

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**»
составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2016 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Иновационные процессы в образовании**»
актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
протокол № 12 от 13 июня 2017 года

Председатель

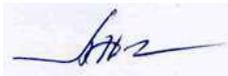


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**»
актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Исторического факультета
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года
Председатель



А.А. Григорьев

I. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на первом курсе, во 2 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.03.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 18 часов на аудиторные занятия, 54 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль.

Цель освоения дисциплины: Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических представлений о круге вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

Планируемые результаты обучения

Задачи дисциплины	освоения	Планируемые результаты обучения	по	Код результата
------------------------------	-----------------	--	-----------	---------------------------

	дисциплине (дескрипторы)	обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о содержанию инновационной деятельности и ее связи с педагогической наукой.	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ОК-1 ПК-2
	Уметь-анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ОПК-1 ПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ПК-2 ПК-3
2. Формирование профессионального мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм организации инновационного процесса в образовании	ОК-1 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации инновационного процесса в образовании	ОК-1 ОПК-1 ПК-3
	Владеть - методикой и техническими приемами организации инновационного процесса в образовании	ПК-2 ПК-3
3. Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов педагогической инновационной деятельности.	Знать-основы критического анализа инновационно-педагогического знания	ОПК-1, ПК-3
	Уметь-выражать собственное критическое мнение при оценке организации инновационного процесса в образовании	ОК-1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа инновационно-педагогического знания	ОК-2 ПК-2 ПК-3

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ		2	2			Изучение образовательной системы России, выделение основных тенденций развития образования. Изучение, аннотирование, реферирование и презентация современной педагогической периодики.	Сообщение
Структура и этапы инновационной педагогической деятельности		4		4		Анализ состояния современной системы образования в Российской Федерации. Изучение и конспектирование Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года	Конспект
Критерии инновационных процессов в образовании		4		4		Международные акты об образовании (Болонского соглашения и Лиссабонской конвенции) и их влияние на изменения в российском образовании: сопоставительный анализ.	Таблица
Инновации в		4		4		Анализ федерального	План-схема

школьном образовании					государственного образовательного стандарта (ФГОС)	структуры ФГОС
Исследовательская деятельность учащихся		2		2	Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме.	Дайджест современных исследований; терминологический словарь
Авторская школа как инновация		2		2	Оптимальные модели и типы педагогического взаимодействия при решении педагогических задач.	Инсценировка пед. ситуаций и их анализ.
ИТОГО		18	2	16		
Форма итогового контроля по учебному плану						

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Тематика лекционного курса

Тема 1 Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ (2 часа)

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Статья 20. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования

Литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с
4. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс]: / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.
5. <http://sinncom.ru/> - специализированный образовательный портал Инновации в образовании
6. <http://www.ppoisk.com> - журнал «Завуч»

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инновационного проектирования в образовании.
2. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений.
3. Технология планирования инновационного процесса.
4. Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения.
5. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефери, Команда наблюдателей, Экспертные группы.

Задания к семинару:

1. Разработать таблицу «Современные тенденции развития образовательной системы»
2. Составить кластер основных понятий темы

Литература:

1. Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328 с.
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джурицкий; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013
3. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.

Тема 2 Критерии инновационных процессов в образовании(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.
2. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте.
3. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.

Задания к семинару:

1. Приведите критерии инновационных процессов в образовании,
2. Охарактеризуйте уровни и этапы разработки педагогических нововведений.

Литература:

1. Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328 с. 2.
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с
4. Савенков, А.И. Программа курса «Я – исследователь» /А.И. Савенков. – Режим доступа: http://zankov.ru/files/user/prog/Prog_vne/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf
5. Строкова, Т. И. Мониторинг педагогических нововведений [Текст] / Т. И. Строкова// Директор школы. – 2006. – № 6. – с.34
6. <http://www.ppoisk.com> - журнал «Завуч»
- <http://www.isvrao.ru/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

Тема 3. Инновации в школьном образовании(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновации в содержании школьного образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.).
2. Инновации в технологиях школьного образования (информационные технологии в средней и основной школе).
3. Инновации в формах обучения и воспитания в средней и основной общеобразовательной школе .
4. Инновации в системе оценивания учебных достижений (требования ФГОС к системе оценивания, система оценивания учебных достижений учащихся в различных образовательных программах).

Задания к семинару:

1. Охарактеризуйте виды научно-исследовательской деятельности учащихся
 2. Приведите критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся
- Пропишите план консультирования учащегося по вопросам реализации программы исследования

Литература: 2, 5, 8, 9, 11, 24, 26, 27

1. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джурицкий; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013
2. Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 // <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]. – М.: Владос, 2004. – 239 с. (А1-15 А2-16ФБ-3ППИ-2ЧЗ-3)
4. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>.
5. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] \В.В. Краевский, А.В. Хуторской: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 348 с.

6. direktor.www – журнал «Директор школы»;
7. <http://khutorskoy.ru/> - персональный сайт А.В. Хуторского
8. <http://www.isvrao.ru/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

Тема 4. Исследовательская деятельность учащихся (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности исследовательской деятельности учащихся
2. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся
3. Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся

Задания к семинару:

1. Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в базовой школе
2. Подготовить с одним из учащихся базовой школы исследовательский проект

Литература:

1. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений [Текст]. — М., 2006. — 72 с.
2. www.edu.ru – российский образовательный портал

Тема 5. Авторская школа как инновация(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. «Новые школы» в истории образования.
2. Авторские школы в современной России.

Задания к семинару:

1. Дайте оценку степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений
2. Подготовьте реферат на тему «Инновации в образовании»

Литература: 5, 6, 7, 16, 23, 27

1. Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 //
2. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Текст] \А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с.
4. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.
5. <http://www.in-exp.ru/index.php> - сайт издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»
6. <http://www.in-exp.ru/index.php> - сайт издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по дисциплине

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методические обеспечения	Форма отчетности
Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица
Современные тенденции развития образовательной системы	Разработать таблицу «Современные тенденции развития образовательной системы» Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Структура и этапы педагогической инновационной деятельности	Программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	Видео-фрагмент занятия для бакалавров
Критерии инновационных процессов в образовании	Оценка степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений	8	Проект	Аналитическая справка
Инновации в начальном образовании	Подготовьте реферат на тему «Инновации в начальном образовании»	12	8, 9, 11,	Выступление с презентацией
Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения	Выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4);	11	15, 16, 18	Фрагмент программы развития ОО
Авторская школа как инновация	Подготовка выступления об опыте работы одной из авторских школ	10	6, 7, 9, 16, 20	Выступление с презентацией
Принципы разработки инновационных проектов	Реферативный обзор статей о сущности проектирования инновационных процессов	6	19, 20, 12	Реферативный обзор
Исследовательская деятельность учащихся	Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе Подготовить с одним из учащихся начальных классов	20	17, 22, 31	Выступление с презентацией

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- написание эссе, докладов;

- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе • подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе • подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе • подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе • подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе • подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе • подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе • подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект

Литература для самостоятельной работы

1. Педагогический словарь / [Текст] [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под. Ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с. 371 (03) П24 (ЧЗ — 3 экз., А1 — 10 экз., А2 — 10 экз.).
2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. М.М.Поташник Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.
4. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений [Текст]. — М., 2006. — 72 с. — (Библиотечка журнала «Вестник образования России»; № 6).
5. А.И. Савенков Программа курса «Я – исследователь» /А.И. Савенков. – Режим доступа: http://zankov.ru/files/user/prog/Prog_vne/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf

6. Т. И. Строкова Мониторинг педагогических нововведений [Текст] / Т. И. Строкова// Директор школы. – 2006. – № 6. – с.34. ЧЗ
7. А. В. Хуторской Структура широкомасштабного педагогического эксперимента [Текст] / А. В. Хуторской// Школьные технологии. – 2006. - № 3. – с.44. ЧЗ
8. Н.О. Яковлева Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс]: / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.
URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286>

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в образовании	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество мин
	Тестирование	0
Итого		0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы*	Количество мин
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2

	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)

87 – 100

5 (отлично)

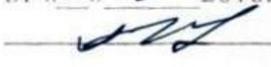
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 11 от «11» мая 2016г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 1 от «30» 09 2016г.  А.А. Григорьев
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

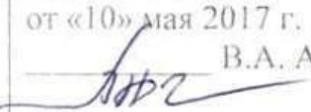
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ

стандарта; ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Рефлексив- но-оценоч- ный	Естественнонаучна я картина мира, философия, общая психология, социология	Промежу точная аттестаци я	4	Зачет
---	---------------------------------	---	-------------------------------------	---	-------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

а) Темы рефератов/ВКР

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.

- .2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Плюсы и минусы школьного компонента учебных планов образовательных учреждений.
8. Спецкурс в школе.
9. Современные перспективные стратегии обучения {ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
10. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников
11. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
12. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
13. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
14. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
15. Академическая гимназия: традиции и новации.
16. Современный лицей.
17. Личностно ориентированная школа.
18. Инновационное управление школой.
19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
21. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
22. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.
23. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
24. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента предполагает около 50% от полного объема материала, требуемого для контроля на экзаменах. В этой связи преподавателю следует четко и методически грамотно организовать работу студентов, определить виды самостоятельной деятельности, требования, сроки и формы их предъявления.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы студентов и требования к их предъявлению на контроль преподавателю:

- работа с учебником или с источником дополнительной литературы (конспектирование);
- реферирование специальной дополнительной литературы (реферат);
- письменная творческая работа (контрольная);
- составление терминологического словаря.

Вид самостоятельной работы	Организация	Форма контроля
Работа с источником (конспектирование).	1.Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию.	1.Выступление студентов на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия конспектов по всем

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Определение сроков выполнения задания. 3. Разъяснение требований, методики конспектирования. 4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы. 	<p>вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальное собеседование (контрольные вопросы).
Реферирование специальной дополнительной литературы (написание реферата).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение названия работы, обеспеченность источником реферирования. 2. Постановка целей, задач, темы. 3. Методические рекомендации к выполнению реферативной работы. 4. Определение сроков выполнения, объёма работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение, доклад на семинаре. 2. Проверка письменной работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.
Письменная творческая работа (контрольная).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная консультация, определение тем, объёма работы. 2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная проверка работы (20 мин.). 2. Озвучивание выводов по проблеме.
Составление терминологического словаря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение источников, терминов, понятий. 2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия составленных словарей.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности. В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

б) Тесты

г) Вопросы к зачетам/экзаменам

1. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
2. Готовность учителя к инновационной деятельности и критерии ее оценки.
3. Авторская школа как инновация.
4. Современные инновационные образовательные практики.
5. Разработка проекта развития образовательного учреждения.
6. Взаимозависимость и взаимообусловленность традиций и инноваций.
7. Основные источники получения информации об инновациях в образовании: их характеристика.
8. Концепция «жизненного цикла» новшеств и нововведений – основа инновационного процесса.
9. Характеристика этапов и законов протекания инновационного процесса в образовании.
10. Структура педагогической инновационной деятельности.
11. Организация ПИД в образовательном учреждении.
12. Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения.
13. Инновационные технологии в образовательном учреждении: их сущность и разнообразие.
14. Управление ПИД в образовательном учреждении: необходимость и подходы по характеру управленческих функций.

15. Условия включения педагогов в инновационную деятельность.
16. Пути активизации инновационной деятельности педагогов и повышения научно-методического уровня коллектива.
17. Педагогическая инноватика как наука о создании, освоении и применении на практике педагогических новшеств. История, объект, предмет, связь с другими науками.
18. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
19. Типология педагогических инноваций.
20. Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
21. Выявление, анализ и обобщение инновационного опыта учителя.
22. Проект как культурная форма организации инновационной деятельности.
23. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
24. Рефлексия как механизм генезиса инновационной деятельности и роста педагога-инноватора.
25. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефери, Команда наблюдателей, Экспертные группы.
26. Нормативно-правовое, финансовое, мотивационно-целевое, организационно-информационное и экспертное обеспечение инновационных проектов.
27. Инновации и традиции. Стратегия и тактика руководителя по институализации инноваций.
28. Индивидуальные образовательные программы. Тьютор и инноватор.
29. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы.
30. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Закон «Об образовании в РФ» об инновационной и экспериментальной деятельности в образовании (ст. 20).
31. Понятие инновационной площадки.
32. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы, направления развития российского образования.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как инструмент развития современной начальной школы.
34. Тенденции развития образования в современном мире.
35. Современные критерии качества образования. Участие России в международных исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMSS).
36. Педагогическая инноватика как наука. История, объект, предмет, связь с другими науками.

37. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
38. Типология педагогических инноваций.
39. Требования к инновационной деятельности.
40. Совокупность критериев педагогических новшеств и уровни их новизны.
41. Основные компоненты инновационной деятельности: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная деятельность.
42. Сущность инновационного проектирования в образовании. Источники проектирования инновационных процессов в практике образовательного учреждения.
43. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений.
44. Инновационные методы и технологии проектирования образовательной работы (процедура разработка диагностируемых целей, технологическая карта урока, технология разработки бизнес-плана и др.).
45. Инновации в содержании начального образования.
46. Теория и практика развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова как психолого-педагогическая основа системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО.
47. Инновации в технологиях начального образования.
48. Инновации в формах начального обучения и воспитания.
49. Инновации в системе оценивания учебных достижений.
50. Назначение программы развития образовательного учреждения, ее отличия от образовательной программы и традиционного плана работы.
51. Структура программы: введение, информационная справка о школе, блок аналитического и прогностического обоснования, Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы, стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.
52. Основные этапы разработки программы развития и ожидаемые результаты.
53. Авторские школы в истории образования. Характеристика одной из них.
54. Авторские школы в современной России. Характеристика одной из них.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
 - рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
1. В.П. Делия Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328	ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)	37
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013	АНЛ (1)	10
3. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(22)	27
4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия»,	ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)	11

2010. – 256 с. То же электронный ресурс http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html 5. Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 //	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1.Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)	30
2.Лаздина, Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей/ Т. И. Лаздина// Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 2. –	ОБИМФИ(2), ЧЗ(2)	4
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		АНЛ(4), АУЛ(22)
Ресурсы сети Интернет	http://www.informika.ru	
Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (http://www.informika.ru)		
Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010) http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ .		
Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)	http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ .	
Информационные справочные системы		

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
	Лекционные аудитории
№ 2-03, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

