

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Реализация антропологического подхода в школьном историческом
образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины **Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании** составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2016 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины **Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений)
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2017 года

Председатель

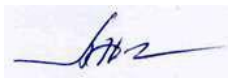


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины **Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений)
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Исторического факультета
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года
Председатель



А.А. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины **Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании** для магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа**» в структуре образовательной программы входит в состав базовой части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 90 часов - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об антропологических основаниях школьного исторического образования ; обучение основам организации и методики работы в области профессиональной деятельности; освоение навыков выбора антропологических оснований методов исследования, анализа результатов исследования и представления его результатов

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
общекультурные компетенций выпускника: ОК-1,
общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-2.
профессиональных компетенций выпускника: ПК- 2, ПК-3.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления об антропологических основаниях школьного исторического

образования ; Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 -готовность использовать знание организации современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ОПК-2 – готовность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ПК- 5 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-7 - готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов наук

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Углубление и расширение целостного представления об антропологических основаниях школьного исторического образования ;	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины, проектирования и организации направлений проектирования и организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	ОК-1 ПК-5
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования и организации школьного исторического образования на антропологических	2 ОПК- ПК-7

	<p>основаниях</p> <p>Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования и организации школьного исторического образования на антропологических основаниях</p>	<p>ПК-5 ПК -7</p>
<p>2.Формирование профессионального мышления как основы организации школьного исторического образования на антропологических основаниях</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм организации школьного исторического образования на антропологических основаниях</p>	<p>ОК-1 ПК-5</p>
	<p>Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации научно-исследовательской работы</p>	<p>2 ОК-1 ОПК- ПК-5</p>
	<p>Владеть - методикой и техническими приемами организации школьного исторического образования на антропологических основаниях</p>	<p>ПК-5 ПК-7</p>
<p>3.Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов организации школьного исторического образования на антропологических основаниях</p>	<p>Знать основы критического анализа организации школьного исторического образования на антропологических основаниях</p>	<p>ОПК-2, ПК-5</p>
	<p>Уметь – выразить собственное критическое мнение при оценке организации школьного исторического образования на антропологических основаниях</p>	<p>ОК- 1</p>

	Владеть – умениями и навыками критического анализа организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	ПК-5 ПК- 7
--	--	---------------

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

Технологическая карта обучения дисциплине «Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании»

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Тема 1. Проблемы антропологических	2	2					

оснований современного образования и пути их решения							
Тема 2 Развития педагогической антропологии и в народном образовании России и за рубежом.		4		4			
Тема3 Человек как предмет педагогической антропологии и живое биоэнергетическое существо.		4		4			
Тема 4 Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.		2		2			
Тема 5 Взаимодействие человека и		4		4			

культуры							
Тема 6 Обучение истории как специально организованная деятельность.		2		2			
ИТОГО	108	18	2	16		90	
Форма итогового контроля по учебному плану							зачет

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Тематика лекционного курса

Тема 1 Проблемы антропологических оснований современного образования и пути их решения (2 часа)

История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология (И. Кант, Сократ, Аристотель, Платон, Ч Дарвин). Методологические подходы педагогической антропологии к изучению истории: системный, синергетический, личностный, деятельностный, средовой, аксиологический.

Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения, как отрасли естественного знания о человеке (О. Больнов). Интерактивный и целостный характер педагогического человековедения.

Актуальность антропологических знаний для теоретической и практической педагогики. Предмет и задачи, формы и методы изучения. Требования К.Д.Ушинского к воспитателю.

Человек в истории как предмет педагогической антропологии. Основания и принципы педагогического синтеза человековедения

Литература:

1. Антропология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-272 с.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Уч. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М. Издательский центр «Академия», 2001.-208 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. Лекции по педагогической антропологии и философии образования.- М. Изд. Российского открытого ун-та.1994.-112 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1995.
5. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 292 с.

Тематика семинарских занятий

Тема1. Развития педагогической антропологии в народном образовании России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи И.Канта, имеющие значение для современного педагогического мировоззрения.
2. Взгляды К.Д.Ушинского на пед. антропологию.
3. Актуальность и противоречивость взглядов на основании анализа содержания "Предисловия" работы "Человек как предмет воспитания.
4. Опыт пед. антропологии в повышении качества образования.

Задания к семинару:

- Литература:**
1. Бим-Бад Б.М. О перспективах возрождения пед. антропологии //Сов. Педагогика.- 1988.- №11.
 1. Куликов В.Б. Пед. антропология.- Свердловск, 1998 .
 2. Ушинский К.Д. "Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии". Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая).
 3. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., 2001.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии и живое биоэнергетическое существо.

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как живое биоэнергетическое существо
2. Социальность и разумность человека
3. Духовность и креативность человека
4. Целостность и противоречивость человека
5. Ребенок как человек.

Задания к семинару

1. Подготовьте сообщение по темам: Человек как биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли.; Человек как индивид, как единство "материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия"; Ребенок как человек. ;Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

Литература:

1. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1959.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет педагогической антропологии. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая). Битирим О. Тело, душа, совесть// Человек. – 1990 .
3. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М., 1990.

Тема3. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.

Вопросы для обсуждения:

1. Переход от физиологии к психологии. Внимание, представления, забывание как процессы.
2. Воображение человека, рассудочный процесс и образование исторических понятий человека.
3. Историческое пространство и время развития человека.
4. Филогенез человека.
5. Особенности онтогенеза человека.
6. Анализ различных концепций социогенеза.

Задания к семинару:

1. проанализируйте современные концепции онтогенеза.
2. Обоснуйте Биоэнергетическую, социогенетическую, персоналистическую ориентации трактовки процесса развития человека.
3. Подготовьте Эссе по темам: История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Оптимизация взаимодействия ребенка с историческим пространством и временем.

Литература:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 1964.
2. Выгодский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: Т. 3- М., 1982.
3. Зинченко В.П. Проблемы психологии развития // Вопросы психологии. – 1991. - № 4, 5 ;1992. - № 5-6.
4. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., 2001.
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть психологическая, гл. 18).

Тема 4. Взаимодействие человека и культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние духовных особенностей человека на рассудочный исторический процесс.
2. Противоречия в мышлении.
3. Чувствования, стремления человека к общественному и родовому существованию.
4. Душевные чувства и их разделение.

Задания к семинару:

Подготовьте эссе по темам: Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Целостность и противоречивость воспитания как феноменального явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание в широком, среднем и узком смыслах. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Бёрнс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. – М.,1986.
3. Библер В.С. Школа «диалога культур» // Сов. Педагогика 1988.- №11.
4. Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 1992.-№ 4.
5. Максакова В.И. Педагогическая антропология.- М.,2001 – С. 23-161.

Тема 5. Обучение истории как специально организованная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Воля как желание, переход в исторические убеждения и решения.
2. **Обучение истории и формирование характера.**
3. Духовное влияние как основа воспитания, образования и саморазвития личности

Задания к семинару

Подготовьте сообщение по вопросу - целостность и противоречия воспитательной деятельности; духовность, комплексность, динамичность воспитания; дифференцированный характер организации воспитательной деятельности.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного воспитания. // Педагогика. – 1977. - №4.
2. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс // Избранные педагогические сочинения.- М. , 1998.
3. Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 1992.-Т.13.- №4.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Философия образования и науки, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности

Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий. Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

Форма работы*

Тестирование

Итого

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Форма работы*

Текущая работа

Групповая работа (решение ситуационных задач)

Доклад

Разработка презентации доклада

Составление дополнительной библиографии

Обзор современного состояния проблемы

Составление тестов и вопросов-суждений

Индивидуальное домашнее задание

Письменная работа (аудиторная)

Промежуточный рейтинг-контроль

Устный опрос

Итого

20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Форма работы*

Текущая работа

Групповая работа (разработка бизнес-плана)

Доклад

Разработка презентации доклада

Обзор современного состояния проблемы

Обзор периодики

	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	1
Итого	25	

Итоговый РАЗДЕЛ		
Содержание	Форма работы*	
РАЗДЕЛ №1-4	Устный опрос	
Итого	15	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество min
БМ №1 РАЗДЕЛ №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела)		min 60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (абилитация, дизонтогенез, задержанное развитие, тотальное недоразвитие, Дефицитарное развитие, Дисгармоническое развитие, Искаженное развитие, поврежденное развитие, Компенсация, коррекция, метод, методика, онтогенез, функциональный генез, микрогенез, общие и специфические закономерности развития, отклоняющееся развитие, направленное развитие, спонтанное развитие, обучаемость, реабилитация, интеграция в общество лиц с ОВЗ, структура дефекта, методология специальной психологии) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.</p>

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- написание эссе, докладов;

- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

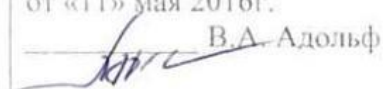

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 11 от «11» мая 2016г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 1 от «30» <u>09</u> 2016г.  А.А. Григорьев
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **Реализация антропологического
подхода в школьном историческом образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-
историческое образование
Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор.

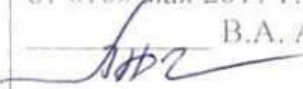

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» ⁰⁵ 2017 г.  А.А. Григорьев
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **Реализация антропологического
подхода в школьном историческом образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-
историческое образование

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 -готовность использовать знание организации современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ОПК-2 –готовность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ПК- 5 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-7 - готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов наук

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Практиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОК-2 - готовность использовать знание организации современных проблем науки	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат

и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-7 - готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов наук	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Зачет

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 – дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Темы рефератов/ВКР

1. Образование как подсистема личности.
2. Современное историческое образование- путь: трансляции культуры, запечатления личности учителя, путь к себе.
3. Современная парадигма образования и изучение истории
4. Кризис системы исторического образования
5. Понимание как системное качество исторического образования
6. Общая логика изучение истории.
7. Гуманитарные системы: принцип исторической неопределенности
8. Естественный язык и язык культуры
9. Логическое и образное в историческом познании
10. История - путь логики и путь науки.
11. Особенности коллективных исторических представлений
12. Самоопределение личности в культуре
13. Личность, общество, культура-становление
14. История-круг понимания.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительн	<ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытые темы;

о»	2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
----	---

б) Тесты

г) Вопросы к зачетам/экзаменам

- Обыденное и научное человековедение.
- Педагогическая антропология как наука, ее функции, роль в обществе.
- Проблемы природы индивида и личности
- Раскрыть содержание педантропологического исследования: понятие, сущность, общественно-экономическая значимость.
- Охарактеризовать соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней педантропологического исследования: понятие, сущность, общественно-экономическая значимость.
- Проблемы природы групп и общества
 - Проанализировать философский уровень методологии научного исследования как условие соответствия развитию цивилизации и общества.
 - Проблемы природы исторического познания
 - Охарактеризовать педантропологические методы и постулаты исторического исследования: классификация, особенности их использования.
 - Проанализировать теоретические методы педантропологического исследования.
 - Проанализировать эмпирические методы педантропологического исследования.
- Природа человека исторического образования
- Понятие исторического образования
- Цели исторического образования
- Содержание исторического образования
- Формы и методы исторического образования
- Требования к учебникам истории

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодноосуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземп ляров/ точек доступа
Основная литература		
Антропология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003-272 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks.hor.ru/8986 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Максакова В.И. Педагогическая антропология: Уч. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М. Издательский центр «Академия», 2001.-208 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks.hor.ru/8994 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. Лекции по педагогической антропологии и философии образования.- М.	Режим доступа: http://www.iprbooks	

Изд. Российского открытого ун-та.1994.-112 с.	hor.ru/8994 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Джуринский А.Н Развитие образования в современном мире: Уч. пособие.- М.: Гуманит.Изд. Центр ВЛАДОС,1999-200 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks hor.ru/8994 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Ушинский К.Д. "Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии". Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая).	Режим доступа: http://www.iprbooks hor.ru/8994 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Зинченко В.П. Проблемы психологии развития // Вопросы психологии. – 1991. - № 4, 5 ;1992. - № 5-6.	Режим доступа: http://www.iprbooks hor.ru/8994 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Дополнительная литература		
Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М., 1982.	http://www.ushinka.ru/item1853.html	
Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.	http://urora0.rsvpu.ru/filedirectory/155/2008-6.pdf	
Майер Р.А. и др. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях [Текст] / Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.-352 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks hor.ru/8994 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Гершунский, Б. С. Философия образования XXI		

века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.	http://ripo.unibel.by/index.php?id=297	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Преподаватель в XXI веке: рек. указ. [2000–2010 гг.] / сост.: О.П. Шрейн, Е.А. Штумпф; под ред. О.И. Ткаченко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 147 с.	http://lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000439002&dtype=F&etype=.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
1. Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)	http://mon.gov.ru/pro/pnp/	
2. Страница Приоритетного национального проекта «Образование» на сайте МОиН РФ	http://www.eurekane.net.ru/	
3. Сайты образовательной сети «Эврика»	http://www.standart.edu.ru/dok.aspx?dokid=2740	
3. Проект ФЗ «Об образовании» в ред. 07.06.2010 г.	http://минобрнауки.рф/документы/884	
4. Проект ФЗ «Об образовании» в ред. 01.03.2012 г.	http://www.Premier.gov.ru/	
5. ФЗ «Об образовании» Официальный сайт Председателя правительства РФ	http://www.fcpro.ru	
Информационные справочные системы		

1. <http://www.humanities.edu.ru/> -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
2. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным

[ресурсам](#). Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

3. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
4. <http://www.philosophy.ru> – Философский портал
5. <http://www.logic.ru/Russian/vf> - Электронная версия журнала «Вопросы философии».
6. <http://ihtik.lib.ru> – Электронная библиотека Ихтика (г. Уфа) – содержит архивированные текстовые файлы (монографии, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций).
7. <http://encycl.yandex.ru> - Большая советская энциклопедия
8. 5) www.glossary.ru — Словари
9. Сайт «[Диалектическая философия](#) и [диалектические науки](#)» - <http://dialectics.ru/30.html> МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ – Лекционный курс.
10. <http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections.htm>
11. Центр АкмеТехнологий - <http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html>.
12. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-03, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов; (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда

оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

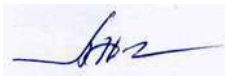
1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев