

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая(ие) кафедра(ы) кафедра социальной педагогики и социальной
работы

Завьялова Оксана Николаевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема Формирование готовности к профессиональному самоопределению
воспитанников детского дома

Направление подготовки/специальность 44.04.02. Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Воспитание и
социализация обучающихся в организациях общего и среднего
профессионального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой д.п.н.,
профессор Фурьева Т.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

9/8
(дата, подпись)
Руководитель магистерской
программы

к.п.н., доцент Бочарова Ю.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

9
(дата, подпись)
Научный руководитель
к.п.н. Черкасова Ю.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

9/8
(дата, подпись)
Обучающийся Завьялова О.Н.

(дата, подпись)

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.....	8
1.1. Готовность к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2. Организационно-педагогические условия формирования готовности воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению.....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	30
Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.....	33
2.1. Диагностика готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.....	33
2.2. Организация психолого-педагогической работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.....	42
2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы.....	56
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
БИБЛИОГРАФИЯ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Тема профессионального самоопределения личности не теряет своей актуальности в связи с усложняющейся системой социализации подрастающего поколения и осмысления роли профессиональной деятельности в данном процессе. Выбор профессии - одна из важных жизненных задач. Трудовое становление личности в любых социально-экономических условиях остаётся фундаментальной задачей воспитания. Н.С. Пряжников указывает на невозможность дальнейшего развития общества без специального внимания к проблеме профессионального самоопределения его членов.

Актуальность изучения профессионального самоопределения как процесса предпочтения личностью профессии обусловлена выраженным практическим запросом, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в последние годы в России, и связан с появлением рынка труда, переориентацией производства, исчезновением одних профессий и появлением других.

Особую актуальность проблема профессионального самоопределения приобретает в контексте ее осмысления относительно личности воспитывающейся в особых условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – детского дома.

Большинство выпускников детских домов не в полной мере подготовлены к выбору своего жизненного пути. Недостаточная самостоятельность, инфантилизм, порой стихийная подчиняемость сочетаются с переоценкой собственных возможностей, что и приводит выпускников учебных заведений для детей-сирот в группы социального риска. В значительной степени это обуславливается организацией жизнедеятельности детского дома - отсутствием личного пространства, круглосуточным нахождением в коллективе, жёсткой регламентацией режима проживания; массовым, «тотальным» характером воспитания, отсутствием свободы выбора и «свободных зон развития» ребёнка, однообразием форм общения,

преобладанием отрицательных оценок, чаще всего смещённых в сферу дисциплинарных моментов, и др. Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, воспитанники детских домов, встав на самостоятельный путь, часто теряются в жестких жизненных условиях. Они, как правило, случайно выбирают профессию без учета своих склонностей и способностей. В дальнейшем это приводит к тому, что они либо бросают учебу, либо получив нежелательную специальность, имеют низкую профессиональную подготовку, в результате чего не могут (да и не особенно хотят) устроиться на работу.

Очевидно, проблема формирования готовности воспитанников детских домов к профессиональному самоопределению требует дополнительного исследования. В силу значимости теоретических и практических источников, мы исходим из того, что специфика воспитания детей-сирот в условиях детского дома требует особого подхода к проектированию процесса их профессионального самоопределения, который, с одной стороны, обеспечивал бы формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, а с другой - способствовал их успешной интеграции в общество. Все это позволило нам выделить ряд противоречий между:

- постоянно растущей потребностью общества в социально-реализованной личности и недостаточной эффективностью процесса социально-педагогической адаптации детей-сирот, воспитывающихся в детском доме;

- необходимостью создания подходящих условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома и отсутствием научно обоснованного подхода к организационно-методическому обеспечению данного процесса в традиционной системе воспитания учреждений для детей-сирот;

- сложившейся системой деятельности детских домов по подготовке подростков к осознанному выбору профессии и несоответствием её новым социально-экономическим условиям, требующим использования всего комплекса экономических, организационных и воспитательных мер при

организации процесса формирования готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.

Выделенные противоречия позволили определить **проблему исследования**: каковы условия, способствующие формированию готовности воспитанников детских домов к профессиональному самоопределению?

С учетом выделенной проблемы можно конкретизировать тему исследования: **«Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома»**.

В соответствии с темой нами были определены объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, реализовать и проверить их результативность в процессе экспериментальной работы.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику актуального состояния готовности детей-сирот к профессиональному самоопределению в условиях детского дома.

3. Разработать и экспериментально апробировать организационно-педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, проверить их результативность в экспериментальной работе.

4. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Гипотеза: профессиональное самоопределение воспитанников детского дома будет результативно, если будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

- организована работа по формированию представлений о будущей профессии и повышению информированности подростков о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства;

- организованы профессиональные пробы, модульные погружения в социальную и профессиональную реальность различной степени включенности с использованием средств социо-игровой технологии.

Научная значимость исследования:

- раскрыта сущность и содержание понятия «готовность к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома»;

- определены и апробированы организационно-педагогические условия по формированию у воспитанников детского дома готовности к профессиональному самоопределению.

Практическая значимость:

- внедрены организационно-педагогические условия по формированию у воспитанников детского дома готовности к профессиональному самоопределению.

- экспериментально доказана результативность организационно-педагогических условий формирования у воспитанников детского дома готовности к профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленной цели и решения задач исследования используются следующие **методы и методики:** теоретический анализ литературы, метод констатирующего эксперимента, тестирование, анкетирование, метод формирующего эксперимента, методы математической обработки данных экспериментальной работы.

Базой исследования было выбрано краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Балахтинский детский дом». В работе приняли участие 13 воспитанников, обучающихся в 9-11 классах.

Сроки проведения экспериментальной работы с декабря 2016 года до мая 2018 года.

Результаты исследования представлены на VII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», опубликованы:

Завьялова О.Н., Особенности профессионального самоопределения подростков-воспитанников детского дома. //Молодежь и наука XXI века: материалы XI Международной научной конференции студентов аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 14-15 мая 2018 г. (Электронное издание).

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

1.1. Готовность к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома как психолого-педагогическая проблема

Для того чтобы рассмотреть готовность к профессиональному самоопределению воспитанников детских домов, нам необходимо выделить такие понятия как готовность; профессиональное самоопределение, ценностные ориентации.

Готовность – это сложное, целостное психическое образование, включающее мотивационно-потребностный компонент, когнитивный компонент и деятельностно-практический компонент [12]. В контексте личностно-ориентированной парадигмы образования ученые: А.В. Левченко и Е.В. Титов рассматривают готовность к деятельности как своеобразную образовательную компетенцию, которая характеризуется через знания, умения, навыки и опыт деятельности обучающегося субъекта.

Феномен «готовность» давно стал предметом научных интересов педагогики и психологии. Готовность человека к какой-либо деятельности стала объектом социально ориентированных научных исследований уже с конца XIX века. Интерес к ее изучению то повышался, то падал. В 40-х годах XX века различные аспекты проблемы готовности к профессиональной деятельности исследовались учеными США. Параллельно велись исследования и в европейских странах: Франции - П. Делон, К. Трончер, Германии - Э. Голен, Э. Фишер, В. Хартман, Э. Херцог, Великобритании - И.Д. Браун, Г. Доу, Дж. Габриэль, Р. Гудсен. Различные аспекты готовности человека вообще, и профессиональной в частности, были объектом многолетних исследований в Венгрии, Чехословакии, Болгарии, ГДР [5]. В России значительная активность исследований вопросов готовности к деятельности была замечена в 50-е годы XX века.

Слово «готовность» латинского происхождения («препарацио, парацио, компарацио»). В переводе на русский язык – это означает «подготовка», а латинские «компараре, провидере, параре, апараре» имеют русские эквиваленты – готовить, препарировать, приготавливать, приготовить [17].

В психологическом словаре рассматривается понятие «готовность к действию», как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [57].

Несмотря на широкую распространенность и уже определившееся значение понятия «готовность к деятельности», его объем, и содержание остаются спорными. Единого толкования в определении данного понятия не существует до настоящего времени. Педагогические и психологические исследования дают обширный диапазон определений готовности. Это можно объяснить несколькими причинами. Слово «готовность» ограничивает круг индивидуально-психологических свойств, оставляя за его пределами знания, умения и навыки. Так, человек может быть хорошо технически подготовлен и образован, но мало способен к какой-либо деятельности [73]. Индивидуально-психологические особенности личности определяются способностями, которые выражают его готовность к усвоению определенными видами деятельности и к их успешной реализации.

В истории экспериментальных социально-психологических изучений понятие «готовность» впервые появляется в начале 20-х годов и интерпретируется, как установка на реакции индивида относительно всех объектов и ситуаций, с которыми он связан.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить два основных подхода к определению содержания понятия «готовность к деятельности»: функциональный Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Л.С. Несисян, В.Н. Пушкин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и личностный М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин. Функциональное направление рассматривает готовность в связи с

психическими функциями, формирование которых считает необходимым условием для обеспечения результативности профессиональной деятельности [14]. Оно определяет готовность как особое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности, то есть как функциональное состояние, «фон», на котором происходят психические процессы. В рамках данного направления существует подход к рассмотрению готовности во взаимосвязи с установкой А.С. Прангвишвили, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе.

Установка личности в понимании С.Л. Рубинштейна - это занятая ею позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим целям и задачам и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление [71].

Школа Д.Н.Узнадзе [78] определяет «готовность» как установку, т. е. состояние самого целостного субъекта. С одной стороны, установка - это форма направленности личности, благодаря которой происходит объединение ее потребности и возможностей ситуации, в которой они удовлетворяются. С другой стороны, установка - это состояние личности, момент ее динамической определенности, поскольку направленность сознания связана с начальной реакцией человека на воздействие ситуации, в которой ему приходится ставить и решать задачи.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [25] отмечают, что «готовность» более наукоемкое понятие, чем установка. Если установка определяется психологическим компонентом, то готовность имеет более сложную структуру:

- осознание задачи или цели;
- схема поведения, в зависимости от знаний, умений, навыков;
- определение оптимальных способов деятельности;
- оценочный компонент возможностей.

Готовность - предпосылка целенаправленной деятельности, которая включает знания, умения, навыки и настрой на конкретные действия; они характеризуют «готовность» положительным отношением к различным видам

действий, особенностями психологического состояния, осознанием потребностей личности и их удовлетворением, проявлением интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов [19].

Характеризуя готовность к деятельности как состояние индивида, которое постепенно через количество повторений какой-либо деятельности перерастает в качественную характеристику. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделяют следующие компоненты в структуре готовности к различным видам деятельности:

- мотивационный компонент по отношению к действию; ориентационный компонент на будущую специальность;
- операциональный компонент как владение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- волевой компонент, характеризующий поведение личности; оценочный компонент.

По мнению Н.Д. Левитова, «готовность» - это особое психическое состояние, подразумевающее целостную характеристику психической деятельности за определенный период времени, который может быть длительным или кратковременным в зависимости от индивидуальных особенностей личности и типа нервной деятельности, а также от условий, в которых протекает деятельность [45].

В исследованиях Н.И. Головатого, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко «готовность» рассматривается как феномен устойчивости человека к внутренним и внешним воздействиям, «концентрация или мгновенная мобилизация сил личности, направленная в нужный момент на осуществление определенных действий»; состояние действовать определенным способом в определенном направлении. С таким определением готовности перекликаются понятия К.К. Платонова, П.А. Рудик, В.И. Ширинского и др. [8].

Но и близка точка зрения А.И. Цуканова. Он определяет «готовность», с одной стороны, как потенциальное состояние личности, предшествующее выполнению какого-либо осознанного вида деятельности, принятию важного

решения на когнитивном, эмоциональном, волевом уровнях. С другой стороны, как интегративное качество личности, соединяющее в себе мотивационно - ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный компоненты [82].

В нашем исследовании «готовность» рассматривается как состояние личности, которое постепенно трансформируется в процессе перехода от одного этапа формирования к другому, а при обеспечении определенных условий «готовность-состояние» переходит в «готовность-качество».

Важное место в исследовании понятия «готовность» занимают подходы к структуре готовности и механизмы ее формирования. Учеными - психологами И.С. Коном, Н.Д. Левитовым, А.И. Смирновым в структуре «готовности» выделяются внутренние и внешние факторы, влияющие на процесс готовности, т.е. конкретная обстановка, в которой осуществляется деятельность. Внутренние факторы - это психическое состояние личности, ее особенности. Авторы рассматривают механизм формирования готовности с учетом психологических особенностей личности, а также социально-педагогических условий, способствующих формированию готовности. Н.Д. Левитов отмечает деятельностный характер готовности, и в зависимости от организации деятельности будут меняться внешние факторы структуры.

Проблема «готовности», занимая значительное место в психолого-педагогической литературе, рассматривается в разных аспектах. В работе же выделяется готовность к профессиональной деятельности и готовность к выбору профессии [2].

В.А. Слостенин рассматривает «готовность» как состояние перед началом деятельности, которое представляет собой мобилизацию личности, и как ее качество, представляющее собой симбиоз генетических задатков личности, среды воспитания и самовоспитания, а также направленности полученного образования [4].

Готовность к профессиональной деятельности исследуется И.В. Шеханиной и определяется ею как интегративное качество личности, составляющее основу установки будущего специалиста на осознание

специфики, содержания и функций профессиональной деятельности, проявляющейся в реальном поведении [63]. При этом необходимо учитывать, что под «качеством» ею понимаются сложные психологические образования, возникающие в результате синтезирования устойчивых свойств личности и способов поведения.

На основании работ известных психологов, связанных с исследованиями в области психологической готовности к деятельности: Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, психологическая готовность к осознанному выбору будущего образовательного профиля и профессии в подростковом возрасте определяется сформированностью информационной, мотивационно-ценностной и практической составляющих этой готовности.

Информационная готовность включает в себя информированность подростков:

- о мире профессий;
- о рынке труда;
- о наличии собственной практической готовности и способностей для освоения избранной профессии или профиля избранного образования;
- о способах планирования и реализации своих профессиональных планов;
- о способах принятия решения в ситуации выбора. Практическая готовность включает в себя;
- наличие практических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения по выбранному профилю;
- умение делать выбор (выделение альтернатив получения профильного образования, соответствующих собственным потребностям и возможностям; оценку их преимуществ и недостатков; выбор из имеющихся вариантов наилучшего) [83] .

Под мотивационно-ценностной готовностью понимается:

- эмоциональная включённость в процесс выбора;
- стремление и желание сделать свой выбор;

– сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям;

– наличие ценностных ориентаций и целей, связанных с дальнейшим профилем образования и будущей профессией.

Процесс формирования состояния психологической готовности к деятельности представляет собой последовательность взаимосвязанных процедур и действий:

– осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной другими людьми задачи;

– осознание целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;

– осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие события, актуализация опыта, связанного с решением задач и выполнением требований подобного рода;

– определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее рациональных и возможных (вспомогательных) способов решения задач или выполнения требований;

– прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата;

– мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение веры в успешное достижение цели.

Анализ вышеперечисленных подходов показал, что в педагогической теории понятие «готовность» рассматривается как особое состояние личности, как наличие определенных способностей, как системообразующая установка к деятельности с позитивным результатом.

Готовность – это сложное, целостное психическое образование, включающее мотивационно-потребностный компонент (желание осуществить определенную деятельность), когнитивный компонент (знания, навыки и

умения, необходимые для совершения действия) и деятельностно-практический компонент (практическое применение навыков и умений). В контексте личностно-ориентированной парадигмы образования ученые (А.В. Левченко, Е.В. Титов) рассматривают готовность к деятельности как своеобразную образовательную компетенцию, которая характеризуется через знания, умения, навыки и опыт деятельности обучающегося субъекта [75].

Для воспитанника детского дома системообразующим фактором личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, понимаемое в педагогической науке как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде [72]. Перед педагогическими коллективами детских домов встаёт задача оказания действенной помощи выпускникам в их профессиональном выборе. Для организации такой помощи требуется научная база, знание особенностей процесса профессионального самоопределения в условиях детского дома, факторов и условий, влияющих на него [43].

В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшими классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой), разработка основных положений деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн). Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

Разработке проблемы педагогического руководства процессом профессионального самоопределения школьников посвящены исследования

В.М. Бревновой, Т.Т. Бурлаковой, А.С. Быкова. О.С. Газмана, Л.М. Митиной, Л.Т. Олейниковой, В.В. Ярошенко и др., но вместе с тем до конца остаются неизученными аспекты, касающиеся формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома [70].

В последнее время в психолого-педагогической литературе подчёркивается острота проблемы сиротства, поскольку в современном обществе количество детей, оставшихся без попечения родителей, постоянно растёт, но механизмы профессионального самоопределения детей-сирот остаются малоизученными.

Проблема изучения профессионального самоопределения личности является одной из важнейших научно-практических проблем, поскольку проблема выбора профессии, уточнение этого выбора время от времени встает на протяжении трудовой жизни человека. Кроме того, как показывают результаты экспериментальных исследований, многие выпускники, как школ, так и детских домов выбирают профессию случайно, оказываясь не в состоянии сколько-нибудь мотивированно обосновать свой выбор [68].

Решение актуальных вопросов профессионального самоопределения не может быть адекватно реализовано без опоры на фундаментальные психолого-педагогические исследования личности ребенка, оставшегося без родительского попечения. В работах И.А. Арямова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Б. Залкинда, В.П. Кащенко, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого обосновано, что ребенок, оказавшийся без попечения родителей, нуждается в специально организованном психолого-педагогическом воздействии с учетом особенностей его личностного развития в ситуации утраты семейного окружения [67].

Формирование профессионального самоопределения воспитанников мы рассматриваем в контексте идей И.В. Дубровиной, В.А. Кальней, С.Н. Чистяковой как один из компонентов и важнейших механизмов жизненного самоопределения, действие которого связано с выявлением наиболее значимых и психологически характерных для личности ориентиров в жизни,

реализующихся одновременно с практическим освоением детьми, утратившими опеку родителей, социального опыта [23]. Мы исходим из положения о том, что сформированное профессиональное самоопределение детей, лишенных родительского попечения, является необходимым условием и средством их социальной защиты [69]. При этом полагаем, что формирование профессионального самоопределения детей, оставшихся без попечения родителей, должно проявляться целенаправленно в совместной деятельности воспитателей, педагогов и детей на основе интеграции отношений и деятельности субъектов целостного педагогического процесса в условиях детского дома.

Большой вклад в разработку теории и практики жизненного самоопределения воспитанников интернатных учреждений внесли И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.С. Спиваковская, доказавшие на разноаспектном эмпирическом материале, что личность ребенка, воспитывающегося вне семьи, характеризуется утратой ответственного отношения к собственному будущему, а также к себе как субъекту собственного развития [60].

В работах С.А. Беличевой, Ю.В. Гербеева, Г.В. Грибановой, И.Ф. Дементьевой, Н.П. Ивановой, А.А. Католикова, В.И. Кливер, Л.С. Кочкиной, Б.А. Кугана, Л.И. Кундозеровой, З.Р. Макхамовой, Н.Н. Пядушкиной, В.Г. Цыпурского, М.А. Хациевой исследованы различные аспекты формирования личности ребенка-воспитанника детского дома и доказано, что система оценки психолого-педагогического процесса воспитания, образования и развития этих детей, в современной России должна базироваться на универсальных комплексных критериях, характеризующих особенности и динамику педагогических и сопутствующих им процессов. Одним из таких критериев может служить оценка готовности воспитанников к профессиональному самоопределению. Авторами разработаны и теоретически осмыслены особенности реабилитационного процесса, подбора и специальной подготовки воспитателей данных учреждений, организации продуктивного эмоционального

общения воспитанников и педагогов, формирования личного опыта труда и организации допрофессиональной подготовки детей.

Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения молодежи рассматриваются в трудах отечественных ученых: Л.В.Ботяковой, А.Е.Голомштока, С.С.Гриншпун, Н.Э.Касаткиной, А.Е.Климова, Е.М.Павлютенкова, А.И.Ростунова, А.Д.Сазонова, В.Ф.Сахарова, В.Д.Симоненко.

Е.А. Климовым [34] были выделены конкретные психологические признаки профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях:

– сознательное предвосхищение социально ценного результата (знание о продукте - результате труда, осознание его социальной значимости; аффективный тон соответствующего знания - отношение к этому знанию);

– сознание обязательности достижения заданного результата (понимание ответственности, переживание ответственности);

– владение внешними и внутренними средствами деятельности (знание средств деятельности, практическое владение средствами деятельности; переживания, связанные с применением средств деятельности);

– ориентировка в межличностных производственных отношениях (понимание – знание вариантов взаимоотношений, переживание взаимоотношений).

Вместе с тем, профессиональное самоопределение становится все более актуальной проблемой как для самой личности, так и для общества. Личность, входя в рынок труда, сталкивается с конкурентной борьбой за место труда. Эта борьба становится все более непримиримой по мере роста безработицы, сопровождающей реформирование экономики. При этом общей характерной чертой, снижающей конкурентоспособность молодого человека (выпускника детского дома), является его незначительный опыт профессиональной деятельности [23].

Таким образом, основаниями зрелого осознанного выбора будущего образовательного профиля и профессии в подростковом возрасте служит наличие у подростков широкой информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности делать данный выбор.

В своем исследовании под готовностью личности к профессиональному самоопределению мы понимаем такое состояние личности, которое обусловлено уровнем развития операциональной и мотивационно-потребностной сфер личности. В структуре готовности к профессиональному самоопределению можно выделить три основных структурных компонента, обязательно присутствующих в процессе самоопределения на этапе выбора профессии и их показатели:

в мотивационном компоненте:

- потребность в самоопределении;
- значимость будущей профессиональной деятельности для самореализации;
- частные мотивы – занять определенную позицию в сфере профессиональной деятельности.

в когнитивном компоненте –

- наличие профессиональных предпочтений;
- понимание себя, знание своих способностей, личностных качеств;
- наличие навыков, умения рефлексии, желание заниматься самоанализом;
- сформированность и представленность в сознании ценностей и смыслов.

в операциональном компоненте –

- интернальность личности;
- автономность;
- умение принимать самостоятельные решения, опыт принятия жизненно важных решений;
- умение планировать свою профессиональную жизнь;
- навыки саморегуляции деятельности;
- информированность.

1.2. Организационно-педагогические условия формирования готовности воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению

Рассмотрев основные формы и методы формирования к выбору будущей профессии воспитанников детского дома, можно выделить особенности готовности к профессиональному самоопределению, которыми должны обладать воспитанники детского дома:

- устойчивая мотивация к выбору профессии;
- высокий уровень знаний, умений и навыков по составлению личностного профессионального плана;
- свободная ориентировка о профессиях и профессиональной деятельности;
- высокий уровень знаний, умений и навыков об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических возможностях личности в связи с выбором профессии.

В настоящее время профессиональная ориентация возведена в ранг важных государственных мероприятий. Важнейшими направлениями профессиональными ориентации являются:

- профессиональная информация - ознакомление подростков с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их усвоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация - оказание помощи воспитаннику в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребности общества;
- профессиональный подбор - предоставление советов подростку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим,

физиологическим особенностям, на основе результатов психофизиологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

– профессиональный отбор - определение степени профпригодности личности к конкретной профессии(рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

– профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшему уровню профессионализма [6].

Профессиональная информация условно подразделяются на две формы: *профессиональную информацию* и *профессиональную пропаганду*.

Профессиональная информация призвана ознакомить молодёжь с основными профессиями и их специальностями [21].

Установлено, что эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации [1]. Профорientационная работа предполагает применение различных форм и методов воспитательной деятельности.

1. Одним из основных методов является *развивающая психологическая диагностика*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии [82]. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами. Диагностика позволяет получить «портрет» воспитанника, который складывается из диагностических данных интеллектуальной, эмоциональной, волевой и мотивационно-потребностной сфер общения и саморегуляции [3]. Мы организуем работу по дифференциально-диагностическому опроснику и другому диагностическому инструментарию, который направлен на выявление предпочтения молодым человеком сфер труда, склонностей к видам труда, к сферам профессиональной деятельности. Цель такого диагностического материала – выяснить

профессионально-трудовые интересы, склонности и способности воспитанника, выявить уровень сформированности способности ребенка к профессиональному самоопределению [22]. На основе диагностических материалов изучается та сфера деятельности, которую избрал ребенок, намечаются пути и направления коррекции тех свойств и качеств, которые мешают адаптации в выбранной профессиональной сфере или, наоборот, определяются средства развития тех качеств, которые ей способствуют. Поэтому очень важно в организации профориентационной работы идти от личности, а не от профессиональной сферы, показать молодому человеку, что успешный выбор и освоение профессии соответствует определенным способностям [18]. Основное назначение диагностических процедур состоит в обеспечении личностного роста воспитанников за счет развития навыков самооценивания и самоанализирования своих психологических качеств, побуждение потребности в саморазвитии.

2. *профконсультация* – ее задача дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому ребенку, рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и здоровью [15]. В профессиональной консультации можно выделить три направления: справочная работа, медицинские и психологические вопросы выбора профессии. Задача справочной консультации – ответить на вопросы относительно требований учебных заведений к поступающим, условия учебы и работы, трудового законодательства [20]. Врачебная консультация дает заключения по медицинским вопросам профессиональной пригодности с целью прогнозирования успешной трудовой деятельности и ее влияния на здоровье ребенка. Психологическая консультация – распознавание склонностей, способностей и других психологических качеств личности, определяющих успешность труда в той или иной сфере деятельности, и рекомендация на этой основе места работы или учебы [28]. Психологическая и медицинская консультации проводятся обычно в комплексе, требуют специальных знаний методов обследования человека. Поэтому их проводят психолог и врач.

Воспитатель организует со своей стороны справочную консультацию. Результаты работы профконсультации обсуждаются индивидуально с каждым выпускником в начале и в конце учебного года. В начале года для того, чтобы услышать интересы детей и предполагаемый профессиональный выбор, определиться с направлениями оказания помощи по формированию и реализации профессиональных планов и каждого специалиста в ней. В конце года анализируются диагностические данные и уровень подготовленности ребенка к профессиональному определению, где важным является и анализ сформированности его качеств личности, которые необходимы в жизненном становлении, и осведомленность воспитанника об учебном заведении, где он продолжит образование, о его будущей профессии, действиях и орудиях труда [30].

3. *беседа* – ее цель более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах. Беседа позволяет педагогу при изложении материала опираться на жизненный опыт воспитанников, может сочетаться с рассказом и объяснением. Рассказ может применяться, чтобы подкрепить информацию примерами из истории, художественной литературы, периодической печати [33]. Объяснение имеет место при ознакомлении детей с новыми понятиями, этот метод хорошо применим в сочетании с демонстрацией таблиц, диаграмм, оборудования, инструментов. В ходе бесед мы применяем следующие средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из видеофильмов, компьютерные средства. Порой трудности и проблемы в профессиональном самоопределении возникают именно из-за слабой информированности детей, поэтому роль беседы как информационной формы профориентации очень велика.

4. *диспут* открывает широкие возможности для активного познавательного поиска. В ходе диспута обсуждается проблемный вопрос, здесь можно поспорить, отстаивать свою точку зрения, включить в деятельность

большое количество детей. Диспут имеет множество достоинств и как воспитывающая форма:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно интересной для них форме;
- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- ведущие направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии;
- в ходе диспута мнение взрослого не навязывается подросткам, они свободны в своем выборе, и, если даже они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышление, на поиск истины [39].

Ситуации выбора могут быть представлены различными средствами и методами: проблемные ситуации, инсценировки ситуации, рассказ интересного человека, ситуации цитируются из книг или газетных статей, фрагменты фильмов и многое другое [9].

Технологическая цепочка диспута представляется следующим образом:

- ведущий знакомит участников с темой, представляет участников;
- ведущий напоминает правила ведения дискуссии;
- выдвигается проблема обсуждения;
- идет обсуждение проблемы, проходит коллективный анализ ситуации, выдвигаются гипотезы решения проблемы, анализ вариантов и способов решения, поиск обоснованного решения проблемы;
- подведение итогов дискуссии.

В ходе коллективного поиска истины активизируется деятельность подростков, ребята учатся анализировать, обосновывать свою точку зрения, знакомятся в ходе общения с профессионалами своего дела, размышляют над их взглядами на проблему [10].

5. *экскурсия* – форма наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования. Проведение экскурсий планируется заранее, разрабатывается система конкретных заданий

подросткам в виде вопросов, на которых они должны сосредоточить свое внимание в ходе экскурсии. В соответствии с целевой установкой различаются два варианта экскурсий:

- первоначальное общее ознакомление с производством, учебным заведением. Назначение экскурсии состоит в том, чтобы ввести воспитанников в производство, дать о нем общее представление.

- более обстоятельное и глубокое ознакомление с процессами производства, с определенными производственными участками и профессиями. Экскурсии, проводящиеся по второму варианту, позволяют воспитанникам основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями [7].

Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план и продумано содержание, заблаговременно и тщательно проведена необходимая организация и методическая подготовка. Организуя экскурсию, воспитатель предварительно сам знакомится с производством, выбирает перечень наиболее поучительных объектов для наблюдения, составляет маршрут экскурсии, продумывает содержание отдельных наблюдений и составляет краткие к ним пояснения.

Для получения результата продумываются творческие задания, в которых ребята продемонстрировали бы те знания, которые получают в ходе наблюдения.

Экскурсию можно использовать в ходе подготовки к любой форме профориентационного мероприятия. Главный метод – наблюдение; задача таких наблюдений – возбудить интерес к профессиональной деятельности различных специалистов, научиться анализировать производственные процессы, дать представления о многообразии профессиональных выборов [26].

б. практикум – форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков [11]. Практикум представляет собой комплекс упражнений, включающих самодиагностику личностного профессионального развития и решение ситуаций профессионального выбора. Цепочка проведения практикума включает ряд необходимых звеньев: вводная беседа о проблеме, блок

информации, описание ситуации (используются различные способы: рассказ, инсценировка, цитирование, жизненный опыт и т.п.) анализ ситуации в микрогруппах или индивидуально, рефлексивная деятельность воспитанников [41].

Дополнительным звеном практикума является использование тестов с последующей обработкой результатов с подростками, когда итог теста и интерпретация показателей сообщаются воспитателем всем участникам практикума, а подростки соотносят данные итога теста с полученными результатами самотестирования. При этом воспитанники не сообщают результаты теста никому, если у них нет желания этого сделать.

Практикумы проектируются и готовятся совместно с детьми. Они дают возможность детям объективно оценить свои возможности и профессиональные требования, через практические и игровые задания решать трудные задачи самоопределения, развивают умение работать с информацией.

7. встречи со специалистами – неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель – возбудить у воспитанников уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности. Чтобы встреча с профессионалами достигла своей цели, вопросы в беседе можно строить вокруг следующих пунктов:

- результаты труда и их значение для людей;
- основные трудовые операции;
- как устроено, как выглядит рабочее место, рабочая зона, какие орудия и средства труда применяет профессионал;
- каких личных качеств требует от человека профессия;
- где можно освоить данную профессию, каковы пути и возможности повышения квалификации, мастерства, продолжения образования [27].

Встречи со специалистами очень важны для воспитанников детского дома, у которых ограничен круг общения с взрослыми людьми. Беседа с профессионалом качественным образом заменит любой рассказ воспитателя,

потому что только человек, занимающийся этим делом, может интересно и достаточно глубоко рассказать о нем.

Чтобы встреча с мастером получилась содержательной и увлекательной, необходимо найти соответствующего человека и заранее подготовить его. Обязательными требованиями к специалисту, проводящему работу с детьми должны быть влюбленность в свое дело, в свое предприятие, коллектив, желание передать воспитанникам свое отношение к профессии, а также умение работать с детьми [32].

8. *профориентационная игра* – одно из наиболее интересных занятий для воспитанников. На основе интереса легче сформировать положительный мотив и соответствующую активность. Игра формирует у детей умение ориентироваться в мире профессий. В процессе игры ярко проявляется гражданская позиция подростков, их отношение к труду. С помощью игр подростки вводятся в контекст реальной сложной профессиональной деятельности, где создаются условия внутренней активности личности, ее профессиональных способностей и умений, творческих задатков и потенциала [61].

Каждый из участников в процессе игры и подготовки к ней получает возможность на практике испытать свои силы, сравнить свои результаты с теми, которые получили товарищи. Это пробуждает стремление совершенствоваться в соответствующей деятельности, развивать свои способности.

Игра обладает богатыми диагностическими возможностями (определение знаний и умений, сплоченности группы, определение лидеров и т.д.), кроме того, она позволяет определить некоторую готовность социальной активности (не бояться спорить и высказываться, перешагнуть через стеснение для достижения цели) [50, 51].

9. *профессиональные пробы* как способ профессионального самоопределения. Организация профессиональных проб – важнейшая задача профориентации. Профессиональные пробы – это профессиональное испытание

моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии, то есть профессиональному самоопределению [85].

Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление воспитанников с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда, формируются допрофессиональные навыки.

Профессиональные пробы необходимо осуществлять в реальной, а не в игровой деятельности. Профессиональные пробы имеют различные формы реализации: кружковые и клубные занятия, общественно-производительный труд, производственная практика на предприятии, работа в мастерских.

Важная задача профессиональных проб – включить воспитанников в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии. По итогам профессиональных проб воспитанники должны знать:

- содержание, характер труда в той сфере деятельности, где они пробуют профессиональные способности;
- требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером воспитательной работы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования [81].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Проблематикой готовности к профессиональному самоопределению личности занимались такие отечественные ученые как И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.С. Спиваковская, доказавшие на разноаспектном эмпирическом материале, что личность ребенка, воспитывающегося вне семьи, характеризуется утратой ответственного отношения к собственному будущему, а также к себе как субъекту собственного развития [60].

На основе анализа современных психолого-педагогических исследований мы под готовностью к самоопределению понимаем многомерный и многоступенчатый процесс, пролонгированный во времени и который осуществляется на всех этапах жизни человека.

Вопросы профессионального самоопределения выпускников детского дома являются предметом исследования как отечественных, так и зарубежных ученых. В контексте идей И.В. Дубровиной, В.А. Кальней, С.Н. Чистяковой - формирование профессионального самоопределения воспитанников мы рассматриваем как один из компонентов и важнейших механизмов жизненного самоопределения. Изучая влияние самопонимания на профессиональное развитие, К. Роджерс, Дж. Сьюпер, Л. Тайлер, Д. Тидеман, Д. Холланд и др., раскрывают профессиональное самоопределение как процесс реализации «Я-концепции».

Для подростка, воспитывающегося в условиях интернатного учреждения, характерны следующие особенности готовности к профессиональному самоопределению: профессиональное самоопределение воспитанников детских домов и происходит стихийно, что, как правило, в будущем приводит к ряду проблем в личной и профессиональной жизни. Типичными чертами для воспитанников детских домов являются: нежелание обучаться дальше, незаинтересованность в получении профессии, слабые познавательные способности, отсутствие мотивации при выборе профессии, низкая самооценка,

неадекватный уровень притязаний, неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий.

Наиболее эффективными организационно-педагогическими условиями по формированию готовности к профессиональному самоопределению являются следующие:

- профессиональная информация, в ходе получения которой, на начальном этапе выбора будущей профессии, воспитанники детского дома знакомятся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их усвоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация – воспитаннику должна быть оказана помощь квалифицированного специалиста в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребности общества;

- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций подростку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психофизиологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- профориентационная игра – одно из наиболее интересных занятий для воспитанников детского дома. На основе интереса легче формируется положительный мотив и соответствующую активность. Игра развивает у них умение ориентироваться в мире профессий. С помощью игр подростки вводятся в контекст реальной сложной профессиональной деятельности, где создаются условия внутренней активности личности, ее профессиональных способностей и умений, творческих задатков и потенциала.

– профессиональные пробы – профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии, то есть профессиональному самоопределению. Профессиональные пробы осуществляются в реальной, а не в игровой деятельности.

Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

2.1. Диагностика актуального состояния готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома

Наша работа по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома была организована и проведена с декабря 2016 года до мая 2018 года на базе краевого государственного казенного учреждения «Балахтинский детский дом».

На подготовительном этапе нами было изучено актуальное состояние проблемы готовности воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению. Для этого нами были разработаны критерии и охарактеризованы уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.

Таблица 1. - Критерии и уровни сформированности готовности воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению

Низкий уровень сформированности готовности к выбору профессии	Средний уровень сформированности готовности к выбору профессии	Высокий уровень сформированности готовности к выбору профессии
1	2	3
<p><i>Осознанность профессионального выбора</i> знает</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о содержании и условиях труда будущей профессии; ✓ о путях и возможностях получения выбранной профессии; ✓ о спросе на рынке труда. <p>(оценивается по 5-ти бальной шкале, где 0 – это показатель уровня неготовности; 3 – средний уровень готовности; 5 – высокий уровень готовности).</p>		
Не интересуется о содержании и условиях труда будущей профессии.	Интересуется о содержании и условиях труда будущей профессии, не испытывая особого интереса к полученной информации.	С увлечением интересуется о содержании и условиях труда будущей профессии
Не знает и не интересуется о путях и возможностях получения выбранной профессии	Знает, но не интересуется о путях и возможностях получения выбранной профессии	Целенаправленно собирает информацию о привлекающей профессии и учебном заведении, где ее получают.
Не знает о профессиях, которые пользуются спросом на рынке труда в настоящее время, в определенном регионе	Знает о профессиях, которые пользуются спросом на рынке труда в настоящее время, в определенном регионе, но не воспринимает данную информацию, как	Знает о профессиях, которые пользуются спросом на рынке труда в настоящее время, в определенном регионе, делает правильный выбор

	нужную и полезную	
<p>Самостоятельность профессионального выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность к принятию ответственных решений о своей будущей профессии; ✓ умение планировать действия; ✓ умение прогнозировать последствия решений; ✓ способность проанализировать результаты принятого решения. 		
Не готов к принятию самостоятельных решений в выборе профессий.	Ориентируется на выбор близкого окружения (родители, учителя, друзья).	Самостоятельно принимает решение в выборе профессии.
Не планирует действий по достижению получения выбранной профессии.	Частично планирует действия по достижению получения выбранной профессии.	Самостоятельно планирует действия по достижению получения выбранной профессии.
Не умеет прогнозировать последствия решений.	Частично может спрогнозировать последствия решений.	Самостоятельно может спрогнозировать свои действия в случае неправильно принятого решения.
Неспособен самостоятельно проанализировать результаты принятого решения.	Принятие решений перекладывает на других.	Самостоятельно способен проанализировать результаты принятого решения.
<p>Реалистичность профессиональных планов</p> <p>соответствие возможностей требованиям будущей профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психофизических возможностей; индивидуально-типологических возможностей; социальных возможностей. 		
Не знает, что представляет из себя выбранная профессия, неадекватно оценивает соответствие своих возможностей к требованиям будущей профессии, не слушает никаких доводов.	Частично знаком с тем, что представляет из себя выбранная профессия, недооценивает соответствие своих возможностей к требованиям будущей профессии.	Знаком с тем, что представляет из себя выбранная профессия и отдаёт себе отчет в том, какие качества для неё требуются, оценивает соответствие своих возможностей к требованиям будущей профессии.
<p>Согласованность профессионального выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотнесение представлений о собственных возможностях, знаний о профессиональной деятельности и возможностях самореализаций в профессии. 		
Выбранная профессия не соответствует предпочитаемым видам, объектам, средствам и условиям труда, любимым предметам и профилю обучения	Выбранная профессия частично соответствует предпочитаемым видам, объектам, средствам и условиям труда, любимым предметам и профилю обучения	Выбранная профессия соответствует предпочитаемым видам, объектам, средствам и условиям труда, любимым предметам и профилю обучения
<p>Характер мотивации будущей профессиональной деятельности</p>		
Преобладание внешних мотивов	Преобладание узких социальных мотивов	Преобладание мотивов самореализации и широких социальных мотивов
<p>Наличие опыта профессиональной трудовой деятельности</p>		
Не включается ни в какие виды деятельности, связанные с будущей профессией	Включается периодически, меняет виды деятельности.	Сознательно включается в разные виды деятельности (посещение кружков; прохождение профессиональных проб).

На следующем этапе нами были проанализированы и отобраны методы психолого-педагогического исследования, отвечающие требованиям объективности, валидности и надежности. Нами были использованы

стандартизированные методики В. Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии», Г.В. Резапкиной (модификация методики Е. А. Климова) «Определение типа будущей профессии», Б.А. Федоришина «Анкета старшеклассника» (Приложение А). В качестве вспомогательных мы использовали методы интервью, наблюдения.

Диагностика знаний, умений и навыков по выбору будущей профессиональной деятельности подростков проходила в виде собеседования. Собеседование воспитанники проходили перед включением их в экспериментальную группу. Перед поступлением в группу каждый воспитанник проходил собеседование, в которое и было включено интервью.

В ходе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты. Для удобства представим общий уровень готовности воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению в таблице 2.

Таблица 2. – Общий уровень готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома на этапе констатирующего эксперимента

№ п/п	Критерии	Воспитанники												Мода	
		В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	В 11	В 12		В 13
1.	Осознанность профессионального выбора														
1.1	Интересуется, как и где можно получить выбранную профессию.	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
1.2	Не испытывает особого интереса узнать о будущей профессии.	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
1.3	Не интересуется, как и где можно приобрести профессию.	5	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	
Итого по разделу 1		В критерии осознанность профессионального выбора получилось, что показатель "неготовность" доминирует.													
2.	Самостоятельность профессионального выбора														
2.1	Самостоятельно принимает решение в выборе профессии	0	5	0	0	5	5	0	0	0	0	5	0	0	
2.2	Ориентируется на	1	1	0	5	1	1	1	1	5	0	0	0	0	

	выбор близкого окружения (родители, учителя, друзья).														
2.3	Не готов к принятию самостоятельных решений в выборе профессий.	5	0	5	1	0	1	5	1	5	1	1	1	1	
Итого по разделу 2		Воспитанники в большинстве случаев не готовы к принятию самостоятельных решений в выборе профессии, ориентируясь на выбор близкого окружения.													
3.	Реалистичность профессиональных планов														
3.1	Адекватно оценивает соответствие своих возможностей, к требованиям будущей профессии .	0	5	0	0	5	5	0	0	0	0	5	0	0	
3.2	Недооценивает соответствие своих возможностей, к требованиям будущей профессии.	1	1	0	5	1	1	1	1	5	0	0	0	0	
3.3	Неадекватно оценивает соответствие своих возможностей, к требованиям будущей профессии , не слушает никаких доводов.	5	0	5	1	0	1	5	1	5	1	1	1	1	
Итого по разделу 3:		Мода показала, количество воспитанников, которые неадекватно оценивают соответствие своих возможностей, к требованиям будущей профессии и количество воспитанников, которые недооценивают соответствие своих возможностей к требованиям будущей профессии оказалось равным.													
4.	Согласованность профессионального выбора														
4.1	Выбранная профессия соответствует предпочитаемым видам, объектам, средствам и условиям труда, любимым предметам и профилю обучения.	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
4.2	Выбранная профессия частично соответствует предпочитаемым видам, объектам, средствам и условиям труда,	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	

	любимым предметам и профилю обучения.													
4.3	Выбранная профессия не соответствует предпочитаемым видам,	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5	0	5	5
Итого по разделу 4		В большинстве преобладает выбор, который происходит на уровне "хочу", не принимая во внимание "могу" и "надо"												
5.	Характер мотивации будущей профессиональной деятельности													
5.1	Своей трудовой деятельностью хочет приносить пользу людям.	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
5.2	Важен карьерный рост.	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
5.3	Важна престижность профессии.	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1
Итого по разделу 5		В критерии мотивация, для подростков не важно, как работать, зачем работать и даже насколько престижно это будет - их волнует не очень.												
6.	Наличие опыта профессиональной трудовой деятельности													
6.1	Сознательно включается в разные виды деятельности (посещение кружков; прохождение профессиональных проб).	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5
6.2	Включается периодически, меняет виды деятельности.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6.3	Не включается ни в какие виды деятельности, связанные с будущей профессией.	5	5	5	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по разделу 6		По данному критерию высоким показателем является наличие опыта профессиональной трудовой деятельности, воспитанники сознательно включаются в разные виды деятельности.												

Нами были получены следующие результаты.

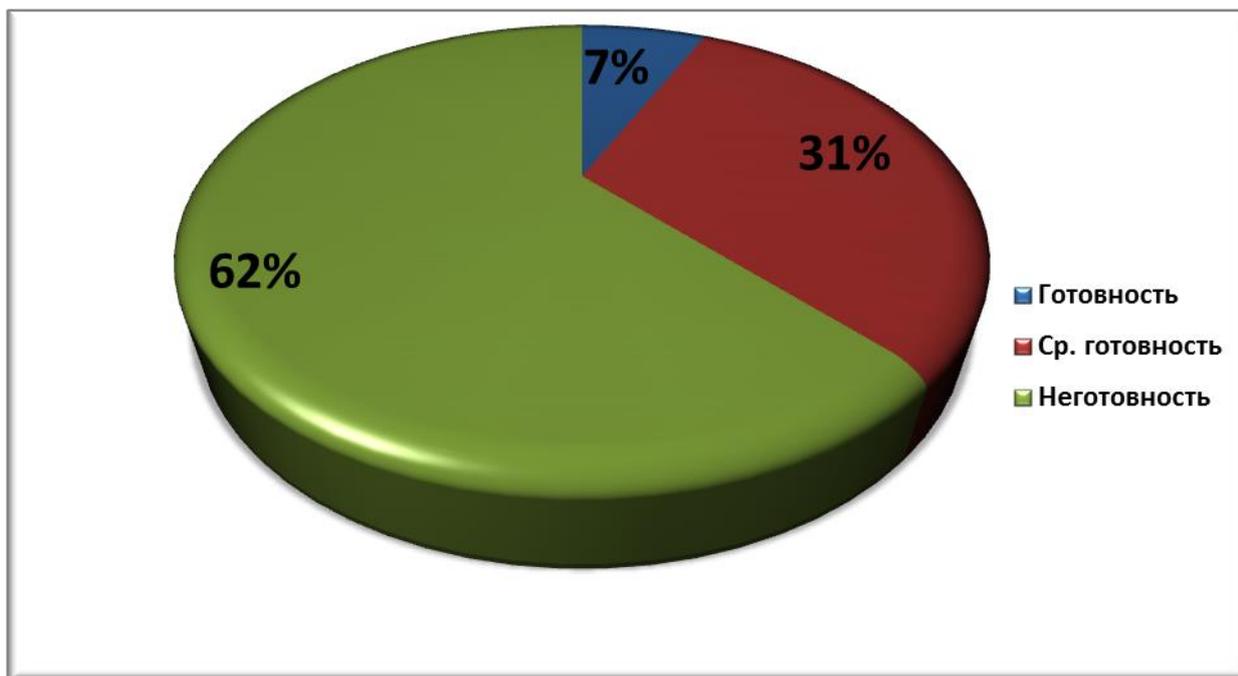


Рисунок 1. Уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков экспериментальной группы по критерию осознанность профессионального выбора.

По критерию осознанность профессионального выбора лишь 1 человек из 13 достаточно осведомлен о содержании и условиях труда будущей профессии, о путях и возможностях получения выбранной профессии, о спросе на рынке труда. 8 воспитанников находятся в активном поиске, ищут полезную для себя информацию (в основном это социальные сети). Подростки считают, что специалисты, которые им предлагают тот или иной выбор, недостаточно компетентны в этих вопросах. Оставшиеся четверо подростков проявляют полное безразличие к своему будущему, поэтому согласны на обучение в любом образовательном учреждении. В качестве основного критерия выбора выступает местоположение образовательного учреждения, это должен быть краевой центр, где помимо учебы будет возможность посещения развлекательных заведений и где они смогут насладиться свободой в полном объеме.

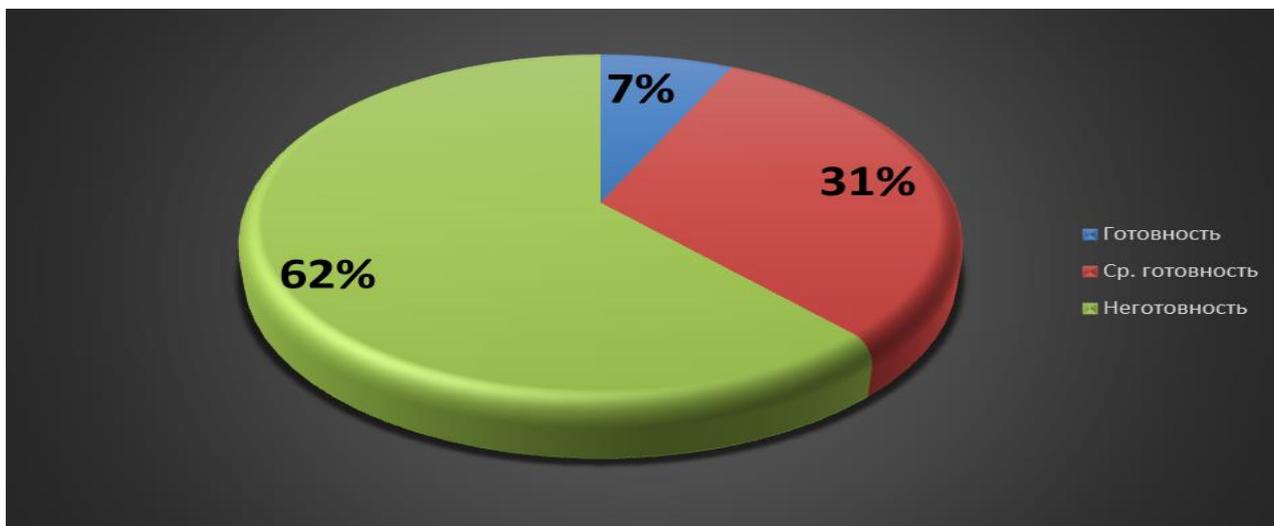


Рисунок 2. Уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков экспериментальной группы по критерию реалистичность профессиональных планов.

По критерию реалистичности профессиональных планов были получены самые низкие результаты. Как правило, планы будущих выпускников детского дома не соотнесены с их возможностями к требованиям будущей профессии. 62 % респондентов это люди с теми или иными ограничениями здоровья, для которых спектр получаемых профессий, к сожалению, тоже ограничен. Однако подростки этого понимать не хотят, утверждая, что специалисты ошибаются. 31% опрошенных, выбирая профессию и учебное заведение, где ее можно получить, не задумываются, что для этого нужны знания по определенным предметам, а также высокие результаты выпускных и вступительных экзаменов. Только 7 % реально оценивают свои возможности и готовы работать на результат

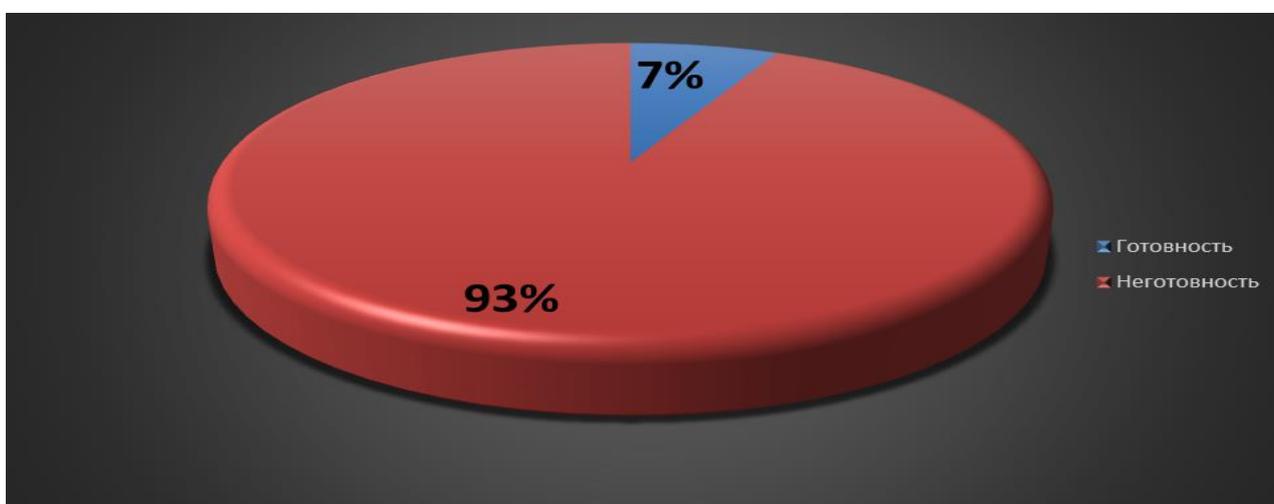


Рисунок 3. Уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков экспериментальной группы по критерию характер мотивации будущей профессиональной деятельности.

Характер мотивации будущей профессиональной деятельности у респондентов различен. При этом в большинстве случаев – 93 %, отсутствуют социальные мотивы будущей профессиональной деятельности, как узкие, так и широкие. Для опрошенных подростков не важна престижность профессии в социуме, возможность карьерного роста, не возникает мысль о возможности принесения пользы людям. Лишь один воспитанник объяснил свой выбор тем, что с детства мечтал быть как отец – сварщиком и приносить пользу людям.

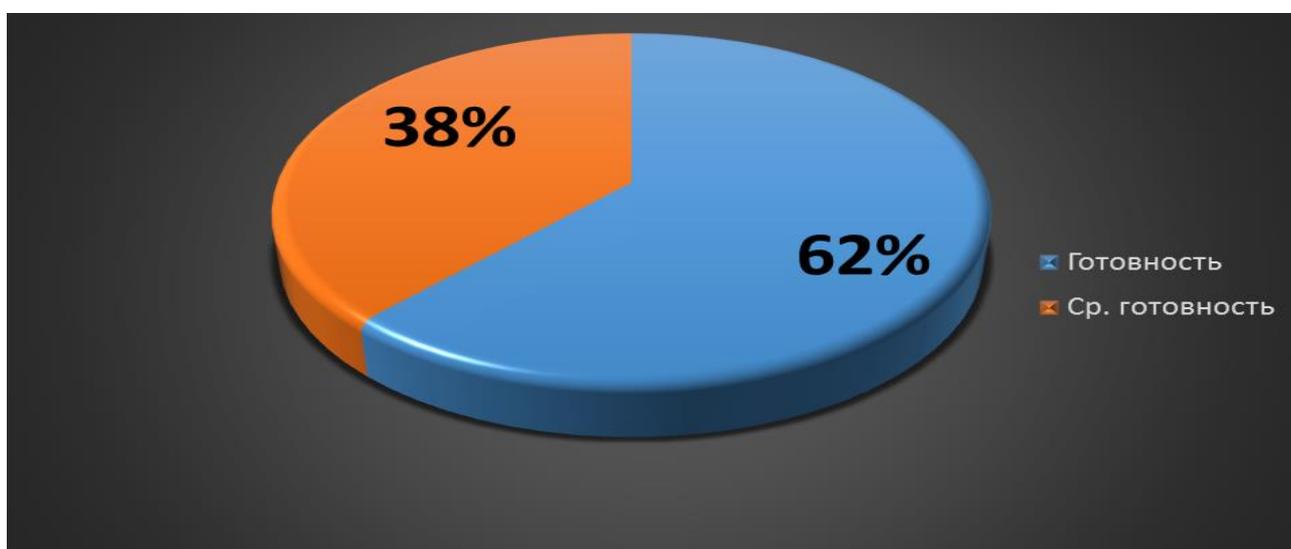


Рисунок 4. Уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков экспериментальной группы по праксиологическому компоненту.

По праксиологическому компоненту показатели достаточно высоки: наличие опыта профессиональной трудовой деятельности имеют 8 воспитанников, они сознательно и охотно включается в разные виды труда в учреждении, посещают кружки, имели опыт профессиональных проб.

Таблица 3. – Уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков экспериментальной группы

Неготовность	Средняя готовность	Высокая готовность
93,0%	7,0%	0,0%

Общий уровень сформированности группы к профессиональному самоопределению – низкий.

Полученные результаты привели нас к пониманию необходимости разработки и реализации организационно-педагогических условий по формированию готовности к профессиональному самоопределению участников экспериментальной группы.

2.2. Организация психолого-педагогической работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома

Полученные в ходе исследования результаты позволили нам определить, что проблема формирования готовности воспитанников детских домов к профессиональному самоопределению существует, и для ее решения требуются специальные организационно-педагогические условия по проектированию и сопровождению процесса выбора профессии, соотнесения его с возможностями самого подростка, его личностными потребностями, а также ориентированию на решение задач будущей социальной интеграции выпускника. Отталкиваясь от полученных результатов, нами была разработана программа по расширению информационного поля о спектре профессий, возможностях профессионального обучения, «Я в мире профессий».

Таблица 4. – План мероприятий по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома

№ п/п	Название занятия	Цель	Задачи	Форма занятий	Количество
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	Введение в проблему профессионального и жизненного	-Вовлечь участников занятий в групповую работу; -Ввести в проблему профессионального и жизненного самоопределения; -Начать развитие профессиональной зрелости	беседа диагностика работа составление резюме	4 ч.

2.	Мир профессии	Расширить участников группы о мире профессий	-Познакомить участников занятий с 4-х ярусной классификацией профессий, разработанной Е.А. Климовым; -Познакомить с перечнем профессий, относящихся к перечисленным в классификации типам, и их психологической характеристикой, с новыми профессиями на рынке труда и психологическими качествами, необходимыми для их освоения; -Помочь каждому участнику занятий составить для себя формулу профессии.	Работа с раздаточным материалом; ; Индивидуальная работа; Диагностика .	3 ч.
3.	Способности и выбор	Повышение интереса членов группы к самим себе.	-Показать участникам необходимость самоанализа при принятии серьезных решений; -Дать представление об анализе способностей как одном из факторов выбора профессий; -Начать формирование умений анализировать свои сильные и слабые стороны.	Дискуссия; Индивидуальная работа; Диагностика .	4 ч.
4.	Характер и выбор профессии	Повышение у воспитанников интереса к собственной личности, анализ особенностей личности как одного из факторов выбора профессии.	-Познакомить с понятием « характер»; -Дать характеристику зрелой личности; -Продолжить формирование умения рационально анализировать свои сильные и слабые стороны.	Работа с раздаточным материалом; Дискуссия.	3 ч.

5.	Эмоциональное отношение к выбору профессии	Помощь в осознании собственного эмоционального отношения к выбору будущей профессии и его влияния на этот выбор.	-Обсудить с участниками занятий влияние эмоционального отношения к деятельности на успешность ее выполнения и удовлетворенность ею; -С помощью теста выявить особенности эмоционального состояния участников занятий -Обсудить причины этого состояния и возможность его изменения.	Диагностика ; Дискуссия.	4 ч.
6.	Принятие решения	Освоение алгоритма принятия решения.	-Дать участникам занятий знание об алгоритме принятия решения; -Помочь им в освоении алгоритма на практике.	Групповая работа; Индивидуальная работа; Диагностика .	4 ч.
7.	Планирование пути	Выработать умение планировать свой путь.	-Дать участникам занятий необходимые знания по планированию профессионального пути; -Помочь им в применении этих знаний на практике, предоставить членам группы «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний.	Дискуссия; Групповая работа; Индивидуальная работа; Диагностика .	5 ч.
8.	Профессиональная зрелость	Обобщение приобретенных знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего пути	-Разъяснить членам группы то, что они не до конца поняли; -Обобщить приобретенные участниками занятий знания и умения, необходимые для профессионального и жизненного самоопределения; -Получить материалы для оценки эффективности работы группы и выявить динамику развития профессиональной зрелости участников занятий.	Дискуссия; Диагностика .	4 ч.

Разработанная программа формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома была реализована в условиях детского дома.

Во время занятий по данной программе подростки:

- изучили свои личностные особенности, интересы и склонности;
- получили подробную информацию об учебных заведениях, приобрели опыт принятия решения и ответственного выбора;
- получили необходимые знания по планированию профессионального пути;
- приобрели навыки работы в команде;
- научились писать резюме и эффективно презентовать себя;
- позволила нам познакомить воспитанников с профессиями, которые есть в рамках учреждения: библиотекарь, слесарь, повар, портной, столяр-плотник, учитель, шофер, электрик, воспитатель, а также с некоторыми профессиями, которые востребованы на территории района: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, продавец, комплектовщик, рыбовод, ихтиолог-рыбовод.

В программе использовались следующие формы и методы:

- Беседа – цель более глубоко и полно рассказать о людях той или иной профессии.
- Диспут – организационная форма, где обсуждается и отстаивается своя точка зрения.
- Экскурсии – которые планируются заранее, разрабатывают систему конкретных заданий воспитанникам, используя главный метод – наблюдение и анализ.
- Встречи со специалистами, где преследуется цель возбудить у воспитанников уважение к людям различных профессий.
- Деловые и ролевые игры – это наиболее интересная форма для воспитанников. На основе интереса легче сформировать положительный мотив и соответствующую активность.

– Презентация – активная форма работа, где воспитанники, используя интернет-ресурсы, специальную литературу, пример близкого окружения и свой собственный ресурс, рассказывают о выбранной профессии.

Программа сформированности готовности профессионального самоопределения воспитанников детского дома началась с актуализации форм социально-психологического обучения, направленных на формирование качеств субъекта к самостоятельной трудовой и профессиональной деятельности, где воспитанники по результатам собеседования показали свою эмоциональную включенность, эмоциональное отношение к разным профессиям, к необходимости принятия решения в выборе профессии.

Дальнейшая работа протраивалась через психологические консультации, которые проводились педагогом-психологом учреждения, который использовал следующий диагностический инструментарий:

- методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности»;
- ДДО Е.А. Климова;
- «Карта интересов» методика А.Е. Голомштока;
- Г. Айзенк «Определение типа темперамента»;
- Методика Жилия Рене и др.

В ходе консультаций у подростков экспериментальной группы раскрылись способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, индивидуальные типологические особенности, определенные профессиональные намерения.

На основании полученных диагностических результатов воспитателями и специалистами учреждения (педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники) были разработаны индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников детского дома (ИПРиЖ) в который вошли: карта личностных характеристик воспитанника, карта профессионального выбора, соответствие выбора воспитанника и его возможностей, даны рекомендации как с этим работать дальше.

Чтобы лучше узнать о своих сильных и слабых сторонах, научиться соотносить свои способности с требованиями будущей профессии, чтобы выбрать правильный путь дальнейшего образования и сделать окончательный выбор будущей профессии, мы предложили воспитанникам самостоятельно заполнить свой индивидуальный план развития и жизнеустройства, который называется «Мои шаги по дороге в будущее»(Приложение Б). Наибольшее впечатление воспитанники получили от деятельности, когда им необходимо было планировать свое будущее, высказывать свои самые заветные желания, цели, возможности и т.д., а самое главное данный план был первым шагом к получению будущей профессии. В течение года подростки работали с данным документом, затем провели анализ своей деятельности, по результатам анализа (те которые достигли цели, планировали дальнейшую будущую жизнь, те которые не достигли поставленных целей, внесли корректировки и также продолжили работу).

Для эффективности работы по формированию готовности профессионального самоопределения воспитанников детского дома нами были привлечены специалисты других учреждений социума:

Со специалистами центра занятости населения Балахтинского района были организованы встречи 2 раза в год, в ходе которых они проводили профконсультационные беседы, которые были направлены на информирование воспитанников о наиболее востребованных профессиях(специальностях) на рынке труда в Красноярском крае и Балахтинском районе в частности. Здесь воспитанники подробно познакомились с профессиями, которые в настоящее время находятся в приоритете на территории края, с престижностью, стабильностью, перспективой карьерного роста.

Также специалисты провели профориентационное тестирование по Дж. Голланду «Оценка профессиональной направленности личности», которое было направлено на выявление расположенности интересов детей к какой-либо профессии. Больше всего ребятам понравилось, что специалисты как правило, точно определили, к какому типу личности они относятся (социальный,

артистический, предприимчивый, конвенциональный, реалистичный, интеллектуальный) при этом обозначили те специальности, которые подходят к каждому типу. На протяжении всей встречи ребята проявляли себя активно, включались в диалоги со специалистами, задавали уточняющие вопросы. По завершении встреч воспитанники делились своими впечатлениями, было заметно, что у них появилась мотивация и желание к получению выбранной специальности.

Специалисты отдела социальной защиты населения администрации Балахтинского района привлекались нами в каникулярное время, они провели ролевую игру «Царство-государство», целью которого было знакомство участников с основными факторами выбора профессии и применение этих факторов к ситуации выбора профессионального самоопределения. Воспитанники активно включались в игру, но что касалось отработки практических навыков в ходе принятия на себя определенной роли в игре, большинство воспитанников испытывали трудности связанные с проблемами личностного развития (неуверенность и страх), незнанием четких алгоритмов профессионального выбора.

В рамках создания условий для формирования готовности профессионального самоопределения воспитанников детского дома в каникулярное время нами была организована экономическая игра «Город, который построили мы...», целью которой было знакомство воспитанников с экономической инфраструктурой рынка и приобретение начальных навыков ориентации в ней, через включение в игровое действие. Настоящая игра – это имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной экономической ситуации в игровой форме, где каждый участник выполнял действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры. Содержание игры включало в себя:

- моделирование экономической и отчасти управленческой деятельности «государства»;
- создание ситуаций для профессионального самоопределения;

– помощь в реальном осознании детей с ОВЗ своих способностей, возможностей, интересов и склонностей, относительно современным требованиям рынка труда.

Другими словами мы смоделировали пространство взрослых отношений и включили туда подростка. Данная игра позволила на практике усвоить, закрепить и отработать полученные ранее знания, умения в сфере экономики. Она дала воспитанникам возможность в сравнительно короткий срок освоить разные социальные роли, осуществить допрофессиональные пробы разных профессий, овладеть опытом социального взаимодействия.

Игра включала в себя три этапа:

I. этап подготовительный: на данном этапе сформировали команду для организации и реализации игры - для формирования команды нами были привлечены педагоги и воспитанники учреждения, была дана установка о их ответственностях, сразу оговорились правила. Провели анализ возможностей и ресурсов учреждения для определения структур, служб и предприятий города(выбрали помещения, оборудование и инвентарь). Четко выделили и определили государственные структуры города (у нас ими стали – мэрия, служба ЖКХ, служба безопасности, банк, центр занятости населения, столовая, магазин, кинотеатр) и частные предприятия(кафе, салоны красоты, блинные, различные мастерские).

На данном этапе обсудили, спланировали и определили организацию работы структур, служб и предприятий города, чем будут заниматься, как работать, определились по рабочему персоналу, сформировали список вакансий для трудоустройства с обязательным обозначением заработной платы, определили денежную единицу (валюту)города, договорились о действующей денежной единице, коллегиально приняли её на общем собрании, затем запустили выпуск денег, определили поощрение за хорошую работу и последствия за туеядство.

II. этап основной: на данном этапе проходила реализация игры - старт игры «Открытие города» вступительная речь мэра для всех участников, в ходе

которой состоялся ввод в игру, были обозначены основные моменты, выстроены договоренности, обсудили и приняли правила проживания, для усиления мотивации у воспитанников.

Изначально началась работа центра занятости, для организации трудоустройства с учетом поданных вакансий (основным моментом здесь было обязательное трудоустройство всех воспитанников). В ходе игры воспитаннику представлялась возможность сменить место работы при наличии вакансий, устроиться на две или более работы, но с обязательным условием, чтобы рабочее время не совпадало, также был сформирован список разовых работ с обозначением оплаты труда. После состоялось открытие структур города - частных фирм, предприятий – для подготовки большего рабочего пространства и функционирование всех структур города на протяжении всей игры. Обязательным условием для поддержания игры была организация различных мест, для возможности траты заработанных денежных средств воспитанниками (как показала практика, если такие места не организовывать, то игра теряет свою сущность). В нашей игре это были: магазин, дискотеки, салоны красоты, кафе, сувенирные лавки, аукционы, ярмарки.

III. этап заключительный: был подведен итог игры - оставшиеся у участников игры наличные деньги помещены в банк (под проценты) до следующей игры.

На этом этапе мы оценили следующие аспекты:

- насколько эффективно прошло управление;
- как сработали отдельные службы государства;
- провели статистический анализ игры (количество участников, фирм, направления производственной деятельности);
- методом опроса узнали о впечатлениях участников игры, выслушали их пожелания на будущее.

Таким образом, организуя и внедряя подобного рода пространство, как экономическая игра «Город который построили мы...», мы задали вектор деятельности воспитанников в результате, которого, они обнаружили свои

преимущества и дефициты в социальных взаимоотношениях, получили возможность для самоопределения, приобрели опыт ответственного выбора.

В процессе игры мы увидели деятельность детей, их манеру, коммуникативность, решительность, одним словом механизмы по достижению цели. Для нас главное в игре было то, как воспитанники смогли следовать своим планам, как соблюдали правила игры, каким способом они зарабатывали условные денежные единицы, как распоряжались ими, реализовывали предпринимательскую деятельность, добросовестно относились к своим обязанностям работая на государственных предприятиях. Эта игра – стала определенным результатом их совместной деятельности, а для нас показателем проделанной работы с детьми. В игре воссоздается практика реальной жизни, по результату опроса многие воспитанники и не подозревали, что взаимодействовать в реальной рыночной ситуации так сложно.

Можно отметить, что в предложенных нами условиях проведения игры воспитанники:

- осуществляли допрофессиональные пробы разных профессий, способствующие их профессиональному самоопределению;
- развивали трудовые навыки и мотивацию к трудовой деятельности;
- познакомились с элементарными финансовыми операциями;
- приобрели навык рационального планирования своего бюджета;
- попробовали свои возможности в сфере бизнеса и предпринимательства;
- выявили собственные интересы;
- получили опыт ответственного выбора;
- развивали лидерские и творческие качества;
- имели возможность ощутить себя успешным;
- узнали об аспектах реальности и трудностях самостоятельной жизни, вне стен детского дома;
- реализовали потребность в самоопределении, что является главным новообразованием в подростковом возрасте.

Все участники действия были заинтересованы и с удовольствием включались в игру (Приложение Д).

Также для воспитанников экспериментальной группы были организованы профессиональные пробы. Профессиональные пробы – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии, то есть профессиональному самоопределению. Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление воспитанников с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда, формируются допрофессиональные навыки. Профессиональные пробы необходимо осуществлять в реальной, а не в игровой деятельности. Важная задача профессиональных проб – включить воспитанников в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии. Включая воспитанников экспериментальной группы в профессиональные пробы, мы предполагали, что воспитанники должны будут знать:

- содержание, характер труда в той сфере деятельности, где они пробуют профессиональные способности;
- требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером воспитательной работы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.

В целях заполнения кадровой потребности квалифицированными специалистами и закрепление их в районе, под нашим руководством, на полносистемном рыбоводном комплексе «Руслов», которое занимается разведением, выращиванием и переработкой рыбы, были организованы профессиональные пробы воспитанников детского дома. Тем самым воспитанникам были созданы условия, где в ходе непосредственного

включения в деятельность воспитанники изнутри изучали профессии «ихтиолог-рыбовод» и «рыбовод».

На подготовительном этапе организации профессиональных проб, нами была организована экскурсия на предприятие ПРК «Руслов», направленная на знакомство воспитанников с профессиями «ихтиолог-рыбовод» и «рыбовод». На данном мероприятии воспитанники познакомились с данными профессиями, узнали много новой и полезной для себя информации. Все слушатели были заинтересованы и с удовольствием слушали опытных специалистов, осмотрели цеха, бассейны, садки, где выращивают рыбу, оборудование которым пользуются во время кормления, отсадки рыбы, «доения» самок во время икромета. Узнали распорядок дня ихтиолога. Больше всего ребятам понравилось кормление, так как к каждому виду рыб требуется индивидуальный подход.

Большинство подростков заинтересовал увиденный процесс, вследствие чего на следующем этапе нами был составлен договор о прохождении профессиональных проб воспитанниками, где были прописаны обязанности сторон (в частности предприятие два раза в год в каникулярное время, три дня в неделю не более четырех часов могло принять воспитанников детского дома. Мы в свою очередь, должны были соблюдать правила работы на предприятии). Воспитанники под руководством опытных работников не только смотрели, но и сами участвовали в работе (помогали в управлении всеми рыбоводными процессами, участвовали в расчетах суточных рационов кормления и т.д.). Подростки во время прохождения проб проявляли себя активно, высказывали свое мнение о проделанной работе, внимательно слушали специалистов. Данную деятельность можно выделить, как наиболее эффективную для осознанного профессионального самоопределения воспитанников.

Под нашим руководством воспитанники проходили модульные погружения в социальную и профессиональную реальность. Так в рамках проекта «Один день из жизни студента», разработанного КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум», нами было организовано

включение воспитанников детского дома, во время осенних и весенних каникул. На два дня воспитанники полностью погружались в студенческую жизнь, посещали учебные занятия, занимались в мастерских, проживали в общежитии. По окончании мероприятия подростки делились впечатлениями и отметили полезность и информативность таких погружений. После чего происходило коллективное обсуждение со специалистами по важности и нужности, увиденных и опробованных специальностей, вследствие чего большинство воспитанников уверенно отвечали, что определились в выборе будущей профессии.

Аналогичная практика проходила в КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум». На начальном этапе, нами была заключена договоренность со специалистами техникума о включении воспитанников в производственную практику по специальности «слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», так как данная специальность является востребованной на территории Балахтинского района. Перед тем, как организовать модульные погружения в специальность. Специалисты техникума предложили нам организовать встречу с ребятами в детском доме, где показали воспитанникам документальный фильм о жизни и деятельности «Балахтинского аграрного техникума», тем самым уже на начальном этапе вызвали интерес воспитанников к обучению.

Начиная с декабря 2016 года, каждую субботу воспитанники, которые заинтересовались в получении специальности «слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», подростки с ограниченными возможностями здоровья, совместно со студентами техникума обучающимися по данной специальности занимались ремонтом техники (разбирали, собирали машины и т.д.), при этом воспитанники придерживались активной позиции, они задавали уточняющие вопросы, не стеснялись попросить о помощи, но при самостоятельной работе многие испытывали неуверенность. Специалисты знали, как заинтересовать аудиторию, они преподносили информацию ребятам доступным языком с учетом особенностей их здоровья.

Включая воспитанников в организационно-педагогические условия, с привлечением в процесс обучения опытных специалистов позволило нам грамотно замотивировать воспитанников к профессиональному самоопределению, сделать мероприятия более результативными и увлекательными.

2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы

По окончании формирующей части эксперимента был организован и проведен контрольный срез, где нами были использованы методики, по которым мы проводили первую диагностику. Для определения сформированности готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома на этапе формирующего эксперимента, нами были использованы стандартизированные методики В. Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии», Г.В. Резапкиной (модификация методики Е. А. Климова) «Определение типа будущей профессии», Б.А. Федоришина «Анкета старшеклассника» (Приложение А). Проведя диагностику, нами были получены следующие результаты, для удобства представим общий уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома в таблице 5.

Таблица 5. – Общий уровень готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома после формирующего эксперимента

№ п/п	Критерии	Воспитанники													Мода
		В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	В 11	В 12	В 13	
1.	Осознанность профессионального выбора														
1.4	Интересуется, как и где можно получить выбранную профессию.	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	
1.5	Не испытывает особого интереса узнать о будущей профессии.	0	5	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	
1.6	Не интересуется, как и где можно приобрести профессию.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого по разделу 1		В критерии осознанность профессионального выбора получилось, что показатель "готовность" стал преобладающим по сравнению с первой диагностикой.													
2.	Самостоятельность профессионального выбора														
2.1	Самостоятельно принимает решение в выборе профессии	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	

	.													
2.2	Ориентируется на выбор близкого окружения (родители, учителя, друзья).	5	0	5	0	0	0	5	0	5	5	0	0	5
2.3	Не готов к принятию самостоятельных решений в выборе профессий.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по разделу 2		Воспитанники готовы к принятию самостоятельных решений, при этом продолжают в выборе профессии, ориентироваться на выбор близкого окружения.												
3.	Реалистичность профессиональных планов													
3.1	Адекватно оценивает соответствие своих возможностей, к требованиям будущей профессии	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0
3.2	Недооценивает соответствие своих возможностей, к требованиям будущей профессии.	0	0	0	5	0	0	5	5	0	0	0	0	5
3.3	Неадекватно оценивает соответствие своих возможностей, к требованиям будущей профессии, не слушает никаких доводов.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по разделу 3:		Мода показала, количество воспитанников, в большинстве случаев, адекватно оценивают соответствие своих возможностей, к требованиям будущей профессии. Количество воспитанников, которые недооценивают соответствие своих возможностей к требованиям будущей профессии сократилось.												
4.	Согласованность профессионального выбора													
4.1	Выбранная профессия соответствует предпочитаемым видам, объектам, средствам и условиям труда, любимым предметам и профилю обучения.	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	5	0	0
4.2	Выбранная профессия частично соответствует предпочитаемым видам, объектам,	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5

	средствам и условиям труда, любимым предметам и профилю обучения.													
4.3	Выбранная профессия не соответствует предпочитаемым видам,	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по разделу 4		Преобладает выбор, который происходит на уровне "надо", выбор "хочу" стал минимальным												
5.	Характер мотивации будущей профессиональной деятельности													
5.1	Своей трудовой деятельностью хочет приносить пользу людям.	0	0	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0
5.2	Важен карьерный рост.	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5
5.3	Важна престижность профессии.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
Итого по разделу 5		В критерии мотивация, для подростков стало важно, как работать, зачем работать. Критерий, насколько престижно это будет - их стал волновать гораздо меньше												
6.	Наличие опыта профессиональной трудовой деятельности													
6.1	Сознательно включается в разные виды деятельности (посещение кружков; прохождение профессиональных проб).	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.2	Включается периодически, меняет виды деятельности.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6.3	Не включается ни в какие виды деятельности, связанные с будущей профессией.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по разделу 6		По данному критерию высоким показателем является наличие опыта профессиональной трудовой деятельности, воспитанники сознательно включаются в разные виды деятельности.												

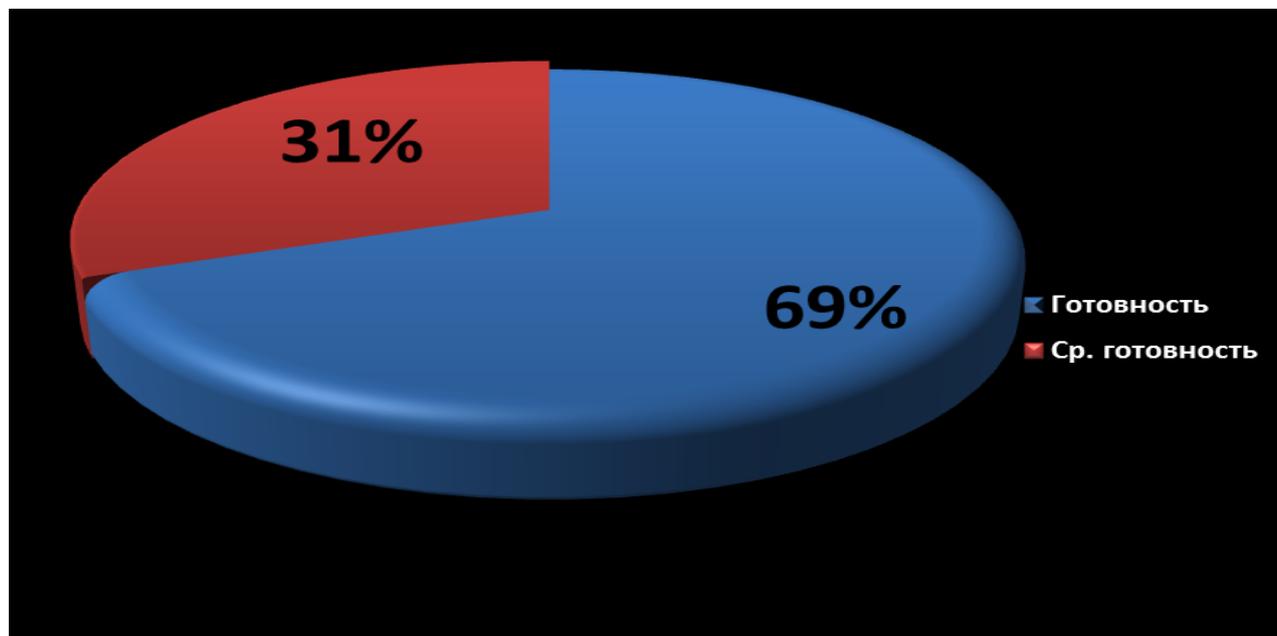


Рисунок 5. Уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков экспериментальной группы по критерию осознанность профессионального выбора.

Критерий осознанности профессионального выбора после формирующего эксперимента показал, что воспитанники стали более информированы, заинтересованы, как и где можно получить выбранную профессию, показатель "готовность" стал преобладающим по сравнению с первой диагностикой. Уже 9 человек из 13 достаточно осведомлены о содержании и условиях труда будущей профессии, о путях и возможностях получения выбранной профессии, о спросе на рынке труда. 5 воспитанников по-прежнему находятся в активном поиске, ищут полезную для себя информацию. Помощь квалифицированных специалистов среди подростков приветствуется, они стали понимать, что как раз ближайшее окружение (друзья) и социальные сети недостаточно верно отображают предпочтения в выборе профессии.

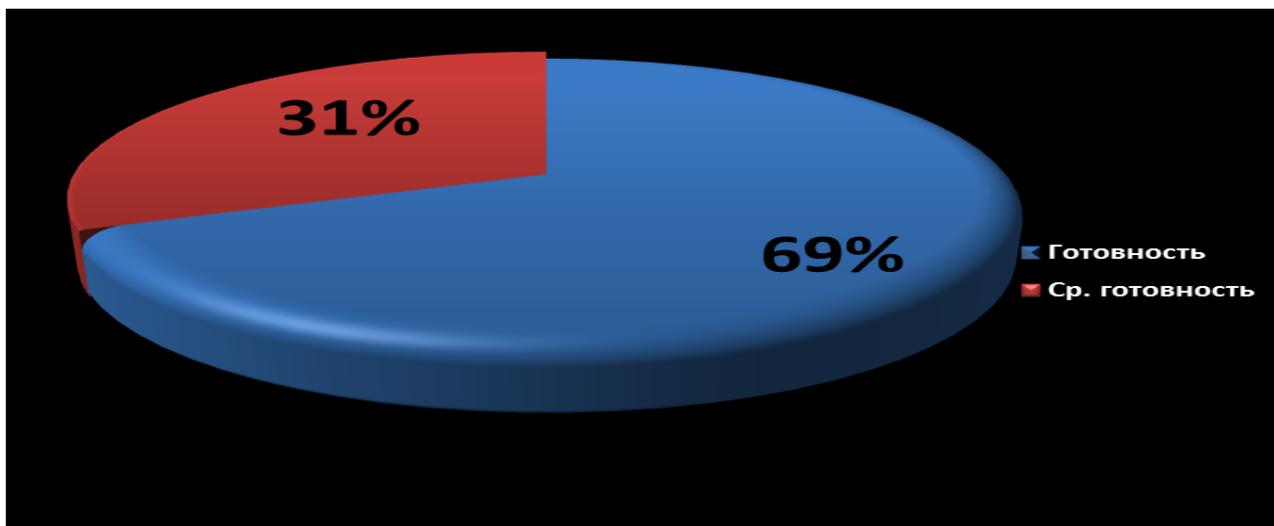


Рисунок 6. Уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков экспериментальной группы по критерию реалистичность профессиональных планов.

Исходные данные по критерию реалистичность профессиональных планов отражены на рисунке 6. Вследствие адекватного оценивания соответствий своих возможностей, к требованиям будущей профессии. Подростки начали задумываться над тем, какие знания, умения и навыки потребуются им для получения выбранной профессии. 69 % опрошенных готовы работать на результат. 31% опрошенных еще недооценивают свои реальные возможности, но уже сейчас имеют намерения меняться и прорабатывать свои жизненные планы с учетом полученных знаний.

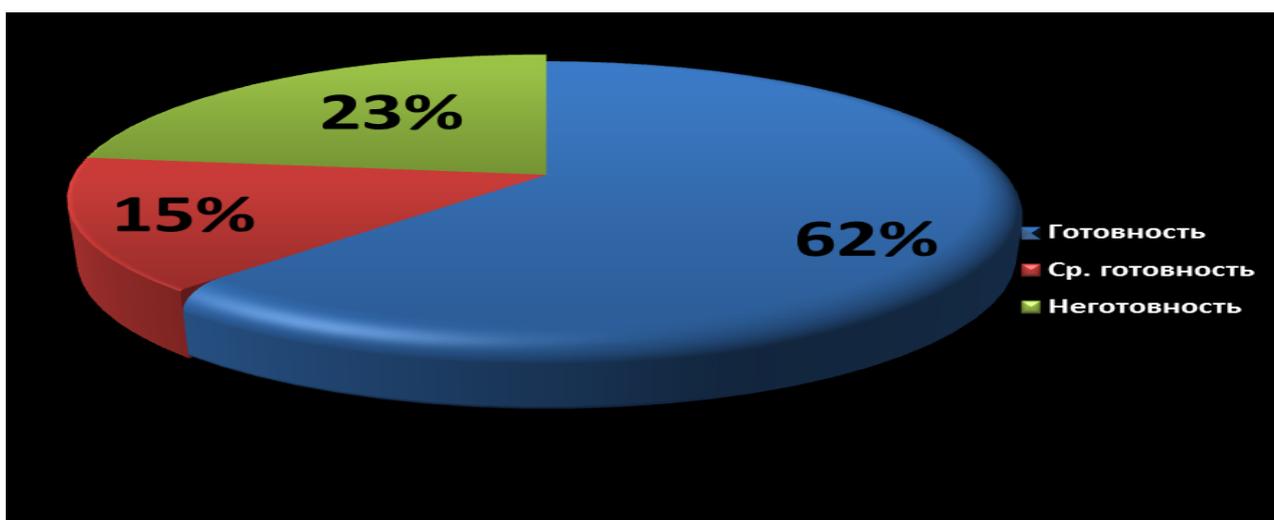


Рисунок 7. Уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков экспериментальной группы по критерию характер мотивации будущей профессии.

По критерию характер мотивации будущей профессиональной деятельности у респондентов кардинально изменился, уровень «неготовность», он повысился на 70 %, средний уровень готовности повысился на 15 %, уровень «готовность» увеличился на 62 %. После включения воспитанников в социальные пробы.

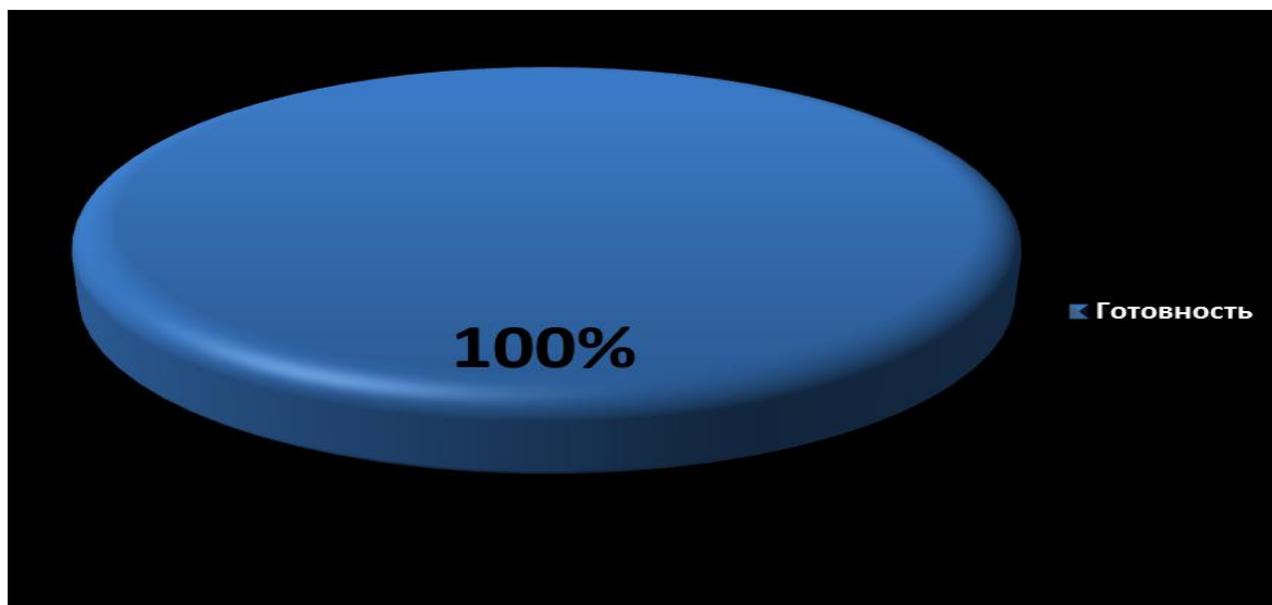


Рисунок 8. Уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков экспериментальной группы по критерию наличие опыта профессиональной трудовой деятельности.

По праксиологическому компоненту показатели достигли 100 % результата: наличие опыта профессиональной трудовой деятельности приобрели 13 воспитанников. Все опрашиваемые сознательно и охотно включались в разные виды труда в учреждении, посещали кружки, овладели опытом включения в профессиональные пробы и модульные погружения.

Исходя из полученных данных, мы выявили: ни один воспитанник (0,0%) экспериментальной группы не имеет низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, 5 человек (38,0%) имеют средний уровень и 8 у воспитанников (62,0%) обнаружился высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

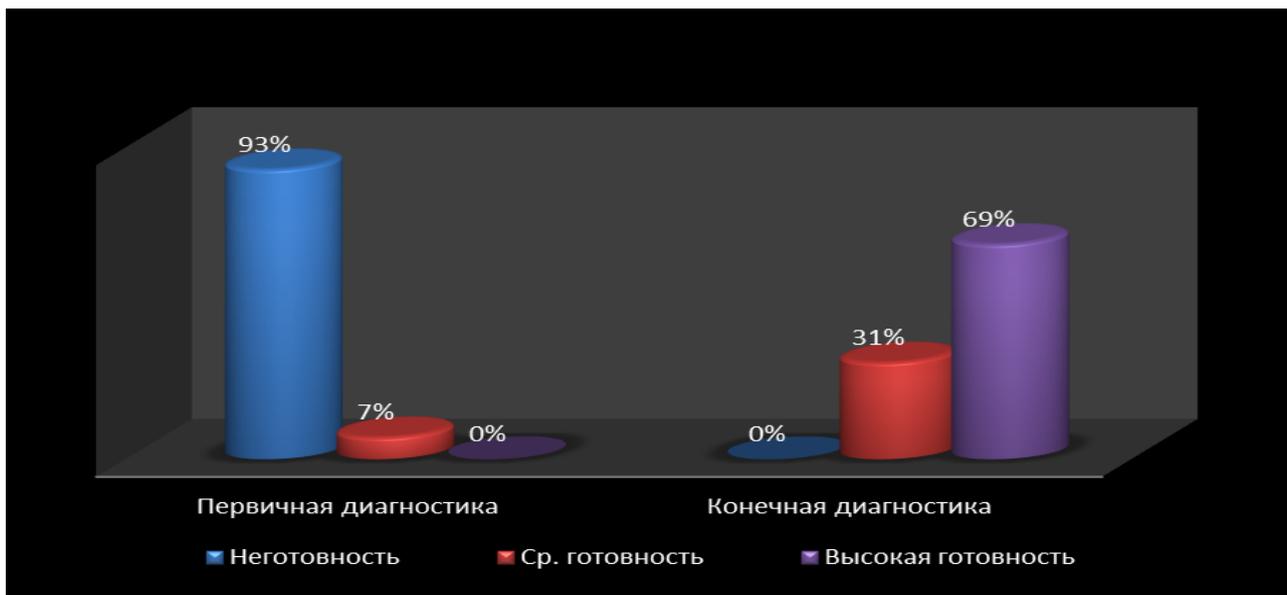


Рисунок 9. Уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента.

Включение воспитанников в представленные условия, позволило нам в большей степени решить проблему по формированию готовности подростков-воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению:

1. Повысился уровень психологической компетентности воспитанников, они приобрели соответствующие знания и умения, появились потребности в самосовершенствовании.
2. Сформировалось положительное отношение к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, появилась уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Научились соотносить в процессе обучения и самодиагностики личностных качеств с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности.
4. Прошло более глубокое ознакомление со спецификой профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

На первом этапе эмпирической части исследования нами были разработаны критерии и охарактеризованы уровни для определения актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.

Была проведена первая диагностика, которая показала неготовность воспитанников экспериментальной группы к профессиональному самоопределению, а именно 93 % респондентов имеют низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, 7 % имеют средний уровень готовности, высокий уровень готовности не показал ни один из опрошенных.

Исходя из полученных результатов, нами были созданы и внедрены организационно-педагогические условия для последовательного формирования готовности профессионального самоопределения воспитанников детского дома:

- организована работа по формированию представлений о будущей профессии и повышению информированности подростков о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства;
- организованы профессиональные пробы, модульные погружения в социальную и профессиональную реальность различной степени включенности с использованием средств социо-игровой технологии.

Эти условия были направлены на формирование компонентов готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома и включали в себя теоретические занятия, активные формы практического обучения (экономическая игра, которая была смоделирована с учетом реальной экономической ситуации в игровой форме, где каждый участник выполнял действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры), включение воспитанников в социальные пробы (через профессиональные пробы воспитанниками осуществлялось ознакомление воспитанников с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда, формировались допрофессиональные навыки в реальной, а не в игровой

деятельности), и модульные погружения (воспитанники активно включались в производственную практику).

Внедрив в процесс воспитательной работы организационно-педагогические условия для формирования готовности профессионального самоопределения воспитанников детского дома была замечена положительная динамика. Уровень готовности сформированности профессионального самоопределения воспитанников детского дома повысился с низкого до высокого, а именно 0 % из ребят имеют низкий уровень, 31 % имеют средний уровень и 69 % владеют высоким уровнем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования готовности профессионального самоопределения воспитанников детского дома, является основной в нашем исследовании. В ходе экспериментальной работы мы проанализировали теоретико-методологические основы исследования, мы раскрыли такие понятия, как готовность и профессиональное самоопределение, которые изучались в трудах таких ученых, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, Н.И. Головатов, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов, М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин, И.С. Кон.

Анализ вышеперечисленных подходов показал, что в педагогической теории понятие «готовность» рассматривается как особое состояние личности, как наличие определенных способностей, как системообразующая установка к деятельности с позитивным результатом.

Готовность – это сложное, целостное психическое образование, включающее мотивационно-потребностный компонент (желание осуществить определенную деятельность), когнитивный компонент (знания, навыки и умения, необходимые для совершения действия) и деятельностно-практический компонент (практическое применение навыков и умений).

Также выделили понятие как «профессиональное самоопределение личности», и в частности, готовность к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома. Большой вклад в разработку теории и практики жизненного самоопределения воспитанников интернатных учреждений внесли И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.С. Спиваковская, доказавшие на разноаспектном эмпирическом материале, что личность ребенка, воспитывающегося вне семьи, характеризуется утратой ответственного отношения к собственному будущему, а также к себе как субъекту собственного развития.

Нами были выделены конкретные психологические признаки профессиональной деятельности, способствующие достижению реального результата в разных профессиях:

- устойчивая мотивация к выбору профессии;
- высокий уровень знаний, умений и навыков по составлению личностного профессионального плана;
- свободная ориентировка о профессиях и профессиональной деятельности;
- высокий уровень знаний, умений и навыков об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических возможностях личности в связи с выбором профессии.

Для реализации экспериментальной работы, нами были выбраны 13 воспитанников КГКУ «Балахтинский детский дом», обучающихся в 9-11 классах средней общеобразовательной школы.

Диагностика готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома включала в себя стандартизированные методики В. Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии», Г.В. Резапкиной (модификация методики Е. А. Климова) «Определение типа будущей профессии», Б.А. Федоришина «Анкета старшеклассника». В качестве вспомогательных мы использовали методы интервью, наблюдения, для выявления уровня готовности профессионального самоопределения воспитанников. Диагностика, организованная на первом этапе эксперимента, позволила подтвердить неготовность воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению и определить направления дальнейшей работы.

Нами были созданы и внедрены организационно-педагогические условия для последовательного формирования готовности профессионального самоопределения воспитанников детского дома:

- организована работа по формированию представлений о будущей профессии и повышению информированности подростков о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства;

– организованы профессиональные пробы, модульные погружения в социальную и профессиональную реальность различной степени включенности с использованием средств социо-игровой технологии.

Внедряя условия направленные на формирование критериев готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, проводили теоретические занятия, включали активные формы практического обучения, которые позволили сформировать четкие представления о будущей профессии. Позитивные изменения уровня готовности профессионального самоопределения воспитанников происходили за счет правильно подобранных организационно-педагогических условий.

Введение организационно-педагогических условий в процесс воспитательной работы позволило более эффективно сформировать готовность к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома. Данная работа позволила повысить результативность формирования критериев готовности профессионального самоопределения воспитанников детского дома, за счет погружения в профессиональную реальность различной степени включенности подростков.

Внедрив организационно-педагогические условия в процесс воспитательной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, мы получили следующие результаты: будущие выпускники достаточно осведомлены о возможностях получения профессионального образования (где и как), готовы к самостоятельному выбору будущей профессии, повысили уровень знаний в области трудоустройства, приобрели начальный опыт работы на производстве, путем включения в профессиональные пробы. Уровень готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников детского дома повысился, 0 % подростков экспериментальной группы имеют низкий уровень готовности. 31 % имеют средний уровень и 69 % обладают высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что экспериментальная работа была эффективна и способствовала формированию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома. Представления подростков стали более конкретными, систематизированными. Воспитанники научились анализировать свою деятельность. Все это способствовало адекватному выбору будущей профессии воспитанниками детского дома.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение. Проведенное исследование не решает в полной мере проблему формирования готовности воспитанников детского дома к профессиональному самоопределению и представляет собой частную попытку разработки и реализации условий, способствующих решению обозначенной проблемы в условиях учреждения интернатного типа с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности: Избранные психологические труды. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 1999. – 216с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Издательство «Мысль», 1991. – 299с.
3. Аверкиева О.Л. О профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями // Профориентация и психологическая поддержка. Теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Томск, 2004. – С. 7-11.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001. – 272с. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 286с.
6. Антилогова Л.Н. Роль психологического сопровождения в выборе профессии // Профориентация и психологическая поддержка. Теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Томск, 2004. – С. 16-20.
7. Байбородова Л.В. Воспитание детей-сирот в загородном летнем лагере: Из опыта работы лагеря «Лесной родник» / Л.В.Байбородова, Е.Б.Кириченко, Л.А.Щелкунова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003. – 119с.
8. Бекасов О.Б. Анализ событийной структуры жизненного пути личности // Гуманистические проблемы психологической теории. – М.: Наука, 1995. – 214с.
9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Общ.ред. В.Я. Пилиповский. – М.: Прогресс, 1986. – 422с.
10. Бодров В.А. Проблемы профессионального психологического отбора // Психологический журнал. – 1985. – Том 6. №2. – С. 85-94.

11. Бодров В.А. Развитие профессиональной мотивации спасателей/ В.А.Бодров, Ю.В.Бессонова // Психологический журнал. – 2005. – Том 26. №2. – С. 45-56.
12. Болотова А.К. Прикладная психология: Учебник для вузов / А.К.Болотова, И.В.Макарова. –М.: Аспект Пресс, 2001. – 383с.
13. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова. – М.: Академический проект, 2004. – 232с.
14. Введение в профессию« психолог»: Учеб. пособие / Под ред. И.Б.Гриншпуна. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 464с.
15. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С. 86-93.
16. Волкова Е.Н. Субъектность как деятельностное отношение к самому себе, к другим людям и к миру // Мир психологии. – 2005. – № 3(43). – С. 33-40.
17. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения//Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-53.
18. Глухова М.В. Профессиональная ориентация и выбор профиля старшеклассниками // Профорientация и психологическая поддержка. Теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Томск, 2004. – С. 30-33.
19. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 1986. – 112с.
20. Гостева П.А. Взаимосвязь критериев и этапов профессионального выбора у старшеклассников // Профессиональный потенциал. – 2003. – №2. – С. 33-40.
21. Гостева П.А. Типы выбора профессии современными старшеклассниками // Профессиональный потенциал. – 2002. – № 4. – С. 12-17.
22. Григорович Л.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 314с.

23. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // Социологические исследования. – 1992. – № 10. – С. 62-70.
24. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 48с.
25. Дьяченко М.Д. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.
26. Ермолаева Е.П. Социальные функции и стратегии реализации профессионала в системе «человек-профессия-общество» // Психологический журнал. – 2005. – Том 26. №4. – С. 30-40.
27. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – 509с.
28. Кайгородов Б.В. Психологические особенности развития самопонимания в юношеском возрасте // Мир психологии. –1999. – № 3 (19) – С. 155-159.
29. Каменская В.Г. Психологические характеристики старшеклассников в массовых школах и школах-гимназиях / В.Г. Каменская, С.В. Зверева, И.Е. Мельникова // Вопросы психологии. –2005. – №3. – С. 38-51.
30. Каплина Г.В. Психологическая помощь старшекласснику в процессе жизненного самоопределения. Профориентация и психологическая поддержка. Теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Томск, 2004. – С. 52-55.
31. Катаева Л.И. К вопросу о сущности профессионального самоопределения личности в пространстве становления нового российского общества / Л.И. Катаева, Т.А. Полозова // Мир психологии. – 2005. – №1(41) – С. 147-156.
32. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400с.
33. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512с.

34. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.
35. Кон И. С. Психология старшекласника. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
36. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255с.
37. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 336с.
38. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992с.
39. Кранц И.И. Проблема становления личностной идентичности в контексте социального самоопределения // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 125-132.
40. Кузнецова Т.Ю. Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов // Социологические исследования. – 2003. – №11. – С. 84-88.
41. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 57-66.
42. Леонтьев Д.А. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Д.А. Леонтьев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 51-59.
43. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов/Ред.-сост. В. С. Мухина.—М.: Просвещение, 1991.—223 с.
44. Лукина В.С. Исследование мотивации профессионального развития // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 25-32.
45. Методические материалы в помощь работникам школ и УПК, читающим курс« Основы выбора профессии»/ Сост. А.В. Козлов, Е.С. Балашова. – Ленинград, 1989. 73с.

46. Михайлов И.В. Проблема профессиональной зрелости в работах Д.Е. Сьюпера // Вопросы психологии. – 1975. – № 5. – С. 110-112.
47. Никиреев Е.М. Направленность личности и методы ее исследования: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 192с.
48. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360с.
49. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5-19.
50. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. – М.: Знание, 1986. – 80с.
51. Осницкий А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащегося // Вопросы психологии. – 1992. – № 1. – С. 52-59.
52. Пирогов В.И. Формирование активной жизненной позиции школьников: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 144с.
53. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160с.
54. Поваренков Ю.П. Основные положения системогенетической концепции профессионального становления человека // Вестник Омского университета. Сер. Психология. – 2004. – №4. – С. 4-31.
55. Поваренков Ю.П. Системогенетический анализ профессионального самоопределения личности // Ярославский психологический вестник. – 2005. – Выпуск 18. – С.10-14.
56. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 20-33.
57. Прикладная социальная психология/ Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 688с.
58. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192с.

59. Прихожан А.М. Анализ содержания «Образа Я» в старшем подростковом возрасте у учащихся массовой школы и школы-интерната // Возрастные особенности психического развития детей. – М.: АПН СССР, 1982. – 164с.
60. Прихожан А.М. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 1990. – 158с.
61. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии. – 1987. – №4. – С. 92-99.
62. Пряжников Н.С. Проблема «психологических тылов» в профессиональном самоопределении // Прикладная психология. – 1998. – № 4. – С. 64-77.
63. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 256с.
64. Пряжникова Е.Ю. Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении // Профессиональный потенциал. – 2001. – № 3. – С. 12-16.
65. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской; Науч.-исслед. институт общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 264с.
66. Психологические условия формирования социальной ответственности у школьников: Сб. науч. трудов / Под ред. М.Р. Гинзбурга. – М.: АПН СССР, 1987. – 151с.
67. Психологическое изучение детей в школе-интернате / Под ред. Л.И. Божович. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 207с.
68. Радина Н.К. Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в закрытом детском учреждении и в семье // Вопросы психологии. – 2000. – №3. – С. 23-33.

69. Радина Н.К. «Жизненные сценарии» воспитанников детских домов по материалам ранних детских воспоминаний // Журнал прикладной психологии. – 2005. – №5. – С. 48-52.
70. Радина Н.К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов // Журнал прикладной психологии. – 2005. – №4. – С. 50-55.
71. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб.: Питер, 2000. – 712с.
72. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: БФРГТЗ «Слово», 2001. –142с.
73. Слободчиков В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416с.
74. Слуцкий В.И. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С.132-139.
75. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284с.
76. Толстых А.В. Возрасты жизни. – М.: «Молодая гвардия», 1988. – 223с.
77. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С.79-86.
78. Узнадзе Д. Н. Избранные труды. – М.: Педагогика, 1987. – 206 с.
79. Уваров Е.А. Субъектная активность как ведущий фактор саморазвития человека // Журнал прикладной психологии. – 2005. – №1. – С. 2-21.
80. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 319с.

81. Ходина Т.К. Проблемы профессионального самоопределения современных школьников // Профессиональный потенциал. – 2002. – №1. – С. 43-47.
82. Чистякова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Издательство «Наука», 1977. – ж 144с.
83. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление / С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров. – М.: Педагогика, 1987. – 160с.
84. Щербинина О.С. Педагогическая поддержка подростков в ситуации социального выбора // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – №1 (34). – С. 98-103.
85. Ядрышникова Т.Л. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников // Профориентация и психологическая поддержка. Теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Томск, 2004. – С. 87-90.

**ОПРОСНИК «ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ
К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»**

(методика В. Б. Успенского)

Цель: определение готовности подростков к выбору профессии.

Ход проведения. Воспитанникам предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу(учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет» Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Опросник «Определение типа будущей профессии»

(методика Е.А. Климова)

Класс: _____ Фамилия Имя: _____

Инструкция.

Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке поставьте плюс (+), если нет - поставьте минус (-). Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

1. Легко знакомлюсь с людьми.					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить.			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными.	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших.		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности.				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.				1	
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми.					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой.		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество.				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными.	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.			2		

20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям.					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными.	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику.			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
РЕЗУЛЬТАТЫ					
	П	Т	З	Х	Ч

Обработка и интерпретация результатов.

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты».

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами:

П (природа),

Т (техника),

З (знак),

Х (художественный образ),

Ч (человек).

Максимальное число баллов в каждом столбце — 8 - говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда.

Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда.

Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов.

АНКЕТА СТАРШЕКЛАССНИКА

Бланк анкеты

Дата _____

Возраст _____ Школа _____ Класс _____

Твое состояние здоровья(обвести нужную букву):

- a) я здоров;
- b) имеются функциональные отклонения;
- c) имеются хронические заболевания.

1. Информированность о мире профессий:

- a) у меня достаточно информации о мире профессий;
- b) я недостаточно знаю современный мир профессий;
- c) мне неинтересно знать о мире профессий.

2. Наличие профессионального плана:

профессия _____

учебное заведение _____

3. Сформированность профессионального плана:

- a) сформирован;
- b) частично сформирован;
- c) не сформирован;

4. Осознанность выбора профессии:

- a) знаю, как и где можно получить выбранную профессию;
- b) не испытываю особого интереса узнать о будущей профессии;
- c) мне не интересно знать, как и где можно получить профессию;
- d) другое _____

5. Ведущие мотивы:

- a) для меня важна престижность профессии;
- b) для меня важен карьерный рост;
- c) своей трудовой деятельностью мне хочется приносить пользу людям;
- d) другое _____

6. Сведения об интересах и склонностях:

любимые занятия _____

предпочитаемые профессии _____

опыт работы _____

Успешность обучения по дисциплинам:

естественным _____

точным _____

гуманитарным _____

труду _____

7. Выраженность профессиональных интересов и склонностей:

a) ярко выражены (в какой области) _____

b) недостаточно выражены(интересуется разными областями) _____

c) не выражены.

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

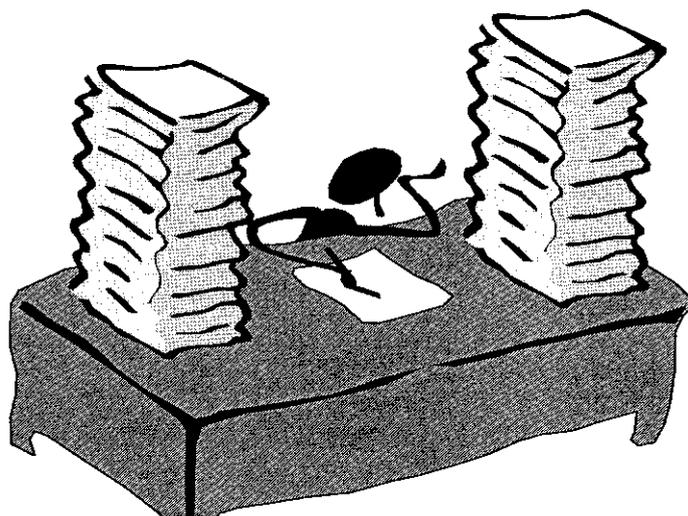
Дорогу осилит идущий...

МОИ ШАГИ ПО ДОРОГЕ В БУДУЩЕЕ

ФАМИЛИЯ

ИМЯ

ГРУППА

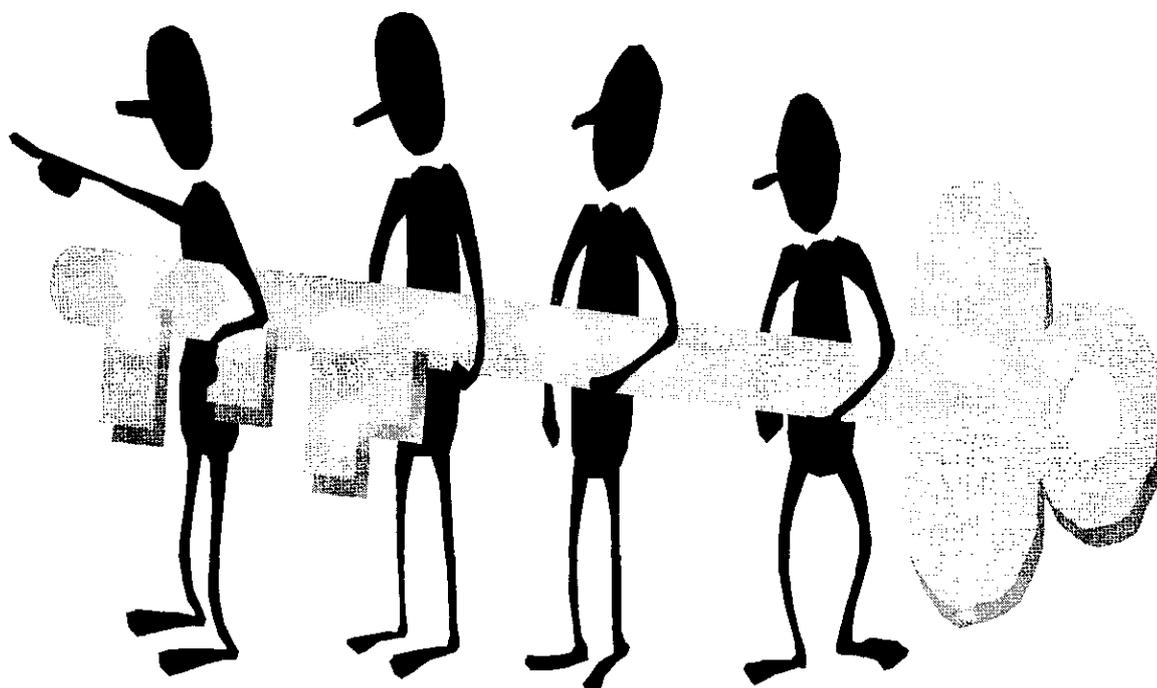


ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ!

Ты отправляешься в путешествие в познание самого себя. Ты постарайся понять какие у тебя способности, чего ты хочешь достичь в этой жизни и как ты будешь это осуществлять. Я помогу тебе определиться в выборе будущей профессии.

Работая со мной необходимо быть честным и искренним, так как именно эти твои качества помогут тебе в твоей работе. Если возникнут трудности - обратись ко взрослому.

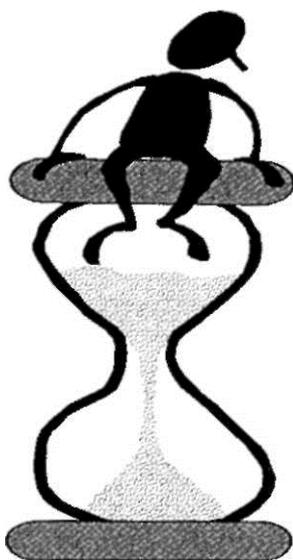
Итак, в путь!



ПОМНИ! «ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ...»

МЕНЯ ЗОВУТ

МНЕ ИСПОЛНИЛОСЬ:



Я ЛЮБЛЮ

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:

Ошибка!

Мои любимые кинофильмы, группы, артисты, книги:

Ошибка!

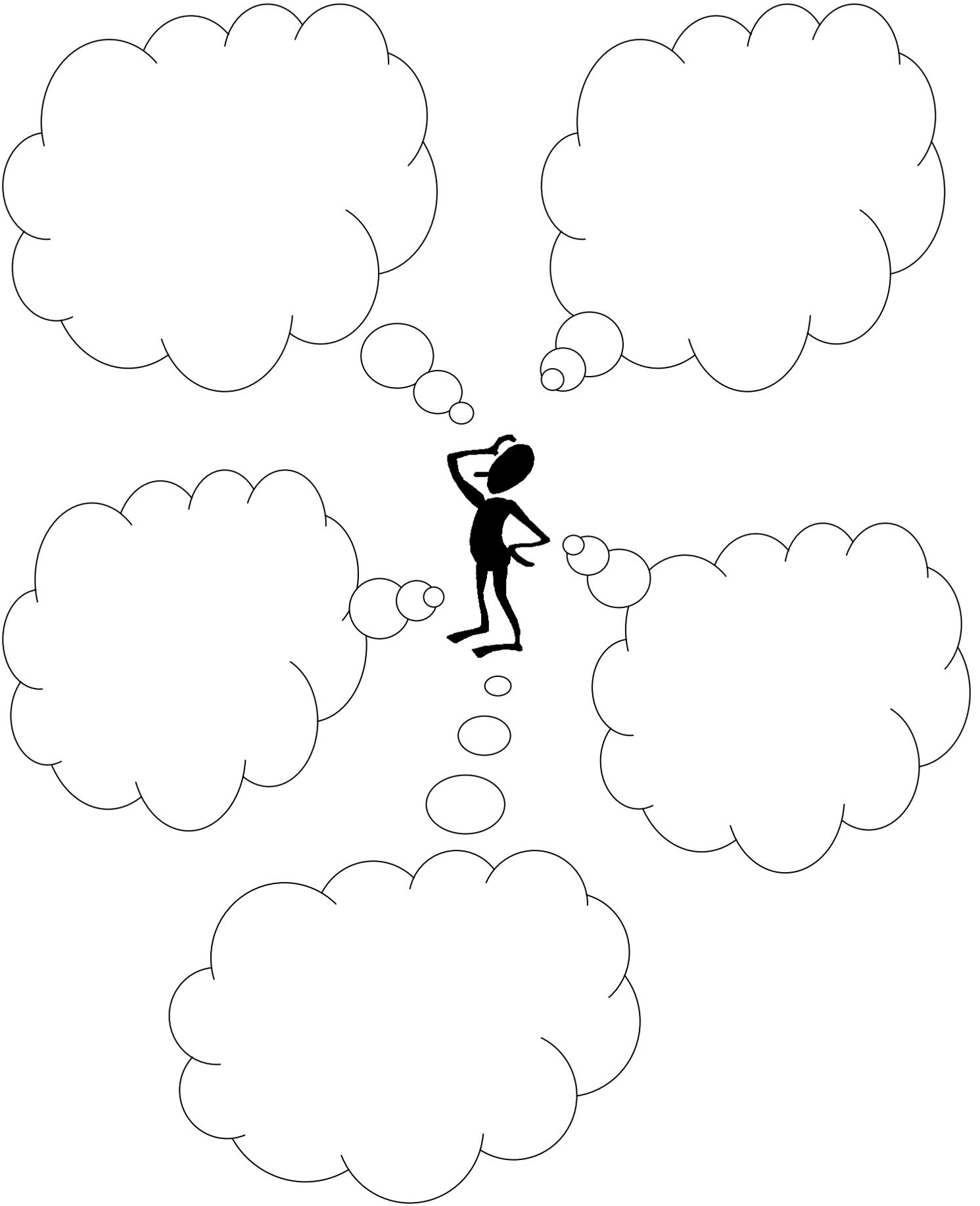
Мое самое заветное желание:



Я МОГУ

(МОИ СПОСОБНОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ)

A large, empty speech bubble shape with a pointed tail at the top left, intended for writing a response to the question about the most cherished wish.



- ИНТЕРЕСНО, КАКОЙ ЖЕ Я?



Я в группе _____

Я в школе _____

Мои качества:

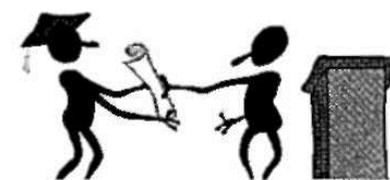
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
нервный											спокойный	СПОКОЙСТВИЕ
необщительный											общительный	ОБЩЕНИЕ
больной											здоровый	ЗДОРОВЬЕ
некрасивый											красивый	КРАСОТА
глупый											умный	УМ
злой											добрый	ДОБРОТА
ленивый											трудолюбивый	ТРУД
несчастливый											счастливый	СЧАСТЬЕ
неуверенный											уверенный	УВЕРЕННОСТЬ
несмелый											смелый	СМЕЛОСТЬ
Ошибка!											дисциплинир.	ДИСЦИПЛИНА

Выбери цвет и нарисуй кривую

начало года

середина года

конец года



Особенности поведения	За (причины для продолжения данного поведения)	Против (причины для изменения своего поведения)
Если я горжусь собой, то...		
Если я в ярости...		
Если я боюсь...		
Если у меня нет желания что-либо делать		
...		
Если я не могу с чем - то справиться...		
Если мной кто-то восхищается...		

Я МОГУ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, ДЛЯ ЭТОГО Я БУДУ:

1 ПОЛУГОДИЕ

--	--	--

2 ПОЛУГОДИЕ

--	--	--

Я И УЧЕБА

№	Особенности моей учебной деятельности	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
1	Подготовка домашнего задания (самостоятельно, прибегаю к помощи, другое...)				
2	Затраченное время для подготовки домашнего задания (30 мин, 1 час, 2 часа, другое....)				
3	Умение работать с книгой (найти нужный ответ, выстроить главное, составить план по тексту)				
4	Использование дополнительной литературы, информации при подготовке домашнего задания (всегда, иногда, не использую, другое...)				
5	Получение дополнительной информации (в библиотеке, ТУ, компьютер, другое..)				
6	Трудности в процессе подготовки домашнего задания (при запоминании информации, усвоении понятий, формул, практических навыков, другой...)				

Мой любимый учебный предмет _____

Мой нелюбимый предмет _____

Почему? _____

Изучение следующих учебных предметов пригодится в моей будущей жизни?

Это _____

	Какие я хочу иметь успехи в учебе	Мой результат. Что я буду делать дальше?
1 четверть		
2 четверть		
3 четверть		
4 четверть		

УЧЕБА КАК ПРИКЛЮЧЕНИЕ или ПОДСКАЗКИ ДЛЯ МЕНЯ

Чтобы подружиться с учебником...

Забудь, что раньше ты брал в руки учебник только для подготовки домашнего задания. Отныне ты читаешь его как анкету лучшего друга. Удобно вложить между страничек несколько чистых листочков, чтобы всегда была возможность после увлекательного сканворда прорешать и несколько примеров по алгебре. (Просто потому, что ты собираешься стать продавцом, или программистом? Решешь потом). Выписать пару-тройку исторических дат и орфограмм. (Ты еще выбираешь между археологией и журналистикой). Несколько химических формул, говорят могут пригодиться будущим.

Чтобы подтянуть хвосты...

Попроси кого-нибудь из близких почитать тебе диктанты. Ошибки будешь исправлять сама. Главное в этом методе подтягивания хвостов - регулярность. Два диктанта в неделю - хочешь в один присест, хочешь два раза в неделю. Уже через месяц тебе не придется мучаться в мучительных сомнениях вертеть головой на контрольном диктанте.

Чтобы запомнить даты, формулы, теоремы...

Заготовь по небольшому листочку бумаги с каждой «трудной» формулой и орфограммой и развесь с помощью тонкого скотча по всему дому: на дверях комнаты, ванны и туалета, около зеркала в ванной комнате, на дверце платяного шкафа (снаружи и внутри), на высоте глаз над обеденным столом (прочтешь, ожидая завтрака). Для пущего удовольствия можешь взять разноцветные бумажки и нанизать их на нитку, закрепив на ковер или шторы. Меняй шпаргалки - помощницы по мере запоминания.

Чтобы выучить иностранный язык...

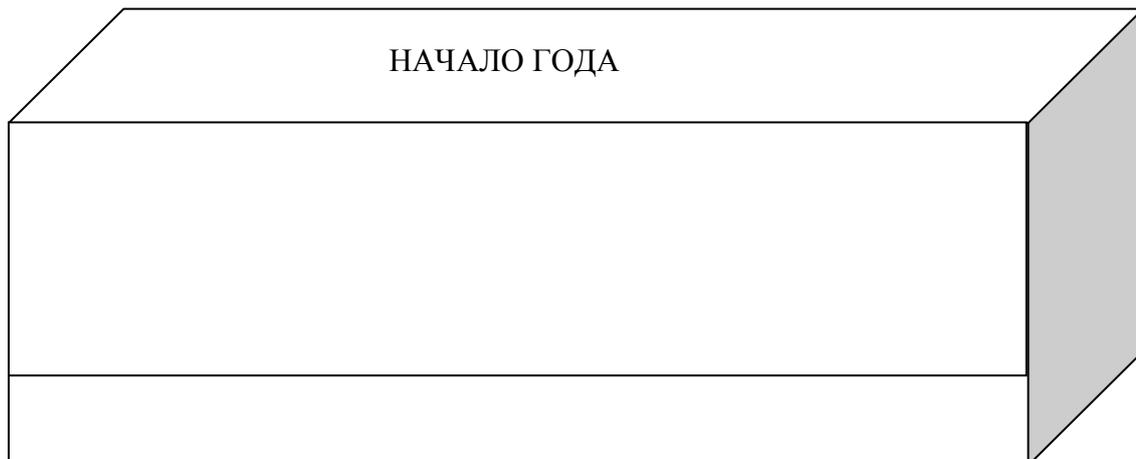
Запомнить повседневную лексику можно с помощью тех же шпаргалок-гирлянд. Только вместо формулы серной кислоты ты пишешь названия окружающих предметов, перевод - маленькими буквами внизу или на обратной стороне. Отработанные слова можно спрятать в специальный конвертик, который поможет скоротать тебе время в скучные вечера.

МОЕ ЗДОРОВЬЕ

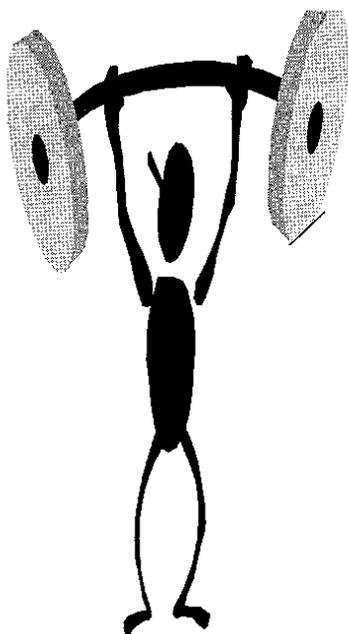
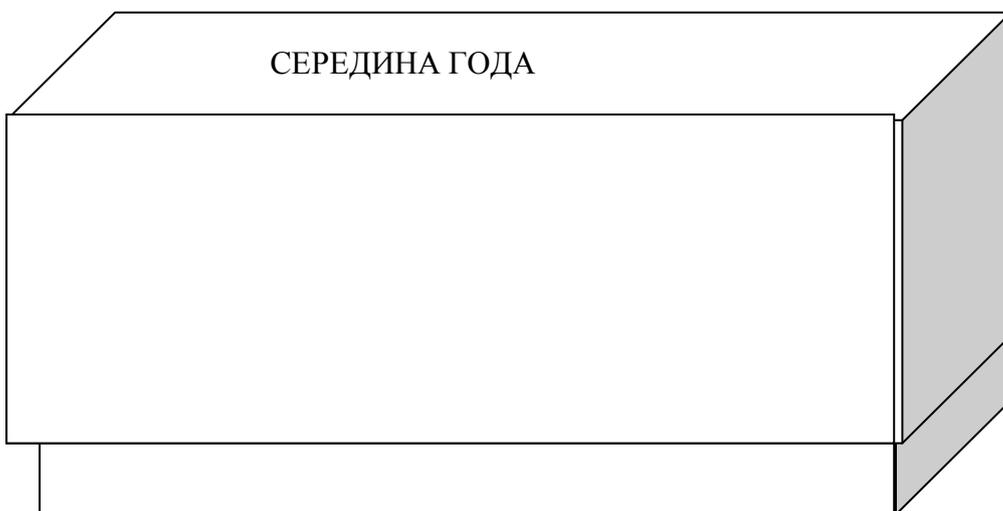
Состояние здоровья (самочувствие, частота заболеваний)	Отношение к здоровью, в чем это выражается	Занятие спортом	Знание о том, как быть здоровым и использование их в повседневной жизни
НАЧАЛО ГОДА			
СЕРЕДИНА ГОДА			
КОНЕЦ ГОДА			

КАК Я БУДУ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ЗАБОТИТЬСЯ О СЕБЕ
И СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ

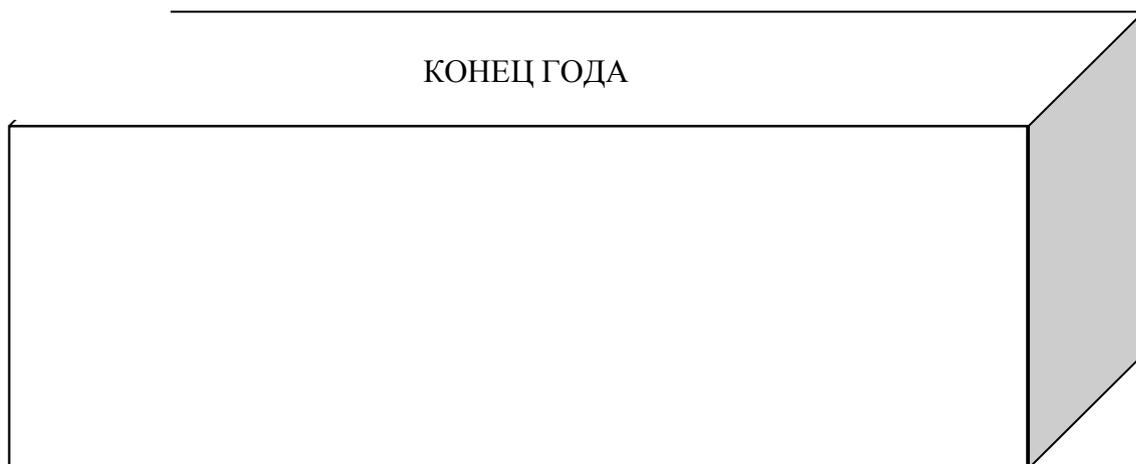
НАЧАЛО ГОДА



СЕРЕДИНА ГОДА



КОНЕЦ ГОДА



МОИ НАВЫКИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

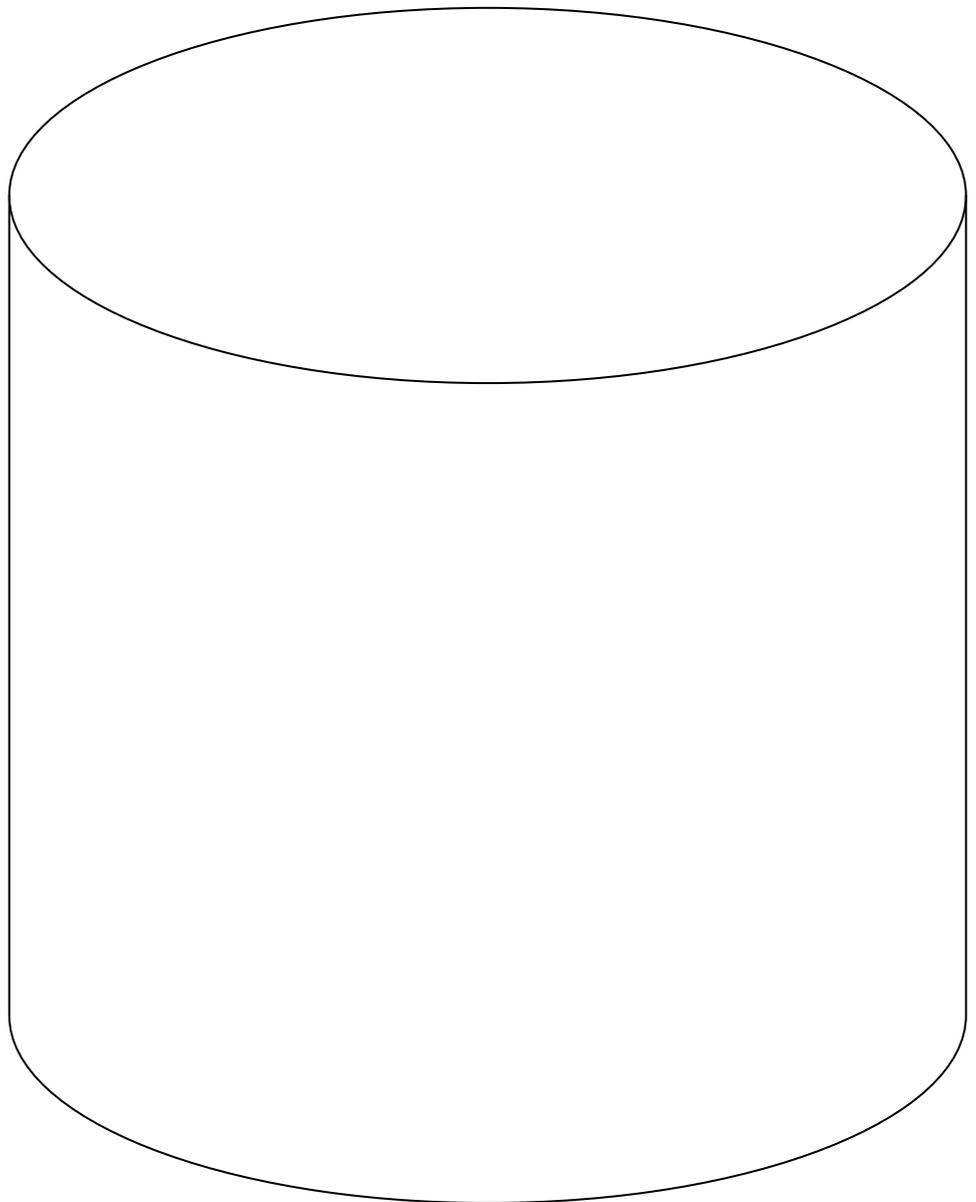
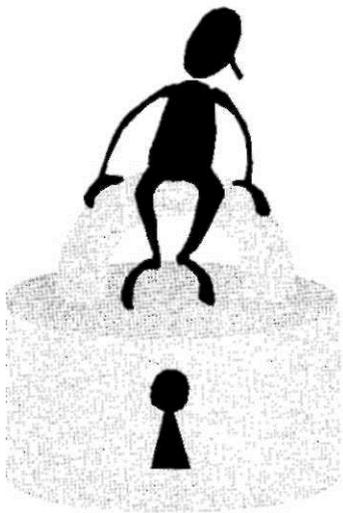
Варианты ответов: «да», «нет», «иногда»

НАВЫКИ	Начало года	Середина года	Конец года
Забота о себе			
Соблюдаю правила гигиены			
Стираю и чищу одежду			
Ответственно занимаюсь физкультурой			
Правильно питаюсь			
Соблюдаю режим сна и отдыха			
Приготовление еды			
Готовлю несложные блюда			
Убираю самостоятельно со стола после еды			
Умею составить меню			
Карманные деньги			
Самостоятельно делаю покупки			
Планирую расходы			
Ищу магазины подешевле			
Умею копить деньги			
Личная безопасность			
Знаю, как оказать первую помощь			
Соблюдаю правила безопасности			
Умею сказать «нет» ровесникам (вредн.)			
Знаю к кому можно обратиться за помощью:			
Имею вредные привычки (курение, употребление спиртного и т.д.)			
Поведение в общественных местах			
Умею вести себя за столом			
Умею правильно обратиться за помощью и советом			
Говорю «спасибо» и «пожалуйста»			
Уступаю место старшим			
Не беру чужие вещи без разрешения			
Уважаю желания других людей			
Думаю о том, что могут чувствовать другие			

Еще я умею _____

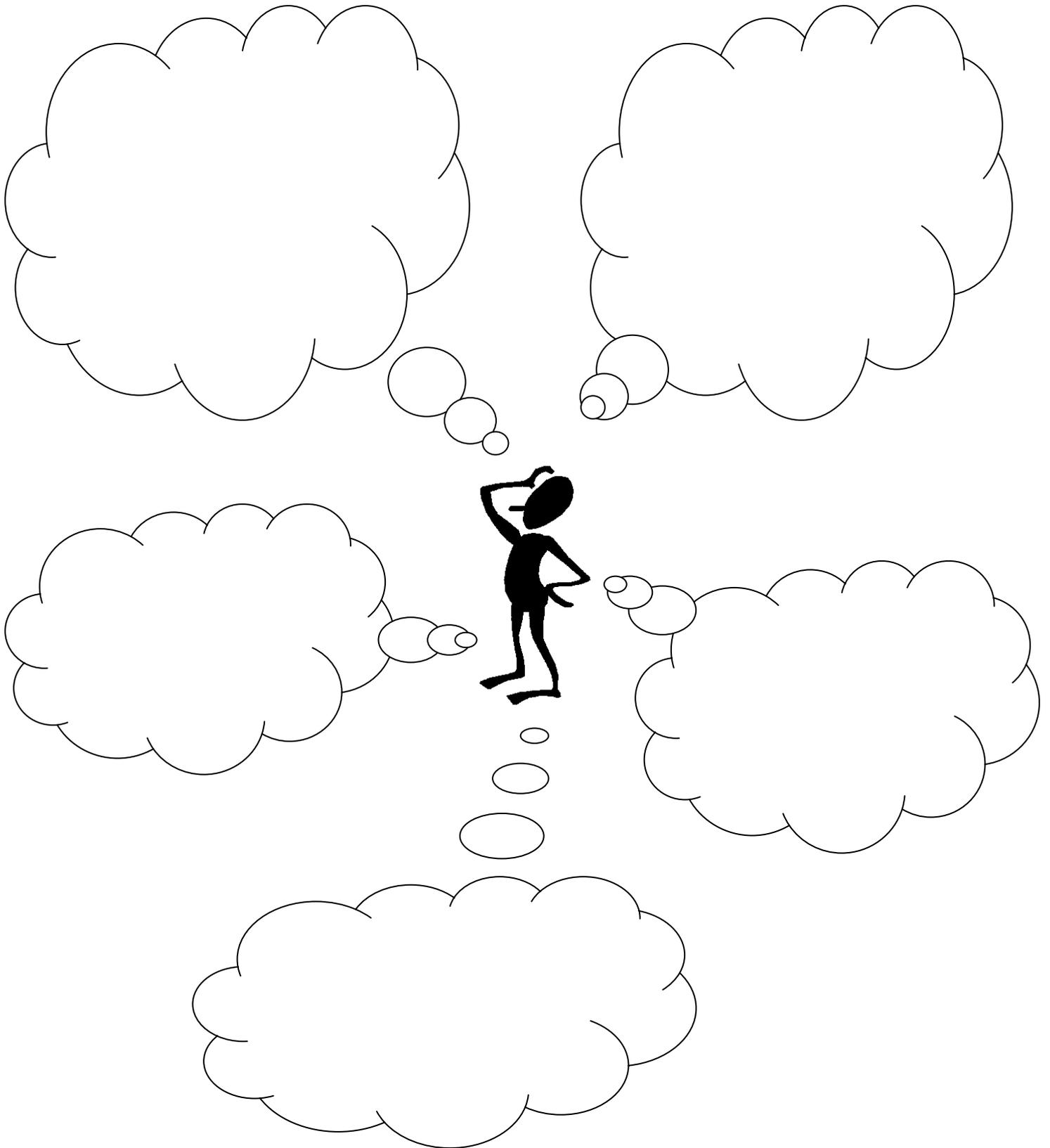
Я еще хочу научиться _____

Как я это сделаю?



Я ХОЧУ

(мои цели, желания)



Планируя свою профессиональную карьеру, выдели следующие моменты:

1. Главная цель (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть):

2. Мои ближние цели (этапы достижения цели):

3. Как я буду достигать цели (что я буду для этого делать):

4. Внешние условия достижения цели (например, библиотека, учителя, факультативы и т.д.):

5. Внутренние условия достижения цели (твои личные качества, способности):

6. Что я буду делать, если мои действия не принесут успеха:



МОЕ ПОВЕДЕНИЕ (2 полугодие)

Особенности поведения	За (причины для продолжения данного поведения)	Против (причины для изменения своего поведения)
Если я горжусь собой, то...		
Если я в ярости...		
Если я боюсь...		
Если у меня нет желания что-либо делать		
...		
Если я не могу с чем - то справиться...		
Если мной кто-то восхищается...		

УМЕЮ ЛИ Я КОНТРОЛИРОВАТЬ СЕБЯ?

№	Содержание вопроса	Ответы			
		1 пг		2 пг	
		Да	Нет	Да	Нет
1	Мне кажется трудным подражать другим людям.		X		X
2	Я бы, пожалуй, смог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.	X		X	
3	Из меня мог бы выйти неплохой актер.	X		X	
4	Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.	X		X	
5	В компании я редко оказываюсь в центре внимания.		X		X
6	В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.	X		X	
7	Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.		X		X
8	Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.	X		X	
9	Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.	X		X	
10	Я всегда такой, каким кажусь.	X		X	
ИТОГО					

Подсчитай баллы и прочитай следующую страницу:

0-3 балла: у тебя низкий самоконтроль. Ты не считаешь нужным его изменить в зависимости от ситуации. Ты способен к искреннему самораскрытию в общении, совместной деятельности с другими людьми. Некоторые считают тебя «неудобным» в общении по причине прямолинейности.

4-6 баллов: *средний самоконтроль*. Ты искренен, но сдержан в выражении своих эмоций. Тебе следует больше считаться в своем поведении с другими людьми.

7-10 баллов: *у тебя высокий самоконтроль*. Ты легкоходишь в любую роль, гибко реагируешь на изменение ситуации. И даже можешь предвидеть впечатление, которое производишь на окружающих.



7.МОЙ БУДУЩИЙ ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ (Как будет выглядеть моя жизнь? Где я хочу жить? Чем хочу (буду) заниматься? С кем бы я хотел быть, кого бы хотел видеть рядом с собой? Что я буду делать, чтобы жить счастливо? Что будет важным в моей жизни?)



МОИ ПЕРВЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ШАГИ

1. Я выбрал свою будущую профессию

2. Я еще не выбрал ее. Почему?

3. Что Я знаю о своей будущей профессии?

Предмет, содержание и условия труда

Профессионально важные качества

Где можно получить эту профессию

Востребованность этой профессии на рынке

Достоинства недостатки профессии

Ограничения при выборе профессии

4. Кто повлиял или что повлияло на мой выбор?

ПОДСКАЗКА! Любая профессия - целый мир. А школа и контрольные - только первые ступеньки к нему. Если тебе не терпится поскорей подружиться со своей мечтой, попробуй познакомиться с историей своей профессии. Загляни в библиотеку.

МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Я ПРЕДСТАВЛЯЮ, что после соответствующего обучения смогу выполнить любую работу. Однако, если бы мне пришлось выбирать только из двух возможных, я бы выбрал:

№	Вопрос			
	Вариант А	Вариант Б		
1	Ухаживать за животными	ЧП	Обслуживать машины, приборы	ЧТ
2	Помогать больным, лечить их	ЧЧ	Составлять таблицы схемы, программы вычислительных машин	ЧЗ
3	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, пластинок	ЧХ	Следить за состоянием, развитием растений	ЧП
4	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу)	ЧТ	Доводить материалы до потребителя (рекламировать, продавать)	ЧЧ
5	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	ЧЗ	Обсуждать художественные книги или книги или пьесы, концерты	ЧХ
6	Выращивать молодняк (или животных какой-либо породы)	ЧП	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий	ЧЧ
7	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	ЧХ	Управлять каким-либо грузовым средством (подъемным или транспортным)	ЧТ
8	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	ЧЧ	Художественно оформлять выставки, викторины (или участвовать в подготовке пьес, спектаклей)	ЧХ
9	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику)	ЧТ	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках	ЧЗ
10	Лечить животных	ЧП	Выполнять вычисления, расчеты	ЧЗ
11	Выводить новые сорта растений	ЧП	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий, машин, дома	ЧТ

12	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять	ЧЧ	Разбираться в чертежах, схемах (проверять и уточнять их)	ЧЗ
13	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	ЧХ	Наблюдать, изучать жизнь микробов	ЧП
14	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	ЧТ	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах	ЧЧ
15	Составлять точные описания. Отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях	ЧЗ	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)	ЧХ
16	Делать лабораторные анализы в больнице	ЧП	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение	ЧЧ
17	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	ЧХ	Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов	ЧТ
18	Организовывать культпоходы сверстников или мл. классов в театры, музеи, на экскурсии, в турпоходы	ЧЧ	Играть на сцене, принимать участие в концертах	ЧХ
19	Изготавливать по чертежам детали изделия, машины, одежду, строить здания	ЧТ	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты	ЧЗ
20	Вести борьбу с вредителями растений, с вредителями леса и сада	ЧП	Работать на клавишных машинках, компьютере и т.д.	ЧЗ

Итак, мой профессиональный выбор, указывает на следующие склонности:

Человек – Природа

Человек – Художественный образ

Человек – Техника

Человек – Человек

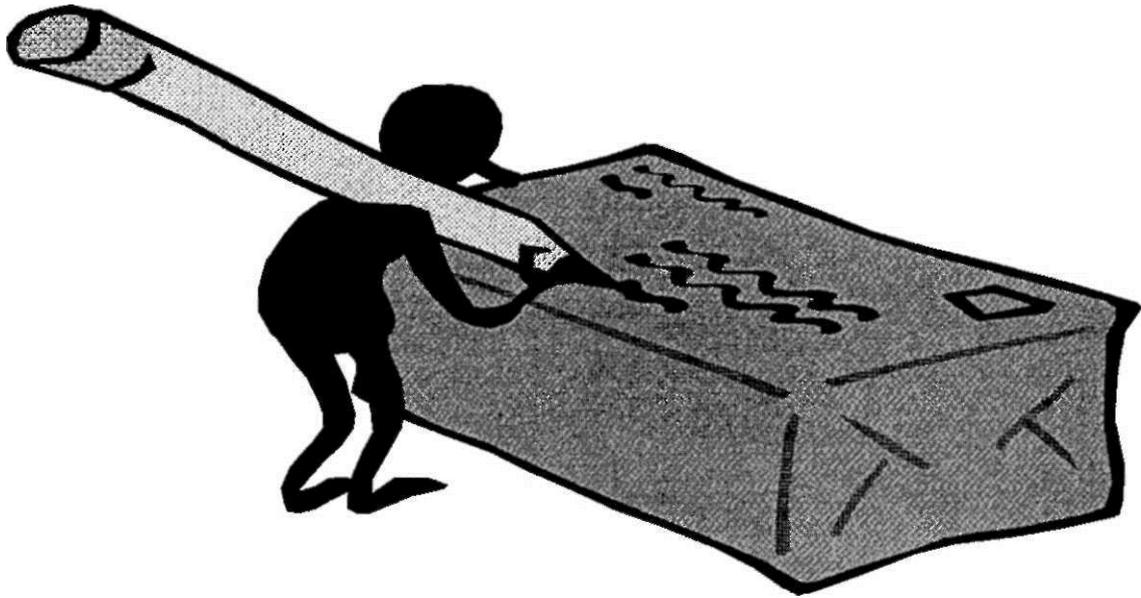
Человек – Знаковая система

УРА! А СЕЙЧАС Я ПОДВЕДУ ИТОГИ:

1. Главная цель:

2. Цепочка ближних целей:

3. Как я достигал ближние цели:



ПОМНИ! «ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ...»

Конспект занятия

РОЛЕВОЙ ИГРЫ « ЦАРСТВО-ГОСУДАРСТВО »

**СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПО Е. А. КЛИМОВУ
«ХОЧУ, МОГУ, НАДО»**

Задачи:

- Познакомить участников с основными факторами выбора профессии;
- Научить применять эти факторы к ситуации выбора профессионального образования.

Ход работы (10 минут)

1. Повторение правил работы в группе (см. приложение 1)
2. Составление списка факторов выбора.

Вопрос ведущего: « Как вы думаете, на что ориентируется человек, выбирая ту или иную профессию? »

Индивидуальное задание каждому: составить перечень факторов, значимых для выбора профессии.

Обсуждение факторов в мини-группах.

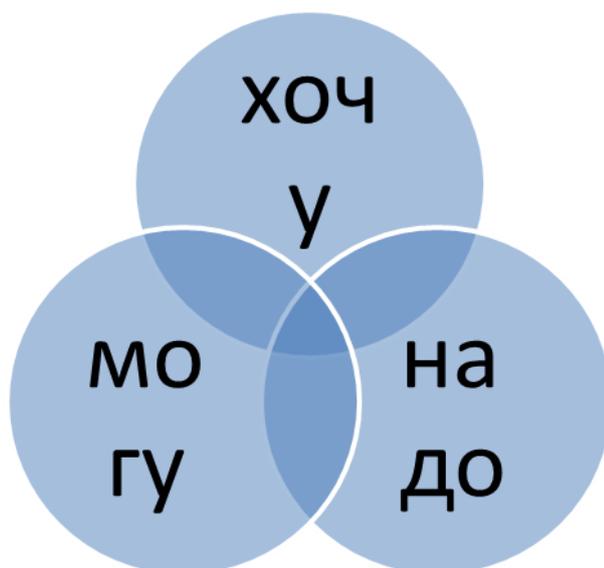
Воспитанники называют факторы выбора, которые записываются ведущим на правой стороне доски. Примерные ответы: способности, интерес, знания, умения, заработная плата, удаленность от дома места учебы или работы, хорошие условия работы, талант, желание и т. д. Если какой-то из важных факторов не назван, педагог помогает, задавая вопросы. Например: почему лишь немногие люди, умеющие плести кружева, идут получать эту профессию? Вероятный ответ: мало возможностей, чтобы найти работу, низкая востребованность этой профессии.

3. Распределение всех названных факторов на три группы.

Классификация факторов по группам (основание классификации определяются самостоятельно или задаются ведущим). Ребятам предлагается разложить все факторы, которые были названы на группы. В конечном варианте должны остаться три группы соответствующие трем факторам «хочу», «могу», «надо».

4. Подведение итогов, информирование об основах выбора профессии.

Ведущий подводит итог: только что мы с вами самостоятельно вывели схему выбора профессии. Она состоит из трех факторов: «хочу, могу, надо» (на доске рисуется схема выбора профессии).



Фактор «хочу»: желания, интересы, склонности. Он не является менее значимым, чем другие факторы, так как склонности часто говорят о том, что

человек предрасположен к какой-либо деятельности.

Фактор «могу»: способности, таланты, материальные, транспортные, психические (особенности мышления, памяти и т. д.) возможности.

Фактор «надо»: востребованность профессии на рынке труда, ее «полезность» для отдельных групп людей и общества в целом.

Медицинские противопоказания: «Вы знаете, что при поступлении на некоторые виды работ требуется пройти ряд испытаний. Как вы думаете, для чего это делается? Представьте себе оператора на атомной станции, который долго не может оставаться сосредоточенным, или ветеринара, у которого аллергия на шерсть».

5. Анализ возможных ошибок выбора.

Вопрос ведущего: «Как вы думаете, всегда ли человек выбирает профессию, учитывая все эти факторы?» Как Правило, участники отвечают: «Нет».

Участникам предлагается обсудить, что будет, если один из факторов выпадет:

- если совпадает «хочу» и «надо», но отсутствует фактор «могу». Каковы последствия такого выбора? Сможет ли человек быть специалистом в своей области?
- если совпадает «хочу» и «могу», но профессия не Востребована. Какие трудности будут у человека в этом случае?
- если выпадает «хочу». Представьте себе человека, который выбрал нужную профессию и у него есть способности к ней, но работать ему скучно и

неинтересно, будет ли такой человек счастлив в профессиональном плане?

Слово ведущего: «Таким образом, необходимо, чтобы при выборе профессии были найдены возможные для каждого человека согласования трех обозначенных выше факторов».

Выбирая профессию, необходимо задать себе три вопроса:

Первый: «Хочу ли я связать свою жизнь с этой профессией?»

Второй: «Хватит ли у меня способностей, возможностей, чтобы получить эту профессию и в дальнейшем работать?»

Третий: «Где я смогу работать после учебы?»

Эти же факторы следует учитывать и при выборе соответствующего пути профессионального образования.

РОЛЕВАЯ ИГРА «ЦАРСТВО-ГОСУДАРСТВО»

Задачи

- Отработка коммуникативных навыков (умение вступать в контакт; умение вести диалог);
- развитие толерантности в диалоге с «родителями»;
- тренировка умения самопрезентации (составление резюме) в ролевой игре.

Ход занятия:

Инструкция: на втором этапе сооружается «Царская приемная»: «трон», «царские атрибуты». Во время игры ведущий находится в стороне, наблюдает за происходящим. Он включается в ролевую игру только в случае искажения хода игры участниками (участники часто отшучиваются, само значение игры

теряется, участники часто выходят из своих ролей, «царь» чрезмерно упрощает выполнение задач участников, кто-то из действующих лиц не понимает значения своей задачи).

В игре участвуют следующие действующие лица: король или царь, советник царя, подданные, зрители, нанимающиеся на должности министров экономики, юстиции, культуры, иностранных дел, начальника охраны, советника, Врача, повара, главнокомандующего, фрейлин.

В зависимости от числа участников и желающих попробовать свои силы в ролевой игре число действующих лиц может меняться.

Ход работы

I) Участники пытаются отстоять свой выбор профессии перед «родителями».

Участники сидят в кругу, ведущий «погружает» их в условия ролевой игры:

«Представьте, что живете вы в волшебной стране «Тридешатое царство».

Жили вы в нем - забот не знали. Но вот наступил день, когда пришло время собираться в путь-дорогу в Большой Город. Каждый из вас хочет поселиться в Большом Городе и овладеть каким-либо ремеслом.

Вы бы могли уйти в любой момент, но это нельзя сделать без благословения родителей. Ремесло, которое вы выбрали, не нравится вашим родителям, и они не хотят вас благословлять. Вам нужно сделать так, чтобы родители согласились с вашим выбором.

Половина из вас будут „родителями", а половина – «детьми».

Задача «детей»: убедить „родителей" в правильности вашего выбора.

Задача «родителей»: попытаться переубедить своего «ребенка», предлагая ему другие варианты. Если „ребенок" переубедил «родителя», то тот дает ему „благословение". В ходе диалога на какой-либо аргумент противоположной стороны важно приводить свой довод, обязательно чем-то обоснованный. По моему сигналу вы поменяетесь ролями. На каждую роль дается по семь минут».

В качестве вспомогательного средства можно использовать шпаргалку для выступления «детей».

2) Обсуждение результатов:

- Какие способы убеждения были неэффективными?
- Какие аргументы приводили участники в роли ребенка?
- В какой момент «ребенок» переубедил «родителя»?
- Кто не смог договориться и что было причиной тому?
- Что помогло «ребенку» убедить «родителя»? Какие способы убеждения были наиболее эффективными?

Участникам предлагается выделить и охарактеризовать те приемы, которые помогают быть убедительными.

Время проведения упражнения: 30 минут.

3) Распределение ролей.

Ведущий представляет следующее задание: «После того как вы получили благословение родителей, Вы ушли из своего родного дома в Большой город нашего „царства-государства", где живет строгий, но справедливый Царь-

Горох. Вы обучились там ремеслу, и пошли искать место работы. По дороге к месту назначения вам встретился гонец царя. Он разносил важную весть. Царь объявил о том, что ему нужны люди на должности штукатуров-маляров, плотников, каменщиков, шоферов, поваров, швей и т.д. Вы незамедлительно отправились во дворец к царю».

Ведущий предлагает кому-либо из ребят побыть главным в волшебной стране, побыть ее царем. Царь выбирает себе советника. Затем ему нужно нанять на работу штукатуров-маляров, плотников, каменщиков, шоферов, поваров, швей. Ребята выбирают роли по желанию. На каждую должность объявляется конкурс по всему «большому городу».

4) Собственно игровое действие.

Участники пытаются устроиться на работу к «царю» (работодателю). После того как все роли распределены, «царь» и «советник» дают задание своим служащим— разработать план-программу своих обязанностей или дел. Исполняющему роль царя предлагается ряд вопросов, которые обычно задаются на собеседовании при приеме на работу с наилучшими и нежелательными ответами.

Предпочтительно, чтобы «царь» отмечал ошибки, которые можно разобрать во время обсуждения. «Царю» предлагается переделать вопросы на «царский лад». Вопросы можно переформулировать следующим образом: вопрос «Какой стартовый заработок вас бы устроил?» заменяется на вопрос: «Какого жалования просишь?» или «Сколько монет ты хочешь получать за свою

работу?»; вопрос «Что вам известно о нашей компании?» заменяется на вопрос: «Что тебе известно о нашем государстве?» и т.д. Участнику, исполняющему роль царя, предлагается изменять вопросы в соответствии с игровой ситуацией вместе с «советником», пока остальные участники готовятся к выступлению.

Задача «поданных»: придумать свою программу действий, получить согласие «царя» на занятие должности (можно предложить участникам Шпаргалку для выступления «поданному» см.приложение 1)

Время выступления 10 минут.

Задача «царя»: провести с претендентами беседу в царской приемной, принять на работу достойных служащих (то есть таких, которые сумеют доказать «царю», что они именно те, кого он ищет). Необходимо принять на должности таких служащих, при которых бы «царство-государство» процветало.

Задача «советника»: помогать «царю» принимать решения, анализировать план-программу каждого претендента и его поведение, обсуждать с «царем» принимаемые решения (предложить Шпаргалка для «советника» см. приложение 2).

Задача зрителей: наблюдать за ходом игры и поведением действующих лиц. (Шпаргалка для зрителей см. приложение 3).

Во время подготовки исполнителей ролей «поданных», роли «царя» и «советника» к игровой ситуации, «зрители» сооружают игровое

пространство. На саму игру отводится 30 минут.

5) Обсуждение результатов:

- Каковы впечатления, чувства по поводу виденного и услышанного?
- Какие трудности возникли, когда нужно было представить себя «царю»?
- По какому принципу набирал себе «царь» служащих (брал ли он тех, кто ему просто симпатичен или является другом/подругой, или тех, кто убедительно представил себя)?
- Что показалось сложным при составлении плана-программы?
- Будет ли процветать «царство-государство» с выбранными служащими?
- Какие знания использовали участники из предыдущих упражнений?
- Почему взяли/не взяли на работу того или иного претендента?
- Куда смотрели во время выступления претенденты? Был ли контакт глаз?
- Какими были мимика, жесты, темп речи?
- Каким был голос: робкий, решительный, четкий?
- Было ли выступление претендентов ярким, выразительным?
- Были ли начало и конец в выступлении?
- Представились ли претенденты, когда вошли?
- Был ли рассказ выступающего интересным (использовались ли примеры, юмор, интересные факты)?
- Какие ошибки допускали «подданные», отвечая на вопросы «царя»?
- В каких случаях ответы на вопросы «царя» были удачными (используется таблица с вопросами).

Вопросы задаются конкретному участнику и всей группе.

б) Слово ведущего: «Сегодня вы попробовали себя в роли нанимающихся на работу, а кто-то и в роли работодателя. По сути вы занимались самопрезентацией. Самопрезентация — это умение человека подать себя с лучшей стороны, произвести впечатление. Вообще, существует некий образцовый портрет идеального работника, обладающий определенными чертами: Во-первых, ответственность за порученное дело. Во-вторых, умение соблюдать трудовую и исполнительную дисциплину.

В-третьих, преданность делу и организации. В-четвертых, высокая обучаемость, способность к постоянному развитию.

Хотите показаться идеальным кандидатом — демонстрируйте эти качества: сообразительность и желание учиться, преданность, ответственность и исполнительность.

Если у кого-то сегодня что-либо не получилось — не беда, ведь навыкам самопрезентации можно научиться. Вы уже заметили, что при тренировке коммуникативные умения очень быстро развиваются.

Закончить занятие хочется словами известного писателя Л.Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес»

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.
- Мне все равно... - сказала Алиса.
- Тогда все равно, куда и идти, - заметил Кот.

- ... только бы попасть куда-нибудь, - пояснила Алиса.
- Куда-нибудь ты обязательно попадешь, - сказал Кот. – Нужно только достаточно долго идти.

Сейчас среди вас нет ни «сильных» и «слабых», ни «успешно делающих карьеру» и «никчемных работников: перед неопределенным будущим вы все равны. И каждый неповторим. У каждого свой единственный мир образов, где предстоит проверить и примерить на себя взрослую жизнь, которая начнется у Вас через пару лет.

Правила работы группы

1. Право говорящего.

Редко можно встретить человека, который испытывает радость, когда его перебивают. Мир лишился многих гениальных идей, прерванных в зародыше. Чтобы этого не случилось на наших занятиях, давайте договоримся, что любой говорящий имеет право быть выслушанным до конца. И только после того, как он выразит свою мысль, можно начинать прения и дискуссии.

2. Правило поднятой руки.

Это правило является продолжением предыдущего. Оно преследует две цели:

- 1) чтобы не перебивали говорящего:
 - 2) чтобы не пропали умные мысли, пришедшие в голову в процессе работы.
- «Осененный» участник поднимает руку, и когда появляется возможность, ведущий дает ему слово.

3. Конфиденциальность.

Это правило защищает любого участника и ведущего от сплетен и пересудов. Вся личная информация, сообщенная о себе или другом человеке в группе, является закрытой. Ведь рассказывали ее только группе, а не всему городу или поселку. Это правило не касается информации о проблеме, которой посвящен наш курс. Эту информацию можно и нужно распространять и пропагандировать!

4. «Безоценочность».

Это важное правило мы часто нарушаем в жизни. Считаем вправе осуждать и оценивать чужие поступки, слова, привычки («Ты— дурак», «Это идиотская мысль», «Только такие, как ты, могут так делать»). Здесь мы не оцениваем этих людей, их мнение, внешность, а принимаем их такими, какие они есть.

5. Право ведущего.

Я, как ведущий, могу прервать упражнение или другую деятельность группы, если это мешает групповому процессу. Я также буду следить за соблюдением принятых группой правил.

Шпаргалка для выступления «поданному»

1. представиться.
2. ответить на вопрос: «Что я буду делать на этой должности?»
3. ответить на вопрос: «Почему нужно взять именно меня?»
4. рассказать о своем опыте, успехах.

Шпаргалка для «советника»

Постараться определить следующее:

1. Говорит ли рассказчик о своих целях, что он конкретно сделает на своей должности?
 2. Уверен или не уверен претендент в своих намерениях?
 3. Вызывает он доверие или нет?
 4. Берет ли ответственность на себя?
 5. Насколько он серьезен?
 6. Как ведет себя с «царем»: уважителен, слишком теряется или, напротив, ведет себя слишком вызывающе? Задача «царицы»: наблюдать за происходящим, а также рассмотреть претенденток на должность фрейлин и принять их на работу. Она может использовать те же вопросы, что и «царь».
- Задача зрителей: наблюдать за ходом игры и поведением действующих лиц.

Шпаргалка для зрителей

В процессе наблюдения отметить следующие моменты:

1. Как говорит претендент: уверенно/неуверенно, убедительно/неубедительно.
2. Каков язык телодвижений: мимика, жесты, закрытая/открытая поза и т. д.
3. Особенности речи, наличие контакта глаз.
4. Хочется ли слушать дальше или нет.
5. Серьезен или все время смеется.
6. Почему его приняли/не приняли на работу?

Во время подготовки исполнителей ролей «подданных», роли «царя» и «советника» к игровой ситуации, «зрители» сооружают игровое пространство. На саму игру отводится 30 минут.

5) Обсуждение результатов:

- Каковы впечатления, чувства по поводу виденного и услышанного?
- Какие трудности возникли, когда нужно было представить себя «царю»?
- По какому принципу набирал себе «царь» служащих (брал ли он тех, кто ему просто симпатичен или является другом/подругой, или тех, кто убедительно представил себя)?
- Что показалось сложным при составлении плана-программы?
- Будет ли процветать «царство-государство» с выбранными служащими?
- Какие знания использовали участники из предыдущих упражнений?
- Почему взяли/не взяли на работу того или иного претендента?

- Куда смотрели во время выступления претенденты? Был ли контакт глаз?
- Какими были мимика, жесты, темп речи?
- Каким был голос: робкий, решительный, четкий?
- Было ли выступление претендентов ярким, выразительным?
- Были ли начало и конец в выступлении?
- Представились ли претенденты, когда вошли?
- Был ли рассказ выступающего интересным (использовались ли примеры, юмор, интересные факты)?
- Какие ошибки допускали «подданные», отвечая на вопросы «царя»?
- В каких случаях ответы на вопросы «царя» были удачными (используется таблица с вопросами).

Орг. проект

Экономической игры «Город, который построили мы...»

Задачи:

- организация допрофессиональных проб;
- формирование реального представления о возможностях своих профессиональных намерений (профессионального предопределения воспитанников);
- раскрытие творческого потенциала воспитанников в области профессионального предопределения;

Ресурсы:

- **внешние** материально- техническая база детского дома
- **внутренние** умение выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, знания различных форм проведения мероприятий.

№	Действие	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Подготовительный этап - планирование помещений, необходимых для игр; -планирование общественных работ;	25.03.2018 г.	Обеспечено материально-техническое обеспечение игры.
2.	Организационный этап: - размещение служб города: - игровой период	26.03.2018г.- 28.03.2018г.	Воспитанники трудоустроены и ознакомлены с правилами игры - участие воспитанников в бизнес – игре
3.	Подведение итогов игры. Ярмарка «Пир на весь мир» Масленица - честная, да проказница большая!	29.03.2018г.	Цель достигнута