

Реферат магистерской диссертации

Диссертация на 128 страницах, 9 рисунков, 5 таблиц, 85 источников литературы.

Тема магистерской диссертации: Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.

Актуальность темы исследования. Современные психолого-педагогические исследования неоднократно констатируют особое состояние неготовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к выбору своего жизненного пути. Особую актуальность проблема личностного и профессионального самоопределения приобретает в контексте ее осмысления относительно личности воспитывающейся в особых условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – детского дома. Недостаточная самостоятельность, инфантилизм, порой стихийная подчиняемость сочетаются с переоценкой собственных возможностей, что и приводит выпускников учебных заведений для детей-сирот в группы социального риска.

В значительной степени это обусловлено организацией жизнедеятельности детского дома - отсутствием личного пространства, круглосуточным нахождением в коллективе, жёсткой регламентацией режима проживания; массовым, «тотальным» характером воспитания, отсутствием свободы выбора и «свободных зон развития» ребёнка, однообразием форм общения, преобладанием отрицательных оценок, чаще всего смещённых в сферу дисциплинарных моментов, и др. Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, воспитанники детских домов, встав на самостоятельный путь, часто теряются в жестких жизненных условиях.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, реализовать и проверить их результативность в процессе экспериментальной работы.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Провести диагностику актуального состояния готовности детей-сирот к профессиональному самоопределению в условиях детского дома.
3. Разработать и экспериментально апробировать организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, проверить их результативность в экспериментальной работе.
4. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, метод констатирующего эксперимента, тестирование, анкетирование, метод формирующего эксперимента, методы математической обработки данных экспериментальной работы.

Гипотеза: профессиональное самоопределение воспитанников детского дома будет результативно, если будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

- организована работа по формированию представлений о будущей профессии и повышению информированности подростков о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства;
- организованы профессиональные пробы, модульные погружения в социальную и профессиональную реальность различной степени включенности с использованием средств социо-игровой технологии.

Научная значимость исследования:

– раскрыта сущность и содержание понятия «готовность к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома»;

– определены и апробированы в практике организационно-педагогические условия по формированию у воспитанников детского дома готовности к профессиональному самоопределению.

Практическая значимость:

– внедрены организационно-педагогические условия по формированию у воспитанников детского дома готовности к профессиональному самоопределению.

– экспериментально доказана результативность организационно-педагогических условий формирования у воспитанников детского дома готовности к профессиональному самоопределению.

Результаты исследования:

1. Учитывая мнение как отечественных, так и зарубежных ученых, мы под понятием готовность профессиональному самоопределению, понимаем процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде [72].

2. В ходе экспериментальной работы были разработаны и внедрены в воспитательный процесс организационно-педагогические условия: профессиональная консультация направленная на формирование представлений о будущей профессии и для повышения информированности подростков о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства; включение в профессиональные пробы и модульные погружения направленное на развитие профессионального самосознания и рефлексии себя, как личности осуществляющей профессиональную деятельность. Каждое из перечисленных условий работает на повышение критериев сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков.

3. Результативность реализации организационно-педагогических условий подтверждается после контрольной диагностики подростков

экспериментальной группы. 0 % воспитанников показали низкий уровень, 24 % перешагнули на средний уровень (было 7 % стало 31%), 69 % показали высокий уровень.

4. Результаты исследования представлены на VII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», а также в статье на тему: «Особенности профессионального самоопределения подростков-воспитанников детского дома», опубликованной: //Молодежь и наука XXI века: материалы XI Международной научной конференции студентов аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-15 мая 2018 г. (Электронное издание).