

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК:**

**Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

*Направление: 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»*

*Направленность (профиль) образовательной программы – «Молодежная политика»*

*Квалификация - бакалавр*

*Красноярск 2018*

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1173

Рабочая программа модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена к.м.н., доцентом кафедры МБОФК и Б Казаковой Г.Н., к.б.н, доцентом кафедры МБОФК и Б А.А. Кужугетом, старшим преподавателем кафедры МБОФК и Б Трусей И.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика медико-биологических основ физической культуры и безопасности  
Протокол № 7 от 3.05. 2017 г.  
Заведующая кафедрой



Колпакова Т.В.

РПМ одобрена на заседании НМС департамента спортивных единоборств по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью протокол № 6 от 17.05.2017 г.

Председатель НМС  
профессор  – А.И.Завьялов

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1173

Рабочая программа модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена к.м.н., доцентом кафедры МБОФК и Б Казаковой Г.Н., к.б.н, доцентом кафедры МБОФК и Б А.А. Кужугетом, старшим преподавателем кафедры МБОФК и Б Трусей И.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика медико-биологических основ физической культуры и безопасности  
Протокол № 9 от 4.05. 2018 г.  
Заведующая кафедрой



Казакевич Н.Н.

РПМ одобрена на заседании НМС департамента спортивных единоборств по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель НМС  
профессор  – А.И.Завьялов

## 1. Общая характеристика (аннотация) модуля

### 1.1. Цель модуля: Содействовать

- формированию у будущих организаторов работы с молодежью готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся;
- освоению теоретических и практических основ науки о строении тела человека и функционировании органов и систем;
- освоению теоретических и практических основ науки о здоровье и здоровом образе жизни.

### 1.2. РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1173.

РПМ разработана согласно **проекта** профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью».

Задачи освоения модуля.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовой функции: Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни, решая следующие задачи:

1. Научить использовать знания о морфо-функциональных особенностях организма детей и подростков для правильной организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, а также для правильного оказания первой помощи.

2. Создание у будущих организаторов работы с молодежью устойчивого представления о возможностях защиты человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения.

3. Рассмотрение организационных и методических причин чрезвычайных происшествий и несчастных случаев в процессе организации различных досуговых мероприятий и путей их предотвращения.

4. Научить решать профессиональные задачи по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

### 1.3. Общая трудоемкость модуля – 252 часа / 7 зачетных единиц.

### 1.4. Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО).

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- социально-проектная;
- организационно-массовая;

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общекультурные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения   |
|-----------------|--|---|
| ОК-9            | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательных процессов в изучении оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- основы науки о здоровье и здоровом образе жизни</li> <li>- основы науки о строении тела человека и функционировании органов и систем, возрастные особенности строения и функции человеческого организма</li> <li>- основные опасности социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- организационные основы проведения различных профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении</li> </ul>  |
|                 |  | <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы и методы защиты человека в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оказывать доврачебную медицинскую помощь</li> <li>- оценивать и поддерживать физическое здоровье на должном уровне для обеспечения полноценной деятельности</li> <li>- выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде;</li> <li>- изучать и накапливать педагогический опыт в сфере безопасности и защиты подрастающего поколения;</li> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,</li> <li>- выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- учитывать в процессе обучения возрастные и индивидуальные особенности ребенка и подростка, использовать здоровьесберегающие технологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания</li> </ul> |
|                 |  | <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методами оценки здоровья и способами его поддержания для обеспечения полноценной деятельности</li> <li>- основами организации безопасного проведения с обучающимися внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>- правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- навыками использования современных индивидуальных средств защиты;</li> <li>- навыками использования первичных средств пожаротушения;</li> <li>- навыками оказания первой помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта;</li> </ul>   |

### 3. Структура модуля

#### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** (наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 252/7 з.е.)

| № | Название дисциплин, практик              | Экзамен    | Зачет | Курсовая работа | Трудоемкость (з.е.) | Всего часов | Аудиторных часов |           |           |                    | Самост-я работа часов | Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика |
|---|--|------------|-------|-----------------|---------------------|-------------|------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------------------|--|
|   |  |            |       |                 |                     |             | Всего            | Лекций    | Семинаров | Лабораторных работ |                       |  |
| 1 | Основы ЗОЖ и гигиена                     |            |       |                 | 2                   | 72          | 36               | 18        | 18        |                    | 36                    | 1  |
| 2 | Анатомия и возрастная физиология         |            |       |                 | 2                   | 72          | 36               | 18        | 18        |                    | 36                    | 1  |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности           |            |       |                 | 2                   | 72          | 36               | 18        | 18        |                    | 36                    | 1  |
|   | Форма промежуточной аттестации по модулю | 36         |       |                 | 1                   |             |                  |           |           |                    |                       | 1  |
|   | <b>ИТОГО</b>                             | <b>252</b> |       |                 | <b>7</b>            | <b>216</b>  | <b>108</b>       | <b>54</b> | <b>54</b> |                    | <b>108</b>            |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля  
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

| <b>Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль</b> | <b>Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике</b>   | <b>Технология реализации содержания дисциплины</b>  | <b>Оценочные средства</b>   |
|--|---|---|---|
| Основы ЗОЖ и гигиена                                       | ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)</li> <li>- педагогика сотрудничества,</li> <li>- гуманно-личностная технология,</li> <li>- интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар).</li> </ul> | См. фонд оценочных средств РПД «Основы ЗОЖ и гигиена»             |
| Анатомия и возрастная физиология                           | ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)</li> <li>- педагогика сотрудничества,</li> <li>- гуманно-личностная технология,</li> <li>- интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар).</li> </ul> | См. фонд оценочных средств РПД «Анатомия и возрастная физиология» |
| Безопасность жизнедеятельности                             | ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)</li> <li>- педагогика сотрудничества,</li> <li>- гуманно-личностная технология,</li> <li>- интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар).</li> </ul> | См. фонд оценочных средств РПД «Безопасность жизнедеятельности»   |
| <b>Промежуточная аттестация по модулю</b>                  | <b>ЭКЗАМЕН</b>  |   |   |

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

### Основы ЗОЖ и гигиена

1. Основы наук о здоровье.
2. Индивидуальное здоровье и факторы, его определяющие. Трехкомпонентная структура здоровья.
3. Характеристики физического, социального и психического здоровья человека.
4. Факторы, разрушающие здоровье: этиологические и факторы риска.
5. Определение болезни. Периоды развития болезни. Третье состояние.
6. Соматические заболевания. Инфекционные заболевания, пути передачи инфекции и их профилактика. Эпидемия.
7. Иммуитет: естественный и искусственный. Способы повышения иммунитета. Антиген-Антитело.
8. Определение понятия «образ жизни». Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ.
9. Физическое здоровье человека. Методы оценки уровня физического развития.
10. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
11. Оптимальный двигательный режим школьников.
12. Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. Виды гипокинезии.
13. Закаливание. Основные принципы закаливания.
14. Здоровое питание: основные принципы. Системы питания.
15. Понятия «алкогольная болезнь», «алкоголизм». Этапы формирования болезненной потребности в алкоголе. Признаки алкоголизма.
16. Табакокурение – социальное бедствие. Государственные и психолого-педагогические методы профилактики табакокурения.
17. Влияние активного курения табака на организм ребенка, подростка и взрослого человека. Пассивное курение.
18. Современные психотропные вещества. Профилактика применения психотропных средств в молодежной среде.
19. Понятие «наркотики», «наркомания», «токсикомания». Биологические, физиологические, психологические механизмы действия наркотических веществ.
20. Наркотическая зависимость: психическая и физическая. Симптомы физической зависимости.
21. Репродуктивное здоровье. Венерические заболевания и их профилактика в молодежной среде.
22. ВИЧ-инфекция. СПИД - современное состояние проблемы.
23. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.
24. Гигиена – как раздел профилактической медицины. Предмет, объект, цели гигиены.
25. Личная гигиена и режим дня для поддержания здоровья человека.
26. Школьная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
27. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика.
28. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
29. Нетрадиционные способы профилактики и лечения заболеваний: аромотерапия и фитотерапия, иппотерапия и дельфинотерапия, музыкотерапия.
30. Организация оздоровительной работы в вузе. Особенности охраны здоровья студенческой молодежи.

### Анатомия и возрастная физиология

1. Введение. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.
2. Общие закономерности роста и развития организма человека.

3. Возрастная периодизация онтогенеза, понятие о критических и сенситивных периодах развития, о ретардации и акселерации развития.
4. Толстая кишка: перечислить отделы. Строение стенки. Функции.
5. Поджелудочная железа: топография, функции. Анатомическое значение.
6. Желудок: топография, анатомическое строение, особенности слизистой оболочки.
7. Строение глотки. Состав лимфоэпителиального глоточного кольца. Особенности слизистого и мышечного слоев глотки.
8. Тонкая кишка: перечислить отделы. Строение стенки. Кишечная ворсинка.
9. Толстая кишка. Перечислить ее отделы. Строение стенки. Функции.
10. Пищевод: положение, строение стенки. Функции органа.
11. Желудок: положение в брюшной полости, отделы, строение стенок, Источники кровоснабжения и иннервации органа.
12. Тонкая кишка: положение в брюшной полости, отделы, строение стенки. Кишечная ворсинка.
13. Топография и строение печени. Морфофункциональная единица печени – печеночная долька. Функции печени.
14. Топография и строение печени. Морфофункциональная единица – печеночная долька. Функции печени.
15. Желчный пузырь: положение, строение, функции. Пути выведения желчи.
16. Гортань: положение, хрящи и мышцы гортани. Функции. Источники кровоснабжения органа.
17. Строение бронхиального дерева. Строение ацинуса.
18. Трахея и бронхи. Особенности строения стеки и ветвление бронхов – бронхиальное дерево.
19. Легкие: топография, анатомические особенности. Строение ацинуса.
20. Мочевой пузырь и мочеточники. Топография, строение стенок. Функции.
21. Почка: положение, фиксирующий аппарат, строение почки на разрезе. Нефрон.
22. Почка: топография, особенности внутреннего строения. Структурно-функциональная единица – нефрон.
23. Мочевой пузырь и мочеточники. Топография, строение стенок. Функции.
24. Особенности строения эндокринных органов. Шишковидное тело. Гипофиз. Функция.
25. Большой и малый круги кровообращения. , их связь с камерами сердца.
26. Лимфатическая система, ее функции. Строение и функции лимфоузла.
27. Сердце: топография, функции, строение стенок. Кровоснабжение сердца.
28. Сердце, положение, анатомическое строение (с указанием отделов). Клапаны сердца.
29. Сосудистая система. Особенности строения стенок артерий, вен, капилляров. Микроциркуляторное русло.
30. Лимфатическая система. Функции. Строение и функции лимфоузла.
31. Схема рефлекторной дуги. Виды рецепторов. Классификация нейронов.
32. Центральный и периферический отделы нервной системы. Строение спинного мозга.
33. Периферическая нервная система. Перечислить 12 пар черепно-мозговых нервов.
34. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной ткани. Виды нейронов. Простая рефлекторная дуга.
35. Спинной мозг: строение, сегменты, серое и белое вещество. Оболочки спинного мозга.
36. Отделы головного мозга. Строение полушарий конечного мозга.

### **Безопасность жизнедеятельности**

1. Цель, предмет безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие «дерево опасностей» (привести пример).
3. Безопасность и её виды.
4. Основные принципы обеспечения безопасности, аксиомы безопасности.
5. Понятия «риск», «опасность» и их виды.

6. Классификация опасностей, источники формирования опасностей.
7. Понятия «вредные факторы», «опасные факторы», «предельно-допустимая концентрация (ПДК)».
8. Стадии изучения опасностей, содержание предварительного анализа опасностей.
9. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
10. Признаки, определяющие опасность.
11. Основные положения безопасности жизнедеятельности.
12. Методы обеспечения безопасности.
13. Принципы обеспечения безопасности.
14. Средства обеспечения безопасности.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера).
16. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
17. Понятия «опасная ситуация», «стихийные бедствия» «чрезвычайная ситуация» (приведите примеры).
18. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций, их последствия.
19. Дайте определения понятий «авария», «катастрофа».
20. Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, основные причины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
21. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, основные причины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
22. Чрезвычайные ситуации социального характера: классификация, основные причины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
23. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы.
24. Ликвидация чрезвычайных ситуаций: организация и проводимые мероприятия, привлекаемые силы и средства.
25. Средства коллективной и индивидуальной защиты: назначение, классификация, условия и правила применения.
26. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): назначение, структура, задачи и режимы функционирования.
27. Гражданская оборона: предназначение, организация и основные мероприятия.
28. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.
29. Силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ.
30. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
31. Понятия «национальные интересы РФ», «угроза национальной безопасности РФ».
32. Факторы негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
33. Основные показатели, характеризующие состояние национальной безопасности РФ.
34. Понятие «экстремизм»: сущность, источники, формы проявления и его социальная опасность.
35. Понятие «терроризм»: цели терроризма, источники, формы проявления и его социальная опасность.
36. Обеспечение антитеррористической безопасности России: организация, привлекаемые силы и средства, проводимые мероприятия.
37. Человеческий фактор: понятие, его значение в системе обеспечения безопасности ' (на примере обеспечения безопасности в сфере образования и науки).
38. Основные поражающие факторы пожара, способы и методы защиты населения от их воздействия, основные требования нормативно-правовых документов по пожарной безопасности.
39. Оповещение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: предназначение, силы и средства, способы и порядок проведения оповещения.
40. Опасности и угрозы в сфере информационной безопасности.
41. Характер воздействия на организм человека вибрации, шума, электромагнитных полей, излучений и основные методы и средства защиты человека.
42. Характер воздействия на организм человека электрического тока Перечислите основные способы и средства защита от поражения электрическим током.

43. Аварийные ситуации на общественном транспорте: общая характеристика источников опасностей, профилактика аварий, правила безопасного поведения.
44. Угрозы для безопасности образовательного учреждения и защита от них.
45. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения личной и общественной безопасности.
46. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятие, основное содержание, организация обеспечения.
47. План безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения: общая характеристика документа и его содержания.
48. Организация противопожарной защиты в образовательных учреждениях.
49. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении (организации \*\*).
50. Основные действия административного персонала образовательного учреждения при возникновении пожара или угрозе его возникновения.
51. Основные действия административного персонала образовательного учреждения при угрозе террористического акта, совершении террористического акта в зданиях и на прилегающей территории.
52. Формирование культуры безопасного поведения (культуры личности безопасного типа).

## **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче промежуточной аттестации по модулю**

Степень освоения учебных дисциплин, входящих в модуль, отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий. Для успешного освоения учебных дисциплин необходимо придерживаться нижеприведенных рекомендаций.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные посещения занятий, либо самостоятельное освоение материала. Специфической задачей обучающихся в период экзаменационной сессии является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение семестра.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до экзамена. Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу модуля, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзамену.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих

способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

### **Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю**

Экзамен по модулю преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные им теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Экзамены проводятся по билетам в устной форме, устанавливаемой в рабочей программе.

К экзамену по модулю допускаются студенты, полностью выполнившие все задания по дисциплинам, входящим в модуль.

Перечень вопросов по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплин, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре не позднее чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов в перечне должно превышать количество вопросов, необходимых для составления экзаменационных билетов.

На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Вопросы носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания.

Экзамен принимается, как правило, преподавателями, которые вели учебные занятия по дисциплинам, входящим в модуль.

### **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для

инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.