

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**кафедра отечественной истории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*«История»*

*Срок обучения – 4 года*

квалификация (степень): *бакалавр*

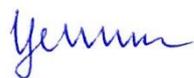
Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современная история России» составлена профессором, доктором ист. наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

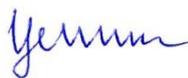


\_\_\_\_ Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_

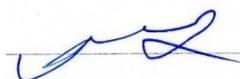


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 25.06. 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_



Григорьев А.А.

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к модулю «История России» вариативной части учебного плана образовательной программы.

### **1.2. Общая Трудоемкость дисциплины в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108** часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины «Современная история России»:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей, основных тенденций и особенностей развития России в конце XX – нач. XXI вв., обусловленности их объективными (политическими, экономическими, социальными и проч. ) и субъективными детерминантами

### **Задачи:**

1. Сформировать систематизированные знания о закономерностях и основных тенденциях социально-экономического и общественно-политического развития России на базе достижений современной историографии;
2. Способствовать овладению навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции по дискуссионным вопросам;
3. Создать теоретический фундамент для изучения конкретных проблем современной истории России.

### **1.4. Основные разделы содержания**

#### **Раздел 1. Развитие России в 1990-х гг.**

1. Россия в составе СССР (1990-1991 гг.)
2. «Прыжок в капитализм». Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг.
3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.
4. Российское общество. Социальное развитие постсоветской России.
5. Федеративные и межнациональные отношения в России.
6. Культура и духовная жизнь страны.
7. Внешняя политика России в 1990-х гг..

#### **Раздел 2. Россия в 2000-х гг.**

8. Экономическое развитие России в 2000-х гг..
9. Политическая жизнь.
10. Российское общество. Социальное развитие России.
11. Федеративные и межнациональные отношения в России.
12. Культурно-духовное пространство современной России.
13. Внешняя политика России в 2000-х гг.
14. Россия сегодня.

### 1.5. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности развития современной России ;

ОПК-3 – готовность осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде;

ОПК-4 способность выдвигать самостоятельные гипотезы;

ОПК-9 – готовность оценивать события, исторических деятелей;

ПК-1 владеть методами сбора данных.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить основные движущие силы и закономерности исторического и политического процесса	<b>Знать:</b> - теоретические и методологические основы истории как учебной дисциплины;	ОК-2; ОПК-3 ПК-1; ОПК-4
	<b>Уметь:</b> - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	
	<b>Владеть:</b> -необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик	
Сформировать способность работать с разными источниками, владеть аналитическими навыками	<b>Знать:</b> - приемы эффективного поиска разных источников информации;	ОК-2 ОПК-4, ПК-1 ОПК-3, ОПК-9
	<b>Уметь:</b> - работать с различными историческими источниками, - самостоятельно аналитически мыслить	
	<b>Владеть:</b>	

	- навыками анализа исторических источников, трактовки исторических текстов	
--	--	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение проблемных задач, составление тестовых заданий, выполнение презентаций. Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины студентами, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение проблемных задач, составление презентаций, устный опрос.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

- Современное и традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
- Интерактивные технологии (дискуссии, решение ситуационных задач).
- Технологии проектного обучения (кейс-метод).
- Самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

### **2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современная история России» См. приложение 2.1**

#### **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины** **Раздел 1. Развитие России в 1990-х гг.**

**Тема 1. Россия в составе СССР (1990-1991 гг.)** Формирование российской государственности. I Съезд народных депутатов РФ. Декларация о суверенитете. Дальнейшее формирование органов государственной власти. Выборы президента России. Изменение ситуации после августа 1991 г. Обострение межнациональных отношений в России. Всеобщий кризис конца 1991 г.

**Тема 2.** «Прыжок в капитализм». Наращивание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг. Концепция реформирования России и ее реализация: гайдаровская реформа. «Освобождение» торговли. Либерализация цен и экономической деятельности. Срыв радикальной реформы летом 1992 г., попытки корректировки экономического курса. Начало приватизации государственной собственности. Реформирование аграрной сферы. Формирование материальных и организационных основ для рыночной экономики. Вызревание новых экономических структур. Социально-экономическая политика правительства в 1993-1998 гг. Залоговые аукционы. Итоги приватизации к середине 1990-х гг. Формирование олигархического капитализма. Углубление диспропорций в структуре промышленности. Деиндустриализация. Упадок высокотехнологичных производств, развитие сырьевых отраслей. Спад объемов промышленного производства. Ухудшение структуры экспорта. Рост внешнего долга. Августовский кризис 1998 г., поиск путей выхода из него.

**Тема 3.** Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Федеративный договор 1992 г. Кризис российской государственности. Борьба двух ветвей государственной власти. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. VII Съезд народных депутатов. Апрельский референдум 1993 г. События сентября-октября 1993 г. Конец советской власти. Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное Собрание (декабрь 1993 г.). Криминализация страны. Формирование олигархических групп. Выборы в Федеральное собрание в 1995 г. Укрепление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина как фактор общественно-политической жизни. Расстановка политических сил в 1996-1997 гг. Августовский кризис 1998 г. Кризис прежней модели развития России. Поиски иных путей развития. Выборы в 3-ю Госдуму. Отставка президента Ельцина.

**Тема 4.** Российское общество. Социальное развитие постсоветской России. Основные принципы социальной политики государства и ее результаты. Здравоохранение. Социальное обеспечение. Падение жизненного уровня населения в условиях трансформации экономики. Поляризация общества, рост социальной напряженности, массовые забастовки. Рост преступности. Трансформация социальной структуры российского общества. Формирование среднего класса. Появление новых социальных слоев и групп. Результаты их развития к началу XXI века. Обнищание населения в конце 1990-х гг. Внешняя и внутренняя миграция, ее источники, проблемы, социально-экономические результаты. Демографический кризис. Депопуляция.

**Тема 5.** Федеративные и межнациональные отношения в России. Федеративный Договор. Межэтнические конфликты, причины, типы формы проявления. Обострение межнациональных отношений в начале 1990-х гг. Первая война в Чечне и отношение к ней российского общества. Хасавюртовские соглашения. Межэтническое общение во второй половине 1990-

х гг. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Проявления русского национализма.

**Тема 6. Культура и духовная жизнь страны.** Новые общественно-политические условия, задачи и источники финансирования культуры. Появление новых условий и возможностей для самореализации личности. Утрата населением морально-правовых ориентиров. Разрушение основ прежнего поведения. Начало формирования постиндустриального общества. Рыночные отношения в сфере культуры. Роль и место рекламы в обществе. Реформирование общего и профессионального образования. Литература и искусство между соцреализмом и постмодернизмом. Новая эстетика. Кризис науки. Эмиграция научных кадров. Проблемы духовного состояния общества.

**Тема 7. Внешняя политика России.** Геополитическая ситуация в мире после распада СССР. Формирование основ внешней политики России. Взаимоотношения в рамках СНГ. Основные проблемы отношений с бывшими союзными республиками. Российско-украинские противоречия. Попытки создания союзного государства с Белоруссией. Курс атлантизма, его сущность. Отношения с Европейскими странами. Россия и НАТО. Россия и Япония. Отношения с Китаем и Индией. Контакты со странами АТЭС. Корректировка внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Россия и страны Запада во второй половине десятилетия. Югославский вопрос. Поиски новых партнеров в Азии. Дефолт 1998 г. и место России в системе международных связей в конце тысячелетия.

## **Раздел 2. Россия в 2000-х гг.**

**Тема 8. Экономическое развитие.** Смена экономических элит в посткризисный период. Структура российской экономики в начале 2000-х гг. Подъем российской экономики. Основные источники экономического роста. Состояние финансовой сферы. Решение проблемы внешнего долга. Россия в системе экономических взаимосвязей с другими странами. Проблемы модернизации российской экономики в планах руководства страны и шаги по их реализации. Структурные преобразования в экономике. Переход к трехлетнему бюджетному планированию. Программа развития России, представленная в 2008 г. на V Красноярском экономическом форуме. Кризис 2008-2010 гг. Основные показатели экономического развития в кризисные годы. Рост регулирующей роли государства в экономике. Выход из кризиса на рубеже десятилетий и современные экономические проблемы.

**Тема 9. Политическая жизнь.** Избрание президента В.В. Путина. Восстановление государства. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между регионами и федеральным центром. Восстановление конституционного пространства. Новые отношения в Госдуме. Создание «Единой России». Отношение высшей власти с бизнесом. Реформа партийного строительства. Попытки соединить либерализм с патриотической идеей. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы (налоговая, судебная, военная и т.д.). Думские выборы 2003 г., переизбрание Президента на второй срок. Курс на суверенную демократию.

Реформы управления. Укрупнение субъектов Федерации. Ежегодные Послания Президента РФ. Основные политические мероприятия 2004-2007 гг. Феномен президентства Путина. Парламентская кампания 2007 г. Выборы нового президента страны. Реформирование системы государственного устройства России.

**Тема 10.** Российское общество. Социальное развитие постсоветской России. Социальное развитие постсоветской России Социальные результаты кризиса конца 1990-х гг. Смены властных элит. Стабилизация социальной структуры общества. Подъем общего уровня жизни населения в 2000-2007 гг. Углубление дифференциации доходов. Проблемы демографического развития и социальной защиты населения. Национальные проекты. Активизация демографической политики. Подъем рождаемости во второй половине десятилетия.

**Тема 11.** Федеративные и межнациональные отношения в России. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Вторая чеченская война и отношение к ней российского общества. Террористические акты в российских городах в начале 2000-х гг. Переориентация стратегии урегулирования конфликта в Чечне от силовых действий к политическим и экономическим мерам. Ситуация в Дагестане. Перемещение конфликтности в русские края и области в нач. 2000-х гг. Проявления русского национализма. Федеральная программа «Формирование толерантных установок общественного сознания и предупреждения экстремизма». Снижение напряжения в других этноконфликтных регионах. Межнациональные отношения на современном этапе.

**Тема 12.** Культурно-духовное пространство современной России. Новая роль культуры в обществе и политика государства в духовной сфере. Церковь в жизни народа. Вхождение страны в постиндустриальное общество. Компьютеризация быта и духовной сферы. «Электронная Россия» во «всемирной паутине». Общее образование. Основные направления реформирования школы. Проблемы содержания образования. Новые формы и технологии образования. Профессиональное образование. Перестройка системы профессионального образования. Состояние литературы и искусства. Смена творческих элит. Основные творческие направления. Произведения, отмеченные отечественными и зарубежными наградами. Роль зарубежного искусства в российском обществе.

**Тема 13.** Внешняя политика России в 2000-х гг. Вызовы нового века и корректировка российской внешней политики. Концепции национальной безопасности и внешней политики. Отношения со странами СНГ. «Модель разноскоростной и разноуровневой интеграции». Россия и Европа. Участие России в международных организациях (ОБСЕ, Совет Европы и т.д.). Проблемы во взаимоотношениях с НАТО. Борьба с международным терроризмом. Улучшение отношений с США, совместные международные акции. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях. ОШ-3. Проблема вступления России в ВТО. Энергетическая парадигма российской политики. Проблема ПРО. Россия – АТР. ШОС. Российско-китайские отношения. Россия и Латинская Америка. Роль России в решении проблем экономического кризиса 2008-2010 гг.

Место России в системе современных международных отношений. Украинско-российские отношения. Россия и страны СНГ в современных условиях. Таможенный союз. Обострение противостояния с Западом. Российско-китайские отношения на современном этапе. Россия и другие страны БРИКС.

**Тема 14. Россия сегодня.** Выборы президента 2018 г. Внешние вызовы России. Новые Майские указы В.В. Путина – наша стратегия движения вперед. Общественно-политическая жизнь, экономическое и социальное развитие страны в 2018 г. Международное положение и внешняя политика России.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Современная история России»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы: «История»  
по очной форме обучения**

**Работа с теоретическим материалом.**

Важная роль в освоении курса истории современной России отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с научными статьями и монографиями, а также с интернет-источниками, списки которых имеются в рекомендациях к практическим занятиям. Без знакомства с ними невозможно полноценное усвоение курса. Посещение практических занятий также является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

**Требования к составлению тестовых заданий**

***1. Общие требования.***

Тестовые задания корректные и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

При составлении тестовых заданий необходимо:

1. Избегать очевидных, малозначащих вопросов и формулировок
2. Соблюдать правила грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть четкими, не допускающими неправильной интерпретации.

Задания сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегать использовать неясные выражения и слова (исключая случаи составления теста специально для этих целей). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся сочтут этот вопрос «обманным».

4. Избегать потерь времени. Составлять задания, которые можно выполнить за минимальный срок.

5. Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое.

6. Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа, которые являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания необходимыми знаниями и умениями. Из текста задания нужно исключить все вербальные ассоциации, помогающие выбору правильного ответа на основе догадок.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания с громоздкими формулировками;

Задачи, требующие сложных расчетов с калькулятором.

8. В каждом тесте разработчик указывает оптимальное время тестирования. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, максимум – не более 5 мин. В целом оптимальным временем для выполнения теста нужно считать время от начала процедуры тестирования до момента утомления (в среднем через 40-50 мин.)

9. В тестовую работу можно включать от 25 до 40 заданий.

10. Суммарное время тестирования не должно превышать 45 мин.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);

- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется дата и т.д.);

- на установление правильной последовательности (для описания событий);

- на установление соответствия (дат и событий, имен и произведений и т.п.).

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;

- заданий открытой формы – 20%;

- заданий на установление правильной последовательности – 10%;

- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания нужно указывать уровень его сложности:

1 уровень – задание на узнавание;

2 уровень – задание на воспроизведение;

3 уровень – задание на осмысление;

4 уровень – задание на применение.

## ***II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы***

-Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

-Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

-Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует

включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 самых важных, ключевых для данной темы понятий.

- Из текста задания нужно исключить все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного, недопустимо.

- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

**Пример:**

*Начало перестройки в СССР было обусловлено:*

*а) случайным стечением обстоятельств,*

*б) происками внешних сил,*

*в) объективной для СССР необходимостью сделать очередной модернизационный рывок,*

*г) субъективным желанием нового генсека ЦК КПСС и его ближайшего окружения*

(уровень сложности 1)

**III. Требования к тестовым заданиям открытой формы**

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

- дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся в местах ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

**Пример:**

*Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора. IV*

*Ответ: (добровольный)*

(уровень сложности 2).

**IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия**

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

-Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

**Пример:**

*Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.*

<i>Столкновение между личностью и группой</i>	<i>Внутригрупповой</i>
<i>Внутреннее противоборство в человеке</i>	<i>Внутриличностный</i>
<i>Столкновение между подразделениями организации</i>	<i>Межгрупповой</i>
<i>Столкновение взаимодействующих лиц</i>	<i>Межличностный</i>

(уровень сложности 3)

**V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание**

-Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

-Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

-В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

**Пример:**

- А) подготовительный этап,
- Б) взаимное уточнение позиций участников,
- В) выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- Г) согласование позиций и выработка договоренностей
- Е) анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

**Тест по «Современная история России»**

А1. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.? 1)отставка правительства В.С. Черномырдина; 2) создание ГКЧП; 3) штурм Белого дома в Москве; 4) перевыборы Президента и Верховного Совета

А2. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.? 1)финансовый кризис в России — дефолт; 2)принятие Конституции РФ; 3)избрание Президентом РФ В. В. Путина; 4) вооружённые столкновения сторонников Президента и Верховного Совета

А3. Какое название получил высший законодательный орган Российской Федерации с декабря 1993 года 1) Государственная Дума; 2) Совет Федерации; 3) Верховный Совет; 4) Федеральное Собрание.

А4. Выберите из перечисленных положений то, которое относится к выборам Президента РФ в 1996г 1) Прошли в два тура. 2) Проводились на безальтернативной основе. 3) Не состоялись из-за пассивности избирателей. 4) Потребовали проведения одного тура

А5. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных? 1) Принятие Конституции РФ. 2) Августовский путч. 3) Распад СССР и появление СНГ. 4) Уход Б.Н. Ельцина в отставку.

А6. С каким событием связано подписание Беловежских соглашений? 1) созданием союзного государства России и Беларуси; 2) распадом СССР; 3) выводом федеральных войск с территории Чеченской республики; 4) вступлением России в Совет Европы

А7. Выберите положения, которые характеризуют внешнеполитические изменения, произошедшие в 1990-х годах: 1) Распад социалистического лагеря и ликвидация Организации Варшавского Договора. 2) Вывод советских войск из Афганистана. 3) Начало перестройки. 4) Создание Совета Экономической взаимопомощи (СЭВ).

А8. Государственный совет, созданный в 2000 году- это 1) законодательный орган власти 2) исполнительный орган власти 3) администрация Президента 4) совещательный орган при Президенте

А9. Закон о политических партиях 2001 года 1) запрещал деятельность Коммунистической партии 2) устанавливал высокие членские взносы 3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам 4) устанавливал для партии минимальную планку членства в 50 тыс. человек

А10. Налоговая реформа Путина устанавливала 1) прогрессивную систему налогообложения 2) пропорциональную систему налогообложения 3) смешанную систему налогообложения 4) отменяла косвенные налоги

В1. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности А) Е. М. Примаков Б) В. В. Путин В) М. Касьянов Г) Е. Т. Гайдар Д) В. С. Черномырдин Е) С. В. Кириенко Ж) С. В. Степашин

В2. Появление каких трёх органов власти и общественных организаций относится к 1993—2010 гг.? 1) Государственная Дума; 2) Общественная палата; 3) Верховный Совет; 4) Совет Федерации; 5) Съезд народных депутатов;

В4. Прочтите отрывок из обращения российского государственного деятеля и напишите его фамилию и год. «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. ...Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками. С новыми лицами, с новыми — умными, сильными, энергичными — людьми. А мы те, кто стоит у власти уже многие годы, — мы должны уйти.

В5. Установите соответствие Деятель культуры Область культуры  
А.Шилов Д.Хворостовский З.Церетели В.Пелевин А.Лиёпа А) балет Б) живопись  
В) литература Г) музыка Д) скульптура

В6. Установите соответствие год событие 1999 2000 2001 2004 2007 А)  
принятие Закона о национальных символах Б) отставка Б.Н.Ельцина В) выборы а  
Государственную Думу Г) победа Путина В.В. На президентских выборах Д)  
принятие Закона о политических партиях

В7. что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности: 1) реформа Федерального собрания. 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа. 3) судебная и военная реформы. 4) аграрная реформа. 5) деление страны на федеральные округа

В8. Установите соответствие Партия Лидер партии Единая Россия КПРФ  
ЛДПР Справедливая Россия Яблоко А) Г.Зюганов Б) Г.Явлинский В) С.Миронов  
Г) В.Жириновский Д) Б.Грызлов

В9. Вставьте пропущенные слова. Разделение властей в РФ  
Законодательная исполнительная 1)?????????? 2)?????????? судебная ????

#### Современная культура

1. Назовите основные черты современной культуры
2. Источники финансирования современной культуры
3. Назовите министров культуры России (1990-2013)
4. Назовите первый международный научный фонд. Что такое Институт «Открытое общество». Какие научные фонды еще знаете
5. Назовите самые популярные передачи ТВ
6. Назовите а) отечественные и б) зарубежные сериалы
7. Назовите произведения А.И. Солженицына
8. Когда Россия была официально зарегистрирована в Интернете
9. Назовите первый закон об образовании в современной России. Какие законодательные и нормативные акты в сфере образования знаете еще.
10. Кто из деятелей культуры - эмигрантов 3-й волны вернулся в Россию?

11. Назовите самые знаменитые театры страны и их режиссеров
12. Назовите наиболее популярных артистов России и наиболее интересных с Вашей точки зрения
13. Назовите современных писателей, приверженцев а) реализма, б) постмодернизма
14. Назовите исторические передачи на ТВ. Их авторы и ведущие
15. Как называется основной кинофестиваль в России? Какие еще фестивали знаете?
16. Назовите основные направления в современной живописи
17. Назовите наиболее популярные спектакли красноярских театров и актеров
18. Соотнесите авторов и их произведения:  
  1. Брат.
  2. Сибирский цирюльник.
  3. «12».
  4. Возвращение.
  5. Утомленные солнцем.
  6. Кавказский пленник.
  7. Телец.
  8. Хрусталеv! Машину.
  9. Бумажный солдат.
  10. Особенности национальной охоты.
  11. Ночной дозор.
  12. Турецкий гамбит.
  - А) А. Балабанов.
  - Б) Н. Михалков.
  - В) Н. Михалков.
  - Г) А. Звягинцев.
  - Д) Н. Михалков.
  - Е) С. Бодров.
  - Ж) А. Сокуров.
  - З) А. Герман.
  - И) А. Герман-мл.
  - К) А. Рогожкин.
  - Л) Т. Бекмамбетов.
  - М) Д. Файзиев.

Добавьте, по вашему мнению, интересные кинофильмы, укажите режиссеров.
19. Назовите премии в области литературы и искусства в современной России
20. Назовите знаменитых иностранных музыкантов и исполнителей, широко известных в России
21. Назовите знаменитых за рубежом российских музыкантов, певцов, артистов балета.
22. Какие книги и фильмы (современные) произвели на Вас наибольшее впечатление в последнее время

### ***Анализ монографий и учебников***

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 7-8 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 см, справа 1 см, выравнивание текста по ширине страниц. Структура включает в себя:

-библиографическое описание (карточка) с полной информацией о рецензируемой монографии,

-раскрытие актуальности темы монографии (рассматривается во введении или предисловии), ее цели, задач, качества источниковой основы, методов исследования;

-анализ структуры монографии, ее соответствия цели и задачам (введение, количество глав, подглав (параграфов), заголовков иллюстраций, таблиц, графиков),

-анализ содержания глав (на основе выводов автора сделать свои выводы),

-анализ цитируемой литературы и источников (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников).

-анализ выводов, полученных автором, их соответствия цели и задачам монографии,

-оценка книги рецензентом

### ***Написание доклада***

Доклад необходимо сдать в напечатанном виде. Его объем - не более 10 стр. машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 с., справа 1 с., выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

-Титульный лист

-Содержание

-Введение

-Основная часть

-Заключение и выводы

-Библиографический список (источники и литература)

Во *введении* обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. *Содержание* должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

*Заголовки*, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия*

*параграфов - строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ: ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общитребования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию.  
– Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия и инициалы автора. Название статьи / Фамилии и инициалы двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. —

Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров /Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 лектрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ**

### **докладов, эссе по курсу «Современная история России»**

- 1.Изменение геополитической ситуации и концептуальных основ внешней политики России в начале 1990-х гг.
- 2.Внешиполитические приоритеты России в 1990-х гг.
- 3.Западное направление внешней политики в 1990-х гг. (США или с одной из стран Европы)
- 4.Отношения России со странами “ближнего” зарубежья (с одной страной по выбору)
- 5.Восточное направление внешней политики (Япония, Китай, АТЭС) – *одна страна*
- 6.Международное положение России на рубеже тысячелетий.
- 7.Курс на ускоренную интеграцию в евро-атлантические структуры в 1990-х гг. Политика *атлантизма*.
- 8.Восприятие России Западом в 1990-е гг.
- 9.Россия и страны Центральной и Восточной Европы (одна страна по выбору)
10. Отношения России с развивающимися странами (одна страна по выбору)
11. Попытка России «вернуться» в Латинскую Америку в 2000-е гг. Латиноамериканское направление внешней политики России.
12. Активизация российской политики на Ближнем Востоке в 2000-е гг.

13. Внешнеполитические приоритеты России в начале 2000-х гг.
14. Вопрос о членстве России в ВТО.
15. Россия и Совет Европы.
16. Россия в ОБСЕ.
17. Взаимоотношения России с НАТО в 1990-х гг.
18. Новая редакция «Концепции национальной безопасности РФ» – основа стратегии российского руководства в 2000-е гг.
19. Военная доктрина и другие стратегические документы внешней политики РФ 2000 г.
20. Факторы дестабилизации современного мирового порядка и политические риски для России.
21. Нанотехнологические перспективы России: от «нанобума» к объективным оценкам.
22. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1990-е, 2000 –е гг., по отдельности)
23. Культура России 1990-х гг.: возрождение или упадок?
24. Культура России 2000-х гг. Основные тренды.
25. Искусство современной России (1990-х или 2000-х гг., по отдельности)
26. Государственное законодательство в области образования в современной России ( 1990-х или 2000-х гг., по отдельности)
27. Многовариативность форм обучения в современной России (2000-е гг.)

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Высшее образование в России в 1990-х гг.
2. Высшее образование в России в 2000-х гг.
3. Среднее специальное образование в России в 1990-2000-х гг.
4. Международные культурные связи России в 1990-е гг. (можно с отдельной страной)
5. Международные культурные связи России в 2000-е гг. (можно с отдельной страной)
6. Международные научные связи России в 1990-е гг. (можно с отдельной страной)
7. Международные научные связи России в 2000-е гг. (можно с отдельной страной)
8. Искусство России в 1990-е гг. (выбрать отдельный жанр)
9. Искусство России в 2000-е гг. (выбрать отдельный жанр)
10. Искусство настоящего времени (общая оценка или отдельные жанры – по выбору)
11. Субкультуры российского общества в 1990-х гг.
12. Субкультуры современного российского общества (2000-е гг.)
13. Эмиграция из России в 1990-х гг.
14. Внешняя миграция России в 2000-х гг.
15. Внутренняя миграция в России в 1990-2000-х гг.
16. Национальные проекты в социальной политике правительства в первом десятилетии 2000-х гг. и их реализация (отдельно по каждому).

## Требования к презентациям

Для достижения максимальной эффективности презентация должна быть построена с учетом следующих рекомендаций.

1. **Цель.** Нужно четко сформулировать цель презентации. Очень важно выражать ее в одном, максимум двух предложениях. Цель должна быть реальной, логичной и легкой для запоминания. В учебной презентации ее цель совпадает с целью урока.
2. **Подборка информации и ее систематизация.** Важно помнить, что на слайде должна быть только необходимая информация. Поэтому, во-первых, материал должен подбираться так, чтобы его было достаточно для уверенного ориентирования лектора по теме, с другой, нет нужды выносить на слайд всю найденную информацию. При подготовке презентации желательно сразу же тезисно формулировать слова и фразы, которые будут помещены на слайд. В этой связи полезно пользоваться таблицей: в одной колонке содержится информация, которая доносится до аудитории, в другой – материалы, которые будут вынесены на слайд (тезисы, выражения, иллюстрации).
3. **Концепция презентации.** При ее разработке нужно исходить из того, какой тип презентации будет использован. Для этого надо воспользоваться классификацией. В любом случае нужно, чтобы способ подачи и презентуемый материал четко соответствовали поставленной цели урока.
4. **Дизайн презентации.** При выполнении презентации в пакете Microsoft Power Point можно воспользоваться готовым дизайном слайдов, выбрав его из имеющихся шаблонов. Но лучше всего придумать собственный стиль оформления презентаций. Это позволит создать уникальную атмосферу при подаче материала и сделает его более наглядным. Очень важно здесь решить какую цветовую гамму использовать в данном случае, какие элементы оформления слайда будут повторяющимися, каким образом будет осуществляться переход между слайдами.

5. Наполнение презентации информацией и мультимедиа. Если при подготовке материала использовалась таблица (см. пункт 2), то необходимо перенести информацию из второго столбца в «тело» слайда. Кроме того, помимо основного наполнения у слайдов должны быть заголовки и номера страниц. При необходимости вносятся также и графические элементы (графики, диаграммы, другие объекты).

6. Оптимизация текстового материала и графики. Как уже было отмечено, на слайде должна быть только необходимая информация. То есть то, на что учение должен обратить свое внимание. Причем, желательно, чтобы текст был, по возможности, заменен рисунками, схемами или таблицами. Если текстовый фрагмент необходимо оставить, то для лучшей наглядности необходимо пользоваться следующими правилами:

- крупные абзацы текста нужно постараться сократить, или разбить на несколько слайдов;
- не нужно использовать выравнивание текста «по центру», поскольку это значительно усложняет восприятие материала;
- если в материале присутствует перечисление, то его желательно выполнить в виде списка «по пунктам»;
- если в презентации используются эффекты анимации, то не следует их применять к тексту;
- все количественные показатели можно представить в виде графиков или диаграмм, что не только значительно облегчит восприятие информации, но также и сделает презентацию более интересной.

7. Верстка слайдов. На этом этапе для всех имеющихся текстов выбираются единые шрифты и цветовые схемы. При выравнивании основного текста или заголовков или заголовков желательно воспользоваться сеткой, это поможет избежать перемещения элементов при переходе от слайда к слайду. Если автор желает добавить анимационные эффекты в презентацию, то нужно понимать, что они оправдывают себя.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современная история России»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современная история России	44.03.01 Педагогическое образование /прикладной бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы «История»	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> история России в 1917-1991 гг.			
<u>Смежные:</u> История новейшего времени			
<u>Последующие:</u> нет . Курс заканчивается наст. временем.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>5</b>	<b>8</b>
	Составление тестовых заданий № 1	<b>14</b>	<b>23</b>
	Составление тестовых заданий № 2	<b>14</b>	<b>23</b>
	Рецензирование статей № 1	<b>6</b>	<b>10</b>
	Рецензирование статей № 2	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>26</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену; 60–72 – удовлетворительно

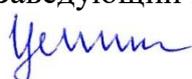
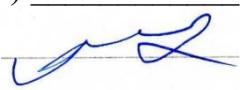
73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 6 от «14» мая 2018 г. Заведующий кафедрой _____  И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н) _____ А.А. Григорьев </p>
---	--

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине **«Современная история России»**  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: *«история и  
иностраный язык», «история и обществознание», «история и право»*

Квалификация: бакалавр



Экспертное заключение на фонд оценочных средств с подписью  
эксперта-работодателя

Дата экспертного заключения – до заседания кафедры, на которой  
утверждена РПД вместе с ФОС (май-июнь 2017 г.)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современная история России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современная история России» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательном процессе Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426.

- образовательной программы «История» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы, закономерности и результаты развития современной России;
- ОПК-3 – способность к эффективной коммуникации и профессиональной среде;
- ОПК-4 – готовность выдвигать самостоятельные гипотезы;
- ОПК-9 – готовность оценивать исторические события и личности;
- ПК-1 – готовность владеть методами сбора данных.

### **2.2. Оценочные средства *См. Приложение 2.2***

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен

### **Критерии оценивания по оценочному средству 7 - экзамен**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенции</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенции</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенции</b>
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>ОК-2</b>	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи

	задания; самостоятельно ведет сбор и осуществляет анализ информации	индивидуального задания; самостоятельно ведет сбор и осуществляет анализ информации	индивидуального задания; самостоятельно ведет сбор и осуществляет анализ информации
<b>ОПК-4</b>	На продвинутом уровне готов реализовывать самостоятельные гипотезы	На базовом уровне готов выдвигать самостоятельные гипотезы	На пороговом уровне готов выдвигать самостоятельные гипотезы
<b>ОПК-3</b>	На продвинутом уровне способен вести эффективную коммуникацию в профессиональной среде	На базовом уровне способен вести коммуникацию в профессиональной среде	На пороговом уровне способен вести коммуникацию в профессиональной среде
<b>ОПК-9</b>	На продвинутом уровне способен дать оценку политическим событиям, личностям	На базовом уровне способен дать оценку политическим событиям, личностям	На пороговом уровне способен дать оценку политическим событиям, личностям
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять методы сбора данных	На базовом уровне способен осуществлять методы сбора данных	На пороговом уровне способен осуществлять методы сбора данных

- Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4.Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, работа на семинаре, подготовка презентации по теме, написание рецензии на монографию

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование исторических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание рецензии на монографию**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Логичная внешняя критика	

источника	2
Анализ содержания книги	3
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной книге	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление презентации**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество слайдов	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень глубины содержания	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка доклада, эссе**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Правильность выделения предмета, цели работы	5
Научный аппарат работы	8
Полнота и аргументированность изложения	13
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – семинар № 1-7**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание исторической терминологии	5
Дополнение по вопросу	4
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	5
Полнота ответа	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – семинар № 8**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание исторической терминологии, хронологии	5
Дополнение по вопросу	4

Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	6
Полнота ответа	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

### Вопросы к экзамену по курсу «Современная история России»

1. Общественно-политическое развитие России в составе СССР (1990-1991 гг.)
2. «Прыжок в капитализм». Концепция реформирования России. Гайдаровская реформа. Экономическое развитие России в первой половине 1990-х гг.
3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1993 гг.
4. Формирование и развитие новой политической системы в 1993-1999 гг.
5. Нарастание экономического кризиса в середине - второй половине 1990-х гг.
6. Социальное развитие постсоветской России. Российское общество в 1990-х гг.
7. Социальная поляризация общества в условиях «свободного рынка».
8. Федеративные и межнациональные отношения в России. Федеративный Договор. Война в Чечне.
9. Культура, искусство и духовная жизнь страны в 1990-х гг.
10. Общее и специальное образование, наука в 1990-х гг.
11. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья.
12. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения с развитыми странами Запада.
13. Восточное направление внешней политики России в 1990-х гг.
14. Политическая жизнь в 2000-2004 гг. Первый срок президентства В.В. Путина.
15. Смена экономических элит в посткризисный период. Экономическое развитие России в первой половине 2000-х гг.
16. Политическая жизнь в 2005-2008 гг.
17. Общественная и политическая жизнь в 2008-2013 гг.
18. Общественная и политическая жизнь в 2013-2018 гг.
19. Экономическое развитие России во второй половине 0-х гг. Меры по преодолению экономического кризиса 2008-2009 гг. Экономика на подъеме (2010-2012 гг.)
20. Российское общество в 2000-х гг.
21. Социальная сфера России в 2000-х гг.
22. Культурно-духовное пространство России в 2000-х гг..
23. Образование и наука в России в 2000-х гг.
24. Искусство России в 2000-х гг.

25. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья.

26. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развитыми странами Запада.

27. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развивающимися государствами. БРИКС

28. Основные тенденции развития общественно-политической жизни мысли России в 1990-2000-е гг.

29. Экономическое развитие России в 2014-2018 гг. Перспективы дальнейшего развития страны.

30. Россия сегодня.

### 3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

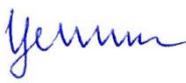
**Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 /2019 уч. год.**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

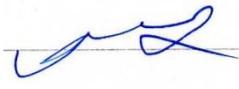
Рабочая программа пересмотрена и одобрена  
на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современная история России»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «История»

#### по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Модуль «История России» Б1.В.11.04</b>	108	36	12	24-	-	36	
<b>1. Россия в составе СССР (1990-1991гг.)</b>		1	1	-	-	1	Устный опрос
<b>2. «Прыжок в капитализм». Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг.</b>		3	1	2		3	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.</b>		3	1	2		3	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>4. Российское общество. Социальное развитие постсоветской России.</b>		3	1	2		3	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>5. Федеративные и межнациональные отношения в России</b>		2	-	2		2	Устный опрос Тестирование
<b>6. Культура и духовная жизнь страны.</b>		3	1	2		3	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>7. Внешняя политика России в 1990-х гг.</b>		3	1	2		3	Устный опрос Рецензия на монографию
<b>8. Экономическое развитие России в 2000-х гг.</b>		3	1	2		3	Устный опрос Тестирование
<b>9. Политическая жизнь</b>		3	1	2		3	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>10. Российское общество. . Социальное развитие России.</b>		3	1	2		3	Устный опрос Тестирование

<b>11. <u>Федеративные и межнациональные отношения в России</u></b>		2		2	-	2	Устный опрос Составление тестовых заданий
<b>12. <u>Культурно-духовное пространство современной России</u></b>		3	1	2		3	Устный опрос Тестирование
<b>13. <u>Внешняя политика России в 2000-х гг.</u></b>		3	1	2		3	Устный опрос
<b>14. Россия сегодняшняя.</b>		1	1	-		1	Рецензия на монографию

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Подготовка доклада Зачет Устный опрос
			7	
			1	
ОПК-4 готовность самостоятельно выдвигать гипотезы	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка эссе семинар 1-7
			4	
			5	
			6	
ОПК-3 способность к эффективной коммуникации в профессиональной среде	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Работа на семинарах Подготовка эссе
			5	
			7	
ОПК-9 готовность оценивать политические события, личности	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	<b>3</b>	Составление презентации зачет
			7	
ПК-1 готовность к сбору данных	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	<b>2</b>	Рецензия на монографию Составление презентации зачет
			3	
			7	

## Приложение

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современная история России» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

студентов ООП 44.03.01. «педагогическое образование», профиль «история»

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	<b>История современной России. 1991-2003</b> [Текст] : учебное пособие / В.И. Короткевич. - 2-е изд. - СПб. : СПбГУ, 2005. - 296 с.	Научная библиотека	107
2.	Барсенков, А. С. История России. 1917-2009 [Текст]: учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 846 с.	Научная библиотека	150
3.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Новейшая история России. 1914-2005 [Текст] : учебное пособие / ред. М. В. Ходяков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.	Научная библиотека	78
5.	Пихоя, Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг / Р.Г. Пихоя, С.В. Журавлев, А.К. Соколов. - Москва : Новый хронограф, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-94881-163-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228474</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития : монография / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 453 с. - ISBN 978-5-4458-6469-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239981</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

7.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b>			
8.	Аврамова, Е. М. Рост материальной обеспеченности населения: благодаря чему и с какими последствиями / Е. М. Аврамова // ОНС. - 2013. - № 1. - С. 5-15. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/28776107">https://dlib.eastview.com/browse/doc/28776107</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Богатуров, А. Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России / А. Д. Богатуров // Международные процессы. - 2007. - Т. 5. - № 1. - С. 54-69. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=18874076">https://elibrary.ru/item.asp?id=18874076</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Дугин, А. Многополярный мир и российская внешняя политика / А. Дугин // Международная жизнь, 2012, № 9. - С. 74-78. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/27861103">https://dlib.eastview.com/browse/doc/27861103</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Зарубина, Н.Н. Повседневность в контексте социокультурных трансформаций российского общества / Н.Н. Зарубина // ОНС. - 2011 - № 4. - С. 52-62. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823422">https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823422</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Ильин, А.Н. Концепт безудержного потребления (структурный анализ) / А. Н. Ильин // ОНС. - 2012. - № 2. - С.161-169. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/27119754">https://dlib.eastview.com/browse/doc/27119754</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Ильин, А.Н. Массовая культура и субкультуры современного общества: специфика соотношения / А.Н. Ильин // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 167-176. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823417">https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823417</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Кива, А. В. Многоликость российской модернизации / А. В. Кива // ОНС. - 2011. - № 1. - С. 42-51. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931">https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Кудров, В. М. Экономика России в Европе и мире: прошлое настоящее и будущее / В. М. Кудров // ОНС. - 2011. - № 5. - С. 21-33. - URL:	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

	<a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904</a>	данных	
16.	Лебедева, Н. Н. Препятствия модернизации в современной России / Н. Н. Лебедева, К. А. Туманянц // ОНС. - 2012. - № 1. - С. 16-26. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Россия: социокультурные ограничения модернизации // ОНС. - 2007. - № 5. - С. 87-102. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062">https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Селиванова, И. Ф. Содружество независимых государств двадцать лет спустя: реалии и перспективы / И.Ф. Селиванова // Новая и новейшая история. - 2012. - № 1. - С. 3-24. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26783617">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26783617</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Силаев, Н.Ю. Двадцать лет расходящимся курсом / Н. Ю. Силаев // Россия в глобальной политике. - 2009. - № 5. - С. 103-114. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23031276">https://elibrary.ru/item.asp?id=23031276</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Симонян, Р.Х. Как это начиналось (размышления об экономических реформах в России 90-х гг. XX века) / Р. Х. Симонян // Новая и новейшая история. - 2010. - № 5. - С. 125-145. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/22557381">https://dlib.eastview.com/browse/doc/22557381</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Симонян, Р.Х. Социально-экономическая политика в современной России: ее истоки и некоторые итоги / Р. Х. Симонян // Новая и новейшая история. - 2011. - № 5. - С. 35-57. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26130306">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26130306</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Согрин, В.В. 1985-2005: три превращения современной России / В.В. Согрин // Отечественная история. - 2005. - № 3. - С. 3-24. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17666775">https://elibrary.ru/item.asp?id=17666775</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Согрин В.В. Противоречивые итоги президентства В. Путина / В.В. Согрин // ОНС. - 2009. - № 1. - С. 69-87. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/21944159">https://dlib.eastview.com/browse/doc/21944159</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	Терехов, А. Н. Нанотехнологические перспективы России: от «нанобума» к объективным оценкам / А. Н. Терехов // ОНС. - 2011. - № 6. - С. 49-63. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26388530">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26388530</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. -	East View: универсальные базы	Индивидуальный неограниченный доступ

	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412">https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412</a>	данных	
26.	Федулова, Н. СНГ – 15 лет спустя Н. Федулова // МЭ и МО. - 2006. - №12. - С. 8. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/11381438">https://dlib.eastview.com/browse/doc/11381438</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
27.	Штомпка, П. Культурная травма в посткоммунистическом обществе / П. Штомпка // СОЦИС. - 2001. - № 2. - С. 3-12. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/1966952">https://dlib.eastview.com/browse/doc/1966952</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
28.	Якобсон, Л.И. Социальная политика: коридор возможностей / Л.И. Якобсон // ОНС. - 2006. - № 2. - С. 52-66. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/9416750">https://dlib.eastview.com/browse/doc/9416750</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
29.	Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999. - 30 дек. - URL: <a href="http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html">http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html</a>	Независимая газета	Свободный доступ
30.	Путин, В. В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить / В. В. Путин // Известия, 2012. - 16 янв. - URL: <a href="https://iz.ru/news/511884">https://iz.ru/news/511884</a>	Известия	Свободный доступ
31.	Медведев, Д. А. Страны БРИК: общие цели – общие действия / Д. А. Медведев // Президент России. - 2010. - 13 апр. - URL: <a href="http://kremlin.ru/events/president/news/7443">http://kremlin.ru/events/president/news/7443</a>	<i>Официальные сетевые ресурсы</i> Президента России	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
32.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
33.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
34.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
35.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение:	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети



**4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современная история России»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 направленность (профиль) образовательной программы «История»  
**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение</u> : Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение</u> : Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).