

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика
тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавриат

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины « Психодиагностика» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Патриной О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. Пояснительная записка.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения на факультете социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен по модулю «Диагностика в профессиональной деятельности»

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психодиагностика»

Цель дисциплины обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей психодиагностики, ее местом и ролью в психологии, областью применения и перспективами развития;
- сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах, методах и методиках психодиагностики;
- познакомить студентов с наиболее универсальной классификацией методов психодиагностики.

Содержание программы реализуется в форме теоретического курса и самостоятельной работы с привлечением активных методов социально психологического обучения: дискуссий, тренингов и пр.

Студенты вовлечены в практическую деятельность в учреждении образования или учреждении социальной сферы, что позволяет на практике отработать методы психодиагностики.

1.4. Основные разделы содержания

1. Методологические основы психодиагностики
2. Методы психодиагностики

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК – 2

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК - 24

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
познакомить студентов с историей психодиагностики, ее местом и ролью в	Знать: основные категории и понятия психологической диагностики, основные диагностические	(ОПК -2, ПК - 24)

психологии, областью применения и перспективами развития	подходы;	
	Уметь: самостоятельно анализировать методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования	
сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах, методах и методиках психодиагностики	Знать: методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.	(ОПК -2, ПК - 24)
познакомить студентов с наиболее универсальной классификацией методов психодиагностики.	Знать: основные этапы психодиагностического исследования и обработки результатов	(ОПК -2, ПК – 24)
	Уметь: применять методы психологической диагностики и интерпретировать результаты, - Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, контрольные задания. Форма итогового контроля – экзамен по модулю «Диагностика в профессиональной деятельности»

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психодиагностика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

квалификация (степень): бакалавриат

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных		
<i>Базовый модуль 1. Методологические основы психодиагностики</i>							
Тема 1. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии		3	3			5	устный опрос
Тема 2. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик		3	3			5	устный опрос

Тема 3. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик		3	3			5	устный опрос
<i>Базовый модуль 2. Методы психодиагностики</i>							
Тема 4. Наблюдение в психодиагностике	7	5	1	4		5	контрольные задания
Тема 5. Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике.	9	4	1	3		5	устный опрос
Тема 6. Эксперимент в психодиагностике		4	1	3		5	устный опрос
Тема 7. Проективный метод в психодиагностике		5	1	4		5	контрольные задания
Тема 8. Стандартизированные психодиагностические методики (тесты).		5	1	4		5	контрольные задания
Всего	72	32	14	18		40	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый модуль 1. Методологические основы психодиагностики

Тема 1. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии

Истоки психодиагностики: донаучная психодиагностика (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция, Средневековье), экспериментальная психология В.Вундта, дифференциальная психология (Э.Сеген, Ж-Э. Эскироль). Первые исследования умственно отсталых. Первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз). Первый тест интеллекта А. Бине. Возникновение группового тестирования. Факторный анализ как основа построения комплексных батарей. История личностных опросников, ассоциативного эксперимента, проективного метода, контент-анализа. Отечественные работы в области психодиагностики. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.

Тема 2. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.

Критерии объективности в психодиагностике. Понятие о психологическом диагнозе. Принципы и сфера применения. Отличия медицинского и психологического диагноза. Валидность, виды валидности. Надежность психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Достоверность, понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Классификация психодиагностических методик по типу стимульного материала, по количеству испытуемых, по типу ответов, по методологическому принципу, по степени объективности, по процедуре, по сфере исследования, по структуре методик и т.д. Понятие о стандартизованных и нестандартизованных методах. Классификация методов психодиагностики в зависимости от приема получения тестовых данных.

Тема 3. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик.

Разработка психодиагностических методик как базовое умение психодиагноста. Условия, при которых возникает потребность в разработке, адаптации (реадаптации) или стандартизации новых психодиагностических методик. Разработка общей структуры и модели психодиагностической методики. Основные этапы создания психодиагностического инструментария, проверка валидности отдельных заданий и методики в целом. Апробация и стандартизация новой методики, проблема формирования выборки и обеспечение ее представленности. Тестовые нормы. Процедуры нормирования. Кривая нормального распределения. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы. Определение социально-психологического норматива при интерпретации результатов тестирования.

Базовый модуль 2 Методы психодиагностики

Тема 4. Наблюдение в психодиагностике

Метод наблюдения в психологии. Отличия обыденного и научного наблюдения. Предмет наблюдения в психодиагностике. Виды наблюдения (лабораторное, полевое, скрытое, явное, спровоцированное, лонгитюдное, включенное, самонаблюдение, сплошное, выборочное, разовое). Проблема организации наблюдения в психодиагностическом исследовании. Основные правила, принципы и проблемы наблюдения. Методы и приемы протоколирования наблюдения, обработки и интерпретации результатов. Система терблигов, система хронокарт. Типовые ошибки наблюдения.

Тема 5. Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике.

Метод беседы в психологии. Беседа как безусловный элемент психодиагностического процесса. Предмет, роль и место беседы в психодиагностике. Структура психодиагностической беседы, ее основные

этапы. Приемы психодиагностической беседы. Ведение протокола беседы. Проблемы и общие принципы интерпретации результатов психодиагностической беседы. Интервью, как одна из форм беседы. Общая структура интервью. Анкетирование – как формализованное интервью. Принципы разработки анкет и формулирования закрытых вариантов ответов. Учет влияния искусственности в тестировании и действия механизмов психологической защиты при разработке интервью. Методы и приемы обработки и интерпретации результатов анкетирования. Проблема статистических искажений результатов групповых исследований с использованием анкетирования.

Тема 6. Эксперимент в психодиагностике.

Эксперимент как один из базовых методов в психодиагностике. Психодиагност как экспериментатор. Деонтология и правовые основы эксперимента. Области применения эксперимента с психодиагностическими целями. Экспериментальные методики и их место в психодиагностическом процессе. Структура (экспериментатор, стимульный материал, испытуемый) и задачи психодиагностического эксперимента. Психофизиологические экспериментальные методики. Экспериментальные проективные методики. Соотношение экспериментальных данных и данных, полученных посредством иных методов психодиагностики.

Тема 7. Проективный метод в психодиагностике.

Теоретические предпосылки проективного метода в работах З. Фрейда, Л. Франка, Л. Беллака, Е.Т. Соколовой. Принцип проекции в обоснование проективного метода. Роль механизмов психологической защиты при использовании проективного метода. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные). Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик. Проблема проекции со стороны психодиагноста и

методы ее преодоления. Проективные методики (ТАТ, тест Г. Роршаха, метод портретных выборов Л. Сонди).

Тема 8. Стандартизированные психодиагностические методики (тесты).

Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик Тест – как измерительный инструмент в психодиагностике. Виды тестов. Структура теста. Требования к тестированию (организационные, этические, санитарно-гигиенические, социально-психологические, к стимульному материалу). Влияние искусственности в тестировании. Обработка и интерпретация тестовых методик. Разработка батарей тестов (комплексов методик). Требования к тестовым батареям. Распределение нагрузки при тестировании посредством батарей тестов. Комплексная интерпретация результатов исследования при помощи многофакторных методик и батарей тестов. Учет искусственности в тестировании.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психодиагностика»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика

тьюторской деятельности

квалификация (степень): бакалавриат

по очной форме обучения

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Социальной педагогики и социальной работы» (ауд.3-11). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области психодиагностики. Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов. Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала.

Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследованиям, соблюдены этические нормы. Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований. Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче экзамена. Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

Методические рекомендации к проведению диагностики

Основные этические принципы.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие (дети, родители (законные представители));
- сохранение доверия между психологом и ребенком;

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.

3. Принцип информирования родителей (законных представителей) ребенка о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

- Принцип конфиденциальности.

1. Информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов детей и их родителей (законных представителей).

2. Участие в процедуре диагностики должно быть сознательным и добровольным.

3. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным ребенком.

4. На присутствие третьих лиц во время диагностики необходимо предварительное согласие родителя (законного представителя) ребенка.

- Принцип компетентности

1. Необходимо определять и учитывать границы собственной компетентности.

2. Нести ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

1. Необходимо информировать родителей (законных представителей) ребенка о целях и содержании, методах и способах получения информации.

2. Для получения согласия родителей (законных представителей) на психологическую работу с их ребенком, необходимо использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

Для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребёнка необходимо соблюдать ряд специальных условий:

- методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования;
- важно определить, какие психические функции предполагается изучить при обследовании, от этого зависит подбор методик и интерпретация результатов;
- учитывать принцип целостности, так как развёрнутую психологическую характеристику ребёнка, включающую особенности познавательного и личностного развития, можно получить только в результате нескольких методик, дополняющих друг друга;
- при подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения: это даёт возможность оценить уровень актуального и ближайшего развития ребёнка;
- задания должны подбираться с учётом возраста ребёнка, чтобы выполнение заданий было ему доступным и интересным;
- при подборе заданий важно учитывать влияние аффективной сферы ребёнка на результаты его деятельности, чтобы исключить необъективность в трактовке результатов;
- количество методик должно быть таким, чтобы обследование ребёнка не привело к психическом истощению, необходимо дозировать нагрузку на ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
- для получения достоверных результатов важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание психолога и ребёнка;
- для оптимизации процедуры обследования должен быть продуман порядок предъявления диагностических заданий, некоторые исследователи (А. Анастаси, В. М. Блейхер и др.) считают целесообразным располагать задания по степени возрастания сложности от простого к сложному, другие

авторы (И. А. Коробейников, Т. В. Розанова) предлагают чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления.

Написание заключения на ПМПК.

Заключение по результатам психологического обследования Ф.И.О.

возраст (дата рождения), проживающей(го) по адресу:

Обследование проводилось с целью определения уровня развития познавательной деятельности.

(в присутствии.....).

В ходе обследования был использован следующий диагностический комплекс: (перечисление используемых методик)

На момент обследования.....

(по И. А. Коробейникову)

Заключение:

1. Уровень развития познавательной деятельности соответствует возрасту.

вариант: Уровень развития познавательной деятельности приближен к возрасту, но необходимо наблюдение в динамике.

2. Анализ данных за частичное снижение познавательной деятельности.

вариант: Часть данных находится в диапазоне частичных нарушений, а часть данных за стойкое снижение познавательной деятельности.

3. Анализ данных за стойкое нарушение познавательной деятельности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Психодиагностика»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психодиагностика	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности квалификация (степень): бакалавриат по очной форме обучения	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: История психологии		
Последующие: Психологическая служба в образовании		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	18	30
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольное задание 1	14	23
	Контрольное задание 2	14	23
	Контрольное задание 3	14	24
Итого		42	70
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех разделов		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психодиагностика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика
тьюторской деятельности
квалификация (степень): бакалавриат

Составитель: Патрина О.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профориентационной деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам работ программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в

полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246

Е. И. Рашектаева

660112, г. Красноярск, ул. Ворожцова, д. 23

Телефон: (391) 224-48-13

E-mail: dou_246@mail.ru



27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психодиагностика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психодиагностика» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК – 2

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК - 24

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК -2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Общекультурные основы профессиональной деятельности, естественнонаучная картина мира, основы проектной деятельности студента, основы математической обработки информации, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	устный опрос, контрольные задания
			2	
			3	
			4	
ПК – 24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Основы учебной деятельности студента, психологическая служба в образовании, социально-психологический тренинг, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности (на летних площадках), подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	2	контрольные задания, тест
			3	
			4	
			5	
			5	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю «Диагностика в профессиональной деятельности»

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю «Диагностика в профессиональной деятельности»

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК - 2	На продвинутом уровне готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	На базовом уровне готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	На пороговом уровне готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-24	На продвинутом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	На базовом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	На пороговом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольные задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– контрольное задание 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	5
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	5
Умение грамотно организовать диагностическое пространство в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.	5
Умение интерпретировать результаты методик	8
Максимальный балл	23

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольное задание 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение подбирать методики в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями	5
Умение устанавливать контакт с	5

ребенком	
Умение грамотно организовать диагностическое пространство в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.	5
Умение интерпретировать результаты методик	8
Максимальный балл	23

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольное задание 3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение подбирать методики в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями	5
Умение устанавливать контакт с ребенком	5
Умение грамотно организовать диагностическое пространство в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.	5
Умение интерпретировать результаты методик	9
Максимальный балл	24

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольные задания по базовому модулю №1

Устный опрос

- Психодиагностика как наука, понятие психодиагностики
- Предмет и структура психодиагностики
- Задачи и принципы психодиагностики, смежные направления исследования
- Сферы практического применения психодиагностики
- Психодиагностический метод и диагностические подходы
- Классификация методов исследования в психодиагностике.
- Какие методы оценки валидности тестов существуют? В чем заключается каждый из них?

- В чем заключается проблема достоверности таких формализованных методик, как личностные опросники?
- В чем заключается компьютеризация тестовых методик? Каковы достоинства и недостатки компьютеризации психодиагностики?
- Дайте определение понятию «психофизиологические методики».
- Дайте определение и краткую характеристику методу наблюдения. Каково его применение в психодиагностике?

Контрольные задания по базовому модулю № 2

Контрольное задание № 1

Провести наблюдение за ребенком дошкольного возраста в разных ситуациях (самостоятельная деятельность, специально-организованная деятельность) сделать анализ личностных качеств.

Контрольное задание № 2

Провести проективную психодиагностику личности с помощью 5 проективных тестов разного типа

Контрольное задание № 3

Проведение психодиагностическое обследований ребенка дошкольного возраста на определение уровня познавательной деятельности, и подготовить заключение по результатам.

Итоговый контроль. Тест

Тест-опросник
по учебному модулю
Психодиагностика

Ф.И. _____ группа _____

1. Найдите ошибки и исправьте

Диагностические признаки скрыты от наблюдения (причина по которой он вырвал лист: страх наказания; баловство; склонность к обману и т.д. (причины могут быть разные). Для однозначного вывода одного поступка недостаточно. Нужно проанализировать серию поступков в разных ситуациях.

Диагностические категории можно наблюдать и регистрировать «например: ребенок вырвал лист из тетради (на листе была подпись, отметка, ошибки или т.д.)»

Диагностическое обследование – это применение готового, уже разработанного теста опросника и т.д. для получения предполагаемых данных.

Диагностические исследование направленно на получение чего-то нового, неизвестного, создания и испытания: новых методик, на описание измеряемого психического свойства по новому.

Качественный подход – это представление диагностических данных в виде словесного описания.

Количественный подход - представить данные в виде числовых показателей.

2. Отметьте формализованные и малоформализованные методики

- тест,
- беседа,
- опросник,
- проективные техники,
- психофизиологические методики,
- наблюдение,
- анализ продуктов деятельности.

3. Перечислите условия необходимые для получения объективных результатов психологического обследования.

6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
Т. В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

7.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Психодиагностика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
квалификация (степень): бакалавриат
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа.)
Основная литература		
Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с.	Научная библиотека	100
Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2007. - 384 с.	Научная библиотека	30
Портнова, А.Г. Избранные проблемы психологии развития : электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1775-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература

Артемьева, О.А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия / О.А. Артемьева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 534 с. : табл., схем. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0304-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430524	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петровский, Артур Владимирович. Теоретическая психология [Текст] : учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Академия, 2001. - 496 с.	Научная библиотека	8
Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0093-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук [Текст] : хрестоматия / Отв. исполн. Л.А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция ; [Б. м.] : МПСИ ; [Б. м.] : Флинта, 2005. - 992 с.	Научная библиотека	5
Никифоров, А. Л. Философия науки: История и теория [Текст] : учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М. : Идея-Пресс, 2006. - 264 с.	Научная библиотека	17
Прогресс психологии. Критерии и признаки / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев, Т.Д. Марцинковская. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 335 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0152-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87240	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный

	неограниченный доступ
--	--------------------------

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

7.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психодиагностика» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика
тьюторской деятельности
квалификация (степень): бакалавриат
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. 1-04, 1-07, 1-08, 1-11, 3-08, 3-12	<p><i>1-04: Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07: Проектор-1шт, компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>1-11: Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт</i></p> <p><i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</i></p> <p><i>Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384;</i></p> <p><i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Java – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>VLC – (Свободная лицензия).</i></p> <p><i>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p> <p><i>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18	<i>Маркерная доска-1шт</i>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А	<p><i>1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06: Учебная доска-1шт</i></p> <p><i>3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-05, 1-06	<i>Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт</i>

г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 2-24 Актовый зал	<i>Проектор-1шт, экран-1шт</i>
<i>для самостоятельной работы</i>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 309	<i>Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417- 031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</i>