

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая(ие) кафедра(ы) кафедра социальной педагогики и социальной
работы

Варавва Мария Юрьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема профилактика социальной дезадаптации выпускников детского дома в
организации среднего профессионального образования

Направление подготовки/специальность 44.04.02. Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и
социализация обучающихся в организациях общего и среднего
профессионального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой д.п.н.,
профессор Фурьева Т.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской
программы

к.п.н., доцент Бочарова Ю.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н., доцент Черкасова Ю.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся Варавва М.Ю.

(дата, подпись)

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..	7
1.1. Социальная дезадаптация обучающихся среднего профессионального образования как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Особенности социальной адаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования ...	27
1.3. Психолого-педагогические условия профилактики социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования.....	37
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	49
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
2.1. Диагностика актуального состояния социальной адаптированности выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования.....	51
2.2 Опыт организации психолого-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации обучающихся из числа детей-сирот в условиях организации среднего профессионального образования.....	60
2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы.....	73
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
БИБЛИОГРАФИЯ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема сиротства является одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России, т.к. количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. В нашей стране ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей. Анализ теоретических источников подтверждает, что большинство детей, относящихся к группе «социального сиротства», имеют особенности в чертах характера и поведения, среди которых наиболее часто встречаются: отсутствие сформированных коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими, эмоциональная незрелость, несформированность эмпатии, деформация чувства собственного достоинства, узость кругозора, нежелание учиться, выбирать и осваивать профессию.

Процесс обучения в колледже детей-сирот, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, имеет особенности вследствие сочетания влияния на этот процесс институциональных особенностей интернатных учреждений и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Важнейший институт социализации личности - семья, у них, как правило, отсутствует, реальный состав агентов социализации ограничен кругом воспитанников учреждения; оказывается более значимой институциональная социализация в сочетании с отрицательными результатами воздействия традиционных механизмов в раннем периоде социализации во время пребывания в родительской неблагополучной семье; наблюдается дисгармония познавательных, психологических, социально-психологических и функциональных процессов, задержка или отсутствие решения некоторых естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических задач на определенных возрастных этапах.

Процесс профессионального обучения в колледже, адаптация к новым условиям и последующая интеграция в общество протекают с большими

трудностями. Современные ученые отмечают, что затруднен процесс адаптации детей-сирот к новым социальным условиям в колледже вследствие их длительного пребывания в искусственно благополучных условиях детских интернатных учреждений. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта. Формирование единственной социально-ролевой позиции - позиции сироты - проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не хотят учиться дальше в учреждениях профессионального образования, ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений.

Анализ сложившейся педагогической практики профессионального обучения детей-сирот в колледже позволил выявить противоречие:

- между потребностью выпускника детского в специальных условиях по социально-педагогическому сопровождению процесса его социальной адаптации и отсутствием организационно-педагогических условий в пространстве организации профессионального образования.

Выделенное противоречие позволило определить проблему исследования: каковы результативные условия профилактики социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования?

С учётом выделенной проблемы можно конкретизировать тему исследования: «Профилактика социальной дезадаптации выпускников детского дома в организации среднего профессионального образования».

В соответствии с темой нами были определены объект, предмет, цель, задачи исследования, выдвинута гипотеза исследования:

Объект исследования: процесс профилактики социальной дезадаптации обучающихся организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия профилактики социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия профилактики социальной дезадаптации, выпускников детских домов, обучающихся в организации среднего профессионального образования

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику актуального состояния социальной адаптированности обучающихся организации среднего профессионального образования из числа детей сирот.

3. Разработать и реализовать организационно-педагогические условия по профилактике социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования.

4. Проанализировать и интерпретировать результаты экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: работа по профилактике социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования, будет результативна при создании следующих условий:

- организовано социально-педагогическое сопровождение процесса включения обучающихся в учебную деятельность педагогами-наставниками;
- разработана и реализована программа по включению во внеурочную деятельность с привлечением средств волонтерства и добровольчества;
- организовано вовлечение обучающихся в мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению.

Научная значимость исследования:

- раскрыта сущность и содержание понятия «социальная дезадаптация выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования»;

- разработана и апробирована программа психолого-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования:

- реализована программа психолого-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования;

- экспериментально доказана результативность организационно-педагогических условий по профилактике социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели и решения задач исследования используются следующие **методы и методики**: теоретический анализ, метод констатирующего эксперимента, наблюдение, методы письменного и устного опроса, метод экспертного опроса, метод формирующего эксперимента, методы математической обработки данных экспериментальной работы.

Базой исследования был выбран Красноярский техникум социальных технологий. В работе приняли участие 22 студента из числа детей-сирот техникума.

Срок проведения: декабрь 2016 г. - май 2018 г.

Результаты исследования представлены на VII Международном научном форуме «Человек, семья и общество» и опубликованы:

Варавва М.Ю., Особенности социальной адаптированности обучающихся техникума из числа детей – сирот.// Молодёжь и наука XXI века: материала XI Международной научной конференции студентов аспирантов и молодых учёных. Красноярск, 14-15 мая 2018г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Социальная дезадаптация обучающихся среднего профессионального образования как психолого-педагогическая проблема

Организм человека представляет собой сложную систему и его функционирование основано на способности, приспосабливаться к изменяющимся условиям среды, то есть адаптации. Понятие адаптации – одно из основных в научном исследовании организма, поскольку именно механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно изменяющихся условиях внешней среды. В изучении процесса адаптации и дезадаптации существует значительная междисциплинарная разобщенность, что отражается в частности, на самом определении и на понимании механизмов их протекания.

Понятие «адаптация» сначала использовалось главным образом в характеристиках различных сторон жизнедеятельности организмов, и определялась как сформировавшееся в процессе эволюции свойство живых организмов, проявляющееся в изменении их структуры и функции для сохранения жизнедеятельности и оптимального функционирования в изменяющихся условиях внешней среды. В дальнейшем это понятие стали применять и по отношению к личности человека и даже коллективному поведению. В психологии личности А.В. Петровский рассматривает адаптацию как первую фазу личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность [47].

Благодаря адаптации формируются возможности ускорения наилучшего функционирования всех систем организма и согласованность в

системе «человек - среда». Адаптация выражается не только в приспособлении организма к новым условиям, но главным образом в выработке определяемых способов поведения, позволяющих справляться с трудностями.

Факторы, обуславливающие выживание человека как вида, определяются способностью организма устанавливать параметры внутренней среды и способностью опосредованного отражения человеком окружающей действительности. Этой способностью человек обладает благодаря нервной системе и психики. Ведущую роль в адаптивных перестройках организма играет головной мозг. Как показали исследования, более высокие адаптивные резервы организма формируются благодаря постоянному влиянию правого полушария головного мозга человека. Понижение функциональных возможностей правого полушария приводит к неэффективной адаптации. Особую роль в понимании адаптации человека играют сложные механизмы физиологической, психической и социальной адаптации.

Адаптация как психическое явление рассматривается чаще всего в узком значении этого термина [47]:

- как изменение чувствительности анализаторов под влиянием длительно действующих раздражителей;
- как приспособление человека к новым условиям существования;
- как постепенное вхождение человека в условия профессионального труда;
- как регулирование состояния человека для создания предпосылок к более эффективной деятельности в меняющихся условиях;
- как снижение чувства психологического дискомфорта.

Процесс адаптации можно представить как устойчивые взаимосвязи между конкретными раздражителями, состоянием человека и исходным уровнем психических процессов;

В научной литературе отсутствует единство понимания вопроса о видах и формах адаптации. При всём многообразии классификаций моделей адаптации, условно выделяют следующие виды:

- физиологическая адаптация (взаимодействие различных систем организма);
- биологическая адаптация (изменения в обмене веществ и функциях органов соответственно жизненному значению воздействий);
- психологическая адаптация (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний);
- социально-психологическая адаптация (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе). Вместе с тем есть мнение, что сложные механизмы физиологической, психологической и социальной адаптации нужно рассматривать как уровни единого адаптационного процесса. Эти уровни взаимосвязаны между собой, оказывают друг на друга нпрямое влияние и определяют интегративную характеристику общего уровня функционирования всех систем организма. Эта интегральная характеристика представляет собой изменчивое образование, которое принято называть функциональным состоянием организма [22].

Ведущее место в иерархии звеньев психической адаптации принадлежит подсистемам, которые обеспечивают:

- поиск, восприятие и переработку информации, что является основой познавательного процесса;
- эмоциональное реагирование, которое создает личностное отношение к получаемой информации и является наиболее обобщённой формой активности;
- бодрствование и сон;
- эндокринную регуляцию;
- социально-психологические контакты, которые основываются на приобретенных знаниях и определяют социальное положение личности, его личностные позиции. Совокупная деятельность перечисленных подсистем

создаёт и поддерживает психическую адаптацию до тех пор, пока требования внешней среды не достигнут определённого адаптационного барьера. Характеристики барьера зависят от биологических факторов среды, конституционального типа человека, социальных факторов и индивидуально – психологических особенностей личности.

Психическая адаптация человека является предпосылкой и условием его социальной адаптации. С этой точки зрения адаптацию человека в обществе с помощью механизмов его психики и поведения необходимо рассматривать как процесс социально – психологического приспособления. У человека социальные связи являются такими же объективными формами воздействия, как и факторы биологические, и поэтому у человека возникает необходимость не только в биологической, но и в социальной адаптации, то есть, в формировании поведенческих реакций, адекватных данным социальным воздействиям.

Несмотря на значимость социальной адаптации в жизни человека, до настоящего времени нет общепринятого её определения. Возможно, это во многом связано с двойственным характером данного понятия, отображающего одновременно и процесс, и результат этого процесса. Например, есть мнение, что социальная адаптация это приведение индивидуального или группового поведения в соответствие с преобладающей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм ценностей.

Другие авторы отмечают, что адаптация социальная представляет собой элемент деятельности, функцией которого является овладение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

Петровский А. В. определяет процесс социальной адаптации как вид взаимодействия личности с окружающей средой, в ходе которого согласовываются и ожидания его участников. Важным элементом

социальной адаптации является согласование самооценки и стремление субъекта с его возможностями и реальной социальной среды [47].

Артемьев А.И. считает, что процесс социальной адаптации есть результат взаимодействия личности с существенно изменяющейся социальной средой. Успешность данного процесса зависит от согласования требований и ожиданий обеих сторон [41]. Исходя из этого, социальная адаптация подразделяется на добровольную и вынужденную. Добровольная социальная адаптация означает неслучайность новых ценностей, способов действий со старыми нормами и правилами социального поведения, то есть предлагаемые ценностные ориентации без особого напряжения воспринимаются личностью. Обратный ход процесса взаимодействия личности и общества называется вынужденной адаптацией, которая может привести к уменьшению уровня его вовлечения в социальную среду, к отклонениям личностного поведения от норм и разного рода социальным искажениям. Для человека как субъекта социальная адаптация становится успешной, если в этом процессе получает развитие его личность.

В итоге под социальной адаптацией обычно понимается:

- постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;

- результат этого процесса. При этом выделяют следующие основные типы адаптационного процесса:

- тип, характеризующийся преобладанием активного воздействия на социальную среду;

- тип, определяющийся пассивным, конформным принятием целей и ценностных ориентаций группы. Однако типы адаптационного процесса различаются не только по критерию «активный – пассивный», но и по вектору активности, его направленности. Выбор того или иного варианта осуществляется в результате оценки личностью вероятности успешной адаптивности при разных типах адаптационной стратегии.

Смысл социальной адаптации зависит от индивидуальной позиции того или иного психолога и педагога.

В отличие от всех живых существ, человек должен обладать возможностью адекватно реагировать на изменения конкретной социальной среды и вырабатывать рассудительное поведение, соответствующее данной ситуации. Под социальной адаптацией в узком смысле понимается способность человека заранее предугадывать изменения поведения человека в ситуациях на новые неожиданные общественные требования. Успешную социальную адаптацию некоторые исследователи рассматривают как хорошо сбалансированное соотношение между эгоцентрическими потребностями человека и требованиями среды. Абсолютно уравновешенная гармоничная личность отличается полной сбалансированностью умеренно выраженной тенденции к самореализации, с хорошим самоконтролем, обеспечивающее полное соблюдение общепринятых нормативных требований среды.

В историко–психологическом плане в исследовании проблемы адаптации можно выделить ряд направлений: психоаналитическое, гуманистическое, когнитивное, необихевиористическое. Так, сторонники необихевиоризма определяют адаптацию следующим образом [1]:

- это гармоничное состояние, при котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды с другой, полностью удовлетворены;

- это процесс, посредством которого данное гармоничное состояние достигается. И социальную адаптацию необихевиористы понимают как процесс физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически групповом поведении, социальных отношениях. В определении социальной адаптации, которую дают необихевиористы, речь идет исключительно об адаптации групп, а не индивида, не рассматривается также вопрос о личностных изменениях, происходящих в процессе адаптации индивида.

Другие исследователи считают, что адаптация может выражаться в виде определённых ответов на воздействия среды:

- принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом;

- адаптация означает проявление гибкости и эффективности при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление.

В зависимости от типов ответов личности на воздействия среды, были выделены следующие основные признаки эффективной адаптированности личности:

- адаптированность в сфере вне личностной социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения и навыки, добивается компетентности и мастерства;

- адаптированность в сфере личных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально насыщенные связи с другими людьми [1].

Некоторые исследователи утверждают, что адаптация включает процессы, связанные с конфликтными ситуациями и процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу «Я». Вместе с тем, указывается, что социальная среда может исправлять нарушение адаптации таким образом, что не приемлемые в одних социальных условиях формы поведения становятся приемлемыми в других. Это так называемая социальная уступчивость чаще всего появляется в первую очередь в отношении к детям, а так же страдающим психозами и нервозами.

Близкий к этому подход реализуется в концепции общего адаптационного синдрома Г.Селье. Общий адаптационный синдром имеет характерную динамику изменения состояний организма и складывается из трёх стадий или фаз: стадия тревоги, стадия устойчивости и стадия истощения. В рамках этого направления конфликт рассматривается как следствие несовпадения потребностей личности требованиям среды [23]. Результатом конфликта является актуализация состояния личностной тревоги. Реагируя на тревогу и нарушение внутреннего гомеостаза, организм начинает включать нейроэндокринные механизмы регуляции. При длительном воздействии

сильных раздражителей, особенно нескольких, возрастает риск истощения нейроэндокринной системы и наступления дезадаптации организма. Чем выше тревожность человека по отношению к реальности, чем чаще он стремится избегать контактов с нею, тем больше его зона фантазий и тем менее адаптивным становится он по отношению к реальности.

Фрейд З. создал одну из первых концепций человеческой конфликтности. Он утверждал, что личность, состоящая из противоположно направленных подструктур, постоянно стремится к их единству, адаптируясь при этом в среде с целью спастись от неврозов при помощи психологической защиты. Механизмы защиты, примилив личность со средой, приводит к снятию неврозов. В настоящее время психоаналитики оперируют двумя разновидностями адаптации:

1. аллопластическая адаптация, связанная с теми изменениями во внешнем мире, которые человек совершает для приведения его в соответствие со своими потребностями;

2. аутопластическая адаптация, связанная с теми изменениями личности, которые обеспечат её приспособление к среде. К этим двум разновидностям адаптации психоаналитики добавляют еще один: поиск индивидом такой среды, которая благоприятна для организма. Вместе с тем, психоаналитики отмечают, что человек не только участвует в жизни общества, но и активно создает те условия, к которым он должен приспособиться. Они полагают, что структурой общества и частично с помощью обучения и воспитания, определяется и то, какие формы поведения с большей вероятностью обеспечат адаптацию.

К психоаналитическому направлению исследований социальной адаптации принято относить и поход Э.Эриксона. Однако Э. Эриксон содержание процесса адаптации описывает не формулой: конфликт – тревога – защитные реакции, а формулой: противоречие – тревога – защитные реакции индивида в среде - гармоническое равновесие или конфликт.

Конфликт – это один из возможных исходов взаимодействия личности и среды. Другим возможным исходом может быть гармония и сотрудничество индивида и среды. Он считал, что если конфликт разрешится успешно, то кризис не примет острых форм и завершится образованием определённых личностных качеств, то есть происходит процесс адаптации. В случае же неудачного разрешения кризиса, происходит усиление противоречий, что приводит к аномальному развитию личности, то есть к глубокой дезадаптации [23].

В гуманистической психологии в качестве цели адаптации рассматривается достижение позитивного здоровья и соответствия ценностей личности ценностям социума, и процесс адаптации описывается формулой: «конфликт – фрустрация – акты приспособления». Причём конфликт возникает не с любыми потребностями личности, а с фундаментальными, базальными потребностями. Поведенческие реакции личности в ходе процесса адаптации могут быть двух видов: конструктивные и неконструктивные. Признаками неконструктивных реакций является агрессия, фиксация и т. п. Таким образом, согласно основным положениям гуманистической психологии, адаптация рассматривается как процесс наилучшего взаимодействия личности и среды и основным критерием адаптации выступает степень интеграции личности и среды.

Другой подход к процессу адаптации связан с теориями «когнитивной психологии» личности. Основным принципом теории когнитивного дисбаланса является утверждение, что знания человека о мире и о себе стремятся к согласованию. При возникновении дисбаланса личность стремится снять его, и адаптационный процесс описывается формулой: конфликт - угроза-реакция приспособления. Предполагается, что если в процессе информационного взаимодействия со средой личность сталкивается с информацией, противоречащей имеющимся у неё установкам, знаниями, то возникает нестыковка между содержательным компонентом установки и образом реальной ситуации. При принятии решения человек начинает подсознательно

обосновывать свой выбор, осуществляя компенсаторную функцию. С позиции когнитивного диссонанса выделяются два уровня адаптации: адаптация и дезадаптация. Нормальная адаптация личности связана с отсутствием переживания дискомфорта, а дезадаптация - с выраженным эмоциональным переживанием. В связи с этим предлагаются следующие возможности преодоления дезадаптации:

- личность может найти логичное объяснение имеющемуся противоречию;

- личность может отфильтровывать внешнюю информацию с целью избегания дискомфорта;

- личность может достичь достаточного уровня адаптации за счёт активной самокоррекции и самоизменения собственных установок [38].

Таким образом, анализ теоретических подходов к пониманию процесса адаптации показал, что всё ещё нет общепринятой точки зрения в понимании адаптации, окончательно не решён вопрос относительно уровней и видов процесса адаптации. Состояние адаптации можно описать только в общих теоретических понятиях, поскольку на практике достижима только относительная адаптация в смысле оптимального удовлетворения индивидуальных потребностей и ненарушенных отношений со средой.

Последние десятилетия внимание учёных привлекает проблема дезадаптации, которая нередко рассматривается как «поломки» в механизмах психического приспособления при остром или хроническом стрессе, которые восстанавливают систему компенсаторных защитных реакций. При этом выделяют следующие варианты адаптационных механизмов:

- состояние естественной социальной адаптации – обычное существование личности в меняющихся условиях социальной среды при правильном режиме всех функциональных систем;

- состояние напряженной социальной адаптации, когда возникает необходимость перестройки, изменения существующего способа поведения. Этот процесс всегда требует определенного напряжения. Если это

напряжение не превышает имеющихся резервных возможностей, то через некоторое время вновь устанавливается состояние социальной адаптации в новых условиях, при превышении резервных возможностей наступает состояние патологической адаптации, когда взаимодействие личности с социальной средой определяется психическим состоянием, значительно отличающимся от оптимума. На стадии патологической адаптации возможно полное истощение адаптационных механизмов.

Проблема дезадаптации стала актуальной в связи с быстрым научно-техническим прогрессом, сплочения, с переходом от одной общественной формации к другой, к рыночным отношениям. Трудности, которые испытывает человек в изменившихся условиях жизнедеятельности, нередко становятся причиной массового роста числа дезадаптированных личностей, что может привести к нежелательным последствиям, как для самой личности, так и для общества.

Сравнительно недавно в отечественной, большей частью психологической литературе появился термин «дезадаптация», обозначающий нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой. Его употребление достаточно неоднозначно, что обнаруживается, прежде всего, в оценке роли и места состояний дезадаптацией по отношению к категориям «норма» и «патология». Отсюда - истолкование дезадаптации как процесса, протекающего вне патологии и связанного с отвыканием от одних привычных условий жизни и, соответственно, привыкание к другим, отмечают Т.Г.Дичев и К.Е.Тарасов [29]

Ю.А.Александровский определяет дезадаптацию как «поломки» в механизмах психического приспособления при остром или хроническом эмоциональном стрессе, которые активизируют систему компенсаторных защитных реакций [3].

В широком смысле под социальной дезадаптацией понимается процесс утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды. Неспособность

индивида включиться в общую деятельность вызывает у него возникновение определённой формы психологической защиты, часто выражающейся в виде открытой конфронтации и сопоставление собственного я коллективу.

Для свойственного понимания проблемы важно рассмотреть соотношение понятий социальной адаптации и социальной дезадаптации. Понятие социальной адаптации отражает явления включенности взаимодействия и слияние с общностью и самоопределения в ней, а социальная адаптация личности заключается в оптимальной реализации внутренних возможностей человека и его личностного потенциала в социально значимой деятельности, в способности, сохраняя себя как личность, взаимодействовать с окружающей средой в конкретных условиях существования.

Понятие социальная дезадаптация рассматривается большинством авторов как процесс нарушения гомеостатического равновесия личности и среды, как нарушение приспособления индивида в силу действия тех или иных причин; как нарушение, обусловленное несоответствием врожденных потребностей личности ограничивающему требованию социальной среды; как неспособность личности адаптироваться к собственным потребностям и притязаниям [39].

Социальная дезадаптация - это процесс утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды.

В процессе социальной адаптации изменяется и внутренний мир человека: появляются новые представления, знания о деятельности, которой он занимается, в результате чего происходит самокоррекция и самоопределение личности. Претерпевают изменения и самооценка личности, которая связана с новой деятельностью субъекта, ее целями и задачами, трудностями и требованиями; уровень притязаний, образ «Я», рефлексия, «Я-концепция», оценка себя в сравнении с другими. Исходя из данных оснований, происходит изменение установки на самоутверждение, личность

приобретает необходимые знания, умения и навыки. Все это и определяет сущность его социальной адаптации к социуму, успешность ее протекания.

Интересна позиция А.В.Петровского определяющего процесс социальной адаптации как вид взаимодействия личности с окружающей средой, в ходе которого согласовываются и ожидания его участников [47].

При этом автор подчеркивает, что важнейшим компонентом адаптации является согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающее в себя как реальный уровень, так и потенциальные возможности развития среды и субъекта, выделение индивидуальности личности в процессе его индивидуализации и объединение в данной конкретной социальной среде через обретение социального статуса и способности индивида приспособиться к данной среде.

Противоречие между целью и результатом, как предполагает В.А.Петровский, неизбежно, но в нем источник динамики индивида, его существования и развития. Так, если цель не достигнута, она побуждает продолжить активность в заданном направлении. «То, что рождается в общении, оказывается неизбежно иным, чем намерения и побуждения общающихся людей. Если вступающие в общение занимают эгоцентричную позицию, то это составляет очевидную предпосылку распада общения» [47].

Рассматривая дезадаптацию личности на социально-психологическом уровне, Р.Б.Березин и А.А.Налгаджян выделяют три основные разновидности дезадаптированности личности) [14]:

а) устойчивая ситуативная дезадаптированность, которая имеет место тогда, когда личность не находит путей и средств адаптации в определенных социальных ситуациях (например, в составе тех или иных малых групп), хотя предпринимает такие попытки - это состояние можно соотнести с состоянием неэффективной адаптации.

б) временная дезадаптированность, которая устраняется с помощью адекватных адаптивных мероприятий, социальных и внутри психических действий, что соответствует неустойчивой адаптации.

в) общая устойчивая дезадаптированность, являющаяся состоянием фрустрированности, наличие которого активизирует становление патологическими защитные механизмы.

Результатом социальной дезадаптации является состояние дезадаптированности личности [44].

Основу дезадаптированного поведения составляет конфликт, а под его влиянием постепенно формируется неадекватное реагирование на условия и требования среды в форме тех или иных отклонений в поведении как реакция на систематически, постоянно провоцирующие факторы, справиться с которыми ребенок не может. Началом является дезориентация ребенка: он теряется, не знает, как ему поступить в данной ситуации, выполнить данное непосильное требование, и он либо никак не реагирует, либо реагирует первым попавшимся способом. Таким образом, на начальной стадии ребенок как бы дестабилизирован. Через некоторое время эта растерянность пройдет и он успокоится; если такие проявления дестабилизации повторяются довольно часто, то это приводит ребенка к возникновению стойкого внутреннего (недовольство собой, своим положением) и внешнего (по отношению к среде) конфликта, который ведет к устойчивому психологическому дискомфорту и, как результат такого состояния, к дезадаптивному поведению.

Этой точки зрения придерживаются многие отечественные психологи (Б.Н.Алмазов, М.А.Аmmasкин, М.С.Певзнер, И.А.Невский, А.С.Белкин, К.С.Лебединская и др.) Авторы определяют отклонения в поведении через призму психологического комплекса средового отчуждения субъекта, и, следовательно, не имея возможности сменить среду, пребывание в которой тягостно для него самого, осознание своей некомпетентности побуждает субъекта к переходу на защитные формы поведения, созданию смысловых и

эмоциональных барьеров в отношении с окружающими, снижению уровня притязаний и самооценки [50].

Эти исследования лежат в основе теории, рассматривающей компенсаторные возможности организма, где под социальной дезадаптированностью понимается психологическое состояние, обусловленное функционированием психики на пределе ее регуляторных и компенсирующих возможностей, выражающееся в недостаточной активности индивида, в затруднении реализации его основных социальных потребностей (потребность в общении, признании, самовыражении), в нарушении самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей, в неадекватной ориентации в ситуации общения, в искажении социального статуса дезадаптированного ребенка.

Социальная дезадаптация проявляется в широком перечне отклонений в поведении подростка: дромомания (бродяжничество), ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания, венерические заболевания, противоправные действия, нарушения морали. Подростки переживают болезненное взросление - разрыв между взрослым и детским периодом - создается некая пустота, которую надо чем-то заполнить.

Социальная дезадаптация в подростковом возрасте ведет к формированию людей малообразованных, не имеющих навыков трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Они легко переходят границу моральных и правовых норм. Соответственно, социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, и ценностных ориентаций, социальных установок [31].

В рамках зарубежной гуманистической психологии критикуется понимание дезадаптации как нарушения адаптации - гомеостатического процесса и выдвигается положение об оптимальном взаимодействии личности и среды.

Форма социальной дезадаптации, по их понятиям, такова: конфликт - фрустрация - активное приспособление. По К. Роджерсу дезадаптация - это

состояние несоответствия, внутреннего диссонанса, причем главный его источник заключается в потенциальном конфликте между установками «Я» и непосредственным опытом человека [39].

Социальная дезадаптация - явление многогранное, в основе которого лежит не один, а множество факторов. К числу таковых некоторые специалисты относят [25]:

- индивидуальные;
- психолого-педагогические факторы (педагогическая запущенность);
- социально-психологические факторы;
- личностные факторы;
- социальные факторы.

Индивидуальные факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок, затрудняющие социальную адаптацию индивида: тяжелые или хронические соматические заболевания, врожденные уродства, нарушения двигательной сферы, нарушения и снижение функций сенсорных систем, несформированность высших психических функций, резидуально-органические поражения ЦНС с церебрастенией, снижением волевой активности, целенаправленности, продуктивности познавательных процессов, синдромом двигательной расторможенности, патологические черты характера, патологический протекающий пубертат, невротические реакции и неврозы, эндогенные психические заболевания. Особое внимание уделяется природе агрессивности, которая служит первопричиной насильственных преступлений. Подавление этих влечений, жесткая блокировка их реализации, начиная с раннего детства, порождает чувства тревожности, неполноценности и агрессивности, что ведет к социально-дезадаптивным формам поведения.

Одним из проявлений индивидуального фактора социальной дезадаптации является возникновение и существование психосоматических расстройств. В основе формирования психосоматической дезадаптации человека лежит нарушение функции всей системы адаптации [25].

Психолого-педагогические факторы (педагогическая запущенность), проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания. Они выражаются в отсутствии индивидуального подхода к подростку на уроке, неадекватности предпринимаемых педагогами воспитательных мер, несправедливом, грубом, оскорбительном отношении учителя, занижении оценок, отказе в своевременной помощи при обоснованном пропуске занятий, в непонимании душевного состояния учащегося. Сюда же относятся тяжелый эмоциональный климат в семье, алкоголизация родителей, настроенность семьи против школы, школьная дезадаптация старших братьев и сестер. Социально-психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе. Одной из важных социальных ситуаций для личности является школа как целая система значимых для подростка отношений. Под определением школьной дезадаптации подразумевается невозможность адекватного школьного обучения соответственно природным способностям, также адекватного взаимодействия подростка с окружением в условиях индивидуальной микросоциальной среды, в которой он существует. В основе возникновения школьной дезадаптации лежат различные факторы социального, психологического и педагогического характера. Школьная дезадаптация является одной из форм более сложного явления - социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Личностные факторы, которые проявляются в активном избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения.

Ценностно-нормативные представления, то есть представления о правовых, этических нормах и ценностях, выполняющих функции внутренних поведенческих регуляторов, включают когнитивные (знания),

аффективные(отношения) и волевые поведенческие компоненты. При этом асоциальное и противоправное поведение индивида может быть обусловлено дефектами системы внутренней регуляции на любом - когнитивном, эмоционально-волевым, поведенческом – уровне [1].

Социальные факторы: неблагоприятные материально-бытовые условия жизни, определяющиеся социальными и социально-экономическими условиями общества. Социальная запущенность по сравнению с педагогической характеризуется, прежде всего, низким уровнем развития профессиональных намерений и ориентаций, также полезных интересов, знаний, навыков, еще более активным сопротивлением педагогическим требованиям и требованиям коллектива, нежеланием считаться с нормами коллективной жизни.

Оказание профессиональной социально-психолого-педагогической поддержки дезадаптированным подросткам требует серьезного научно-методического обеспечения, включая общетеоретические концептуальные подходы к рассмотрению природы и характера дезадаптации, а также и разработку специализированного коррекционного инструментария, который может быть использован в работе и подростками разного возраста и разными формами дезадаптации.

Термин «коррекция» буквально означает «исправление». Коррекция социальной дезадаптации - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков социально значимых качеств и поведения человека с помощью специальных средств, психологического воздействия.

В настоящее время существуют различные психосоциальные технологии коррекции дезадаптированных подростков. При этом основной упор сделан на методы игровой психотерапии, графические техники, используемые в арт-терапии и социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию эмоционально-коммуникативной сферы, а также на формирование навыков бесконфликтного эмпатийного общения. В подростковом возрасте проблема дезадаптации, как правило, связана с

неблагополучием в системе межличностных отношений, поэтому развитие и коррекция коммуникативных умений и навыков важное направление общей коррекционно-реабилитационной программы [26].

Коррекционное воздействие осуществляется с учетом положительных тенденций развития по «сотрудничающему-конвенциональному» и «ответственно-великодушному» типам межличностных отношений, выявленных в «Я-идеальное» подростков, которые выступают как личностные копинг-ресурсы, необходимые для овладения более адаптивными стратегиями совладающего поведения при преодолении критических ситуаций существования.

Таким образом, социальная дезадаптация - это процесс утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Рассматривая дезадаптацию личности на социально – психологическом уровне, Ф.Б. Березин выделяет три основные разновидности дезадаптированности личности [14]:

- устойчивая ситуативная дезадаптированность, которая имеет место тогда, когда личность не находит путей и средств адаптации в определенных социальных ситуациях, хотя предпринимает попытки. В качестве ответа на такую хроническую ситуацию люди приобретают специфический защитный комплекс, одним из признаков которого является искаженное восприятие и осознание своего социометрического статуса. Это состояние неэффективной адаптации;

- временная дезадаптированность, которая устраняется с помощью адекватных предметных, социальных и внутриспсихических действий, что соответствует неустойчивой адаптации;

- общая устойчивая дезадаптированность, она является состоянием фрустрированности, наличие которой активизирует становление патологических защитных механизмов.

Дезадаптация может проявляться как субъективно, так и объективно. К объективным проявлениям дезадаптации относят: изменение поведения человека в среде социального окружения, ограничение способности справляться с социальными функциями, патологическая трансформация поведения. Субъективно дезадаптация проявляется в виде различной степени интенсивности сдвигов в психоэмоциональной сфере личности.

Таким образом, теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования показал, что

- до настоящего времени не существует общепринятой концепции понимания процесса адаптации и дезадаптации;

- научно – технический прогресс, изменения в обществе привели к росту числа дезадаптированных личностей;

- дезадаптация чаще всего возникает в тех случаях, когда индивид оказывается неспособным изменять свой образ жизни и способы взаимодействия со средой;

- дезадаптация подростков, каковы бы ни были её проявления всегда представляет для общества опасность дестабилизации общества.

1.2 Особенности социальной адаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования

Анализ теоретической литературы показал, что адаптация - понятие чрезвычайно широкое и включает широкий круг понятий: от элементарного опыта приспособления живого организма к среде до сложнейшей социально-психологической адаптации личности в процессе ее социализации. В педагогической науке выделяют несколько подходов к изучению проблемы адаптации, в русле каждого из которых, дается определение адаптации, указываются основные факторы ее успешного протекания, анализируются причины и факторы дезадаптации. В рамках настоящего исследования социально-педагогическая адаптация детей-сирот рассматривается как целенаправленный процесс, ориентированный на познание, общение и овладение нормами поведения и деятельности в соответствии с общечеловеческими культурными ценностями.

Основу дезадаптированного поведения подростков составляет конфликт, а под его влиянием постепенно формируется неадекватное реагирование на условия и требования среды в форме тех или иных отклонений в поведении как реакция на систематически провоцирующие факторы, справиться с которыми человек не в состоянии.

Дезадаптированными называют таких детей и подростков, поведение которых неадекватно нормам и требованиям ближайшего окружения, которое выполняет функцию институтов социализации. В условиях школьного, семейного и общественного воспитания те или иные формы дезадаптации воспринимаются педагогами и родителями как трудновоспитуемость

Социальная дезадаптация в подростковом возрасте ведёт к формированию людей мало заботящихся о будущем, не имеющих навыков трудиться, не способных создать семью, быть хорошими родителями. Они легко переходят границы моральных и правовых норм.

У детей подросткового возраста выделяют следующие критерии социально-психологической адаптации [3]:

- степень удовлетворенности ребенком различными сторонами жизнедеятельности;

- характеристики системы эмоциональных отношений к себе, людям, видам деятельности, ситуациям, наличие – отсутствие внесемейного общения, а так же наличие – отсутствие в этом круге референтных лиц;

- характеристики преимущественно используемых копинг– стратегий поведения при решении проблем. Использование этих показателей в качестве критериев адаптации позволяет выделить три основных уровня адаптации: высокий – оптимальный; высокий – избыточный; низкий – дезадаптивный.

В зависимости от природы и характера дезадаптации в подростковом возрасте выделяют следующие её виды:

- патогенная;

- психосоциальная;

- социальная.

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологией психического развития и нервно – психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально – органические поражения центральной нервной системы. Психосоциальная дезадаптация связана с поло – возрастными и индивидуально – психологическими особенностями подростка, которые обуславливают их определённую нестандартность, трудновоспитуемость, что нередко требует индивидуального подхода, а в отдельных случаях и специальных психосоциальных и психолого – педагогических коррекционных программ. Фактически речь идёт о некоторых личностных психологических особенностях, затрудняющих социальную адаптацию подростков. К ним могут относиться различные акцентуации характера, неадекватное проявление самооценки, нарушение эмоционально – волевой и коммуникативной сферы, неосознаваемые регуляторы поведения, вытесненные в подсознание комплексы, фиксированные установки, фобии,

тревожность, агрессивность. У таких подростков, как правило, нет заметных изменений в ценностно – нормативной сфере, их проблемы носят психологический характер.

По своей природе и характеру различные формы психосоциальной дезадаптации могут делиться на устойчивые и временные. К устойчивым формам можно отнести акцентуации характера, которые выражаются в специфическом проявлении характера подростка; неадекватная самооценка; дефекты эмоционально-волевой сферы. К временной неустойчивой форме психосоциальной дезадаптации можно отнести половозрастные особенности кризисного периода подростка. Именно в этом возрасте наблюдается формирование психологических новообразований меняется социальная ситуация развития, что обуславливает трудновоспитуемость подростка [3].

В настоящее время существует множество классификаций дезадаптации по различным критериям. В практической работе психолога предлагается пользоваться простым интегрирующим признаком – комплексы личностно – значимых отношений. Всего выделяется шесть комплексов. Дегармонизация, разбалансировка отношений личности в том или ином комплексе отношений инициирует механизмы дезадаптационных процессов. Значимость для личности определённых комплексов может изменяться в зависимости от возрастных особенностей, внешних событий, оказывающиеся определяющими для подростка (конфликты, распад семьи и т. д.) и качественные изменения в его психоонтогенезе. Процесс дезадаптации, связанный с нарушением отношений в одном комплексе, влечёт за собой углубление и расширение дезадаптационного пространства за счёт других комплексов. Исходя из многолетних наблюдений за учащимися, исследователь А.Я. Варламова предлагает собственный вариант классификации дезадаптации в подростковом возрасте: по источнику возникновения; по характеру проявления; по области проявления; по интенсивности; по охвату.

По источнику возникновения выделяется экзогенная дезадаптация, где причиной служат преимущественно внешние факторы, факторы социальной среды; эндогенные, с преимущественным участием в процессах дезадаптации внутренних факторов; комплексная, которая рассматривается как многофакторная.

По характеру проявления выделяют поведенческую дезадаптацию, которая выражается в деятельностных ответных реакциях подростка на факторы, приводящие к дезадаптации. Внешне эти реакции могут проявляться в виде конфликтности, недисциплинированности, правонарушений, вредных привычках, отказе выполнять распоряжения родителей, педагогов, в тяжёлых случаях дезадаптации возможны уходы из дома, бродяжничество, попытки суицида. Скрытая или глубинная дезадаптация внешне не проявляется и связана с нарушениями во внутриличностной среде, обусловленные индивидуально – психологическими особенностями личности. В случае перехода скрытой дезадаптации в поведенческую, возможно появление признаков депрессии и выраженных аффективных реакций.

По области проявления можно выделить: мировоззренческую, деятельностную, дезадаптацию общения, субъектно – личностную. При мировоззренческой дезадаптации основные нарушения наблюдаются в мировоззренческом или социально – идеологическом комплексе личностно – значимых взаимоотношений. Деятельностная дезадаптация сопровождается нарушениями отношений в ходе участия подростка в той или иной деятельности. Дезадаптация общения характеризуется нарушениями, возникающими в процессе взаимоотношений подростка в семье, в школе, со сверстниками. Субъектно – личностная дезадаптация – это результат нарушенного отношения к самому себе. По мнению А. Я. Варламовой, особенно опасна резко выраженная мировоззренческая дезадаптация, которая может привести к возникновению социального нонконформизма и асоциального поведения [20].

Феномен дезадаптации до настоящего времени недостаточно изучен, что, возможно, связано с отсутствием единого мнения относительно природы дезадаптации и различных подходов к определению понятия «школьная дезадаптация». Традиционно выделяют пять подходов в определении школьной дезадаптации: медико-биологический, психофизиологический, социально – педагогический и социально- психологический.

Представители медико-биологического подхода считают, что школьная дезадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребёнка способности к психической адаптации в связи с какими – либо патологическими факторами. Так, например, Каган В.Е. вводит такое понятие как психогенная школьная дезадаптация (ПШД). Психогенная школьная дезадаптация – это психогенная реакция, психогенное заболевание и формирование личности, нарушающее статус ребенка в школе, семье и затрудняющее учебно-воспитательный процесс. ПШД отражает не слабость ребенка, а является проявлением нарушенных отношений в системе «школа-ребенок-семья». Нередко объединение школы и семьи в требованиях к ребенку не соответствуют его склонностям и реальным возможностям, что приводит к развитию сильного психогенного комплекса [34].

Психофизиологи отмечают, что школьная дезадаптация – это многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребёнка к обучению вследствие несоответствия условий и требований учебного процесса, ближайшей социальной среды его психофизиологическим возможностям и потребностям.

С точки зрения социально – педагогического подхода, школьная дезадаптация – это преимущественно социально – педагогическое явление, в формировании которого определяющее значение принадлежит совокупным педагогическим и собственно школьным факторам. Пусковым механизмом формирования школьной дезадаптации выступает несоответствие предья

вляемых к ребёнку педагогических требований его возможностям для их удовлетворения.

С позиций социально – психологического подхода, школьная дезадаптация – это сложное социально – психологическое явление, которое подразумевает неспособность и невозможность ребенка найти в пространстве школьного обучения свое место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенциал и возможности для самореализации и самоактуализации.

Исследователь Д. Стотт определяет школьную дезадаптацию как совокупность различных форм поведения, свидетельствующих о плохой приспособленности ребенка к школе. Наблюдаемые поведенческие реакции он сгруппировал в 16 синдромов, которые могут свидетельствовать о плохой приспособленности ребенка к школе. К этим синдромам он отнес: недоверие к новым людям, ситуациям, тревожность по отношению к детям и взрослым, депрессия, враждебность по отношению к детям и взрослым, эмоциональное напряжение, асоциальность, уход в себя. Подобные признаки дезадаптации были выделены Беличевой С.А. в ходе использования личностного опросника Р. Кеттелла. Она отмечает, что низкие оценки по факторам «А», «С» и «Н» и высокие по факторам «О» и «Q4» могут рассматриваться как критерии дезадаптации [23].

Наибольшее число исследований школьной дезадаптации относится к начальному периоду обучения. Было установлено, что для младших школьников возникновение дезадаптации связано с процессом овладения новым, сложным видом деятельности. В подростковом возрасте наиболее значимыми становятся эмоционально – аффективные переживания, связанные с осознанием себя в качестве иной роли в окружающем мире.

В зависимости от выраженности особенностей адаптации или дезадаптации учащихся условно делят на пять подгрупп. К первой подгруппе относят социально адаптированных детей, которые хорошо справляются с учебной нагрузкой, успешно взаимодействуют со

сверстниками и преподавателями, не жалуются на ухудшение состояния психического и соматического здоровья, не проявляют асоциальных форм поведения. Ко второй подгруппе относятся дети, которые плохо справляются с учебной нагрузкой, имеют повышенную тревожность, депрессивность, неадекватную самооценку при высокой школьной мотивации, не проявляют явных признаков нарушения социального поведения. У данной группы детей возможно возникновение школьной дезадаптации. В третью подгруппу относят детей, которые не справляются с учебной нагрузкой по одному или нескольким предметам. Неуспеваемость, как правило, сопровождается ослаблением психосоматического здоровья и наличием нарушений в сфере межличностных отношений. Всё это является признаками неустойчивой дезадаптации. К четвёртой подгруппе относят детей с устойчивой дезадаптацией, у которых неуспеваемость сочетается с асоциальным поведением (грубость, хулиганство, побеги из дома, прогулы уроков, агрессивность, демонстративное поведение). Пятую подгруппу составляют дети, которые имеют явные или не явные патологические отклонения в развитии, ранее незамеченные. Это может быть задержка развития различной степени выраженности, стойкие нарушения эмоционально – волевой сферы, невротические и психопатические расстройства, стойкие и нерегулируемые противоправные действия.

Психолог А.Я. Варламова по результатам собственных исследований, придерживаясь лично – ориентированного подхода в предупреждении и коррекции дезадаптации, также выделяет пять возможных уровня дезадаптации подростков: адаптированные подростки; в целом адаптированные; частично адаптированные; слабо адаптированные; не адаптированные подростки [20]. В плане психокоррекции заслуживают внимания последние две группы подростков, которые вызывают массу беспокойств педагогов и родителей.

Частота проявлений дезадаптации в подростковом возрасте варьирует в широких пределах. Так, в одних исследованиях указано,

что признаки дезадаптации имели 44,3% подростков, а в других источниках отмечается, что 25,7 % детей имели признаки срыва адаптационных механизмов и 51,2 % имели признаки психодезадаптационных состояний. Тем не менее, эти авторы своими исследованиями подтвердили наметившуюся тенденцию к росту количества детей с признаками дезадаптации. Последствия подростковой дезадаптации, каковы бы не были её проявления, чреваты в первую очередь для общества. Кроме того, дети с нарушенным процессом адаптации составляют группу риска по отношению к пограничным нервно-психическим заболеваниям.

Период обучения в организации среднего профессионального образования рассматривается как переходный период от детского дома к реальной самостоятельной жизни и имеет особенности вследствие сочетания влияния на этот процесс институциональных особенностей интернатных учреждений и психолого-педагогических особенностей обучающихся. К таким особенностям можно отнести несформированность готовности к профессиональному обучению и социальной адаптации в образовательном учреждении, так как: не умеют учиться; не умеют взаимодействовать с социумом; не могут найти работу после окончания колледжа, адаптироваться к профессиональной деятельности [12].

Вместе с тем, несмотря на все мероприятия, проводимые по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при обучении в учебном заведении, в настоящее время существует множество проблем, среди которых основными являются проблема профессионального обучения (нежелание или неготовность детей-сирот к нему) и проблема создания семьи.

Исследование также позволило выделить следующие особенности социально-педагогической адаптации детей-сирот в условиях профессионального обучения в колледже: абсолютная неприспособленность к жизни (неумение расходовать деньги, общаться с людьми, посещать магазины, больницы и т.д.) и, как следствие, высокий уровень тревожности

(либо «чрезмерное спокойствие»). Низкий уровень адаптированности, слабая заинтересованность в получении профессии, нежелание заниматься собственным будущим.

Анализ полученных теоретических результатов свидетельствует о склонности к иждивенчеству (высокий ориентир на материальные ценности), преобладании в сфере досуга пассивных форм над активными, неопределенности жизненных планов, связанности стремлений и намерений с сегодняшним днем, завышенной самооценке, недостаточной сформированности социальных навыков (неумение контролировать и регулировать свое поведение, продуктивно взаимодействовать с другими людьми), низком уровне социальной компетентности.

Процесс социальной адаптации студентов-сирот основан на развитии субъектной позиции для обеспечения их самостоятельности во всех сферах жизнедеятельности, на формировании социально-значимых жизненных ценностей, социально-позитивного поведения, на оптимизации их взаимодействия с другими субъектами социума [58].

Социальная адаптация студентов-сирот в период обучения в среднем профессиональном образовании может эффективно осуществляться при целенаправленном педагогическом сопровождении с целью расширения социально-профессиональной компетентности студентов, необходимой для их полноценного социального функционирования.

В соответствии с разработанной моделью сопровождения студентов-сирот, основным содержанием сопровождения стало оказание образовательной поддержки, социально-правовой, медико-психологической, организационно-коммуникативной помощи, направленных на создание условий успешной социальной адаптации данной категории студентов в образовательной среде среднего профессионального образования.

В качестве основных путей формирования социально-профессиональной компетентности студентов-сирот как результата их социальной адаптации на этапе профессионального образования

выступают: оказание помощи в выстраивании индивидуальной & laquo-образовательной траектории raquo-, направленной на повышение культурно-образовательного уровня, социальной компетентности-организация воспитательной работы и внеучебной деятельности в образовательной среде, обеспечивающих выстраивание и реализацию перспективных линий саморазвития (самосовершенствования), создающих условия для субъект-субъектного взаимодействия- организация различных видов педагогической и производственной практик, позволяющих проявить студентам-сиротам свой творческий потенциал, способности и индивидуальность, формирующих умение решать профессиональные задачи по специальности, предназначению [15].

Полученные данные показали наличие значимых изменений в личностном, социальном и профессиональном блоках социально-профессиональной компетентности. Данные изменения, оказывающие непосредственное влияние на адаптацию к новым социальным условиям, проявились в позитивной трансформации жизненных ценностей, в показателях жизненных ориентаций, социально-коммуникативной компетентности, социально-психологической адаптации, в поведенческой активности, в самостоятельности, ответственности и инициативности при принятии решений.

1.3. Психолого-педагогические условия профилактики социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования

Дети-сироты нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. В этом случае в организациях среднего профессионального образования организуют социально-педагогическое сопровождение процесса включения обучающихся в учебную деятельность педагогами-наставниками.

Наставник – это человек способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы, сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества [8]:

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.

2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у детей-сирот часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.

4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.

5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.

6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.

7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

8. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Особенности организации сопровождения осуществляемые наставником [54]:

- по степени участия в сопровождении наставник осуществляет;
- непосредственное сопровождение обучающихся в процессе контакта с ними;
- опосредованное сопровождения помощью создания условий, стимулирующих их к выбору конструктивного поведения и принятию правильного самостоятельного решения.

По длительности сопровождения наставник осуществляет:

- единовременное сопровождение на начальном этапе обучения детей-сирот;
- периодическое сопровождение с целью корректировки жизнедеятельности обучающихся научившихся самостоятельно справляться с проблемами;
- длительное сопровождение детей-сирот с плохо сформированными социальными навыками, склонных к девиантному поведению и асоциальному образу жизни, с ограниченными возможностями здоровья, не способных самостоятельно справиться с проблемами жизнедеятельности.

По степени интенсивности сопровождения наставник осуществляет:

- поддерживающее сопровождение, направленное на обеспечение сохранения достигнутых положительных результатов социальной адаптации

обучающихся их числа детей-сирот научившихся самостоятельно справляться с проблемами;

– интенсивное сопровождение обучающихся с недостаточно сформированными социальными навыками, не способных самостоятельно справиться с проблемами.

По времени сопровождения наставник осуществляет:

– опережающее сопровождение воспитанников и выпускников до возникновения у них проблем и трудных жизненных ситуаций;

– актуальное сопровождение воспитанников и выпускников по их запросу или непосредственно в момент возникновения проблем;

– предупреждающее сопровождение воспитанников и выпускников с целью снятия напряженности и стресса после событий, которые могут вызвать у них серьезные проблемы в дальнейшей жизнедеятельности.

Качественными показателями эффективности деятельности наставника являются следующие данные о социальной адаптации в период обучения детей-сирот в среднем профессиональном образовании:

– доля курируемых воспитанников и выпускников, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика в учебной деятельности;

– доля курируемых воспитанников и выпускников, которые достигли хороших результатов в сфере дополнительного образования, общественной работе;

– доля курируемых воспитанников и выпускников, которые достигли устойчивых положительных результатов в социальной адаптации;

– доля курируемых воспитанников и выпускников, оставивших до получения профессионального [8].

Качественными показателями результативности деятельности наставника являются следующие данные об устройстве и социально-трудовой адаптации курируемых воспитанников и выпускников, после завершения обучения (в процентном соотношении с общим числом курируемых выпускников, получивших профессиональное образование):

- доля курируемых воспитанников и выпускников, получивших диплом с отличием;
- доля курируемых воспитанников и выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования;
- доля курируемых воспитанников и выпускников, работающих по полученной специальности.

Наставник осуществляет наставничество выпускников во взаимодействии:

- с преподавателями, кураторами, мастерами производственного обучения, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, медицинским и иными работниками;
- педагогическими работниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, откуда прибыли выпускники;
- с работниками предприятий и организаций, куда трудоустроены выпускники [5].

Выполнение функции наставника производится за счет стимулирующей части фонда оплаты труда в организации среднего профессионального образования. Таким образом наставник играет ключевую роль в решении проблемы адаптации детей-сирот. Он организует вовлечение обучающихся в мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению в том числе конкурсы профмастерства. Процесс сопровождения осуществляется при этом как в контроле дисциплины и учёбы в стенах техникума, так и во внеучебной деятельности, а именно, участие в экологическом движении, волонтерской работе по уходу за бездомными животными, а также участие в спортивных секциях и соревнованиях.

Самыми успешными методиками сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников детских-домов является сборник лучших некоммерческих организаций, работающих с детьми-сиротами. САФ России опубликовал сборник «Новые возможности»,

лучших практик шести НКО, издание включает в себя описание технологий и практик. Среди них: наставничество, постинтернатное сопровождение, развитие адаптационных навыков воспитанников сиротских учреждений в сфере их социализации [18].

В сборнике представлен опыт фондов— МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» и фонда «Хранители детства» (представительство «Кидсейв Интернешнл» в России). Подробно описаны технологии наставнической работы, оценка ее эффективности и также процесс подготовки волонтеров. Человеческие истории дают возможность почувствовать, какую роль играют наставники в жизни конкретных ребят.

Программы двух фондов — «Надежда» и «ФОКУС-МЕДИА» — нацелены на трудовые способы адаптации выпускников детских интернатных учреждений [13].

Использовать игровой метод в работе с детьми-сиротами предлагает МОО «Игры будущего». Проект «Полдень»: сюжетно-ролевые игры в социальной адаптации воспитанников детских домов» направлен на развитие у них компетенций, необходимых для эффективной социализации и приобретения опыта жизни в обществе. Наряду с социализацией «Полдень» учит детей совершенствовать навыки самоорганизации — управлять такими ресурсами, как время, деньги, знания и умения. Авторы подробно описывают устройство игр, возможные темы, процесс разработки, анализ результатов и т.п.

Центр «Расправь крылья!» представил три своих масштабных инициативы: « Программу постинтернатного сопровождения и поддержки выпускников детских домов, школ-интернатов и замещающих семей», проект «Молодая мама» и проект «Я служу России». Программа сопровождения включает в себя просветительскую, диагностическую и коррекционную работу с выпускниками, защиту их личных, жилищных, имущественных прав и интересов и многое другое.

Проект «Молодая мама» оказывает помощь беременным женщинам и молодым мамам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для предотвращения вторичного социального сиротства. А проект «Я служу России» направлен на подготовку ребят к службе в армии, последующее сопровождение и адаптацию при возвращении.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения [11].

Наиболее успешным вариантом психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования, касающейся внеурочной деятельности детей-сирот является программа волонтерского отряда «Вита» пункты которой наполнены реальной деятельностью и методами её осуществления. Приводим эту модель в полном объеме.

Цели программы работы волонтерского отряда «ВИТА» [13]:

1. Развитие волонтерского движения в техникуме, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
2. Апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Задачи:

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив;

2. Определить направления деятельности волонтеров.
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
5. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
7. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
8. Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.
9. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.

Организация и структура волонтерского движения:

- Руководит работой волонтеров – Ю.В. Маханько, отв. за ВР.
- Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев.
- Ежегодно(сентябрь) заслушиваются отчеты и подводятся итоги о выполненной работе волонтерским отрядом в летний период.

Основные направления в работе волонтеров:

- Обучение волонтеров.
- Просветительская работа.
- Индивидуальная и коллективная работа.
- Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на отчетных собраниях.

Финансирование и материальная база:

- Работа волонтеров осуществляется на безвозмездной основе.

Работа волонтеров осуществляется по шести направлениям:

1. «Мы в ответе за нашу планету» - организация субботников, экологических десантов;

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района.

Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

2. «Нам жить и помнить!» - помощь ветеранам, вдовам труженикам тыла Великой Отечественной войны;

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Актуальность:

1. Молодое поколение стало забывать о значении победы в Великой Отечественной Войны, сама победа стала историей, сухими фактами из учебника.

2. Отсутствие должного внимания подрастающим поколением к историческим корням - ветеранам войн и труженикам тыла века великих потрясений.

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Задачи:

- Формировать гордость за отечественную историю, сохранять истоковую память поколений в памяти потомков;

- Воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.

- Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

3. «Спорт и здоровый образ жизни!» - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Актуальность:

Наша современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- Воспитать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни.

- Формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды.

- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту.

4. «Семейное счастье» - воспитание уважительного отношения к семье, духовным корням, популяризация многодетных семей.

«В каждом доме бывают свои испытания, но в истинном доме царит мир, который не нарушить земным бурям. Дом – это место тепла и нежности. Говорить в доме надо с любовью» Царица Александра Федоровна.

Цель: познакомить учащихся с основными этапами развития семьи и путями преодоления кризисов, способствовать формированию у старшеклассников установки на необходимость возвращивания любви в семье.

5. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов, обучение волонтеров.

Актуальность. В настоящее время проектная деятельность является одним из основных способов решения уставных задач детских и молодежных объединений.

Цель: научить основам проектно-организационной деятельности.

Основные задачи:

- научить основам проектной деятельности, помочь ребятам освоить алгоритм написания проекта, его осуществления;
- создать группу инструкторов по социальному проектированию для помощи и консультирования всех желающих по написанию проекта.

Проект реализуется не ради самого себя, а ради решения конкретной проблемы!

Социальный проект необходим для того, чтобы решать пусть небольшие, но конкретные проблемы, чтобы видеть и анализировать результаты работы, чтобы систематизировать работу по следующим направлениям:

- изучению проблем;
- пошаговому решению проблем;
- привлечению добровольцев;
- поиску и привлечению партнеров;
- привлечению спонсоров.

6. «Наша олимпиада» - культурное развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

- Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

- Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.

- Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

- Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

- Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Система навыков, приобретенных в школьном волонтерском отряде:

- навык ответственного принятия решений;
- навык критического мышления и способности сделать правильный выбор;

- навык конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.

Основные принципы:

- добровольность;
- толерантность;
- безвозмездность;
- инициатива и оптимизм;
- патриотизм;
- взаимопомощь и поддержка;
- развитие и самореализация;
- партнерство и сотрудничество;
- правовое равенство.

Таким образом данная программа успешно выступает в качестве эффективного образца для организации внеурочной деятельности на основе добровольничества и личной инициативы. Движение волонтеров способствуют позитивному эффекту и профилактике социальной дезадаптации детей-сирот, обучающихся в организации среднего профессионального образования.

Адаптация детей-сирот к условиям обучения в СПО носит многоаспектный, разноплановый характер. Сюда стоит отнести первоначальное знакомство ребят друг с другом и их постепенное эволюционное перевоплощение из группы разрозненных индивидов в единый монолитный коллектив, подчинённый единой цели. Организация и внутреннее структурирование такого коллектива является результатом совместной деятельности всего педагогического коллектива СПО. Преподаватели-предметники во главе с преподавателем наставником предпринимают ряд согласованных действий, чтобы достичь максимального уровня адаптации и плавного вливания подростка-сироты в учебный коллектив СПО. Существенную роль в этом направлении играет внеурочная деятельность и участие детей в добровольной волонтерской деятельности. В этом отношении вполне уместно приглашение специалистов со стороны, а именно, активистов из экологических организаций, спортивных секций и клубов, а также волонтеров, работающих в приютах и питомниках с бездомными домашними животными. Благодаря этому дети-подростки буквально находят себя и формируют поле индивидуальной деятельности, становятся гражданами с активной гражданской позицией [54]. Эта деятельность блокирует негативные паттерны: курение, алкоголизм, наркоманию, правонарушения и элементарное ничегонеделание. Люди, регулярно занятые полезным делом никогда не ломают голову над тем чем бы им заняться и куда девать свободное время. В тоже время дети-сироты оказывают существенное влияние на создание в районе своего проживания здоровой, бодрой и культурно насыщенной атмосферы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проблема социальной адаптации студентов-сирот является одной из актуальных проблем современной педагогической науки. Необходимость ее изучения обусловлена, с одной стороны, существующими потребностями в теоретическом осмыслении данного процесса на этапе профессионального образования и практическим отсутствием исследований в этом направлении. С другой стороны, необходимостью создания в профессиональном учебном заведении специальных условий для поддержки процесса социальной адаптации студентов-сирот и его недостаточным научным и организационно-методическим обеспечением.

Проведенный теоретический анализ свидетельствует, что сиротство опасно не только как социальное, но и как психолого-педагогическое явление. Оно накладывает отпечаток на процесс развития личности, создает тяжелые стрессовые ситуации, порождает состояние безысходности, иждивенчества, часто выступает причиной бездомности, безработицы, бедности и даже суицида.

Основные причины этого явления различны: ухудшение условий жизни семьи, падение ее нравственных устоев, нездоровые отношения в семье, негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека (алкоголизм, наркомания, проституция, бродяжничество, злостное уклонение от обязанностей по уходу, содержанию и воспитанию ребенка), психические расстройства, смерть родителей. Обусловлен этот рост в большей степени и социально-экономическими причинами.

Студенты-сироты — это особая возрастная и социальная категория населения, характеризующаяся целым спектром специфических проблем: переживанием глубокого психологического стресса, связанного с потерей родителей-отстраненностью от реальной жизни, формирующей иждивенчество и боязнь внешнего мира, дефицитом социального опыта, низким уровнем социальной компетентности, недостаточным культурным уровнем. Следствием этого является низкий уровень адаптации, сложности

при освоении новых социальных ролей, неконструктивные способы взаимодействия с окружающими, обостренная потребность во внимании, положительных эмоциональных контактах и т. п.

Обозначенные проблемы подчеркивают необходимость создания специальных условий, направленных на профилактику рисков возникновения проявлений социальной дезадаптации среди студентов организации среднего профессионального образования, ранее воспитывающихся в условиях детского дома. Профилактике социальной дезадаптации будет способствовать организованное социально-педагогическое сопровождение процесса включения обучающихся в учебную деятельность педагогами-наставниками; целенаправленная работа по включению студентов-сирот во внеурочную деятельность с привлечением средств волонтерства и добровольчества; вовлечение обучающихся в мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Диагностика актуального состояния социальной адаптированности воспитанников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования

Наша работа по исследованию особенностей социальной адаптации молодых людей из числа детей-сирот к условиям обучения в учреждении среднего профессионального образования было организовано и проведено на базе КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий». В исследовании приняли участие 22 молодых человека(юноши) в возрасте от 16 до 23 лет, обучающихся на первом курсе по специальностям« Сварщик ручной и электродуговой сварки» и «Мастер общестроительных работ».

Таблица 1. – Характеристика экспериментальной группы

испытуемый	пол	возраст	Социальный статус	Направление образовательной программы
Обучающийся 1 Алексей	М	17	Сирота, воспитанник детского дома	Сварщик ручной и электродуговой сварки.....
Обучающийся 2 Николай	М	23	Сирота, воспитанник детского дома	Сварщик ручной и электродуговой сварки
Обучающийся 3 Алаш	М	20	Сирота, воспитанник детского дома	Сварщик ручной и электродуговой сварки.....
Обучающийся 4 Сайгонаш	М	20	Сирота, воспитанник детского дома	Сварщик ручной и электродуговой сварки.....
Обучающийся 5 Ондар	М	18	Сирота, воспитанник детского дома	Сварщик ручной и электродуговой сварки.....
Обучающийся 6 Уктам	М	19	Сирота, воспитанник детского дома	Сварщик ручной и электродуговой сварки.
Обучающийся 7 Руслан	М	19	Сирота, воспитанник детского дома	Сварщик ручной и электродуговой сварки
Обучающийся 8	М	18	Сирота, воспитанник	Сварщик ручной и

Карен			детского дома	электродуговой сварки
Обучающийся 9 Александр	М	16	Сирота, воспитанник детского дома	Сварщик ручной и электродуговой сварки
Обучающийся 10 Иван	М	16	Сирота, воспитанник детского дома	Сварщик ручной и электродуговой сварки
Обучающийся 11 Джумабек	М	18	Сирота, воспитанник детского дома	Сварщик ручной и электродуговой сварки
Обучающийся 12 Михаил	М	17	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ
Обучающийся 13 Савелий	М	17	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ
Обучающийся 14 Виктор	М	23	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ
Обучающийся 15 Константин	М	18	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ
Обучающийся 16 Павел	М	18	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ
Обучающийся 17 Андрей	М	20	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ
Обучающийся 18 Идегел	М	17	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ
Обучающийся 19 Нурлан	М	17	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ
Обучающийся 20 Базан	М	16	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ
Обучающийся 21 Нурали	М	22	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ
Обучающийся 22 Хасан	М	21	Сирота, воспитанник детского дома	Мастер общестроительных работ

На первом этапе эмпирического исследования нами было изучено актуальное состояние проблемы социальной адаптации воспитанников детского дома. Для этого нами были определены критерии социальной

адаптации: успеваемость, включенность во внеучебную деятельность техникума, социальный статус в учебной группе, характер взаимоотношений с педагогами и одноклассниками, характер мотивации будущей профессиональной деятельности.

Таблица 2 - Критерии и уровни социальной адаптированности обучающихся в среднем профессиональном образовании

Низкий уровень адаптации обучающихся в СПО	Средний уровень адаптации обучающихся в СПО	Высокий уровень адаптации обучающихся в СПО
1	2	3
Критерии успеваемости и стабильности обучающихся		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Получение положительных результатов успеваемости; ✓ Стабильность образовательных результатов; ✓ Желание обучающихся к учёбе. 		
Не имеет положительных результатов успеваемости.	Положительные результаты успеваемости единичны.	Наличие полной успеваемости.
Стабильность образовательных результатов отсутствует.	Стабильность образовательных результатов частична.	Стабилен в образовательных результатах.
Отсутствует интерес, нет желания к учебной деятельности.	Учебной деятельностью интересуется без особого желания.	Заинтересован учёбой.
Критерии включённости обучающихся во внеурочной деятельности.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в творческой деятельности; ✓ Участие в конкурсах по профессии; ✓ Отношение к внеурочной деятельности. 		
Не готов принимать участие во внеурочной деятельности.	Иногда принимает участие в творческой деятельности.	Активно участвует в творческой жизни.
Не планирует участвовать в конкурсах по профессии.	Частично планирует участвовать в конкурсах по профессии.	Принимает участие в конкурсах по профессии .
Отношение к внеурочной деятельности отрицательное.	Отношение к внеурочной деятельности положительное.	Отношение положительное.
Критерии положения в коллективе, социальный статус в группе.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Позиция обучающегося в группе 		
Занимает позицию отвергаемого в группе.	Частично игнорируемый группой.	Позиция в группе лидеро-принимаемого.
Характер взаимоотношений с педагогами, мастерами ПО.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение устанавливать взаимоотношения; ✓ Характер положительный/отрицательный ✓ Устойчивость во взаимоотношениях с педагогами. 		

-Не умеет устанавливать взаимоотношения с педагогами. -Отрицательное отношение. -Не устойчивые взаимоотношения.	- Не охотно устанавливает взаимоотношения. -Характер положительный. -Средняя- устойчивость.	-Умеет устанавливать взаимоотношения. -Характер положительный. -Устойчивость во взаимоотношениях с педагогами.
Мотивация учебной и профессиональной деятельности.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеристика мотивации; ✓ Наличие мотивации 		
Отсутствие мотивации учебной и профессиональной деятельности.	Преобладание узкой социальной мотивации ,конкретизация деятельности.	Преобладание мотивов самореализации и широких социальных мотивов.

На следующем этапе нами были проанализированы и отобраны методы диагностики. Мы использовали стандартизированные методики В. Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии», Г.В. Резапкиной «Профессиональные склонности», а также методы интервью, экспертного опроса педагогов, наблюдения, анализ документации.

В ходе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты. Для удобства представим общий уровень социальной адаптированности экспериментальной.

Таблица 3 – Общий уровень социальной адаптированности участников экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента

№	ФИО	Уровень успеваемости и стабильности	Уровень включённости во внеурочную деятельность	Уровень положения в коллективе, социальный статус в группе	Уровень взаимоотношений с педагогом, мастером	Мотивация учебной и проф. деятельности
1	Алексей	Частично	иногда	Стабильно	Устойчив	Узкая
2	Николай	Успех	Активно	Лидер	Устойчив	Преоблад
3	Алаш	Не успех	Отрицат	Отвергаем	Не устойчив	Отсутст
4	Сайгонаш	Частич	Активно	Стабильно	Не охотно	Преоблад
5	Ондар	Успех	Отрицат	Стабильно	Не охотно	Преоблад
6	Уктам	Частич	Иногда	Стабильно	Не охотно	Узкая
7	Руслан	Не успех	Отрицат	Отвергаем	Не устойчив	Отсутст
8	Карен	Не успех	Активно	Лидер	Устойчив	Узкая
9	Александр	Частич	Отрицат	Стабильно	Не охотно	Преоблад

10	Иван	Частич	Иногда	Стабильно	Не охотно	Узкая
11	Джумабек	Частичн	Отрицат	Отвергаем	Не устойчив	Отсутст
12	Михайл	Не успеv	Иногда	Стабильно	Устойч	Узкая
13	Савелий	Не успеv	Отрицат	Стабильно	Не устойчив	Отсутст
14	Виктор	Успеv	Иногда	Лидер	Не устойчив	Преоблад
15	Константи	Не успеv	Отрицат	Стабильно	Устойчив	Отсутств
16	Павел	Частич	Отрицат	Стабильно	Не охотно	Узкая
17	Андрей	Не успеv	Иногда	Отвергаем	Не охотно	Узкая
18	Идегел	Не успеv	Отрицат	Отвергаем	Не устойчив	Отсутст
19	Нурлан	Частич	Иногда	стабильно	Не охотно	Узкая
20	Базан	Частич	Иногда	Стабильно	Устойчив	Преоблад.
21	Нурали	Не успеv	Активно	Лидер	Устойчив	Узкая
22	Хасан	Не успеv	отрицат	отвергаем	Не устойчив	отсутств

По критерию успеваемости лишь 13,6 % исследуемой выборки обнаруживают положительные результаты. Остальные 36,4 % юношей успевают частично и имеют проблемы в обучении. 50% молодых людей имеют неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам, при этом обучающиеся регулярно нарушают дисциплину и имеют систематические прогулы.

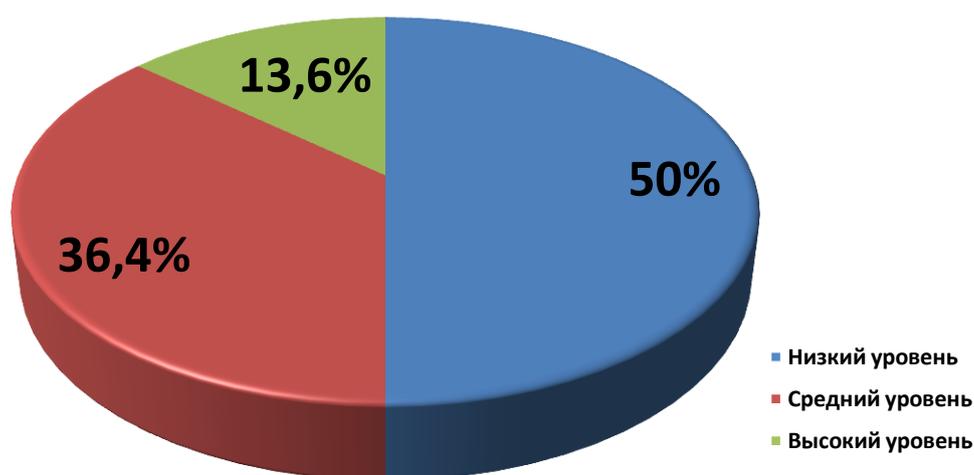


Рисунок 1. Уровень социальной адаптированности студентов экспериментальной группы по критерию успеваемость

Наиболее мотивированы на освоение и самореализацию в будущей профессии оказались 27,2%. Эти шесть обучающихся демонстрируют адекватное понимание будущей самостоятельной жизни, видение возможностей и их реализации, нацелены на профессиональные достижения и личностную самореализацию. Средний уровень 40,9% показали лишь девять человек, они находятся в неопределённом, неустойчивом состоянии. Остальные 32% обучающихся проявляют либо полную индифферентность к процессу и результату профессионального обучения, либо вообще не связывают своё будущее с получаемой профессией. Необходимо отметить, что, зачастую выпускники детских домов лишены возможности самостоятельного выбора профессии. Они обучаются тем профессиям, которые наиболее доступны в силу тех или иных обстоятельств.

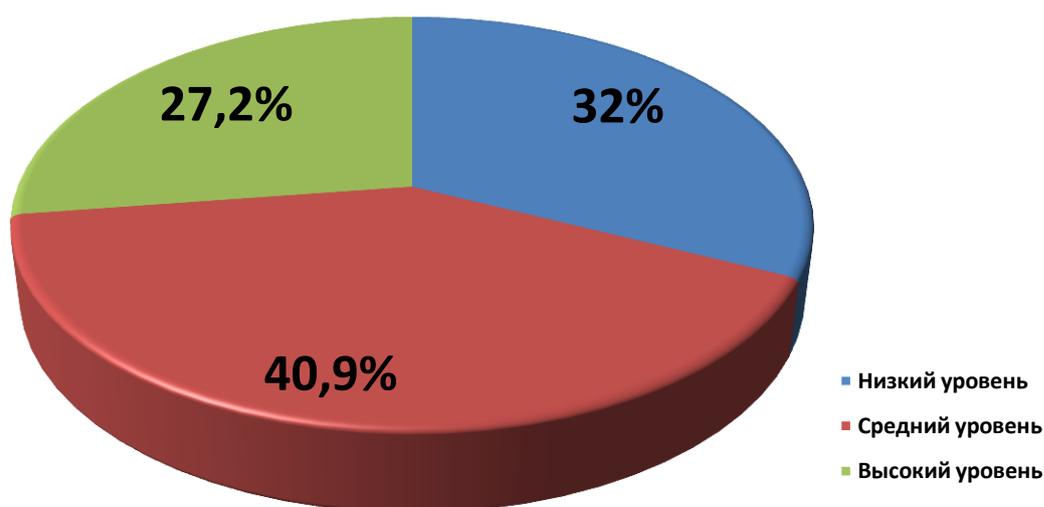


Рисунок 2. Уровень социальной адаптированности студентов экспериментальной группы по критерию мотивация учебной и профессиональной деятельности

Отдельного внимания заслуживают данные относительно социального взаимодействия с коллективом. 19 % юношей умеют достаточно продуктивно устанавливать отношения со сверстниками, эти молодые люди

охотно откликаются на различные инициативы, связанные с организацией досуговой и внеучебной деятельности. У 54,5 % респондентов были обнаружены серьезные сложности в социальном взаимодействии с одноклассниками, так 29 % не склонны к проявлению инициативы в общении, в коллективе держатся особняком, дискомфорта от своей изоляции не испытывают.

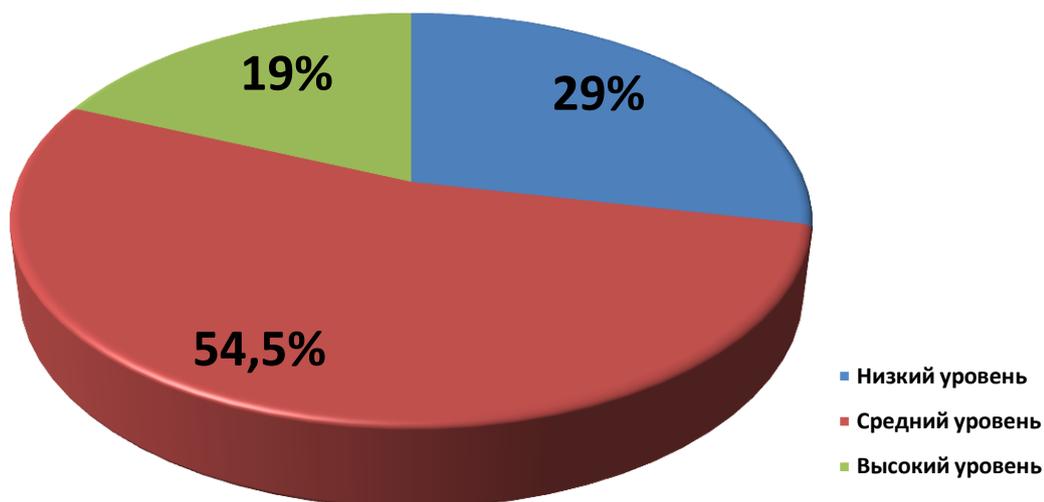


Рисунок 3. Уровень социальной адаптированности студентов экспериментальной группы по критерию социальный статус в группе

В организации собственной внеурочной деятельности эти молодые люди также испытывают определенные трудности. 18% достаточно охотно и без внешнего принуждения посещали организованные экскурсии, походы в кинотеатр, дискотеки и вечера в техникуме. 32% юношей не проявляли инициативы не выступали в качестве организаторов внеучебной деятельности, предпочитали придерживаться позиции пассивных созерцателей. И 50% респондентом вообще отказывались от внеурочной деятельности.

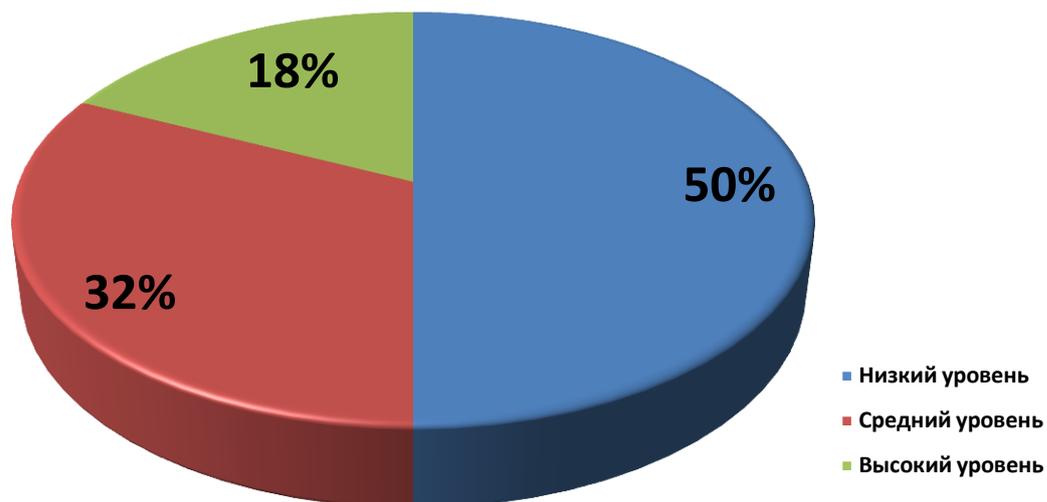


Рисунок 4. Уровень социальной адаптированности студентов экспериментальной группы по критерию включенность обучающихся во внеурочную деятельность

Во взаимоотношениях с педагогами, мастерами молодые люди испытывали затруднения. Вступали в контакт и проявляли инициативу в общении с преподавателями 31,8%. Общались от случая к случаю, лишь в тех ситуациях когда им выгодно 36,6% детей-сирот. Оставшиеся 31,8% на контакт шли крайне неохотно и проявляли агрессию как по отношению к одноклассникам, так и педагогическому коллективу.

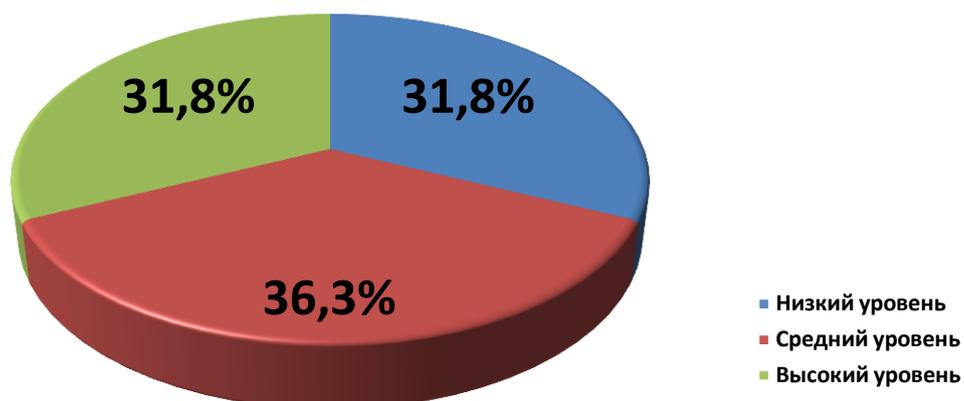


Рисунок 5. Уровень социальной адаптированности студентов экспериментальной группы по критерию характер взаимоотношений с педагогами.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты позволяют нам определить проблемные точки в социальной адаптации молодых людей из воспитанников детских домов, обучающихся в техникуме, и обосновать направления профилактики социальной дезадаптации в соответствии с выявленными дефицитами и потребностями.

2.2. Опыт организации психолого-педагогической работы по повышению уровня адаптированности обучающихся из числа детей-сирот в условиях техникума.

Анализ и интерпретация результатов диагностического исследования позволили нам обоснованно подойти к вопросу о разработке организационно-профилактической работы по снижению рисков возникновения социальной дезадаптации обучающихся из числа детей-сирот.

Для устранения проблем социальной дезадаптации обучающихся сирот образовательной среде среднего профессионального образования, мы разработали модель профилактики, реализованную на формирующем этапе эксперимента.

Разработанная программа по повышению уровня социальной адаптированности обучающихся в среднем профессиональном образовании из числа детей-сирот была реализована на базе Красноярского техникума социальных технологий.

Исходя из гипотезы нашего исследования мы должны выполнить три необходимых условия для её реализации, а именно:

1. Организовать сопровождение процесса включённости обучающихся в учебную деятельность с помощью педагогов-наставников;
2. Разработать и реализовать программу по включению во внеурочную деятельность с привлечением средств волонтерства и добровольчества
3. Организовать вовлечение обучающихся в мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению, т.е. это и есть в том числе конкурсы профмастерства.

В ходе учебно-воспитательного процесса эти условия реализуются поэтапно и имеют тенденцию усложнения при переходе с одной ступени на другую.

Первый этап по общепринятому правилу – это вводно-ознакомительная беседа.

Выглядела она следующим образом: в самом начале урока дети рассаживались по своим местам, и преподаватель говорит: "Здравствуйте, дети меня зовут Мария Юрьевна. Я ваш классный руководитель. Сегодня на уроке мы познакомимся друг с другом. Я буду называть ваше имя и фамилии по порядку в журнале, а вы будете вставать и представляться в кратце, рассказав о себе. При этом я прошу вас не стесняться и чувствовать себя уверенно и по-домашнему свободно и непринуждённо. Вам предстоит учиться долгое время и поэтому вы должны постепенно привыкнуть друг к другу и превратиться в единый дружный коллектив. В своё время я сама также при поступлении в институт в первое время вела себя скованно и робко, но постепенно сдружилась с одноклассниками и мы буквально через три месяца стали друзьями не разлей вода и до сих пор поддерживаем нормальные отношения. Индоевропейской группе народов, к славянской ветви которых мы относимся характерны свойства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки. Думаю, и в нашей группе сформируются и проявятся эти качества. А теперь приступим к знакомству. Далее по алфавиту в журнале называются имена и дети, вставая с мест представляются всему классу. Таким образом все остальные узнают их имена и немного о них самих. После того как все ученики представятся перед классом. Преподаватель раздаёт всем по листочку и просит написать каждого кем бы он хотел быть в классе (членом учебного сектора, организатором классных вечеров, старостой и т.д). В конце этого урока классный руководитель благодарит всех за выполненную работу и объявляет тему следующего классного часа. На этом уроке дети проявляют следующие критерии социальной адаптации формирование отношений с одноклассниками и педагогом, включённость в совместную работу с группой.

Второй этап:

На втором этапе нашего эмпирического исследования мы проводили урок-тренинг с целью обоснования позиции обучающегося в группе. Сначала мы ставили целевую установку перед классом. Выглядит это следующим

образом: Преподаватель говорил: "Здравствуйте ребята! Сегодня на уроке мы должны распределить статусные роли внутри нашего класса. Такая дифференциация позволит нам более чётко и организованно осуществлять как учебную, так внеурочную деятельность, организовывать и проводить различные мероприятия. При этом получая индивидуальную обязанность, каждый из вас автоматически приобретает ответственность перед всем коллективом. Общие дела только тогда приносят успех, когда каждый из вас сможет реализовывать на деле свои умения и навыки и проявлять инициативу и изобретательность в их проведении. Итак, сначала мы выберем командира класса и руководителей учебного, спортивного и досугового секторов. На предыдущем уроке на роль командира класса, согласно вашим письменным пожеланиям выдвинулись 3 человека: Андрей, Уктам, Ондар. Сегодня мы предоставим короткое слово каждому из них и потом проголосуем по каждой кандидатуре!"

Далее перечисленные ребята поочередно высказывали свою позицию по поводу должности командира класса и затем ребята голосуют за них. Аналогичным образом выбираются руководители секторов. Преподаватель вручил каждому из вновь назначенных руководителей листки со списком их непосредственных обязанностей.

Уже после этого проводился коллективный тренинг, представляющий диалог командира класса и его членов. Командир говорит: "Мы одна команда! и обращается с вопросом к группе: Это-да? Все говорят это-да. Затем он произносит: "Наша цель хорошо учиться и соблюдать дисциплину! Это да?" Далее перечисляются основные задачи, стоящие перед классом и качества характера, которые позволяют эти задачи решать. В заключение произносится девиз: "Вместе мы сила и нам любое дело по плечу!"

Этот мозговой шторм приводит к внутреннему сплочению группы и её концентрации вокруг общих целей. Дети приобретают таким способом внутреннюю уверенность и готовность к предстоящим трудностям и приобщаются к общим ценностям. Значительной чертой и преимуществом

данного психологического алгоритма является делегирование полномочий преподавателя-наставника командиру класса, который темпорально больше находится в группе, чем наставник и мониторит ситуацию. Данные действия увеличивают сплочённость группы и укрепляют взаимоотношения в группе.

Третий этап:

Организовать сопровождение процесса включённости обучающихся в учебную деятельность с помощью педагогов-наставников для более эффективной адаптации детей-сирот обучающихся в техникуме. Представлялся нами, как очень сложный этап:

На общем собрании педагогического состава нашего техникума. Нами было внесено предложение, для педагогов, мастеров, кураторов групп взять на себя роль наставников над обучающимися детьми-сиротами из экспериментальной группой. Целью привлечения наставников было не просто помочь детям-сиротам адаптироваться в организации среднего профессионального образования и к условиям проживания в общежитии. Но и постараться стать его «старшим» другом, проявлять искренней интерес и заботу о нем, так же интересоваться его досуговой деятельностью и оказывать социально-психолого-педагогическую поддержку.

К нашему сожалению не многие откликнулись на наше предложение стать наставниками. Так как, процесс наставничества был предложен педагогам, как волонтерская работа, т.е. не был включён в фонд оплаты труда. Большею частью согласившимися на роль наставников оказались мастера и преподаватели-предметники из числа мужчин. В их задачу входило не навязывать себя обучающимся, не выделять их по симпатиям. Стараться оказывать внимание и помощь всем детям-сиротам одинаково. И наблюдать, кто из подростков сам откликнется и проявит интерес к старшим.

Знакомство происходили во время занятий и учебной практике. Как мы и ожидали потянулись к наставникам подростки в возрасте от 16-19 лет. В течение месяца сформировались всего четыре пары. Но и это содействие принесло хорошие результаты. Обучающиеся стали более открытыми, друж

любимыми, менее агрессивными с педагогами и мастерами, стали проявлять интерес к обучению и профессии.

Четвёртый этап:

Одной из важнейших задач адаптации детей-сирот к учебному процессу в среднем профессиональном образовании является адаптация детей-сирот непосредственно к будущей профессии. При этом дети-сироты познакомились сначала с мастерами-наставниками сварочного дела. Которые читали им лекцию по сварочному делу, а потом на практических занятиях предметно обучали конкретным действиям работы со сварочным аппаратом.

Лекция по сварочному делу выглядит так:

Сварщики сегодня широко востребованные во всех отраслях народного хозяйства. ЖКХ, строительство, автомобиле и станкостроение, а также ВПК требуют огромную армию сварщиков. Но чтобы стать высококлассным и востребованным специалистом нужно хорошо усвоить азы данной профессии. Необходимы профессиональные навыки и знания.

После проведения данной лекции мастер-наставник демонстрировал ученикам в специально оборудованном кабинете технику и порядок сварки, а затем просит учеников повторить его действия и указывает на ошибки и недочёты в действиях учеников.

Когда после неоднократного повторения действий по сварке ученики уже «набивали руку» среди них проводились соревнования, состоящие из двух частей.

Первое: задаются вопросы по теории и выигрывает тот, кто отвечает на большее число вопросов и правильно. После этого проводят соревнование в группе по скорости и качеству сварки. Чемпионы награждались либо сладким призом, либо почётной грамотой. При этом ученики одновременно выступают в 2-х ипостасях: Показывали высокие результаты в усвоение учебного материала, а также участвовали в проявлении конкретных профессиональных качеств. Всё это приводило их к большей

самостоятельности и самодостаточности и формировало чувство личной ответственности.

Пятый этап:

Процесс в техникуме носит перманентный характер и в связи с этим у нас возникла актуальная необходимость приобщать и адаптировать детей-сирот не только к условиям обучения в нём и способам интеграции в будущую профессию, но и формировать и оттачивать навыки ежедневной бытовой культуры поведения и в особенности чрезвычайно важно формировать у детей навыки обращения с денежными средствами.

Сначала в качестве преамбулы социальный педагог (наставник, классный руководитель, куратор группы) проводил подробный инструктаж среди студентов.

"Здравствуйтесь уважаемые студенты! Сегодня мы проведём с вами первое занятие с элементами тренинга на тему "Мои личные финансы". Но перед ним я выскажу доминирующую на сегодняшний день точку зрения по поводу правильного использования личных доходов. Каждый из вас ежемесячно получает от государства определённую сумму средств в виде стипендии. В личной воле каждого находится право распоряжения этими средствами. Но существует необходимость, продиктованная жёсткими жизненными условиями. Так необходимо в первую очередь тратить деньги на жильё, питание, транспортные расходы, одежду и лекарства. Остальные расходы осуществляются на предметы не составляющие жизненную необходимость и поэтому необязательные. В основе западной цивилизации, которую мы сегодня копируем от и до лежит протестантская этика, которая гласит-зарабатывай больше, а трать меньше. Экономь во всём! Поэтому расточительности и безумной погоне за покупками рядовой обыватель говорит строгое нет! На зарабатывание денег простой человек тратит огромное количество времени, а вот истратить их можно за 5 минут. Вокруг же денег вертится весь современный мир и тратить их на всякую ненужную

ерунду-непозволительная глупость! Опираясь на эти аргументы мы и проведём наш тренинг правила которого гласят следующее:

1. Общение по принципу "здесь и сейчас". Во время тренинга участники говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

2. Конфиденциальность всего происходящего. Всё что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не обсуждается и разглашается вне тренинга.

3. Персонификация высказываний. Безличные слова и выражения типа "Большинство людей считают, что ...", "Некоторые из нас думают...", заменяем на "Я думаю...", "Я считаю, что....".

4. Недопустимость перехода "на личности". Следует говорить не о личностях, каких-либо отрицательных качествах человека, а о его действиях.

5. "Обратная связь" Каждый участник должен дать почувствовать другим как он относится к их действиям.

Мы будем ориентироваться на эти правила.

Итак, начнём с первого упражнения.

Вы постоянно получаете стипендию, но никогда не задумываетесь как вы её тратите. Наше первое упражнение и будет на затраты.

Упражнение 1. "Мои траты".

Цель: выяснение куда именно уходит мой доход.

Оборудование: Листы формата Ф-4, фломастеры и гелевая ручка.

Ход упражнения: всем необходимо нарисовать на листках схему затрат (на что именно и какая сумма). Что такое рациональное использование личных средств? Правильно ли мы их тратим? Давайте рассмотрим ваши варианты.

Упражнение 2. "Поход в магазин."

Цель: определить какие покупки были иррациональными и необязательными.

На одной из парт создаётся импровизированный магазин с карточками обозначающими определённые продукты и товары, где указывается их цена. Каждый по очереди "покупает" определённый набор продуктов и обосновывает свой выбор. Затем желающие могут задавать вопросы. В результате вырисовывается схема ежедневной разовой покупки в магазине и определяется целесообразность и необходимость (ненужность) того или иного товара.

Упражнение 3. "Распродажа".

Цель: развитие финансовой интуиции и осознание явной пользы распродаж и акций.

Ход упражнения: участники разбиваются на пары(семьи) и выбирают из нескольких предложенных вариантов что и в каком количестве выгоднее всего купить на распродаже. В самом конце подсчитываются сэкономленные деньги и выставляется оценка "самый мудрый покупатель".

Шестой этап:

Наиболее успешным вариантом реализации второй части нашей гипотезы, касающейся внеурочной деятельности детей-сирот. Является привлечение нами волонтерского отряда "Вита" пункты которого наполнены реальной деятельностью. Руководил работой волонтеров – Ю.В. Маханько,

Цели программы волонтерского отряда:

1. Развитие волонтерского движения в техникуме, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
2. Апробация новых форм организации занятости детей-сирот для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни;
3. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Задачами волонтерами являлись:

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив в техникуме;
2. Определить направления деятельности волонтеров;
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
5. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
6. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
7. Сформировать у педагогов-наставников техникума мотивацию к работе по профилактическим программам.

Работа волонтеров осуществляется по трем направлениям:

1.«Мы в ответе за нашу планету» - организация субботников, экологических десантов;

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района.

Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

2.«Нам жить и помнить!» - помощь ветеранам, вдовам труженикам тыла Великой Отечественной войны ;

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Задачи:

- Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- Воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны;

- Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

3.«Спорт и здоровый образ жизни!» - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- Воспитать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни;

- Формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды;

- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту.

Таким образом данная программа волонтеров успешно выступала в качестве эффективного образца для организации внеурочной деятельности на основе добровольничества и личной инициативы детей-сирот.

Седьмой этап:

На десятом этапе, посвященном ведению здорового образа жизни мы совместно с преподавателем-физкультуры и командой волонтеров из отряда «Вита» проводили с детьми-сиротами тренинг помогающий им приобрести новых сторонников среди своих сверстников. Эти мероприятия относятся к внеурочной деятельности и носят факультативный характер

Тренинг для юношей и девушек «Мы за здоровый образ жизни»

Цель: - формирование здорового образа жизни(ЗОЖ).

- Помочь подросткам сформировать такой образ жизни, который сможет обеспечить им состояние оптимального здоровья в будущем.

Задача:

- Помочь подросткам учиться жизни;

- Побудить подростков поделиться своим мнением;
- Задать «открытые вопросы», допускающие несколько вариантов ответов;
- Обобщать и комментировать высказывания подростков;
- Пробовать вести групповую дискуссию;
- Уважать мнение другого.

Форма: групповая работа.

Оборудование: карандаши, листы А3, фломастеры, интерактивная доска, карточки с заданиями, бейджи.

Оформление: правила работы в группе, высказывания о здоровье, запись фрагмента фильма «Я выбираю жизнь», музыкальное оформление.

Восьмой этап:

Одним из этапов адаптации детей-сирот является активное участие в деятельности экологических организаций таких как "Зелёная дружина", "Гринпис", "ВООП", "Зелёный патруль", "Подорожник". Эти организации как никогда нуждаются в молодых, граждански активных гражданах. Благо такие ребята находятся и в среде техникума. Сегодня с мнением этих организаций считаются и согласуют свои действия как региональные, так и федеральные власти. Преподаватели-экологи согласованно с преподавателями-наставниками активно пропагандировали среди ученической аудитории экологические идеи. Регулярно проводились классные часы и собрания, посвящённые охране и чистоте быта и окружающей флоры и фауны. Надо было просто доказать на наглядных примерах, что чистота, порядок и намного лучше, чем расхлябанность, грязь и бардак. Под нашим руководством были приглашены на массовые мероприятия лидеры экологической организации "Зелёная дружина". Нашей целью приобщения экологической организации было не только повышение бытовой культуры обучающихся нашего техникума. Но и очень важно было, то что подобная общественно-полезная деятельность отвлекает многих юношей и девушек от бесцельного шатания по улицам, алкоголизма, курения

наркомании и криминала. Совместно с педагогами-наставниками, педагогами-мастерами молодые люди, принимали участие в уборке территории у здания техникума, на прилегающей к ней территории и в общежитие. Ребята были приглашены «Зелёной дружиной» и активно участвовали на городских субботниках, акции по сбору батареек, и «аквасубботниках». Едва ли после этого обучающиеся будут засорять убранную бережно своими руками территорию и другим не позволят делать это. Наша совместная работа с детьми-сиротами с привлечением экологов в этом направлении заметно сплотила коллектив, сделала его эмоционально устойчивым и целеустремлённым. Их включение и приобщение к общему делу показала им свою нужность и роль, как в техникуме, так и за его пределами.

Девятый этап:

Одной из самых актуальных тем нашего города является проблема защиты бездомных животных. Из-за безответственности хозяев, а реже по стечению обстоятельств животные: кошки и собаки часто оказываются на улице, выброшенными на произвол судьбы. Увы, как и всегда на создание и содержание приюта для бездомных животных в нашем городе, как и в подавляющем большинстве других элементарно (как и всегда) нет денег. Поддерживают обездоленных животных только волонтеры и другие владельцы собак и кошек. В Красноярске есть лишь несколько мест где могут хоть как-то приютить и обогреть несчастных бедолаг. Это "Приют собачьих сердец "Верность", "Объединение любителей животных "Друг", "Хвостики" и "Белый клык". Работают там на добровольных началах и практически бесплатно волонтеры: молодые люди, равнодушные к судьбам кошек и собак. Принимать участие в этом процессе может практически любой желающий, располагающий временем и волей к помощи. Для популяризации темы волонтерства по проблеме ухода за бездомными домашними животными. наиболее действенной и эффективной является ролевая игра ". Нами был приглашён приглашает для проведения классного часа в форме ролевой игры под названием "Собачий приют", один из наиболее опытных

работников реально функционирующего приюта. Конспект данного урока-игры выглядит так:

В самом начале урока преподаватель-наставник даёт следующую установку." Добрый день, уважаемые студенты! Одним из видов добровольной волонтерской деятельности является уход за бездомными животными, содержащимися в приютах. Сегодня сотни бездомных животных , кошек и собак нуждаются в вашей защите, заботе и уходе. Для того чтобы понять и усвоить специфику этой работы мы пригласили к себе специалиста из приюта "Белый Клык" Степанову Валерию Михайловну. Она поможет вам воссоздать модель работы в питомнике и объяснит функции и обязанности каждого волонтера, передаю ей слово!" Ребята, сегодня мы совместно с вами в рамках вашего класса воссоздадим атмосферу, царящую в нашем питомнике. Я распределю роли между вами, а вместо животных у нас будут выступать иллюстрированные открытки с их изображением. Мы поиграем с вами вместе в игру под названием: "Я помогаю своему другу в беде!" Одна часть детей выступает при этом в форме поваров и кормильцев, другая убирается в вольерах, третья занимается стрижкой ногтей, шерсти и вычёсыванием собак. Последняя группа выполняет упражнения по дрессировке и выгулу собак. Совершаемые действия выполняются на глазах у всех. В конце урока ребята высказывают своё мнение, как и что у них получилось или не удалось. Завершается урок приглашением ребят придти на волонтерскую работу в приют в удобное для них время. Тем самым внеурочная деятельность ребят приобретает новые смысловые значения и стимулирует их к самостоятельной деятельности, например: доставке потерявшихся животных к своим хозяевам или в приюты. Результатом мы остались довольны многие ребята вступили в ряды волонтеров, одни стали ездить помогать в приюте, некоторые дети-сироты живущие на квартирах стали «передержкой» для животных.

2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы

Для проведения второго диагностического среза нами были использованы методики, по которым проводили первую диагностику, наблюдение для выявления уровня включённости во внеурочную деятельность, тестирование, методы интервью, экспертного опроса педагогов, анализ документации (Приложение А). Проведя диагностику, мы получили следующие результаты (Приложение А), для удобства представим общий уровень социальной адаптированности участников экспериментальной обучающихся в организации среднего профессионального образования в таблице 4.

Таблица 4.- Общий уровень социальной адаптированности участников экспериментальной группы после формирующего эксперимента

№	ФИО	Уровень успеваемости и стабильности	Уровень включённости во внеурочную деятельность	Уровень положения в коллективе, социальный статус в группе	Уровень взаимоотношений с педагогом, мастером	Мотивация у и проф. деятельности
1	Алексей	Частичн	иногда	Стабильно	Устойчив	Узкая
2	Николай	Успев	Активно	Лидер	Устойчив	Преоблад
3	Алаш	Не успева	Отрицат	стабильно	Не устойчив	Отсутст
4	Сайгонаш	Успев	Активно	Стабильно	устойчив	Преоблад
5	Ондар	Успев	активно	Стабильно	устойчив	Преоблад
6	Уктам	Частичн	Иногда	Стабильно	устойчив	преоблад
7	Руслан	частичн	иногда	стабильно	Не устойчив	узкая
8	Карен	частичн	Активно	Лидер	Устойчив	Узкая
9	Александр	Успев	активно	Стабильно	устойчив	Преоблад
10	Иван	Успев	Иногда	Стабильно	Не охотно	Узкая
11	Джумабек	Не успева	Отрицат	Отвергаем	Не охотно	Отсутст
12	Михайл	успев	активно	Стабильно	Устойч	преоблад
13	Савелий	успев	иногда	Стабильно	Не охотно	узкая
14	Виктор	Успев	активно	Лидер	Не охотно	Преоблад
15	Константи	частичн	иногда	Стабильно	Устойчив	узкая
16	Павел	Частич	Иногда	Стабильно	Не охотно	Узкая

17	Андрей	частич	активно	стабильно	Не охотно	Узкая
18	Идегел	Не успев	Отрицат	Отвергаем	Не охотно	отсутст
19	Нурлан	Частич	Иногда	стабильно	устойчив	преоблад
20	Базан	Частич	активно	Стабильно	Устойчив	Преоблад.
21	Нурали	Не успев	Активно	Лидер	Устойчив	Узкая
22	Хасан	Не успев	отрицат	стабильно	Не устойчив	отсутств

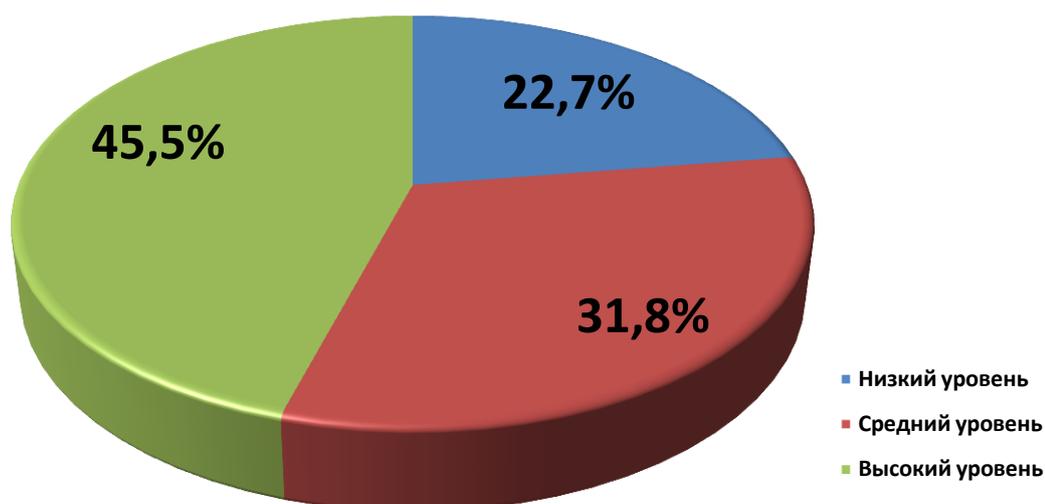


Рисунок 6. Уровень социальной адаптированности студентов экспериментальной группы по критерию успеваемость после формирующего эксперимента

Нами были получены следующие результаты. По критерию успеваемости 45,5% исследуемой выработки обнаруживают положительные результаты, 31,8% юношей успевают частично и имеют проблемы в обучении, 22,7% имеют неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам. В целом ситуация по критерию успеваемости и стабильности обучающихся из числа детей-сирот стабилизировалась. Юноши стали более ответственно подходить к учебе, стало меньше пропусков и прогулов.

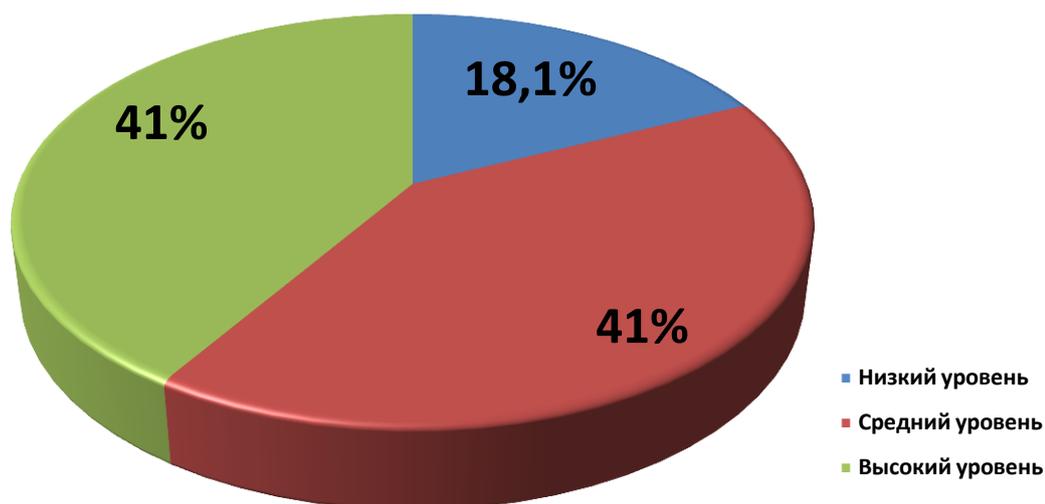


Рисунок 7. Уровень социальной адаптированности студентов экспериментальной группы по критерию мотивация учебной и профессиональной деятельности после формирующего эксперимента.

По критерию мотивации учебной и профессиональной деятельности детей-сирот ситуация стала эффективней. Наиболее мотивированы на освоение и самореализацию в будущей профессии оказались 41%. Эти молодые люди демонстрировали адекватное понимание будущей профессии, видение возможностей и их реализации, нацелены на профессиональные достижения и личностную самореализацию. Средний уровень так же составил 41%, это показывает, что обучающиеся стали более мотивированными к выбранной профессии. Лишь 18,1 % проявляют полную индифферентность к процессу и результату профессионального обучения, и не связывают своё будущее с получаемой профессией.

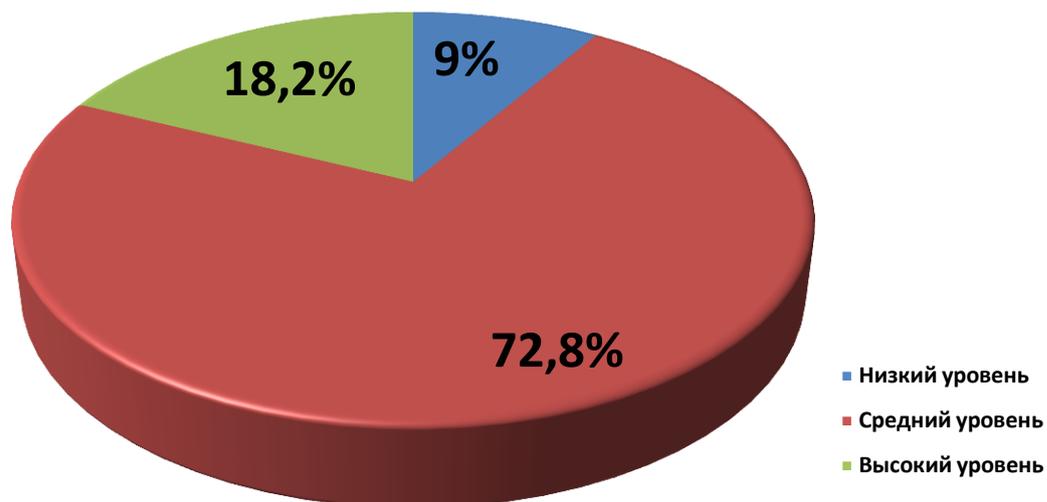


Рисунок 8: Критерии положения в коллективе, социальный статус в группе.

Данные относительно социального взаимодействия с коллективом и занимаемого статуса в группе изменились лишь частично. 18,2 % юношей умеют достаточно продуктивно устанавливать отношения со сверстниками, эти молодые люди охотно откликаются на различные инициативы, связанные с организацией досуговой и внеучебной деятельности. У 72,8% респондентов общались взаимодействии с одноклассниками ровно без проявления агрессии. И только 9 % юношей не проявляли инициативы в общении, в коллективе держатся особняком, предпочитая общение в виртуальном пространстве.

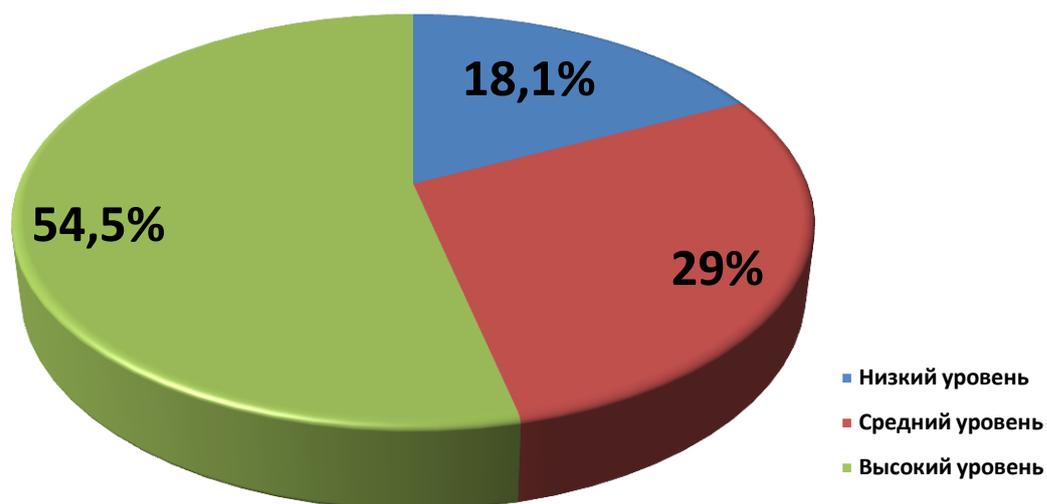


Рисунок 9. Уровень социальной адаптированности студентов экспериментальной группы по критерию социальный статус в группе после формирующего эксперимента

Полученные в ходе исследования результаты показали, это 54,5% охотно вступают в контакт и проявляют инициативу в общении с преподавателями и мастерами. 29% обучающихся общаются с преподавателями и мастерами исключительно во время занятий. 18,1% подростков не заинтересованы в общении с преподавателями.

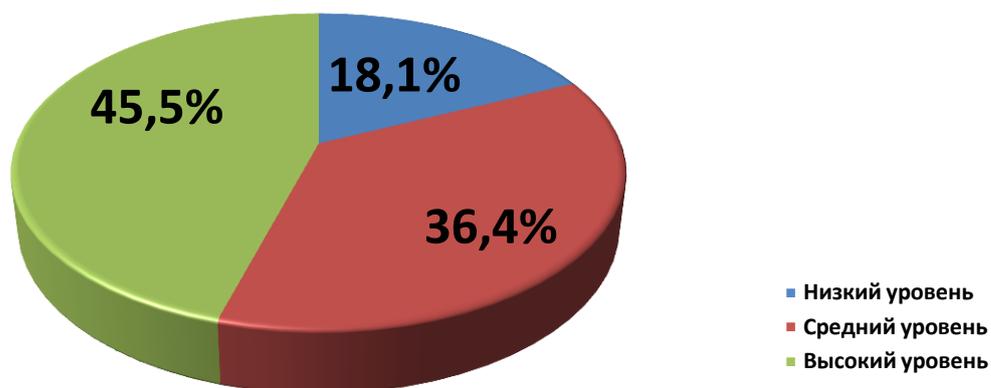


Рисунок 10. Уровень социальной адаптированности студентов

экспериментальной группы по критерию включенность обучающихся во внеурочную деятельность

Полученные нами результаты в ходе формирующего эксперимента по критерию включенность обучающихся во внеурочную деятельность из числа детей-сирот, стали более эффективными. 45,5% юношей охотно и без внешнего принуждения посещали организованные экскурсии, походы в кинотеатр, Помогали волонтерскому движению и участвовали в других мероприятиях. Не проявляют инициативы 18,1% обучающихся, при этом демонстрировать инфантильное отношение к мероприятиям различного рода деятельности. Остальные 32% детей-сирот также иногда принимали участие в творческой деятельности.

Поставленные задачи по организации психолого-педагогической работы по профилактике социальной адаптации обучающихся из числа-детей сирот в условиях среднего профессионального образования удалось решить достаточно эффективно, обучающиеся демонстрируют довольно высокие показатели по успеваемости, имеют представления по профессиональному самоопределению, стали более организованно включаться во внеурочную деятельность. Дети-сироты стали более уверенными в себе и в своих способностях, возрос интерес к учебной деятельности и овладению навыками профессии.

Психолого-педагогические условия, обозначенные нами в гипотезе, такие как организация социально-педагогического сопровождения процесса включения обучающихся в учебную деятельность педагогами-наставниками, разработали и реализовали последовательную программу по включению во внеурочную деятельность с привлечением средств волонтеров, организовали вовлечение обучающихся в мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению. Эффективность работы была достигнута за счёт использования механизмов групповых работ, занятия с элементами тренинга с привлечением средств волонтерства и добровольничества.

Результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, позволяют нам утверждать, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась, так как обнаружена позитивная динамика в социальной адаптированности выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

На первом этапе эмпирического исследования нами был разработан диагностический инструментарий для выявления проявлений социальной дезадаптации выпускников детского дома обучающихся в организации среднего профессионального образования. В ходе исследования нами были использованы стандартизированные методики В. Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии», Г.В. Резапкиной «Профессиональные склонности», а также методы интервьюирования, экспертного опроса педагогов, наблюдение, тестирование.

Была проведена первая диагностика, которая показала низкий уровень адаптированности обучающихся, а именно 50% детей-сирот не успевают в обучении, 50% не включены во внеурочную деятельность, нет взаимопонимания с преподавателями о одноклассниками, это составило 32%, и нет мотивации к профессии у 32% юношей.

Исходя из полученных результатов, нами была разработана программа последовательной-поэтапной профилактики социальной дезадаптации обучающихся в техникуме из числа детей-сирот, которая включала в себя активные формы практической деятельности и была реализована в включённости во внеурочную деятельность.

Все занятия были направлены на формирование компонентов адаптации выпускников детского дома. Программа включала в себя социально-педагогическое сопровождение педагогами-наставниками, внеурочную деятельность с привлечением средств волонтеров, вовлечение обучающихся в мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению.

Реализовав программу по социальной адаптированности обучающихся из числа детей-сирот была замечена положительная динамика, стабилизировался уровень успеваемости, включенность во внеурочную деятельность также выросла мотивация в профессиональной деятельности

стала устойчивой, повысился уровень взаимопонимания с преподавателями и одногруппниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема организации психолого-педагогической работы, направленной на профилактику социальной дезадаптации выпускников детского дома является центральной в нашем исследовании. В ходе экспериментальной работы нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, мы раскрыли такие понятия, как «социальная дезадаптация» и «социальная адаптация», которые изучались в трудах таких учёных, как Г.С. Абрамова, Ю.А. Александровский, Д.П. Дербенёв, Т.Г. Дичев, Н.В. Иванова, В.Г. Каменская, А.А. Налчаджян, С.А. Беличева. Под социальной адаптацией личности мы понимаем первую фазу личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность.

Нами были выделены следующие критерии социальной адаптированности студентов-сирот, выпускников детского дома: успеваемость и стабильность в обучении; включённость обучающихся во внеурочную деятельность; положение в коллективе, социальный статус в группе; взаимоотношения с педагогами, мастерами ПО; мотивация учебной и профессиональной деятельности.

Реализуя программу по профилактике социальной дезадаптации, мы разработали такие организационно-педагогические условия как сопровождение процесса включения обучающихся в учебную деятельность педагогами-наставниками, реализован процесс включения во внеурочную деятельность с привлечением волонтёров, вовлечение обучающихся в мероприятия по профориентации. Позитивные изменения социальной адаптированности происходили за счет правильно подобранных условий и последовательно- поэтапной реализации программы.

Последовательно-поэтапная реализация организационно-педагогических условий позволила более результативно и целенаправленно формировать необходимые социальные умения и компоненты социальной

компетентности обучающихся организации среднего профессионального образования из числа выпускников детского дома.

Для реализации задач экспериментальной работы, нами были выбраны 22 обучающихся из числа детей-сирот, обучающихся в «Красноярском техникуме социальных технологий». Диагностика организованная на первом этапе эксперимента, позволила подтвердить низкий уровень социальной адаптированности обучающихся техникума и определить направления дальнейшей профилактической работы.

Нами была разработаны и последовательно-поэтапно внедрены в процесс профилактической работы организационно-педагогические условия программа по организации работы по профилактике социальной дезадаптации выпускников детского дома. Для вовлечения обучающихся в мероприятия по адаптации нами были выбраны такие методы работы, как занятия с элементами тренинга направленные на социальную адаптированность обучающихся, а также включение в учебную деятельность педагогов-наставников.

, нами была разработана программа последовательной-поэтапной профилактики социальной дезадаптации обучающихся в техникуме из числа детей-сирот, которая включала в себя активные формы практической деятельности и была реализована в включённости во внеурочную деятельность.

Все занятия были направлены на формирование компонентов адаптации выпускников детского дома. Программа включала в себя социально-педагогическое сопровождение педагогами-наставниками, внеурочную деятельность с привлечением средств волонтеров, вовлечение обучающихся в мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению.

Реализовав программу по социальной адаптированности обучающихся из числа детей-сирот была замечена положительная динамика, стабилизировался уровень успеваемости, включенность во внеурочную

деятельность также выросла мотивация в профессиональной деятельности стала устойчивой, повысился уровень взаимопонимания с преподавателями и одноклассниками.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы цель исследования была достигнута и решены поставленные задачи. Общие выводы подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы. Проведенное исследование не решает в полной мере проблему социальной адаптированности обучающихся из числа детей-сирот, и представляет собой частную попытку разработки и реализации организационно-педагогических условий по профилактике социальной дезадаптации выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебник для высш. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 456 с.
2. Акимова М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Просвещение; 1992 – 245 с.
3. Александровский Ю. А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Александровский. – М. : Академия, 2000. – 156 с.
4. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник / Г. М. Андреева. – М., 1999. – 514 с.
5. Астоянц М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения // Социс. 2006. № 3. С. 54-63.
6. Астоянц М.С. Отношение к детям-сиротам: толерантность или отторжение? // Социальная педагогика. - 2005. - № 2. - С. 40-41.
7. Байер Е. Жизнеустройство детей-сирот / Е. Байер, С. Воробьев, О. Латышев // Социальная педагогика. - 2006. - №3. - С. 118-121.
8. Багракова А. А. Наставничество в организации // Управление развитием персонала. – 2008. –№ 4. – С. 296-311.
9. Барыбина Е. Н. Проблемы социализации выпускников детских домов и интернатов // Социальное неравенство и образование: проблемы, исследования, действия. — Саратов, 2001. – С. 36-38.
10. Беличева С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 221с.
11. Беличева С. А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России / С. А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье», 2004. – 235с.
12. Беличева С. А. Сложный мир подростка / С. А. Беличева. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 2004. – 129с.

13. Беляков В. В. Деятельность общественных организаций России по оказанию помощи выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот / В.В. Беляков // Внешкольник. – 1998. – №3. – С. 13-15.
14. Березин Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ф. Б. Березин. – М., 2001. – 157 с.
15. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: учебное пособие / И. А. Бобылева. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого наказания, 2007. – 176с.
16. Большая Советская энциклопедия. В 30 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1969. –Т. 1 – 84 с.
17. Бочарова В. Г. Социальная педагогика [Текст] : учебник / В. Г. Бочарова. – М. : АСТ, 2001. – 298 с.
18. Бреева Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования // Социологические исследования. – 2011. – № 4. – С. 12-15.
19. Брутман В. Социальное сиротство: по пути отчаяния / В. Брутман // Народное образование. – 2004. – №9-10. –С. 18-22.
20. Варламова А. Я. Школьная адаптация подростков / А.Я. Варламова — Волгоград: Из-во ВолГУ, 2001. — 144 с.
21. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед. вузов. / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. – 440с.
22. Волков Б. С. Психология подростка [Текст] : учеб. пособие / Б. С. Волков. – М. : Гандемаус, 2005. – 208 с.
23. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика [Текст] : учебник / Ю. Н. Галагузова. – М., 2001. – 412 с.
24. Гудонис В. Исследование социальных навыков воспитанников детского дома // Дефектология. – 2008. – № 6. – С 8-13.
25. Дербенев Д. П. Адаптация личности в социуме [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. П. Дербенев. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 189 с.

26. Дербенев Д. П. Социальная адаптация подростков [Текст] / Д. П. Дербенев // Социс. – 2004. - № 3. – С. 56-63.

27. Дубровина И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И.В. Дубровина, М.И. Лисина // Возрастные особенности психического развития детей – М.: Педагогика, 1982. – 440 с.

28. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина А. Д. Андреева ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Международная академия, 2002. – 115 с.

29. Дичев Т.Г. Проблема адаптации и здоровья человека / Т.Г. Дичев, К.Е. Тарасов- М, 1976.

30. Жигулина Т. А. Профилактика дезадаптационных состояний у детей и подростков в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 784-787.

31. Журавлев Д. А. Адаптация учащихся в образовательном учреждении [Текст] / Д. А. Журавлев // Народное образование. – 2002. - № 8. – С. 99-101.

32. Звягина О.М. К вопросу о психологических особенностях детей, оставшихся без попечения родителей // Научно-практическая конференция "Традиции и инновации в социальной педагогике". – М.: АЛЪТ-ПРЕСС, 2003. – 426 с.

33. Иванова Н. В. Педагогический смысл помощи и поддержки [Текст] / Н. В. Иванова // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании : материалы Всерос. конф. / под ред. О. С. Газмана. – М., 2000. – С. 32-36.

34. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации// Вопросы психологии. – 1984. -№ 4.

35. Каменская В. Г., Зверева С. В., Мельникова Е. И. Психологические характеристики старшеклассников в массовых школах и школах-гимназиях [Текст] / В. Г. Каменская, С. В. Зверева, Е. И. Мельникова // Вопросы психологии. – 2005. - № 3. – С. 38-51.

36. Коробкина С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами [Текст] / С. А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 238 с.
37. Короткова Т.С. Сирота под защитой // Социальная защита. – 2005. – № 10. – С. 35-41.
38. Кряжева И. К. Аспекты социально-психологической адаптации. Критерии успеха [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. К. Кряжева. – М. : АСТ, 2001. – 234 с.
39. Литовченко В. Н. О проблеме адаптации. Компоненты адаптационного процесса [Текст] / В. Н. Литовченко. – М. : Вече, 2001. – 215 с.
40. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) [Текст] / А. А. Налчаджян // Психология. – 2004. - № 2. – С. 21-30.
41. Немов Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
42. Николаева М. А. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Текст] / М. А. Николаева // Вестник образования. – 2003. - № 18. – С. 53-66.
43. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. Муниципальная система: Монография. – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.
44. Ольшанский Д. В. Адаптация социальная [Текст] : словарь / Д. В. Ольшанский. – СПб. : Азбука, 2000. – 566 с.
45. Парфенова О. История развития социального призрения детей-сирот в России XVIII – начала XX века // Развитие личности. – 2004. – №1 – С. 216 – 223.
46. Пескова М.Е. Особенности формирования жизненного опыта у воспитанников детского дома // Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 27-29.

47. Петровский А. В. Психология неадаптированной личности [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Петровский. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 144 с.
48. Приемная семья. Аспекты Федерального законодательства: Законы и постановления правительства РФ по вопросам опеки и попечительства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под ред. Кардаш Е. – Новосибирск: ООО "ДАТА", 2000. – 28 с.
49. Прихожан А.М. Особенности психического развития младших школьников, воспитываемых вне семьи / А.М. Прихожан, И.И. Толстых // Вопросы психологии. – 1982. – № 2. – С. 76-85.
50. Руденский Е. В. Концептуальные основы психологии адаптирующейся личности [Текст] / Е. В. Руденский // Школ. психолог : прил. к газ. «Первое сент.». – 2002. - №12. – С. 18-22.
51. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: БФРГТЗ "СЛОВО", 2001. – 142 с.
52. Социологический справочник [Текст] / под ред. В. И. Воловича. – М. : Эксмо, 2002. – 423 с.
53. Словарь по социальной педагогике [Текст] / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М., 2002. – 213 с.
54. Фролова А.В. Роль наставничества в процессе прохождения испытательного срока // Менеджмент сегодня. – 2008. – № 6. – С. 366-371.
55. Фролова Т. В. Социальный педагог: его предназначение и стратегии деятельности [Текст] / под ред. Т. В. Фроловой // Директор школы. – 2002. - № 2. – С. 29-32.
56. Холостова Е. И. Технология социальной работы: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2002. – 400 с.
57. Царёва Н.В. Опыт социализации детей-сирот: Учебное пособие. – М.: Академия, 2014. – 216 с.
58. Шарапановская Е. В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков / Е.В. Шарапановская. — М.: Сфера, 2005. – 215с.

59. Шишов Р.А. Компетенции как критерии оценки кандидата в наставники и деятельности наставника // Управление развитием персонала. – 2012. – №2. – С. 164-172.

60. Щелина Т.Т. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома // Научно-практическая конференция "Традиции и инновации в социальной педагогике". – М.: АЛЬТ-ПРЕСС, 2003 – С. 115-173.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест

(на социальную адаптацию выпускников детского дома, обучающихся в организации среднего профессионального образования)

1. Трудно ли Вам привыкнуть к студенческой жизни?

- а) да, мне тяжело привыкнуть к новому месту
- б) нет, я быстро привыкнул к новому месту
- в) затрудняюсь ответить

2. Удовлетворены ли Вы обучением в техникуме?

- а) полностью удовлетворен
- б) не удовлетворен
- в) затрудняюсь ответить

3. Кто помог адаптироваться в техникуме?

- а) куратор, однокурсники
- б) совместное участие в мероприятиях
- в) никто и ничто

4. Как Вы оцениваете студенческие отношения в группе?

- а) сложился дружный коллектив
- б) равнодушные, у многих интересы в не группы
- в) присутствуют конфликтные ситуации

5. Каково ваше отношение к учебе?

- а) учиться нравится
- б) учиться не нравится
- в) затрудняюсь ответить

6. Довольны ли Вы своими успехами в учебе?

- а) полностью доволен
- б) скорее не удовлетворен
- в) затрудняюсь ответить

7. Что побудило Вас поступить в данный техникум?

- а) интерес к профессии

- б) желание получить диплом (любой)
 - в) хотелось продлить беззаботный период жизни
8. Ваши взаимоотношения с преподавателями?
- а) доброжелательные
 - б) отношения трудно складываются
 - в) комплекую в общение с преподавателями
- 9) Что Вас привлекает в новом статуса студента?
- а) определённая материальная независимость
 - б) некоторая свобода поведения
 - в) ощущение состояния «Я» студент
- 10) Нравится ли Вам в техникуме?
- а) хочу остаться и продолжить обучение
 - б) при первой же возможности готов перейти
 - в) возможно брошу учёбу, т.к. испытываю разочарование в выборе

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лекция по сварочному делу выглядит так:

Сварщики сегодня широко востребованны во всех отраслях народного хозяйства. ЖКХ, строительство, автомобиле и станкостроение, а также ВПК требуют огромную армию сварщиков. Но чтобы стать высококлассным и востребованным специалистом нужно хорошо усвоить азы данной профессии.

Необходимые профессиональные навыки и знания:

- знание электротехники, технологии плавления металлов;
- знание свойств газов, применяемых для антиокисления;
- знание методов и принципов действия используемых агрегатов и оборудования;
- знание инструкций по охране труда и технике безопасности;
- знания в области физики, химии.

Личные качества:

- физическая выносливость, хорошее зрение;
- ловкость, гибкость движения ног, рук, всего тела;
- терпеливость;
- трудолюбие;
- упорство

Большое значение имеет соблюдение техники безопасности и производственной санитарии.

В должностные обязанности сварщика входит:

- изготовление и выпуск качественной продукции;
- работа согласно плану технологической подготовки производства сварочных работ;
- планирование сроков и объемов работы;
- анализ технологии выполнения сварочных работ;
- соблюдение норм охраны труда;

- соблюдение строгого режима сварки;
- составление заказов на продукцию, материалы для дальнейшей работы;
- ведение всей необходимой документации и учета;
- помощь в организации работы, направленная на повышение уровня производительности труда;
- возможное участие в исследовательских работах по совершенствованию технологий или методов работы.

Сварщик на машинах контактной (прессовой) сварки

Профессиональные обязанности: сварка на контактных и точечных машинах изделий, узлов, конструкций, трубопроводов и емкостей из различных сталей, цветных металлов, сплавов и неметаллических материалов; сварка трением составного режущего инструмента.

Сварщик на диффузионно-сварочных установках

Профессиональные обязанности: сварка на многокамерных диффузионно-сварочных установках опытных, дорогостоящих, уникальных узлов и деталей из металлов и сплавов в различных сочетаниях, подвергающихся специспытаниям; сварка в специальных печах конструкций типа сотовых панелей с наполнителем площадью свыше 1,7 м²; производство работ по насыщению металлических материалов азотом в специальной оснастке.

Сварщик на электронно-лучевых сварочных установках

Профессиональные обязанности: сварка электронно-лучевая в вакууме дорогостоящих узлов и деталей из спецсплавов; сварка сложных узлов и деталей, сварка изделий с ограниченной степенью нагрева; сварка малогабаритных и миниатюрных изделий; сварка изделий, предназначенных для работы в условиях ударной и вибрационной нагрузки; обслуживание высоковакуумных систем с автоматическим управлением или с непрерывным циклом производства; сварка металлов и сплавов в различных сочетаниях при толщине металла до 0,8 мм; непрерывный контроль процесса откачки по показаниям приборов и управление процессом сварки; получение

оптимальных параметров электронного пучка и их изменения с целью получения оптимального сечения швов.

Сварщик термитной сварки

Профессиональные обязанности: термитная сварка деталей различной сложности; установка и выверка прессы, правка свариваемых поверхностей, установка и обмазка форм; набивка форм, выемка моделей и сушка форм; приготовление смеси для тиглей, их изготовление и обжигание; подогрев свариваемых поверхностей бензоаппаратом и жаровней; просеивание вручную или на сеялке и дробление на дробильной машине компонентов термита, перемешивание их, упаковка и укладка порциями; обрубка металла после сварки; регулирование работы вентиляционной установки; смазка механизмов.

Газосварщик

Профессиональные обязанности: газовая сварка сложных деталей, узлов механизмов, конструкций и трубопроводов из высокоуглеродистых, легированных, специальных и коррозионностойких сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под динамическими и вибрационными нагрузками и под высоким давлением; резка металла резаком; наплавление твердыми сплавами сложных деталей, узлов, конструкций и механизмов.

Электрогазосварщик

Профессиональные обязанности: ручная дуговая, плазменная и газовая сварка особо сложных аппаратов, деталей, узлов, конструкций и трубопроводов из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под динамическими и вибрационными нагрузками и под высоким давлением; резка металла резаком; ручная дуговая и газоэлектрическая сварка строительных и технологических конструкций, работающих под динамическими и вибрационными нагрузками, и конструкций сложной конфигурации; автоматическая сварка различных конструкций из легированных специальных сталей, титановых и других

сплавов на автоматах специальной конструкции, многодуговых, многоэлектродных автоматах и автоматах, оснащенных телевизионными, фотоэлектронными и другими специальными устройствами, на автоматических манипуляторах (роботах); механизированная сварка аппаратов, узлов, конструкций трубопроводов, строительных и технологических конструкций, работающих под динамическими и вибрационными нагрузками, при выполнении сварных швов в потолочном положении и на вертикальной плоскости; сварка экспериментальных конструкций из металлов и сплавов с ограниченной свариваемостью, а также из титана и титановых сплавов; сварка сложных конструкций в блочном исполнении во всех пространственных положениях сварного шва.

Разряды сварщиков

Разряды сварщиков определяются по профессиональным качествам специалиста и по его мастерству.

1-й разряд - сварщик пластмасс. Сварка мешков из пластика и пластиковых деталей. Мастер обязан подготовить заготовки, демонтировать и собрать элементы для варки.

2-й разряд - мастер термитной сварки. В обязанности этого специалиста входит умение пользоваться ручной дуговой и плазменной сваркой, а также разбираться в простых чертежах.

3-й разряд - сварщик основных и простейших видов сварки. Это мастера в области дуговой и ручной сварки.

4-й разряд - специалист по ручной дуговой и плазменной сварке. Он работает с деталями средней сложности. К обязанностям мастера такого разряда можно отнести и ручную кислородную резку сложных изделий.

5-й разряд - рабочий по сварке сложных узлов и деталей. Этот специалист способен варить различного рода элементы не только под давлением, но и под действием электронного луча. Ему по плечу и сварка вакуумных соединений.

6-й разряд - специалист широко профиля. Может работать с любым видом работ нефте- и газопроводов. Это мастер на все руки во всем, что касается сварки любой сложности. Специалист 6-го разряда - это профессионал высочайшего класса.

Программа волонтерского отряда "Вита" пункты которой наполнены реальной деятельностью и методами её осуществления

Цели программы

1. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Задачи

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив в школе;
2. Определить направления деятельности волонтеров.
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
5. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
7. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;

8. Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.
9. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

- Руководит работой волонтеров – Ю.В. Маханько, отв. за ВР.
- Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев.
- Ежегодно (сентябрь) заслушиваются отчеты и подводятся итоги о выполненной работе волонтерским отрядом в летний период.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРОВ

- Обучение волонтеров
- Просветительская работа.
- Индивидуальная и коллективная работа.
- Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на отчетных собраниях.

ФИНАНСИРОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

- Работа волонтеров осуществляется на безвозмездной основе.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Волонтер имеет право:

1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.
2. Участвовать в форумах общественных молодёжных объединений.
3. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности по профилактике.
4. На признание и благодарность за свой труд.
5. Получение дополнительных заданий, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.

7. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины)

8. Прекратить свою деятельность о волонтерском объединении (по уважительной причине).

Волонтер обязан:

Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу. Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения. Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей). Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже.

Воздерживаться от выступления в качестве представителя учреждения, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения.

Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за 2 недели.

Руководитель имеет право:

1. Требовать от волонтера отчета за проделанную работу.

2. Требовать уважительного отношения к руководителю и к тем, с кем общается.

3. Отказаться от услуг волонтера при невыполнении им обязательств, нарушении дисциплины, некорректном поведении в отношении других активистов.

4. Предоставлять возможность для получения волонтером дополнительного образования, необходимого ему для успешного осуществления его деятельности.

Руководитель обязан:

1. Создать волонтеру все необходимые ему условия труда.

2. Разъяснять волонтеру его права и обязанности.

3. Обеспечить безопасность волонтера (проинструктировать его о необходимой технике безопасности).

4. Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.
5. Проводить обучающие семинары и тренинги.

Заповеди волонтеров школы

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

- Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
- Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!
- Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
- Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)

- Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
- Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!
- День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
- Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

РАБОТА ВОЛОНТЕРОВ

осуществляется по шести НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. **«Мы в ответе за нашу планету»** - организация субботников, экологических десантов;

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района.

Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

2. **«Нам жить и помнить!»** - помощь ветеранам, вдовам труженикам тыла Великой Отечественной войны ;

1. Молодое поколение стало забывать о значении победы в Великой Отечественной Войны, сама победа стала историей, сухими фактами из учебника.

2. Отсутствие должного внимания подрастающим поколением к историческим корням - ветеранам войн и труженикам тыла века великих потрясений.

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Задачи:

- Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- Воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны;
- Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

3. **«Спорт и здоровый образ жизни!»** - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Актуальность:

Наша современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- Воспитать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни.
 - Формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды.
 - Способствовать преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту.
4. **«Семейное счастье»** - воспитание уважительного отношения к семье, духовным корням, популяризация многодетных семей.

«В каждом доме бывают свои испытания, но в истинном доме царит мир, который не нарушить земным бурям. Дом – это место тепла и нежности. Говорить в доме надо с любовью» Царица Александра Федоровна.

Цель: познакомить учащихся с основными этапами развития семьи и путями преодоления кризисов, способствовать формированию у старшеклассников установки на необходимость возвращения любви в семье.

5. «**За новые горизонты!**» - создание социальных проектов, обучение волонтеров.

Актуальность. В настоящее время проектная деятельность является одним из основных способов решения уставных задач детских и молодежных объединений.

Цель: научить основам проектно-организационной деятельности.

Основные задачи:

- научить основам проектной деятельности, помочь ребятам освоить алгоритм написания проекта, его осуществления;
- создать группу инструкторов по социальному проектированию для помощи и консультирования всех желающих по написанию проекта.

Проект реализуется не ради самого себя, а ради решения конкретной проблемы!

Социальный проект необходим для того, чтобы решать пусть небольшие, но конкретные проблемы, чтобы видеть и анализировать результаты работы, чтобы систематизировать работу по следующим направлениям:

- изучению проблем,
- пошаговому решению проблем,
- привлечению добровольцев,
- поиску и привлечению партнеров,
- привлечению спонсоров.

6. «**Наша олимпиада**» - культурное развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Основной результат работы – *формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.*

- Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.
- Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.
- Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.
- Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Одной из наиболее успешных программ широко используемых для адаптации учащихся первого курса ПТО является программа социального педагога Н.В.Веремеевой. Она уже прошла "обкатку" в десятках учебных заведений и показала хорошие результаты. Приводим её содержание.

Программа адаптации для обучающихся первого курса профессионального училища

Цель программы - адаптация обучающихся нового набора к условиям учебного заведения.

Социально-психологическая адаптация к условиям профессионального училища в период юности является неотъемлемой частью успешной социализации. От умения оценить правильно свои возможности, принять решение, найти выход в сложной ситуации зависит психологическое здоровье обучающегося, что очень важно для дальнейшего становления личности. Процесс адаптации связан с адаптивной ситуацией, возникающей в связи с произошедшими изменениями в социальной среде или переходом личности из одной социальной среды в другую. Успех вхождения в экстремальную ситуацию (адаптация) определяется установками и уровнем психологической готовности, индивидуальными особенностями личности, положительно действующими мотивами.

Необходимо также учитывать степень внушаемости личности, которая выражается в некритическом усвоении образцов поведения, исходящих от других людей. Ни для кого не секрет, что юношеская субкультура в профессиональных училищах имеет ряд отрицательных проявлений. В молодежной среде живут такие пагубные привычки, как курение, употребление алкоголя, наркомания. Юноши и девушки заимствуют понятия и пытаются себя реализовать в молодежных группировках и криминальной среде. Таким способом учащиеся стремятся к самостоятельности, независимости и конечно в первую очередь к свободному общению. Для

обучающихся необходимо быть принятым сверстниками, уметь общаться, управлять поведением.

Поэтому задача социального педагога, психолога, инженерно - педагогических работников предоставить возможность обучающимся для развития умения анализировать индивидуальные особенности свои и окружающих, строить отношения социально приемлемыми способами, формировать привычку к здоровому образу жизни. На уроках физической культуры, ОБЖ, деловой культуры обучающимся дают основы поведения, направленного на сохранение собственного здоровья, творение образа “Я”. Однако проблема социальной дезадаптации остается не решенной. Как показывают наблюдения, наиболее успешно реализуются профилактические программы, в которых обучение социальным и здоровьесберегающим навыкам осуществляется с применением игр – коммуникаций, тренингов, приглашением специалистов и т.д. Данные формы работы помогают осознанию норм и правил поведения, способствуют активной жизненной позиции, переживанию ситуации и принятию ответственности за собственные поступки.

Работа по Программе социальной адаптации способствует овладению обучающимися представлениями:

- о понятиях “здоровье”, “здоровый образ жизни”.
- об окружении и влиянии, которое оно может оказывать на формирование индивидуальной позиции в отношениях.
- о механизмах принятия решений и способах отстаивания права на их осуществление.
- о взаимоотношениях между людьми.
- о способах противостояния стрессовым ситуациям.

Для успешной реализации Программы необходимо изучить:

➤ общие данные всех обучающихся, познакомиться с их биографиями (сведениями о родителях, месте рождения, проживания, месте учебы до поступления в ПУ);

➤ состояние здоровья обучающихся (в контакте с медицинским работником; особое внимание следует уделить психическому здоровью подростков, состоянию их нервной системы);

➤ индивидуальные особенности обучающегося, специфику развития интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, действенно-практической, сфер личности, особенности процессов саморегуляции;

➤ факторы, провоцирующие девиантное поведение: особенности настроения, взгляды, система ценностных отношений, самооценка, оценка окружающей действительности, сфера интересов, потребностей и желаний;

➤ особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье;

➤ положение обучающегося в группе.

Полученные данные заносятся в специальную карту, содержание которой периодически обновляется в зависимости от получаемой информации.

Программа адаптации для обучающихся нового набора рассчитана на пять учебных дней по 2 учебных часа (45 минут).

Первый день

Задачи:

- знакомство группы;
- создание доброжелательной атмосферы.

Вспомогательный материал: фломастеры, карандаши, бумага, шаблоны для визиток, булавки, мяч, карточки,

Вступительное слово социального педагога.

Игра 1. «Времена года»

Обучающиеся группы делятся на четыре подгруппы – по временам года, когда родились. Каждая подгруппа садится за свой стол. На столе лежат фломастеры, карандаши, бумага, шаблоны для визиток и булавки.

Всем подгруппам предлагается общее задание:

- подготовить индивидуальные визитки, где понравившимся цветом написать на визитке имя, которым, как вы хотели бы, Вас будут называть в группе, прикрепить их к одежде;
 - подобрать к каждому имени эпитет, и все любимое (для этого человека), начинающееся на ту же букву, что и имя (важно, чтобы был услышан каждый в подгруппе);
 - каждой подгруппе найти что-то общее, объединяющее всех в этой подгруппе (любимые занятия, личностные качества и т.д.);
- подготовить представление своего времени года. Презентация времени года
- каждая подгруппа показывает свою часть.

Игра 2. Психогимнастическое упражнение для снятия напряжения «Атомы и молекулы».

Каждый из вас слегка сжимается в комок. Вы одинокие «атомы»: круглые, легкие, подвижные. Сейчас «атомы» начнут броуновское движение: беспорядочно, с легким столкновением друг с другом.

По моей команде «атомы» соединяются в «молекулы» с таким числом атомов, которое я назову. После упражнения обсуждение: «Что я чувствовал во время упражнения и что я чувствую сейчас?».

Игра 3. «Диалог с помощью мяча»

Все садятся в круг, у ведущего – небольшой мяч. Ведущий кидает мяч любому, а группа имеет право задать три вопроса обучающемуся, у которого мяч.

Например:

- если бы тебе удалось поймать золотую рыбку, то какие три желания ты бы ей высказал?

- какие три самые необходимые вещи ты возьмешь на необитаемый остров?
- у тебя есть сапоги-скороходы, куда бы ты хотел попасть?

Тот, кто получает мячик, отвечает на заданные вопросы, а потом бросает мячик дальше.

Игра 4. «Кто я?»

Раздать учащимся по 5 карточек, на каждой из которых они должны написать по одному своему качеству (личностные особенности), а затем сами учащиеся ранжируют карточки по значимости.

При обсуждении обратить внимание на то, какие характеристики у каждого из участников преобладают – позитивные или негативные, что для каждого наиболее значимо в своей личности.

Игра 5. «Интервью»

Участники разбиваются на пары для поочередного проведения интервью по предложенным вопросам.

Примерный перечень вопросов:

1. Цвет, который сегодня вам более импонирует?
2. Любимое время года?
3. Любимое блюдо?
4. Любимое женское имя (мужское)?
5. Психологическая особенность, которая нравится в других более всего?
6. Черты личности, которые не нравятся в других людях?
7. Как лучше всего обрадовать другого человека?
8. Как легче всего доставить неприятные переживания?
9. Чем любите заниматься в свободное время?

По окончании интервью участники возвращаются в круг, где каждый представляет своего собеседника.

Игра 6. «Протискивание в автобус»

Все участники встают спинами друг к другу, а один участник должен протиснуться между ними. Затем у него спрашивают, какое было к нему отношение и как он себя чувствовал?

Ритуал прощания.

Второй день

Задачи:

- создание доброжелательной атмосферы в группе;
- выяснение ожиданий учащихся;
- отработка навыков рефлексии.

Вспомогательный материал: листы бумаги, ручку (карандаш), текст на листочках.

Рефлексия прошлого занятия.

Игра 1. Психологическая разминка. «Здравствуй, ты представляешь...»
Обучающиеся группы по кругу здороваются этой фразой, описывая какой-нибудь интересный эпизод, который произошел при общении с любым человеком в их жизни (с нами в жизни).

Игра 2. «Ритм»

Цель игры: способствовать совершенствованию способности открытости к собеседнику, пониманию его состояния, темперамента, направленности.

Ход игры: Обучающиеся разбиваются по парам. Два человека встают лицом друг к другу и договариваются о своих ролях: один – «ведущий», другой – «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу.

Ведущий начинает осуществлять произвольные движения руками, а играющий роль «зеркала» пытается отразить их в том же ритме. Роли несколько раз меняются.

Задача: почувствовать внутренний «ритм» другого человека и как можно полнее отразить его.

Игра 3. «Каждый в своем уголке» (самоисследование)
Каждый обучающийся берет два листа бумаги, ручку (карандаш) и находит уединенное место для работы.

Обучающимся говорится о том, что:

- работы можно не подписывать;

– работы будут обобщены и проанализированы.

Инструкция: на первом листе бумаги нарисуйте 5-6 или более геометрических или абстрактных фигур.

На втором листе бумаги записывайте вопросы к самому себе, возникающие по ходу работы, а также свое настроение при работе. Этот лист останется у вас.

На рисунке с фигурами необходимо выполнить следующее:

1. Внутри каждой фигуры впишите продолжение следующей мысли: «Я хочу, чтобы период моего обучения в училище...». Ответов много – начало предложения одно.

2. Теперь, пожалуйста, пронумеруйте по значимости для вас свои ответы. Цифрой 1 обозначьте самый важный для вас, а менее важные – цифрами 2, 3, 4 и т.д.

3. По контуру каждой фигуры добавьте свои пояснения: «Это возможно, если...».

4. Ярче выделите те фигуры, где все зависит лично от вас.

5. От каждой фигуры проведите стрелки с ответами на вопрос «Кто или что может мне в этом помочь?»

По окончании собрать листочки № 1.

Игра 4. «Разговор через стекло»

Группа разбивается на пары. Двое пытаются о чем-то договориться. Тему можно сообщить одному из них (или заранее заготовить на листочках), а он должен передать эту информацию товарищу, стоя перед звуконепроницаемым стеклом. Сказать то, что он знает очень нужно, но... мешает стекло.

Тем не менее передать придется. По окончании упражнения обсуждаем на сколько точно понял информацию тот общающийся, который сообщение принимал.

Игра 5. «Свободный рисунок»

Это упражнение стимулирует творчество и осознание чувств, помогает членам группы лучше познакомиться друг с другом. Инструкция ведущего:

Используйте 1-2 минуты, чтобы осознать ощущения и чувства, которые возникают в этот момент.

Забудьте об искусстве и не старайтесь быть художником. Возьмите карандаш и начните наносить какие-нибудь штрихи на бумаге, говорящие о том, как вы себя чувствуете. Рисуйте то, что приходит в голову. Когда все члены группы закончат задание, группа может поделиться впечатлениями, никак его не оценивая.

Игра 6. «Свободный стул»

Все садятся в круг. Один стул свободен. Ведущий произносит слова: «Я хочу, чтобы это место заняла...».

Ритуал прощания.

Третий день

Задачи:

- организация опыта взаимодействия группы;
- поиск личностной мотивации обучения в ПУ.

Вспомогательный материал: цветная бумага.

Игра 7. «Громкий счет»

Все участники тренинга становятся в круг: каждый должен назвать свой порядковый номер, немного громче, чем предыдущий участник. «Контролер» в центре – вытянутой рукой демонстрирует уровень громкости и в случае понижения громкости прекращает счет и запускает его сначала – с того, кто стал говорить тише.

По второму кругу – каждый называет свое имя, по третьему – фамилию, по четвертому – год рождения.

Рефлексия.

Игра 8. "Рефлексия прошлого занятия"

Вывешивается получившаяся «картинка» прошлого занятия и учащиеся с ней знакомятся.

В соответствии с тем, что написали учащиеся в самоисследовании, их ответы можно сгруппировать определенным образом (например, ожидания, связанные с организацией учебного процесса с атмосферой в группе, со взаимоотношениями между учащимися и мастером группы). Обсуждение. В собранном материале внимание акцентируется, прежде всего, на наиболее значимых для большей части ребят смыслах. Обозначаются и индивидуальные особенности смыслов отдельных учащихся.

Вопросы, которые можно задать ребятам:

- Что показалось обычным?
- Что вас удивило?
- Какие вопросы возникли?

Игра 9. «Живая анкета»

Ведущий развешивает пять листов разного цвета на стенах. На вопрос ведущего будет даваться четыре варианта ответа. Каждому ответу будет соответствовать свой цвет. Если вас не устраивает ни один из ответов, то вы выбираете пятый – альтернативный.

Пусть каждый выберет ответ и встанет рядом с обозначенным цветом.

1. Мое настроение сегодня похоже на:

- осеннее ненастье;
- занудную мыльную оперу;
- ситуацию, когда отменили последний урок;
- на поход в лес за грибами;
- альтернатива.

2. Больше всего мне нравится проводить свое свободное время:

- в тусовке;
- на дискотеке;
- быть в тишине;
- смотреть телевизор или работать с компьютером;

- альтернатива.

3. Мне нравится в других людях:

- раскрепощенность;
- доброжелательность;
- смелость, желание рисковать;
- способность постоять за себя;
- альтернатива.

4. Я считаю, что учеба мне нужна для того, чтобы:

- переждать тяжелое время;
- получить базу знаний;
- быть вместе с друзьями;
- чтобы не приставали родители;
- альтернатива.

После каждого вопроса дается некоторое время на перемещения и несколько минут для фиксации ситуации. При желании можно поинтересоваться, почему выбрали тот или иной ответ. После последнего вопроса ребятам предлагается поработать в группах, которые сложились после ответа на последний вопрос. Каждая группа садится в круг, всего пять кругов. У каждой группы есть ватман и фломастеры. На ватмане надо изобразить (нарисовать, начертить или написать) групповое понимание своего ответа:

- что значит для меня это понятие?
- что важнее всего (ранжирование в порядке значимости от 1 и далее)?
- как возможно реализовать эти смыслы, не мешая другим?

В течение 20-30 минут группы работают с плакатами. Затем – перерыв, во время которого плакаты лежат на полу или висят на стене. Все ходят, смотрят и обсуждают. После перерыва – вопросы на понимание, прояснение смыслов: правильно ли я понял? а что по-вашему это значит? и т.д.

Игра 10. «Перепутанница»

Все встают в круг, как можно ближе друг к другу, и правой рукой берут любую руку стоящего напротив.

Все то же самое повторяют с левой рукой. Получается путаница. А затем, не разнимая рук, пытаются распутаться. Если проходит много времени, а распутаться не удается и интерес к игре пропадает, то игру необходимо прекратить.

Игра 5. «Мигалки»

Количество участников – нечетное. Все делятся по парам: по числу пар расставляются стулья в круг.

Один человек из каждой пары садится на стул, а другой встает за стулом. Тот, перед кем стоит пустой стул – ведущий. Он поворачивается лицом к сидящим игрокам и одному из них подмигивает. Задача того, кому подмигнули – перебежать к ведущему, а задача стоящего – удержать свою пару. Через некоторое время пары меняются: стоящие садятся, а сидящие – встают за стулья.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Четвертый день

Задачи:

- привлечь внимание обучающихся к проблеме будущего;
- узнать реальные представления обучающихся ПУ жизненных

перспективах.

Вспомогательный материал:

Игра 1. Разминка

Участники тренинга свободно перемещаются по комнате. Затем им предлагается:

- А) посмотреть в глаза друг другу;
- Б) произнести любой звук;
- В) дотронуться до черного (зеленого, желтого...);
- Г) представить, что очень холодно;

Д) попытаться согреться и согреть другого.

Игра 2. Социодрама «Будущее»

Цель: Оптимизация представлений обучающихся о жизненных перспективах.

Участники группы садятся в круг.

Инструкция ведущего: «Закройте глаза, представьте себя в максимально далеком будущем, на сколько это возможно. Какими вы себя видите, чем вы занимаетесь? Какой образ возникает в связи с этими представлениями?»

После этого все участники по очереди рассказывают о своих представлениях. Выслушав всех, ведущий предлагает очередную инструкцию участникам с наиболее сходным «будущим» объединиться в группы и придумать общий символический образ. После этого ведущий дает задание микрогруппам за 10-12 мин. сделать «видеоклип», рекламирующий «дух и сущность» группы, ее девиз и разыграть свой клип на площадке. По окончании проходит обсуждение: как себя чувствовали, когда готовили свой клип, и когда просматривали клипы других групп? Какой клип «ближе» и почему?

Игра 3. «Деловое совещание»

Все участники тренинга разбиваются на группы 5-7 человек, которые образуют фирмы. Каждой фирме надо за 15-20 минут придумать название, разработать бизнес-план производства определенного товара (по усмотрению команды), назначить главного специалиста.

Затем ведущий приглашает на производственное совещание главных специалистов, с которыми будут обсуждаться проблемы финансирования их проектов. Каждый главный специалист должен изложить суть проекта своей фирмы, оценить ценность других проектов и в ходе обсуждения выбрать наилучший проект, который получит финансирование. При подготовке к защите своего проекта команда должна ответить на следующие вопросы:

1. Какую продукцию вы выпускаете или какие услуги оказываете?
2. Ваша стратегия на перспективу? Конкурентоспособен ли ваш товар? Какова система сбыта ваших товаров?
3. Какова платежеспособность вашей фирмы, источники финансирования? Какое финансирование требуется?

Участники совещания должны оценить проекты по десятибалльной системе, предварительно выбрав «ведущего» совещания – главного финансиста. Наблюдатели фиксируют ход совещания, анализируют его этапы, позиции «взаимодействия» участников и «ведущего», характер конфликта мнений и исход совещания.

Игра 4. «Все равно ты молодец, потому что...»

Инструкция: упражнение выполняется в парах. Первый участник пары начинает рассказ со слов: «Меня не любят за то, что...». Второй, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что...». Затем участники меняются ролями. После выполнения упражнения группа обсуждает: кто не смог или не успел этого сделать? Почему? Что чувствовал тот, к кому была обращена поддержка?

Игра 5. «Выбор глазами члена группы»

Все сидят в кругу и каждый взглядом договаривается с другим участником обменяться местами. По сигналу тренера все быстро меняются местами. Выявляется кто сел не на свое место, намеченное заранее.

Ритуал прощания.

Пятый день

Задачи:

- организация опыта взаимодействия всей группы в целом;
- осознание появления нового сообщества – группа;
- предоставление возможности каждому узнать себя в глазах других.

Игра 1. «Рукопожатие»

Участники тренинга за 30 сек. должны сделать как можно больше рукопожатий друг с другом.

Игра 2. «Несуществующее животное».

Цель: сплочение группы.

1. Каждый из участников рисует животное. Дает ему название и рассказывает о нем. Все члены группы могут задавать вопросы «по животному» (чем оно питается? где живет?).
2. Затем животные группируются в стада. Выясняются причины объединения животных. Рисуются синтезированные животные. Затем идет обсуждение в группах, как в первом случае. Далее рисуется на доске или большом листе синтезированное животное всей группы. Каждый имеет право дорисовать свои любые элементы (на упражнение уходит около 30 мин.).
3. Создание визитной карточки группы по методу развивающей кооперации. Каждому обучающемуся дается листок и ручка. Каждый на своем листке отвечает на вопрос (в любой форме): что нового я узнал о своей группе? Наша группа – какая она? Следующий этап – объединение в пары и продолжение работы над одной визиткой. Пары объединяются в «четверки», и работа над визиткой продолжается. «Четверки» объединяются в «восьмерки» и т.д. Последние выдают конечный продукт – визитная карточка группы. Обратить внимание на:
 - представление визитки;
 - что объединяет все визитки;
 - в чем своеобразие каждой визитки.
4. Групповая дискуссия: «Что дало мне участие в тренинге?»