

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма обучения

Красноярск 2018

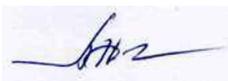
Рабочая программа дисциплины «**Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**»

составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2016 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**»

актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
протокол № 12 от 13 июня 2017 года

Председатель



А.А. Григорьев

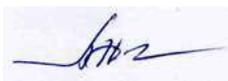
Рабочая программа дисциплины «**Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**»

актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Исторического факультета

Протокол № 13 от 8 июня 2018 года

Председатель



А.А. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**» для магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин подготовки магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 40 часов - контактная работа с преподавателем, 68 часов - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов педагогической и исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.

Формирование у них целостного представления о государственной молодежной политике и нормативно-правовой базе разрешения актуальных проблем молодых граждан Российской Федерации; о причинах и факторах их возникновения; о способах и механизмах социализации на современном этапе; а так же о теоретических положениях и технологиях социально-педагогической деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений и иных субъектов системы социального воспитания.

Задачи изучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенций выпускника: ОК-1, ОК-2, ОК-3.

общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-2

профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями разрешения актуальных проблем воспитания и социализации в современной России. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ;

ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 - способностью к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК-2 - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-3 - владением знаниями о фактах, отражающих эволюцию и смену учреждений государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамику права и его форм. Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-9 - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

ПК-20 - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Углубление и расширение целостного представления о сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации юных граждан современной России;	<ul style="list-style-type: none"> Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направления развития государственной молодежной политике в сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации; 	ОК-1 ОПК-1
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления развития и реализации государственной политики РФ в сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации ;	ПК-1
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с государственными документами и иными источниками по вопросам государственной политики РФ в сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации.	ПК-2 ПК-3
Формирование представления о фундаментальных и прикладных основаниях	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных	ОК-1 ОПК-1

социального воспитания: направлениях развития в XX-XXI вв.	оснований социального воспитания и институтов социально-педагогической деятельности.	
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований социального воспитания и институтов социально-педагогической деятельности, использовать современные средства поиска информации .	ПК-3 ПК-2
	Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа нормативно-правовых источников	ПК-1
Ознакомление со спецификой социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества	Знать основные концептуальные подходы к организации социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне.	ПК-3, ПК- 9
	Уметь – разбираться в порядке разграничения компетенции участников социального воспитания в Российской Федерации	ПК- 20
	Владеть - навыками социально-педагогической деятельности учреждений (государственных и муниципальных, негосударственных)	ОК-№
Ознакомление с технологиями организации современного детского и молодежного движения как	Знать- о теорий и практике организации функционирования современного молодежного	ОК-2

источник воспитания и социализации граждан России юных	и детского движения.	
	Уметь- осуществлять качественный и количественный анализ различных механизмов и процедур социально-педагогической деятельности.	ПК-1, ПК-2
	Владеть способами критической оценки различных механизмов и процедур управления качеством социализации юных граждан России	ОПК-2,

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
 Проблемное обучение.
 Интерактивные технологии (дискуссия).

Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2016 / 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
---	---------	---	---

Введение в педагогическую деятельность, Теория обучения; Теория и методика воспитания	Педагогики	Изменения не вносились	Протокол № 11 от 11 мая 2016 г.
Психология	Психологии	Изменения не вносились	Протокол № 11 от 11 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Адольф

Председатель НМС

А.А. Григорьев

Протокол № 7 от 01 июня 2016 года

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2017 / 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Введение в педагогическую деятельность, Теория обучения; Теория и методика воспитания	Педагогики	Изменения не вносились	Протокол № 9 от 10 мая 2017 года
Психология	Психологии	Изменения не вносились	Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Технологическая карта обучения дисциплине

«Приоритетные направления развития молодежной политики в России»

Наименование	Всего	Аудиторных часов	Внеауди-
--------------	-------	------------------	----------

разделов и тем дисциплины	часов					торных часов
		Всего	лекций	семинаров	лабор- х работ	
Тема1. Социализация молодого поколения— педагогическая проблема современного общества	14	4	2	2		10
Тема 2. Фундаментальные и прикладные основания социального воспитания: направления развития в XX-XXI вв.	14	4	2	2		10
Тема 3. Воспитание как социальный институт, сущность и задачи социального воспитания	16	4	2	2		10
Тема4. Современное молодежное и детское движение как источник воспитания и социализации юных граждан России	14	2	-	2		10

Тема	5	12	2		2		12
Технологии социализации различных социально уязвимых категориями детей и молодежи							
Форма итогового контроля по уч. плану	4						
ИТОГО	72	16	6	10			52

Содержание теоретического курса дисциплины

Тема 1. Социализация молодого поколения – педагогическая проблема современного общества

Социализация как проблемная область педагогики. Сущность, содержание процесса социализации и воспитания юных граждан современной России. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающей средой. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации. Механизмы и факторы социализации в условиях современного общества. Задачи процесса социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Особенности возрастной социализации человека на разных этапах его жизни. Педагогические проблемы социализации в разные возрастные периоды: дошкольном возрасте, младшем, среднем, старшем школьном возрастах. Агенты и средства социализации. Социализация как сочетание приспособления и обособления личности в условиях социума. Социализация как конфликт адаптации и обособления. Понятие об «эффективной социализации».

Тема 2. Фундаментальные и прикладные основания социального воспитания: направления развития в XX-XXI вв.

Комплексный подход к анализу фундаментальных и прикладных проблем социализации. Идеи отечественных педагогов – гуманистов начала XX в. о социализации как педагогическом явлении и сложном феномене обусловленных общемировыми и общероссийскими тенденциями. Философские подходы к разрешению проблем воспитания и социализации юных граждан: гуманистический подход (или органические теории), прагматизм (деятельность, действие, дело), позитивизм, материалистический подход (экономический детерминизм, материалистическая диалектика и пр.), экзистенциальный (существование) подход, неотомизм, бихевиористский подход (поведение). Традиционные формы и методы воспитания и социализации юных граждан, их генезис в истории отечественной педагогики. Зарубежные социально-психологические концепции социализации: адаптивная, когнитивная, критическая, психоаналитическая, психодинамическая, ролевая и т.д.

Тема 3. Воспитание как социальный институт, сущность и задачи социального воспитания

Сущность и особенности социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества. Факторы и условия социального воспитания в современном мире. Методы, средства и технологии социального воспитания. Социальная среда как фактор социализации. Личность как субъект социализации. Роль государства в процессе социализации человека. Современные социальные проблемы детей и подростков в России. Основные концептуальные подходы к организации социального воспитания в учреждениях системы общего образования. Основные направления социального воспитания в учреждениях профессионального образования, в учреждениях досуговой деятельности. Социально-реабилитационная деятельность социальных служб в пенитенциарной системе. Социальные технологии профессиональной социальной деятельности в открытой среде.

Тема 4. Современное молодежное и детское движение как источник воспитания и социализации юных граждан России

Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. Задачи детских объединений. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Виды современных детских объединений, их влияние на социализацию детской личности. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи. Виды, формы проявления, современное состояние НМО. Причины и психологические основания вхождения детей и подростков в НМО. Современное состояние НМО. Влияние НМО на процессы социализации детей и подростков. Контркультурные организации как объединения людей, совместно реализующих интересы, программы, цели, социально-культурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, ценностям и правилам общества. Понятие о диссоциальном воспитании: цели, задачи, средства. Последствия диссоциального воспитания.

Планы групповых занятий и образовательные технологии

Семинар № 1 Социализация молодого поколения – педагогическая проблема современного общества

- Охарактеризуйте социализацию как проблему социальной среды **современного общества**.
- Охарактеризуйте социализацию как проблемную область современной педагогики.
- Проблема качества образования и современные проблемы социализации личности
- Педагогические проблемы социализации в разные возрастные периоды
- Механизмы и факторы социализации в условиях современного общества.
- Агенты и средства социализации.
- Раскройте понятие «эффективной социализации».

- Перечислите основные причины не «эффективной социализации».

Семинар №2 Фундаментальные и прикладные основания социального воспитания: направления развития в XX-XXI вв.

- Приведите различные философские подходы к разрешению проблем воспитания и социализации
- Охарактеризуйте традиционные формы и методы воспитания и социализации юных граждан
- Раскройте понятие государственной молодежной политики .
- Перечислите и охарактеризуйте основные этапы государственной молодежной политики в России.
- Раскройте цели, задачи и содержание основных направлений государственной молодежной политики.
- Раскройте современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.
- Приведите пример опыта социальной работы с молодежью за рубежом.

Семинар №3 Социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества

- Раскройте содержание основных направлений социальной работы в образовательных учреждениях.
- Что такое досуг?
- Перечислите и раскройте содержание характеристик детского и молодежного досуга.
- Перечислите учреждения, организующие досуг молодежи.
- Охарактеризуйте особенности социальной работы с молодежью в исправительных учреждениях.
- Перечислите основные направления социальной работы с молодежью по месту жительства.

Семинар №4 Молодежные и детские объединения как источник воспитания и социализации юных граждан России

- Раскройте содержание понятия «молодежное объединение», «детское объединение».
- По каким основаниям классифицируются молодежные и детские объединения.
- Какими преимуществами обладают молодежные объединения как субъекты социальной работы.
- Приведите примеры деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории Красноярского края.
- Каким законом регулируется деятельность молодежных и детских общественных объединений.
- Какие меры государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений предусмотрены законодательством РФ.

Семинар №5 Технологии социализации различных социально уязвимых категориями детей и молодежи

- Охарактеризуйте понятие «социальная уязвимость»?

- Одаренная молодежь как объект социализации
- Охарактеризуйте основные направления социализации молодых инвалидов.
- Охарактеризуйте основные направления социализации членов молодых семей
- Охарактеризуйте основные направления социальной работы детьми и молодыми людьми употребляющими алкоголь и наркотики.
- Основные направления социализации ВИЧ-инфицированных.
- Социальная работа в системе ювенальной юстиции
- Охарактеризуйте основные направления социальной работы с молодыми мигрантами

Литература:

- Гуслякова Л.Г. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов по социальной работе / Л.Г. Гуслякова // Теория и практика социальной работы: основные направления развития в 20-21 веке / под ред. С.И. Григорьева. – М., 2005. С.425-434.
- Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечественный и зарубежный опыт): Хрестоматия / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова. – М., 2005.
- Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика. М., 2001.
- Социология молодежи: учебник для вузов / под ред. В. Н. Кузнецова. М.: Гардарики, 2005. – 335 с.
- Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2006. – 204 с.
- Семейведение: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности «Социальная работа»: допущено Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной работы / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; под общ. ред. Е. А. Сигида; Российский университет туризма и сервиса. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 265 с.
- Целых, М.П. Социальная работа за рубежом. Соединенные Штаты Америки: учебное пособие для вузов / М. П. Целых. – М.: Academia (Академия), 2007. – 128 с.
- Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Владос, 2007. – 399 с.
- Опыт социальной работы с различными группами населения / под ред. Е.В. Жижко, М.М. Хохловой. – Красноярск: СФУ, 2010. – 120 с.
- Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. Е.В. Жижко, М.М. Хохловой. – Красноярск: СФУ, 2011. – 120 с.
- Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2006. – 473 с.
- Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учебное пособие / Е.А. Сигида, Н.И. Бабкин, К.В. Беззубик, И.Е. Лукьянова. – М.: Владос, 2005. – 346 с.
- Социальная политика: учебник / под ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2004. – 736 с.
- Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / под ред. Холостовой Е.И. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с.
- Социальная работа: учебное пособие / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 480 с.
- Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2008. – 328 с.
- Технологии социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Инфра-М, 2003. – 400 с.
- Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. П. Д. Павленок. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006. - 595 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Актуальные проблемы воспитания и социализации	44.06.01 «Образование и педагогические науки», программа аспирантуры Коррекционная педагогика (Сурдопедагогика, тилфлопедагогика, олигофренопедагогика)	Курс по выбору	2/3 / 3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования			
Последующие: Управление персоналом в образовательных организациях			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %
		min
	Тестирование	0
Итого		0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %
		min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1

Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 % min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 % min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	
БМ №1 Раздел №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	
БМ № 2 Раздел №3-4	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	
Итого		
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)

73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Ф.И.О. преподавателя:

С.Н.Ценюга

Утверждено на заседании кафедры протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Зав. Кафедрой _____ / В.А. Адольф /

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Приоритетные направления развития молодежной политики в России»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Аспирантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 11 от «11» мая 2016г.  В.А. Адольф</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 1 от «30» 09 2016г.  А.А. Григорьев</p>
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое образование
Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма

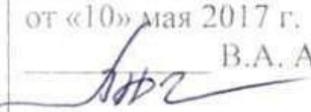
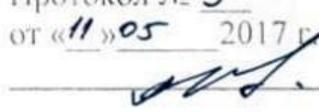
Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы): Социально-историческое образование
Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 - способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ;

ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 - способностью к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК-2 - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-3 - владением знаниями о фактах, отражающих эволюцию и смену учреждений государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамику права и его форм. Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-9 - готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

ПК-20 - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Раздел 1. Введение в профессию

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-10 — способность проектировать траектории своего профессионального роста и	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ

личностного развития	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
----------------------	-----------------------	--	--------------------------	---	-------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2

Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Государство как субъект социально-педагогической работы, Государственная политика в сфере социального воспитания: основные направления взаимодействия.
2. Социально-педагогическая работа как вид профессиональной деятельности, требования к социальному работнику.
3. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности как института современного общества. Проблемы взаимодействия теории и практики социально-педагогической деятельности.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность социальных учреждений и организаций РФ.
5. Понятие и система социально-педагогической защиты: факторы становления и развития. Организационно-правовые формы системы социальной защиты; принципы, субъекты, объекты социально-педагогической защиты.

5. Понятие "клиент" в сфере социального воспитания, типы взаимоотношений работник-клиент. Социально-педагогическое обслуживание и его место в системе социальной работы.
6. Проблема разграничения уровней, направлений, форм и методов социально-педагогической работы.
8. Эффективность социального воспитания: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
9. Специфика социально-педагогической работы с различными группами населения.
10. Социализация личности и социальная работа в школе.
11. Социально-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
12. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы.
13. Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным.
14. Социальная работа с молодежью.
15. Проблемы социальной поддержки пожилых людей и инвалидов.
16. Социальная работа с семьей.
17. Социальная профилактика алкоголизма и наркомании.
19. Социальная профилактика безнадзорности и подростковой преступности .
21. Социальная работа с людьми без определенного места жительства и освободившимися из мест лишения свободы.
22. Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия. Социальная работа с мигрантами и вынужденными переселенцами.
23. Социальная профилактика суицидального поведения, проституции и других форм асоциального поведения.
24. Тенденции развития российского общества и перспективы социально-педагогической работы.

Темы для самостоятельной подготовки

- Социально-педагогическая работа как профессиональная деятельность.
- Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности : традиции и современность.
- Основные тенденции развития практики социального воспитания в России.
- Государственная социальная политика и социальная работа: связь и взаимодействие.
- Организационно-правовые формы социально-педагогической защиты населения.
- Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
- Нормативно-правовые основы социальной работы.
- Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
- Государственный и негосударственный сектора социальной работы: общее и особенное.
- Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
- Бездомность как социальная проблема и пути ее решения в России.
- Сиротство как социальная проблема и пути ее решения.
- Малообеспеченность как проблема и пути ее решения.
- Безработица молодежи как социальная проблема и пути ее решения.
- Одиночество как социальная проблема и объект социальной работы.
-
- Социальные проблемы молодежи в современных условиях.

- Социальные проблемы семей, имеющих в составе людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Девиантное поведение как социальная проблема и объект практики социальной работы.
- Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема.
- Наркомания как социальная проблема.
- Подростковая преступность как социальная проблема.
- Жестокое обращение с детьми как социальная проблема.
- Детская жестокость как социальная проблема.
- Проституция как социальная проблема.
- Суицидальное поведение: понятие, типология, причины.
- Безнадзорность как социальная проблема.
- Межнациональные конфликты и проблемы социальной работы с вынужденными переселенцами.
- Клиент социальной работы: типология и классификация.
- Дети как объект социальной работы (возможна конкретизация: дети-сироты, дети-инвалиды, безнадзорные дети, дети вынужденных переселенцев, одаренные дети и т.п.).
- Проблемы подготовки специалистов по социальной работе в России.
- Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника.
- Эффективность социальной работы: методы и методики ее оценки.
- Основные направления повышения эффективности социальной работы.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других

	источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
 - рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
 - формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

4. Учебные ресурсы

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Приоритетные направления развития молодежной политики в России»

(наименование дисциплины)

подготовки аспирантов по программе ФГОС ВПО

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Программа аспирантуры 44.06.01. Коррекционная педагогика (Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика)

Форма обучения: очная, заочная

(общая трудоемкость 2 з.е./72ак. ч.)

по очной, заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпля ров/ точек доступа
Основная литература		
1. Образование как фактор социализации. Проблемы современности. [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Акутиной С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 138 с.—	Режим доступа: http://www.iprbooks.ru/8986 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	

2. Образование как фактор социализации. Проблемы современности.[Электронный ресурс]: монография/ под ред. Гребенщикова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2012.— 255 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks.ru/8994 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Дополнительная литература		
Ширшина Н.В. Инновационные процессы в школе. Теоретические, технологические и диагностические аспекты становления и развития нового качества образования / Н.В. Ширшина // Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе/ Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – С. 49-50.- ISBN 978 -5-7057-1532-9	http://www.ushinka.ru/item1853.html	
Ясюкевич М.В. Инновация – как фактор развития колледжа / М.В. Ясюкевич // Профессиональное образование // Научные исследования в образовании – 2008. №6.- С.58-61.	http://urora.rsvpu.ru/filedirectory/155/2008-6.pdf	
Тринитатская О.Г. Специфика инновационной школы в условиях модернизации образования / О.Г. Тринитатская // Завуч.- 2009. №6. – С.69-74.		
Рудой О.Ф., Воробьева Н.А. Управление педагогическим колледжем в режиме инновационной деятельности / О.Ф. Рудой, Н.А. Воробьева // Профессиональное образование.- 2008. № 9. – С.33-34.	http://ripo.unibel.by/index.php?id=297	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Преподаватель в XXI веке: рек. указ. [2000–2010 гг.] / сост.: О.П. Шрейн, Е.А. Штумпф; под ред. О.И. Ткаченко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 147 с.	http://lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000439002&dtype=F&etype=.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
•Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)	http://mon.gov.ru/pro/pnp/ .	
•Страница Приоритетного национального проекта «Образование» на сайте МОиН РФ	http://www.eurekanet.ru/ .	

3.Сайты образовательной сети «Эврика»	http://wwwstandart.edu.ru.\dok.aspx?dokid=2740	
•Проект ФЗ «Об образовании» в ред. 07.06.2010 г.	http://минобрнауки.РФ/документы/884	
•Проект ФЗ «Об образовании» в ред. 01.03.2012 г.	http://www.Premier/gov/ru\	
•ФЗ «Об образовании» Официальный сайт Председателя правительства РФ	http://www.fcpro.ru	
Информационные справочные системы		

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
	Лекционные аудитории
№ 2-03, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

