

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины **Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе** составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2016 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины **Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
протокол № 12 от 13 июня 2017 года

Председатель




А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины **Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
Исторического факультета  
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года  
Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины **«Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе»**

составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом кафедры

(указать наименование совета и направление)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

## Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе**» магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе**» в структуре образовательной программы входит в состав базовой части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ /108 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часов - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о историко-культурном стандарте в основной и профильной школе .

### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенций выпускника: ОК-1,

общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.

профессиональных компетенций выпускника: ПК- 2.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о историко-культурном стандарте в основной и профильной школе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

### «Планируемые результаты обучения»

Задачи дисциплины	освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
-------------------	----------	---	-------------------------

		(компетенци я)
1. Углубление, расширение и систематизация знаний, полученных при теоретическом изучении специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и организации изучения специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	ОК-1 ПК-2
	Уметь - анализировать источники информации, раскрывающие основные направления организации изучения специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	ОПК-1 ПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам изучения специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	ПК-2 ПК-3
2. Формирование профессионального мышления как основы включения в изучение специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	Знать - о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм изучения специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	ОК-1 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы изучения специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	ОК-1 ОПК-1 ПК-3
	Владеть - методикой и техническими приемами организации изучения специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	ПК-2 ПК-3
3. Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов изучения специальных	Знать основы критического анализа изучения специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	ОПК-1, ПК-3

дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения . деятельности.	Уметь –выражать собственное критическое мнение при оценке организацииизучения специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализаизучения специальных дисциплин в условиях конкретного образовательного учреждения .	ОК-2 ПК-2 ПК- 3

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

### **Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами**

#### **Технологическая карта обучения дисциплине**

#### **«Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе»**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
<b>ИТОГО</b>		108	2	16			
Форма итогового контроля по учебному плану							

## 2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

### Тематика лекционного курса

#### Тема 1. Актуализация курса нового Историко-культурного стандарта (2 часа)

Актуальность курса. Национальная образовательная инициатива введения нового историко-культурного стандарта как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно-правовое обеспечение введения нового историко-культурного стандарта. Новый историко-культурный стандарт как фактор повышения качества школьного исторического образования, развития исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

#### Рекомендуемая литература:

- Асмолов, А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
  - Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
  - Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10 с.
  - Иоффе, А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2013. – № 8. – С. 49–52.
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
  - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. – №13.
- Электронные ресурсы:**
- <http://rushiistory.org/wp-content/uploads/>- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
  - [http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=558&Itemid=261](http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=558&Itemid=261)- Материалы Первого (31.03-1.04.2011г.) и Второго (11-12.12.2012г.) Всероссийских съездов учителей истории и обществознания.
  - <http://history.standart.edu.ru/> - история – обществознание
  - <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <http://histrf.ru/ru> - Федеральный портал - История России
  - <http://www.apkpro.ru/> Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

### Тематика семинарских занятий

#### Тема 1. Концепция нового Историко-культурного стандарта (2 часа)

#### Вопросы для обсуждения:



1. Цели и задачи Концепции историко-культурного стандарта по Отечественной истории .
2. Базовые принципы разработки и методологическая основа концепции.
  - ценности гражданского общества ;
  - исторический подход ;
  - многофакторный подход;
  - толерантность;
  - воспитательный потенциал
3. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе.
  - новые элементы содержания и методики преподавания курса истории по ИКС
  - переход от концентрической к линейной системе преподавания курса истории.

### **Тема 2. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Тесная интеграция Отечественной истории в мировую.
- 2. Элементы региональной и локальной истории.
- 3. Многоуровневое и многофакторное представление истории.
- 4. Новой роль региональной истории в истории общероссийской;

### **Тема 3. Человек в истории.(2 часа)**

1. Человек в истории.
2. Историко-культурологический подход: пространство диалога.
3. Многонациональность России как отличительная черта её исторического развития.

### **Тема 4. Новый учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель(2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Новые требования к современному учебнику истории.
2. Линии учебно-методических комплектов, внесённые в федеральный перечень и рекомендованные к использованию по обучению в рамках нового историко-культурного стандарта в соответствии с ФГОС.
3. Система учебных заданий в соответствии с ФГОС.
4. Ориентация на достижение планируемых результатов на трёх уровнях: личностных, метапредметных, предметных.

### **Тема 5. Итоговый проект реализации нового Историко-культурного стандарта по истории России (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Подготовка учебно-методического комплекса:
  - учебная программа курса,
  - учебник,
  - методические пособия,
  - книги для учителя, родителей,
  - комплект карт,
  - электронные приложения и электронные учебники.

- 
- 2. Практический пример интеграции региональной, локальной и мировой истории в отечественную как фрагмент урока в соответствии с нормами ФГОС и ИКС.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в образовании	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество min
	Тестирование	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>		
	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	<b>1</b>
	Доклад	<b>2</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>
	Обзор современного состояния проблемы	<b>2</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>1</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>
---------------------------

	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 11 от «11» мая 2016г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 1 от «30» 09 2016г.  А.А. Григорьев
---	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

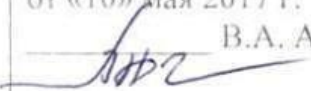
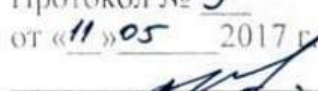
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев
--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Самостоятельная работа по дисциплине**

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица
Современные тенденции развития образовательной системы	1. Разработать таблицу «Современные тенденции развития образовательной системы» 2. Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Структура и этапы педагогической инновационной деятельности	программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	Видео-фрагмент занятия для бакалавров
Критерии инновационных процессов в образовании	оценка степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений	8	Проект	Аналитическая справка
Инновации в начальном образовании	Подготовьте реферат на тему «Инновации в начальном образовании»	12	8, 9, 11,	Выступление с презентацией
Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения	выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4);	11	15, 16, 18	Фрагмент программы развития ОО
Авторская школа как инновация	Подготовка выступления об опыте работы одной из авторских школ	10	6, 7, 9, 16, 20	Выступление с презентацией
Принципы разработки инновационных проектов	Реферативный обзор статей о сущности проектирования инновационных процессов	6	19, 20, 12	Реферативный обзор
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе</li> <li>• подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект</li> </ul>	20	17, 22, 31	Выступление с презентацией

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Историко-культурный стандарт в основной и профильной школе»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная.***

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## Литература для самостоятельной работы

- Асмолов, А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
- Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10 с.
- Иоффе, А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2013. – № 8. – С. 49–52.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. – №13.
- Личман, Б.В. Толерантность идеологического многообразия в государственном учебнике по истории России / Б.В. Личман // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 33–37.
- Лукутин, А.А. О концепции и единых учебниках по истории России / А.А. Лукутин // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 11–13.
- Максаковский, В.П. К вопросу о количестве школьных учебников / В.П.Максаковский // География в школе. – 2013. – № 7. – С. 31–35.
- Стрелова, О.Ю. Удалось ли создать историко-культурный стандарт / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 50–54.
- Шапарина, О.Н. Проблема единого учебника истории. Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО / О.Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 14–15.
- Шевченко, Н.И. О действующих и «едином» учебниках отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 53–57.
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- [Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр](#)

•

### •Электронные ресурсы:

- <http://rushistory.org/wp-content/uploads/>- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- [http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=558&Itemid=261](http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=558&Itemid=261)- Материалы Первого (31.03-1.04.2011г.) и Второго (11-12.12.2012г.) Всероссийских съездов учителей истории и обществознания.



- <http://history.standart.edu.ru/> - история – обществознание
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://histrf.ru/ru> - Федеральный портал - История России
- <http://www.apkpro.ru/> Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.fgurgia.ru/news.jsp> - Российский государственный исторический архив
- <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
- <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
- [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
- <http://schoolart.narod.ru/index.html> - <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
- <http://www.history.ru> - ресурсы www по истории
- <http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»
- <http://www.vivl.ru> - Всемирная история в лицах
- <http://ege.edu.ru/> - Портал поддержки ЕГЭ
- <http://modern-history.narod.ru> - Новая история: Учебно-методический сайт
- <http://www.runivers.ru/> - Руниверс: портал об истории и культуре России
- <http://www.worldhist.ru/index.php> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
- <http://www.history.jes.su/> - История: электронный научно-образовательный журнал
- <http://pish.ru/> - Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
- [http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob\\_no=11614](http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob_no=11614) - Преподавание обществознания и новейшей истории в школе
- <http://socialnauki.ru/> - Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя. Фонд оценочных средств

#### **а) Темы рефератов/ВКР**

- 1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
- 2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
- 3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
- 4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
- 5. Обновление содержания школьного образования.
- 6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
- 7. Плюсы и минусы школьного компонента учебных планов образовательных учреждений.
- 8. Спецкурс в школе.
- 9. Современные перспективные стратегии обучения {ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
- 10. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников
- 11. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
- 12. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
- 13. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
- 14. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.

- 15. Академическая гимназия: традиции и новации.
- 16. Современный лицей.
- 17. Личностно ориентированная школа.
- 18. Инновационное управление школой.
- 19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
- 20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
- 21. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
- 22. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.
- 23. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
- 24. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
- Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.
- В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы;

	2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
--	--

б) Тесты

г) Вопросы к зачетам/экзаменам

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечени

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
<p>Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328</p> <p>Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джурицкий; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013</p> <p>Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.</p> <p>Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с.</p> <p>Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 //</p>	<p>ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)</p> <p>АНЛ (1)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(22)</p> <p>ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)</p> <p><a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a></p>	<p>37</p> <p>1.</p> <p>27</p> <p>11</p>
Дополнительная литература		
<p>1.Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)</p>	<p>30</p>

В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с 2.Лаздина, Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей/ Т. И. Лаздина// Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 2. –	ОБИМФИ(2), ЧЗ(2)	4
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		АНЛ(4), АУЛ(22)
Ресурсы сети Интернет	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года ( <a href="http://www/informika.ru">http://www/informika.ru</a> )	
	Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010) <a href="http://mon.gov.ru/pro/pnp/">http://mon.gov.ru/pro/pnp/</a> .	
Информационные справочные системы		

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

\_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Шулипина С.

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины

<b>Аудитории</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>  Лекционные аудитории
№ 2-03, корп.5  № 2-11, корп.5  № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеопроектор</li> <li>• экран</li> <li>• компьютер с выходом в Интернет</li> <li>• доска</li> <li>• электронный банк учебных материалов</li> <li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li> <li>• Libre Office 4.3</li> <li>• Microsoft Office Professional</li> <li>• Adobe Web Premium</li> <li>• Microsoft Windows</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-11, корп.5  № 2-13, корп.5  № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеопроектор</li> <li>• экран</li> <li>• компьютер с выходом в Интернет</li> <li>• доска</li> <li>• электронный банк учебных материалов</li> <li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li> <li>• Libre Office 4.3</li> <li>• Microsoft Office Professional</li> <li>• Adobe Web Premium</li> <li>• Microsoft Windows</li> </ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев



