

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формирование комфортной и безопасной образовательной среды**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

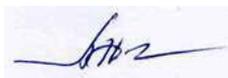
Очная форма обучения

*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины **«Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»** разработана д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой



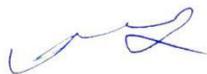
В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2016 года

Председатель

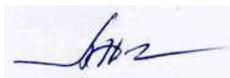


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Формирование комфортной и безопасной образовательной среды**» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
протокол № 12 от 13 июня 2017 года

Председатель

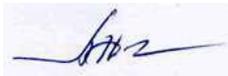


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины **«Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
Исторического факультета  
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года  
Председатель



А.А. Григорьев

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Формирование комфортной и безопасной образовательной среды**» магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Формирование комфортной и безопасной образовательной среды**» в структуре образовательной программы входит в состав базовой части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 48 часов - самостоятельная работа. зачет

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность. Задачи дисциплины:

- познакомить с типологией и моделированием образовательной среды;
- формирование представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- освоение студентом приемов диагностики и экспертизы образовательной среды;
- овладение технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- изучить метод проектирования развивающей образовательной среды;
  - развить умения педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

### **Задачи изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций выпускника: ОК-1,

общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.

профессиональных компетенций выпускника: ПК- 2, ПК-3.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации комфортной и безопасной образовательной среды . Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

**«Планируемые результаты обучения»**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о содержании процесса формирования комфортной и безопасной образовательной среды	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования и организации комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-1 ПК-2
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования и организации комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-1 ПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования и организации комфортной и безопасной образовательной среды	ПК-2 ПК-3
2. Формирование профессионального мышления как основы включения в формирование комфортной и безопасной образовательной среды	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм формирования комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-1 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы формирования комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-1 ОПК-1 ПК-3
	Владеть - методикой и техническими приемами	ПК-2 ПК-3

	организации комфортной и безопасной образовательной среды	
3. Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов формирования комфортной и безопасной образовательной среды	Знать основы критического анализа знания о формировании комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-1, ПК-3
	Уметь –выражать собственное критическое мнение при оценке процесса формирования комфортной и безопасной образовательной среды	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа процесса формирования комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-2 ПК-2 ПК- 3

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

### **Технологическая карта обучения дисциплине «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Сущность основных понятий курса		2	2	-	-		
Образовательная среда. Подходы к выделению компонентов образовательной среды		2	2	-	-		
Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды		2	-	2	-		
Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.		2	-	2	-		
Психологическая безопасность образовательной среды		2	-	2	-		
Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды		2	-	2	-		
Экстренная психологическая помощь в системе образования		2	-	2	-		

Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении		2	-	2	-		
Анализ развивающего потенциала учебного занятия		2	-	2	-		
ИТОГО		20	4	16			
Форма итогового контроля по учебному плану							

## 2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

### Тематика лекционного курса

Тема 1. Сущность основных понятий курса. 4 часа

Среда человека. Среда воспитания. Типология воспитывающей среды: догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры. Образовательная среда. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).

### Тематика семинарских занятий

**Тема 1. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

**Тема 1. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. 2 часа.**

- Понятие психологической экспертизы.
- Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.
- Основные параметры экспертизы образовательной среды.
- Модальность образовательной среды.
- Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
- Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.

**Тема 2. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 2 часа.**

- Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда.
- Вариативность современного образования.
- Методика векторного моделирования образовательной среды.

### **Тема 3. Психологическая безопасность образовательной среды. 2 часа.**

- Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.
- Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды.
- Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность», «Потребность в профессиональном развитии», «Постоянство места работы»

### **Тема 4. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды. 2 часа.**

1. Показатели психологической комфортности.
2. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
3. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.

### **Тема 5. Организация безопасности образовательной среды. 2 часа.**

1. Основные причины снижения эффективности образовательной среды.
2. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.
3. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.

### **Тема 6 Экстренная психологическая помощь в системе образования. 2 часа.**

- Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.
- 2. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
- 3. Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде (по Е.В. Бурмистровой).
- 4. Службы экстренной помощи в системе образования.

### **Тема 7. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении. 2 часа.**

1. Социально-психологический климат.
2. Социально-психологическая атмосфера.
3. Методы изучения социально-психологического климата в образовательном учреждении.

### **Тема 8. Анализ развивающего потенциала учебного занятия. 2 часа.**

1. Анализ современного урока: виды, критерии, процедура.
  2. Определение уровня активности обучающихся на занятии.
  3. Определение уровня развивающего потенциала занятия.
- Определение проблемности занятия.

## **Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
«Формирование	44.04.01. Педагогическое образование	Базовый	3 /3е

комфортной и безопасной образовательной среды»	Профиль/название программы: Социально-историческое образование		
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество min
	Тестирование	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>		
	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	<b>1</b>
	Доклад	<b>2</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>
	Обзор современного состояния проблемы	<b>2</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>1</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>		
	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	<b>2</b>
	Доклад	<b>2</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>
	Обзор современного состояния проблемы	<b>2</b>
	Обзор периодики	<b>2</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>

Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5

#### Самостоятельная работа по дисциплине

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Название	Представление	Эссе «Проблема	18	1,2,3	Эссе «Проблема

Раздела 1 Сущность психологичес ки комфортной образователь ной среды	о понятии «образовательн ая среда»	безопасности образовательной среды в современном обществе»			безопасности образовательной среды в современном обществе»	
	Психологическ ая безопасность образовательно й среды	Составить словарь понятий			1,2,3	Словарик понятий
Название Раздела 2 Формировани е психологичес ки комфортной образователь ной среды	Психолого- педагогические основы проектировани я комфортной образовательно й среды	Подобрать психодиагностиче ский инструментарий по теме занятия.	30	3,4,5	Психодиагностиче ский инструментарий по теме занятия.	
	Социально- психологическ ий климат как фактор психологическо й безопасности в образовательно м учреждении	Разработка индивидуальной программы по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.			4,5,6,7	Индивидуальная программа по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
	Анализ развивающего потенциала учебного занятия	Анализ урока в школе (учебного занятия в вузе)			3,6,7	Анализ урока в школе (учебного занятия в вузе)

### **•УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

• Перечень основной литературы, имеющейся в фонде библиотеки

- Образование и безопасность: методологи, теория, практика [Текст]: коллективная монография/[ред. В.В. Садырин, В. В. Базелюк, Е.А. Гнатышина и др.].- Челябинск: ООО ЛИР, 2011
- Образование и безопасность [Текст]: коллект. моногр./ [ ред. В.В. Садырин, В.В. Базелюк, Е.А.Гнатышина и др.].- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011
- Технология мониторинга безопасности образовательного учреждения [Текст]: учебно-методическое пособие/Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, В.В. Садырин, Б.У. Хашагульгов.- Челябинск: ЛИР, 2011

Перечень дополнительной литературы, имеющейся в фонде библиотеки

4. Комплексная безопасность в системе образования [Текст]: справ. изд./[сост. В.В. Латюшин, Е.А.Гнатышина].- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008

- 4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. (Источники, не вошедшие в список основной и дополнительной литературы)
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.-2-е изд.-М.:Просвещение,2011, 2010

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины.

6. [http://fictionbook.ru/author/kollektiv\\_avtorov/pedagogicheskaya\\_psihologiya/read\\_online.html?page=2](http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/pedagogicheskaya_psihologiya/read_online.html?page=2) Психологические характеристики образовательной среды

7. <http://www.sgu.ru/files/nodes/46640/Mihailina.pdf> психологическая безопасность образовательной среды как основание для проектирования и моделирования оптимальных условий обучения и воспитания

8. [http://ps.1september.ru/view\\_article.php?ID=201100412](http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201100412) Анатолий Витковский: Как создать в школе комфортную среду

9. Синякова, М.Г. Педагог в поликультурной образовательной среде: субъектно-средовой подход. Монография; Моск. гос. обл. ун-т. - М.: Изд-во МГОУ, 2011. - 122 с. URL:

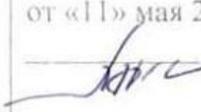
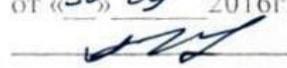
<http://window.edu.ru/resource/810/79810> .

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 11 от «11» мая 2016г.  В.А. Адольф</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 1 от «30» <u>09</u> 2016г.  А.А. Григорьев</p>
--	--

**Фонд оценочных средств**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **Формирование комфортной и безопасной образовательной среды**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

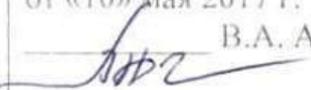
Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев
--	---

**Фонд оценочных средств**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Формирование комфортной и безопасной образовательной среды**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «**Формирование комфортной и безопасной образовательной среды**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

### Раздел 1. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-10 — способность проектировать траектории своего профессионального роста и	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ

личностного развития	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
----------------------	-----------------------	--	--------------------------	---	-------

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### Введение в профессию

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 9

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы к зачету.

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Образовательная среда.
2. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).
3. Понятие психологической экспертизы.
4. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.
5. Основные параметры экспертизы образовательной среды.
6. Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
7. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.
8. Методика векторного моделирования образовательной среды.
9. Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.
10. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды.
11. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды.
12. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
13. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.
14. Основные причины снижения эффективности образовательной среды.
15. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.
16. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
17. Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.
18. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
19. Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде (по Е.В. Бурмистровой).
20. Службы экстренной помощи в системе образования.
21. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении.

Соотношение текущего и итогового контроля.

Таблица 10

### Соотношение текущего и итогового контроля по разделам программы (в процентах)

№	Раздел	Текущий	Итоговый	Всего
---	--------	---------	----------	-------

		<b>контроль</b>	<b>контроль</b>	
1	Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия.	60	40	100
2	Технологии формирования универсальных учебных действий	60	40	100

- Условия применения и значение повышающих и понижающих коэффициентов.

#### **Показатели и значения повышающего коэффициента**

№	Показатели, повышающие коэффициент	Повышающий коэффициент $K_+$	Примечание
1	Личное призовое место на олимпиаде, диплом конференции или конкурса (по дисциплине)	от 0,3 до 0,5	В зависимости от уровня олимпиады
2	Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации	0,1	

#### **Показатели и значения понижающего коэффициента**

№	Показатели, понижающие коэффициент	Понижающий коэффициент $K_-$	Примечание
1	Отсутствие отчета по контрольным мероприятиям за 10 дней до начала сессии	от 0,1 до 0,3	В зависимости от количества невыполненных контрольных мероприятий

- Весовые значения (баллы) по каждой форме отчетности студентов.

#### **Примерное распределение баллов по дисциплине в пределах семестра**

№ п/п	Формы контроля	max
1	составление терминологического словаря	5
2	решение задачи	3
3	выступление с докладом на семинарском занятии	5
4	заполнение таблицы по теме	3
5	заполнение схемы по теме	3
6	аннотирование литературы по теме	5
7	тестирование	10
8	подготовка конспекта по теме	3
9	выполнение и защита проекта	10
10	контрольная работа	10
11	эссе	7
12	кейс-задание	10
13	реферат	10

#### **• ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов).

#### **• ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Изучение и развитие способностей детей» включает в себя техническое обеспечение (лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа аппаратурой).

## •ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Процент интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: 20%

№ п/п	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
•	Психологическая безопасность образовательной среды	<i>Практическое занятие</i>	(проблемная, дискуссия) технологии организации группового взаимодействия, технология проблемного обучения (групповая работа в полемических группах)
•	Экстренная психологическая помощь в системе образования	<i>Практическое занятие</i>	(проблемная, дискуссия) технологии организации группового взаимодействия, технология проблемного обучения (групповая работа в полемических группах)

### 4. Учебные ресурсы

#### 4.1. Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ананьев Б.Г. О проблемах современного человековедения. – М., 2007.</li> <li>•Выгодский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: Т. 3-М., 1982.</li> <li>•Гузеев В. В. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня.- М., 2008.</li> <li>•Куликов В.Б. Педагогическая антропология.- Свердловск, 2008 .</li> <li>•Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 170-171.</li> <li>•Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., 2005.</li> <li>•Ушинский К.Д. "Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии".Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая).</li> </ul>	<p>ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)</p> <p>АНЛ (1)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(4)</p> <p>ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)</p> <p>АУЛ(22)</p> <p>АУЛ(22)</p> <p>УЛ(22)</p>	

Дополнительная литература		
<p>Бортко Н.М. Педагогика: учебное пособие.- М.: Академия. 2007.-496.</p> <p>•Библер В.С. Школа «диалога культур» // Педагогика 2008.- №11.</p> <p>•Бим-Бад Б.М. О перспективах возрождения пед. антропологии //Педагогика.- 2008.- №11.</p> <p>•Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма лично ориентированного воспитания. // Педагогика. – 2007. - №4.</p> <p>•Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 2002.-№ 4.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)</p> <p>ОБИМФИ(2),</p> <p>ЧЗ(2)</p> <p>ЧЗ(2)</p>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фролов И.Т., Гуревич И.С. Человековедение // Человек. – 2004. - № 4</li> <li>2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.</li> <li>3. Бёрнс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. – М.,1986.</li> <li>4. Библер В.С. Школа «диалога культур» // Сов. Педагогика 1988.- №11.</li> <li>5.</li> </ol>	<p>АНЛ(4), АУЛ(22)</p> <p>ЧЗ(2)</p> <p>ЧЗ(2)</p> <p>ЧЗ(2)</p>	
Ресурсы сети Интернет		
<p>Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>)</p> <p>Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)<a href="http://mon.gov.ru/pro/pnpo/">http://mon.gov.ru/pro/pnpo/</a>.</p> <p>Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)<a href="http://mon.gov.ru/pro/pnpo/">http://mon.gov.ru/pro/pnpo/</a>.</p> <p>Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Чернышук; Краснояр. гос. пед. ун-т. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 96 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5623">http://elib.kspu.ru/document/5623</a>. – ЭБС «КГПУ</p>		

им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.		
Информационные справочные системы		

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

\_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Шулипина С.

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины

<b>Аудитории</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>
	Лекционные аудитории
№ 2-03, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеопроектор</li> <li>• экран</li> <li>• компьютер с выходом в Интернет</li> <li>• доска</li> <li>• электронный банк учебных материалов</li> <li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li> <li>• Libre Office 4.3</li> <li>• Microsoft Office Professional</li> <li>• Adobe Web Premium</li> <li>• Microsoft Windows</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеопроектор</li> <li>• экран</li> <li>• компьютер с выходом в Интернет</li> <li>• доска</li> <li>• электронный банк учебных материалов</li> <li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li> <li>• Libre Office 4.3</li> <li>• Microsoft Office Professional</li> <li>• Adobe Web Premium</li> <li>• Microsoft Windows</li> </ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев