

Рецензия

на магистерскую диссертацию

Варавва Марии Юрьевны

по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

на тему: «Профилактика социальной дезадаптации выпускников детского дома в организации среднего профессионального образования»

Поиск путей и средств повышения качества среднего профессионального образования будущих представителей рабочих специальностей не теряет своей актуальности и стоит на повестке дня современной педагогической науки и практики образования. Особую значимость приобретают вопросы эффективной профессиональной подготовки молодых людей из социально незащищенных групп населения. В представленной к рецензированию магистерской диссертации рассматриваются возможности снижения рисков возникновения социальной дезадаптации выпускников детских домов, поступивших в организацию среднего профессионального образования. Автор предлагает комплекс мер по повышению уровня социальной адаптации обучающихся техникума из числа детей-сирот с использованием средств и ресурсов внеучебной деятельности, что представляет определенную новизну в данном проблемном поле.

Структура исследования и категориальный аппарат работы выстроены грамотно и позволяет оценить исследовательские компетенции магистранта. В первой главе текста диссертации автор производит анализ литературы по избранной тематике, приходит к выводам, отражающим современные тенденции развития педагогической и психологической отраслей научного знания.

Вторая глава диссертации посвящена описанию результатов эмпирического исследования. Вызывает положительное впечатление тщательно разработанный критериально-уровневый аппарат, методика проведения констатирующего эксперимента. М.Ю. Варавва производит изучение актуального состояния уровня социальной адаптированности обучающихся организации среднего профессионального образования из числа детей-сирот, приходит к обоснованным выводам.

Практическая значимость исследования заключается в разработке организационно-педагогических условий по профилактике социальной дезадаптации выпускников детских домов. Предлагаемые условия логично связаны между собой, а также соотношены с видами деятельности обучающегося: учебная деятельность,

внеучебная деятельность, профессионально-трудовая деятельность. Такой подход позволяет решать поставленные задачи по профилактике социальной дезадаптации педагогически и психологически грамотно. Интересным, с нашей точки зрения, является вовлечение студентов в волонтерскую и добровольческую деятельность, рассматриваемое в качестве условия профилактики социальной дезадаптации. Представленный цикл мероприятий имеет целостный вид и может быть рекомендован специалистам, занимающимся вопросами социальной адаптации обучающихся системы профессионального образования, так и их коллегам из детских учреждений, где вопросы подготовки к самостоятельной жизни будущих выпускников не менее значимы.

Произведен анализ результатов исследования, показана позитивная динамика в уровне социальной адаптированности участников экспериментальной группы, экспериментально подтверждается выдвинутая гипотеза, что придает исследованию завершенный вид.

Вместе с общим позитивным впечатлением, возникает ряд вопросов и замечаний.

1. В качестве замечания отметим недостаточно логичное структурирование в изложении п. 1.1., п. 1.2. текста работы.

2. В тексте работы отсутствуют ссылки на оригинальные иностранные источники, использование которых позволило бы автору осветить опыт психолого-педагогической работы по социальной адаптации обучающихся-спрад, за рубежом.

3. Необоснованно лаконично в п. 2.2. текста диссертации описана реализация третьего условия гипотезы. В этой связи возникает вопрос: «Каким образом происходило вовлечение обучающихся по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению?»

4. Работа содержит ряд опечаток, пунктуационных и синтаксических ошибок.

В целом работа соответствует уровню магистерских диссертаций по направлению «Психолого-педагогическое образование» и, при соответствующей защите, заслуживает положительной оценки.

Рецензент:
кандидат психологических наук,
доцент, зав. кафедрой психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.Ю. Дубовик