

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработана д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2016 года

Председатель




А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**»
актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
протокол № 12 от 13 июня 2017 года

Председатель

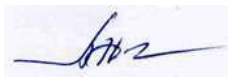


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Исторического факультета
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года
Председатель



А.А. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины **«Современные проблемы науки и образования»** для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина **«Современные проблемы науки и образования»** входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на первом курсе, в 1 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 18 часов на аудиторные занятия, 54 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль.

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Ознакомление с кругом вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании. **Задачи изучения дисциплины:** Углубление и расширение теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России. Формирование у них методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Углубление и расширение теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>ОК-1 ПК-7</p>
	<p>Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления развития теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>ОПК-2 ПК-7</p>
	<p>Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам развития теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>2. Формирование у обучающихся критического, научно обоснованного гуманистического мышления, позволяющего с антропологических позиций осмыслить основные фундаментальные и прикладные проблемы современной науки и образования в России, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыта.</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену позиций фундаментальных и прикладных знаний по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>ОК-1 ПК-7</p>
	<p>Уметь - преобразовывать историческую информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену позиций фундаментальных и прикладных парадигм образования</p>	<p>ОПК-2</p>
	<p>Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования</p>	<p>ПК-7</p>

3. Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.	Знать основы критического анализа современных теоретических знаний о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.	ОПК-2, ПК-7
	Уметь –выражать собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем педагогической практики прошлого, а так же о современных теоретических знаниях о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности. человеку,	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа современного теоретического знания о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.	ПК-7

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 18 часов на аудиторные занятия, 54 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров		
Тема . Наука в современном мире			2	2		
Тема . Методология современной науки и образования (2 часа			2	2		
Тема. Роль образования в современном мире			4	2		
Тема . Проблема становления личности профессионала				2		
Тема 5. Государственная образовательная политика в России на современном этапе				2		
ИТОГО	108	72	8	10	54	
Форма итогового контроля по учебному						

плану							
-------	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Тематика лекционного курса

Тема 1. Наука в современном мире (2 часа)

Общее понятие науки и образования в современном мире. Современная стратегия обновления науки и развития образования. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития. Основные направления психолого-педагогических исследований. Основные изменения в системе образования.

Основная литература: 1, 3, 4, 5.

Дополнительная литература: 6, 9, 11, 16.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 23, 24, 25, 26.

Тема 2. Методология современной науки и образования (2 часа)

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология. Методика конкретного исследования. Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.

Основная литература: 1, 4, 5.

Дополнительная литература: 9, 10, 15, 16.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Тема 3. Роль образования в современном мире (4 часа)

Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях. Теория и практика организации образовательного процесса в Челябинской области. Проблема индивидуализации образовательного процесса.

Основная литература: 2, 3, 5.

Дополнительная литература: 6, 7, 10, 13.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Тематика семинарских занятий

Тема1. Наука в современном мире (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность.
2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
3. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки.
4. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.

Основная литература: 1, 4, 5.

Дополнительная литература: 6, 7, 9, 10, 15.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 23, 24, 25, 26.

Тема 2. Методология современной науки и образования (2 ч.) (по выбору)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии научного знания.
2. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология.
3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования Таксономия Б. Блума.
4. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Антропоцентрическая парадигма науки и образования.

Основная литература: 1, 4, 5.

Дополнительная литература: 9, 10, 15, 16,

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Тема 3. Роль образования в современной России (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России.
2. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
3. Современная стратегия обновления и развития высшего образования.
4. Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.
5. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности специалиста.

Основная литература: 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 5, 8, 10, 13, 15.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Тема 4. Проблема становления личности профессионала (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма.
2. Теории профессионального развития.
3. Факторы и движущие силы становления личности.
4. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.
5. Профессиональная адаптация личности.

Основная литература: 1, 2, 3.

Дополнительная литература: 5, 8, 10, 13, 15.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Тема 5. Государственная образовательная политика в России на современном этапе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные проекты в области образования.
2. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
3. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
4. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
5. Проблемы стандартизации в общем образовании.
6. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.

Основная литература: 2, 3, 5.

Дополнительная литература: 6, 7, 10, 13.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Тема 6. Современная стратегия обновления и развития образования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки, причины и проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России.
2. Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.
3. Приоритет интересов и развития человека (гуманитаризация и гуманизация содержания образования, разнообразие форм, учет региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, диагностический и профилактический подходы и т.д.).

Основная литература: 1, 2, 3, 5.

Дополнительная литература: 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Тема 7 Теория и практика организации образовательного процесса в России и Челябинской области (2 часа).

•Вопросы для обсуждения:

- Проблемы модернизации образования и отношение к ним в обществе.
- Проблема оценки образовательных результатов учащихся.
- Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды.
- Становление профильной школы в России.
- Единый государственный экзамен и государственная итоговая аттестация.
- Сетевое взаимодействие учреждений.
- Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
- Проблемы индивидуализации образования в Российской школе. Роль тьюторов в системе российского образования.
- Теория и практика организации образовательного процесса в Челябинской области.

Основная литература: 1, 2, 3, 5.

Дополнительная литература: 6, 12, 13.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24..

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2010.
2. Закон об образовании в Российской Федерации. – М., 2012.
3. Ковалева Т.М. Профессия тьютор / Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012.
4. Избранные вопросы современной науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Поздняков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12740>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

6. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Блинов В.М. Реформа профессионально-педагогической подготовки современного европейского учителя / Проблемы современного образования. – 2012 г. – № 4. – С. 99 – 107.
8. Гусякова Н.И. Профессиональное сознание учителя: психологический аспект: монография / Н.И. Гусякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 284 с.
9. Избранные вопросы современной науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Поздняков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12740>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Кадырова Е.П. Современные проблемы педагогической науки и образования. – Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3 – С. 69–71.
11. Калина, И. И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования / И. И. Калина. – Издательство: Дрофа, 2011.
12. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: сборник докладов Региональной научно-практической конференции./ Н.Ю. Анастасов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6089>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
14. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн. – Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2011.
15. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума. – Педагогика. – 2012. – № 1. – С.3 –16.
16. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. – Издательство: Институт психологии РАН, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины:

17. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
18. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
19. Словари на Яндексe <http://slovari.yandex.ru/>
20. Сайт ресурса «БиблиоРоссика»: www.bibliorossica.com.
21. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
22. Сайт электронной библиотеки психологической литературы. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
23. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
24. Сайт электронного научного журнала «Современные проблемы науки и образования». – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/101-5082>.

4. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц «Современные проблемы науки и образования»
«Современные проблемы науки и образования»	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: , Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество мин
	Тестирование	0
Итого		0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы*	Количество мин
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1

	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
	Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество	Академическая
------------------	---------------

<i>набранных баллов*</i>	<i>оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по дисциплине

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методические обеспечения	Форма отчетности
б. Заполнить обобщающую таблицу «Современная классификация наук».	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица
Подготовить доклад с презентацией: «Таксономия Б.Блума и современные технологии в образовании».	1.Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Написать эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания».	программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	эссе-фрагмент занятия для бакалавров
«Международные системы оценки качества образования».	Составить аналитическую справку оценка	8	Проект	Аналитическая справка
Проблема качества образования в	Подготовьте реферат	12	8, 9, 11,	Выступление с презентацией

современно й России				
Методологические параметры педагогического исследования.	выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4);	11	15, 16, 18	Фрагмент программы развития ОО
Подбор информации из Интернет- источников с целью подготовки к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование» и профессиональн ый стандарт педагога», их реализация в нашем регионе».	Подготовка выступления об опыте работы одной из авторских школ	8	6, 7, 9, 16, 20	Выступле- ние с презентацие й
Составить исследовательск ий проект по проблемам образования.	Реферативный обзор статей по теме	6	19, 20, 12	Реферативны й обзор
Составление тематическог о тезауруса.		2	5, 16, 18	Тезаурус

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Современные проблемы науки и образования»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 11 от «11» мая 2016г. _____ В.А. Адольф</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 1 от «30» <u>09</u> 2016г. _____ А.А. Григорьев</p>
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»

Квалификация (степень): магистр

Разработчики: Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,
Журавлёва О.П., кандидат педагогических наук, доцент.

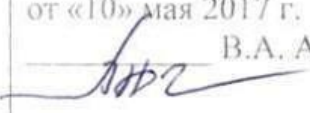

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»

Квалификация (степень): магистр

Разработчики: Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,
Журавлёва О.П., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной

профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

3. ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;
4. ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
5. ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

6. 2.2. Оценочные средства

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ

стандарта; ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Рефлексив- но-оценоч- ный	Естественнонаучна я картина мира, философия, общая психология, социология	Промежу точная аттестаци я	4	Зачет
---	---------------------------------	---	-------------------------------------	---	-------

7.

8.

9. 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

10. **4.1.** Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

11. 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

12.

13. 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

14.

15. 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

16.

17. 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

а) Темы рефератов/ВКР

7. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.

8. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя.
9. Культура профессионального мышления педагога.
10. Современные требования к профессионализации личности учителя.
11. Факторы и условия формирования личности профессионала.
12. Психологическая характеристика личности учителя в свете профессионального стандарта педагога.
13. Этапы личностного становления профессионала.
14. Ценностно-смысловые основания деятельности педагога.
15. Кризисы профессионального становления личности.
16. Этические проблемы научной деятельности.
17. Мониторинг как средство управления качеством образования

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента предполагает около 50% от полного объёма материала, требуемого для контроля на экзаменах. В этой связи преподавателю следует четко и методически грамотно организовать работу студентов, определить виды самостоятельной деятельности, требования, сроки и формы их предъявления.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы студентов и требования к их предъявлению на контроль преподавателю:

- работа с учебником или с источником дополнительной литературы (конспектирование);
- реферирование специальной дополнительной литературы (реферат);
- письменная творческая работа (контрольная);
- составление терминологического словаря.

Вид самостоятельной работы	Организация	Форма контроля
Работа с источником (конспектирование).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию. 2. Определение сроков выполнения задания. 3. Разъяснение требований, методики конспектирования. 4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление студентов на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия конспектов по всем вопросам. 3. Индивидуальное собеседование (контрольные вопросы).
Реферирование специальной дополнительной литературы (написание реферата).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение названия работы, обеспеченность источником реферирования. 2. Постановка целей, задач, темы. 3. Методические рекомендации к выполнению реферативной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение, доклад на семинаре. 2. Проверка письменной работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.

	4. Определение сроков выполнения, объема работы.	
Письменная творческая работа (контрольная).	1. Предварительная консультация, определение тем, объема работы. 2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания.	1. Письменная проверка работы (20 мин.). 2. Озвучивание выводов по проблеме.
Составление терминологического словаря.	1. Определение источников, терминов, понятий. 2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей.	1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия составленных словарей.

8. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

18. Понятие о науке и специфике научной деятельности.
19. Роль и значение науки в эпоху информационного общества.
20. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.
21. Этические проблемы научной деятельности.
22. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации.
23. Основные направления психологических исследований в Российской Федерации.
24. Методологические параметры педагогического исследования.
25. Проблемы развития современной педагогической науки.
26. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
27. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности.
28. Понятие «профессиональное мышление» учителя: сущность, особенности, современные подходы к анализу.
29. Структура профессионального мышления: содержательный анализ.
30. Психологические закономерности развития профессионального мышления учителя.
31. Характеристика личностных черт, способствующих развитию профессионального мышления субъекта деятельности.
32. Понятие о профессиональной культуре мышления.
33. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
34. Понятие о творческом мышлении учителя и его роли в реализации педагогической деятельности.
35. Общая характеристика понятия «профессионализм». Стороны и уровни профессионализма специалиста.
36. Теории профессионального развития личности.
37. Факторы и движущие силы становления личности специалиста.
38. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.
39. Понятие об инновационной деятельности учителя, опыт инновационной деятельности в условиях вуза и школы.
40. Основные направления образовательной реформы школы и высшего образования в современной России.
41. Мониторинг как средство управления качеством образования.
42. Современные типы и формы научной деятельности.

43. Государственная образовательная политика России на современном этапе развития общества.
44. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.
45. Проблема индивидуализации образовательного процесса в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
46. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
Профессиональные задачи педагогической деятельности.
47. Проблемы модернизации российского образования.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности. В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше

	в качестве критериев выставления положительных оценок др.
--	---

б) Тесты

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.– М, 2010.	ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30) АНЛ (1)	
2 Закон об образовании в Российской Федерации. – М., 2012.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	
3. Ковалева Т.М. Профессия тьютор / Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012.	ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)	
4. Избранные вопросы современной науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Поздняков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12740 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	АУЛ(22)	
48. 5. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория		

<p>знаний, 2012.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6525.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>		
Дополнительная литература		
<p>49. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26483.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>50. Блинов В.М. Реформа профессионально-педагогической подготовки современного европейского учителя / Проблемы современного образования. – 2012 г.– № 4. – С. 99 – 107.</p> <p>51. Гусякова Н.И. Профессиональное сознание учителя: психологический аспект: монография / Н.И. Гусякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 284 с.</p> <p>52. Избранные вопросы современной науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Поздняков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12740.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26) ОБИМФИ(2), ЧЗ(2)</p>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<p>1. Фролов И.Т., Гуревич И.С. Человековедение // Человек. – 2004. - № 4</p>	АНЛ(4), АУЛ(22)	
Ресурсы сети Интернет		
<p>1.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru. 2.Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 3.Словари на Яндекс http://slovari.yandex.ru/</p>		

4. Сайт ресурса «БиблиоРоссика»: www.bibliorossica.com .		
5. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .		
6. Сайт электронной библиотеки психологической литературы. Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library .		
Информационные справочные системы		

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-13	-компьютер, интерактивная доска, проектор -
№	- -
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-13	-компьютер, интерактивная доска, проектор -
№	- -

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

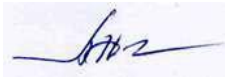
1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

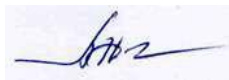
1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев