

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра информатики и вычислительной техники

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *050100 Педагогическое образование*
Профиль/название программы: *Информатика в образовании, Информатика в начальном образовании, Физическое образование*
квалификация (степень): *68 магистр*

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен доцентом кафедры информатики и вычислительной техники, к.т.н., доцентом С.В. Бутаковым

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники

"02" сентября 2013 г. (Протокол № 1)

Заведующий кафедрой _____ Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом специальности

"__" _____ 201__ г.

Председатель совета _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

(наименование)

для студентов основной образовательной программы

по направлению подготовки магистров 050100 Педагогическое образование, магистерские программы «Информатика в образовании», «Информатика в начальном образовании», «Физическое образование»

(наименование, шифр)

по очной, заочной форме обучения

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Современные проблемы науки и образования» включает в себя следующие элементы:

1. Пояснительная записка;
2. Организационно-методические документы:
 - 2.1. Учебная программа дисциплины;
 - 2.2. Учебные ресурсы;
 - 2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов;
3. Учебные материалы:
 - 4.1. Учебные материалы на электронных носителях;
 - 4.2. Учебные материалы на бумажных носителях.

Учебная программа дисциплины

Учебная программа дисциплины – это программа освоения учебного курса дисциплины, соответствующая требованиям ФГОС ВПО по направлениям подготовки, реализуемым в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Структурными компонентами учебной программы дисциплины являются:

1. Рабочая программа дисциплины, которая содержит следующие компоненты:
 - *введение;*
 - *содержание теоретического курса;*
2. Технологические карты обучения дисциплине по очной и заочной формам получения образования (Приложение 3);
3. Методические рекомендации по освоению дисциплины;
4. Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля (Приложение 2).

Учебные ресурсы

Учебные ресурсы данной дисциплины представлены следующими документами:

1. Карта литературного обеспечения дисциплины (карта литературы) (Приложение 4);

Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

Мониторинг учебных достижений студентов данной дисциплины представлен следующими документами:

1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов (Приложение 5);

2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы):

- *Вопросы к экзамену;*
- *Билеты к экзамену.*

3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (Лист внесения изменений) (Приложение 6).

Учебные материалы

Учебные материалы по данной дисциплине содержат следующие дидактические материалы, представленные в электронном виде (на сайте университета в среде Moodle):

1. Учебные материалы на электронных носителях: ссылка на ресурс, содержащий курс видео-лекций по истории и философии науки (авторы А.М. Гендин, Б.М. Машевский, Н.И. Глухих) <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=426>.

Автор учебно-методического комплекса дисциплины

Доцент кафедры информатики и вычислительной техники, кандидат технических наук, доцент С.В. Бутаков

Кафедра информатики и вычислительной техники

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: 050100 Педагогическое образование,
магистерские программы «Информатика в образовании», «Информатика в начальном образовании», «Физическое образование», квалификация «магистр»

Красноярск 2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра информатики и вычислительной техники

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся
по направлению 050100 Педагогическое образование,
магистерские программы «Информатика в образовании», «Информатика в начальном образовании», «Физическое образование»

Красноярск 2013

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику подготовки по основной образовательной программе магистратуры.

Содержание курса определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 14 января 2010 №35, который предоставляет вузу право самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу магистратуры, включающую рабочие программы учебных дисциплин с ориентацией на региональные условия, а также профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника средствами этой дисциплины.

Программа устанавливает минимальные требования к знаниям, умениям и компетенциям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, участвующих в процессе изучения дисциплины.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является содействие становлению базовой общенаучной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как:

- раскрыть основные направления реформирования отечественной системы образования;
- сфокусировать интерес к основным научным проблемам современности;
- выявить ключевые характеристики современной научной парадигмы;
- содействовать развитию методологической грамотности магистрантов;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистрантов.

1.3. Особенности содержания курса, место дисциплины в структуре ООП и применяемые образовательные технологии

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», общенаучный цикл (М.1.), базовая часть.

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть учебного цикла ФГОС ВПО «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр) и дисциплин общенаучного цикла, изученных в специалитете, позволяющие студентам освоить магистерскую программу. Дисциплина рассчитана на один семестр (1 семестр).

Обучение по дисциплине осуществляется в форме лекций, составляющих около 20 процентов аудиторных занятий, практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках учебного процесса по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» используются активные и интерактивные формы проведения занятий, составляющих 40 процентов аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные формы проведения учебных занятий: на лекциях широко используются активные методы (лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций), практические занятия проводятся в форме

выполнения обучающимися творческих заданий, дискуссий, обсуждения и разрешения проблем.

В процессе изучения дисциплины создаются следующие условия для вне-аудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой и цифровыми образовательными ресурсами с учетом знаний, полученных в бакалавриате;

- углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов;

- подготовка докладов.

1.4. Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» занимает центральное место в магистерской подготовке первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и прикладную подготовку. В процессе изучения дисциплины магистранты знакомятся с основными тенденциями развития современной науки и образования, что позволяет им осознанно подойти к выбору темы научного исследования для выполнения магистерской диссертации и способствует их профессиональному самообразованию и личностному развитию.

1.5. Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам в современных условиях

Умения и компетенции, приобретенные студентами в процессе изучения данной дисциплины, позволит им в процессе будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях применять новейшие научно-педагогические достижения для решения конкретных образовательных и исследовательских задач, что является одним из основных квалификационных требований, предъявляемых со стороны работодателя.

1.6. Межпредметные связи дисциплины

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть учебного цикла ФГОС ВПО «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр) или дисциплины, изученные в специалитете, такие, как

- *Философия;*
- *Основы исследовательской деятельности студентов.*

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является базой для дальнейшего освоения студентами следующих дисциплин:

- *Методология и методы научного исследования;*

1.7. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и проблемы методологии современной науки и образования;
- новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования;
- методы получения современного научного знания;
- вопросы интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Уметь:

- осуществлять научный информационный поиск;
- анализировать особенности развития современной науки;
- выделять проблемные направления развития науки и образования;
- определять сферу своих научных интересов;
- выбирать необходимые методики исследования.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- владеть методами получения современного знания в области образования.

- навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;

- свободой научного поиска и ответственностью ученого.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции :

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» способствует также формированию компетенций:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Модуль I.

Общие закономерности развития научного знания

Тема 1. Наука и ее структура. Специфика научного знания.

1. Общие сведения о науке: определение науки; основная цель науки; понятия научной теории, научной методологии, научного метода; научно-технический прогресс.

Тема 2. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе:

1. Концепция информационного общества.
2. Общие сведения об образовании: определение образования.

Тема 3. Классификация наук. Специфика естествознания, обществознания и техникзнания:

1. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.
2. Место дисциплины, в области которой специализируется магистр, в системе научного знания.

Тема 4. Классификация методов научного исследования:

3. Философско-мировоззренческие методологические установки, основные общенаучные методы, частные методики.

Модуль II.

Современные направления развития науки и образования

Тема 5. Доктрина образования Российской Федерации (2000 г.):

1. Доктрина образования Российской Федерации (2000 г.): фундаментальное образование; опережающее образование; открытое образование; непрерывность образования.

Тема 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года:

1. Основная цель концепции; вызовы ближайшего будущего; целевые ориентиры развития; основной механизм успеха; интеллект как новый ресурс развития; направления перехода; этапы инновационного развития; развитие человеческого потенциала.

2. Развитие образования; принципы развития образования; направления обновления образования; новое пространство научных исследований; стратегическая цель в области образования; приоритетные задачи обновления образования;

3. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики: новые составляющие современного востребованного обществом качества образования; основа новых образовательных стандартов; новая структура стандарта образования; ключевой элемент глобальной конкуренции; принципы современной модели образования; особенности развития образования; школа как социокультурный центр; развитие системы высшего профессионального образования; поиск талантов; цели уровневой подготовки;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: цель национальной инициативы; новые задачи школы; образ будущей школы; образ нового учителя; пять основных пунктов президентской инициативы.

Тема 7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года:

1. Состояние инновационной сферы; цель Стратегии; основные задачи Стратегии;

2. Роль образования в формировании компетенций инновационной деятельности; обучение инновационному предпринимательству; молодежь и инновации; эффективная наука.

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Современные проблемы науки и образования
(наименование)

студентов ООП

по направлению подготовки магистров 050100 Педагогическое образование, магистерские программы «Информатика в образовании», «Информатика в начальном образовании», «Физическое образование»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	Семинаров и практических занятий	лаборат. работ			
1. Модуль I. Общие закономерности развития научного знания	20	16	4	12	-	4	Использование ЦОР	<i>собеседование</i>
1. Наука и ее структура. Специфика научного знания	3	3	1	2	-	-	Просмотр видеолекций по курсу истории и философии науки (http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=426)	-
2. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе	5	5	1	4	-	-		-
3. Классификация наук. Специфика естествознания, обществознания и техникзнания	5	5	1	4	-	-		-

4. Классификация методов научного исследования	7	3	1	2	-	4		собеседование
Модуль II. Современные направления развития науки и образования	52	20	4	16	-	32	Подготовка докладов	доклад, экзамен
5. Доктрина образования Российской Федерации (2000 г.)	5	5	1	4	-	-	-	-
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	8	10	2	8	-	16	Подготовка доклада на тему «Основные актуальные проблемы образования» (в соответствии с направленностью магистерской программы)	доклад
7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года	6	5	1	4	-	16	Подготовка доклада на тему «Основные актуальные проблемы отраслей науки» (в соответствии с направленностью магистерской программы)	доклад
Экзамен	1 з.е. (36 ч.)	-	-	-	-	-	Подготовка к экзамену	экзамен
Итого:	72 (108)	36	8	28	-	36	-	-

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Современные проблемы науки и образования
(наименование)

студентов ООП

по направлению подготовки магистров 050100 Педагогическое образование, магистерские программы «Информатика в образовании», «Информатика в начальном образовании», «Физическое образование»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **заочной** форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	Семинаров и практических занятий	лаборат. работ			
1. Модуль I. Общие закономерности развития научного знания	20	4	4	-	-	16	Использование ЦОР	<i>собеседование</i>
1. Наука и ее структура. Специфика научного знания	2	2	2	-	-	-	Просмотр видеолекций по курсу истории и философии науки (http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=426)	-
2. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе								-
3. Классификация наук. Специфика естествознания, обществознания и техникзнания	18	2	2	-	-	16		-

4. Классификация методов научного исследования								собеседование
Модуль II. Современные направления развития науки и образования	52	8	-	8	-	44	Подготовка докладов	доклад, экзамен
5. Доктрина образования Российской Федерации (2000 г.)	2	2	-	2	-	-	-	-
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	25	4	-	4	-	21	Подготовка доклада на тему «Основные актуальные проблемы образования» (в соответствии с направленностью магистерской программы)	доклад
7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года	25	2	-	2	-	23	Подготовка доклада на тему «Основные актуальные проблемы отраслей науки» (в соответствии с направленностью магистерской программы)	доклад
Экзамен	1 з.е. (36 ч.)	-	-	-	-	-	Подготовка к экзамену	экзамен
Итого:	72 (108)	12	4	8	-	60	-	-

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра информатики и вычислительной техники

Методические рекомендации
по освоению дисциплины
Современные проблемы науки и образования

Красноярск 2013

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в течение одного (первого) семестра.

Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Таблица 1 дает представление о распределении общей трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности.

Таблица 1.

Дисциплина	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинаров и практических занятий	
Очная форма					
Современные проблемы науки и образования	108 часов (3 з.е.)	36 часов	8 часов	28 часов	36 часа
Заочная форма					
Современные проблемы науки и образования	108 часов (3 з.е.)	12 часов	4 часа	8 часа	60 часов

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На практических занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На практических занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальные проблемы отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью магистерской программы)

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и семинарских занятий можно познакомиться в *Рабочей программе дисциплины*¹, а с трудоемкостью каждой темы и семинарского занятия – в *Технологической карте обучения дисциплине*.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, подготовка докладов, просмотра видеолекций по истории и философии науки (<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=426>).

Формы и содержание самостоятельной работы, сроки выполнения, формы ее контроля приведены в *Технологической карте обучения дисциплине*, которая также является планом-графиком самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в *Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы)*.

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете².

Модульно-рейтинговая системой (МРС) – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

Данная дисциплина состоит из трех дисциплинарных модулей: двух базовых и одного итогового.

¹ Курсивом выделены документы, содержащиеся в Учебно-методическом комплексе (УМКД) по дисциплине.

² Далее приведены выдержки и Стандарта модульно-рейтинговой системы подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (утвержден Ученым советом университета 28.06.2006 г., протокол № 6).

Базовый модуль – это часть учебной дисциплины, содержащая ряд основных тем или разделов дисциплины. Содержание данной дисциплины разбито на 2 базовых модуля: «Общие закономерности развития научного знания» и «Современные направления развития науки и образования». С содержанием учебного материала, изучаемого в каждом базовом модуле, можно познакомиться в *Рабочей программе дисциплины* и *Технологической карте обучения дисциплине*.

Итоговый модуль – это часть учебной дисциплины, отводимая на аттестацию в целом по дисциплине.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Формы текущей работы и рейтинг-контроля в каждом дисциплинарном модуле, количество баллов как по дисциплине в целом, так и по отдельным формам работы и рейтинг-контроля указаны в *Технологической карте рейтинга учебных достижений студентов*. В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине в целом (при условии набора всех обязательных минимальных баллов по каждому дисциплинарному модулю). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 балла, «хорошо» 73 – 86 баллов, «отлично» 87 – 100 баллов.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль.

Рейтинг-контроль текущей работы выполняется в ходе аудиторных занятий по текущему базовому модулю в следующих формах: выступление с докладами по темам, изучаемым самостоятельно, написание и защита рефератов.

Промежуточный рейтинг-контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу текущего базового модуля. Он проводится в конце изучения каждого базового модуля в форме контрольных заданий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль является итоговой аттестацией по дисциплине, которая проводится в рамках итогового модуля в форме экзамена в конце первого семестра во время сессии. Для подготовки к экзамену используйте *Вопросы к экзамену*. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

Студент, не набравший минимального количества баллов по текущей и промежуточной аттестациям в пределах первого базового модуля, допускается к изучению следующего базового модуля. Ему предоставляется возможность добора баллов в течение двух последующих

недель (следующих за промежуточным рейтинг-контролем) на ликвидацию задолженностей.

Студентам, которые не смогли набрать промежуточный рейтинг или рейтинг по дисциплине в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), декан факультета устанавливает индивидуальные сроки сдачи.

Если после этого срока задолженность по неуважительным причинам сохраняется, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой и декана (его заместителя). По решению комиссии неуспевающие студенты по представлению декана отчисляются приказом ректора из университета за невыполнение учебного графика.

В особых случаях декан имеет право установить другие сроки ликвидации студентами академических задолженностей.

Неявка студента на итоговый или промежуточный рейтинг-контроль отмечается в рейтинг-листе записью «не явился». Если неявка произошла по уважительной причине (подтверждена документально), деканат имеет право разрешить прохождение рейтинг-контроля в другие сроки. При неуважительной причине неявки в статистических данных деканата проставляется «0» баллов, и студент считается задолжником по данной дисциплине.

Приложение 2

Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2013 / 2014 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология и методы научного исследования	Кафедра информатики и вычислительной техники	без изменений	"02" сентября 2013 г. (протокол заседания кафедры № 1)

Заведующий кафедрой

_____ Н.И. Пак

Председатель НМС

" ____ " _____ 2013 г.

3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Современные проблемы науки и образования

(наименование)

студентов ООП

по направлению подготовки магистров 050100 Педагогическое образование, магистерские программы «Информатика в образовании», «Информатика в начальном образовании», «Физическое образование»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной, заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
Модуль №1, Модуль №2			
Эверт Н.А. Современные проблемы науки (педагогика) и образования: учебно-методический комплекс. 2010	Электронный ресурс ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/library/book/ , доступ по паролю	1	Доступ в удаленном режиме по паролю
Гендин А.М., Машевский Б.М., Глухих Н.И. Курс видео-лекций по истории и философии науки http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=426	Электронный учебный ресурс КГПУ им. В.П. Астафьева в среде Moodle	1	Свободный доступ в удаленном режиме
Федяев, Д.М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография/ Федяев Д.М., Федяева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7090 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный ресурс ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю	1	Доступ в удаленном режиме по паролю

Дополнительная литература			
Модуль №1, Модуль №2			
Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов. – М.: Высшее образование. – 2009. – 395 с.	Нет в наличии	0,1	–
Краевский В.В. Методология педагогики. – М., 2008.	Нет в наличии	0,1	–
Новиков А.М. Постиндустриальное образование – М., 2008.	Нет в наличии	0,1	–
Андреев А.Л. Российское образование: социальные и исторические аспекты. – М.:Наука, 2008.	Нет в наличии	0,1	–
Остроумов С.А. Наука. Образование. Инновации. - М., 2006. - Вып.5. –24 с.	Нет в наличии	0,1	–
Маркова О.Ю. Образование и гражданское общество (материалы круглого стола 15 ноября 2002 г.). Серия «Непрерывное гуманитарное образование (научные исследования)». Выпуск 1. / Под ред. Ю.Н. Солонина. / О.Ю.Маркова - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.	Нет в наличии	0,1	–
Бухарова Г.Д. Маркетинг в образовании: учеб.пособие для студентов вузов / Г.Д. Бухарова – М.: Академия, 2010.	Нет в наличии	0,1	–
Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А.П. Панфилова . М., Академия, 2011.	Нет в наличии	0,1	–

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные проблемы науки и образования	магистратура	А	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: –			
Последующие: Методология и методы научного исследования			

МОДУЛЬ № 1			
«Общие закономерности развития научного знания»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещаемость практических занятий (1 занятие – 1 балл)	10	15
	Доклад (1 в модуле) презентация + 1 балл	3	6 (+1)
	Реферат	2	5
	Активность	0	3
Промежуточный рейтинг-контроль	-	-	-
Итого		15	30

МОДУЛЬ № 2			
«Современные направления развития науки и образования»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещаемость (1 занятие – 1 балл)	10	15
	Доклад (1 в модуле) презентация +1 балл	3	6 (+1)
	Реферат	2	5
	Активность	0	3
Промежуточный рейтинг-контроль	-	-	-

Итого	15	30
-------	-----------	-----------

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен*	30	40
Итого		30	40
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

***Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: С.В. Бутаков _____

Утверждено на заседании кафедры «02» сентября 2013 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Н.И. Пак _____

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Современные проблемы науки и образования**

1. Концепция информационного общества.
2. Общие сведения о науке: определение науки; основная цель науки; понятия научной теории, научной методологии, научного метода; научно-технический прогресс.
3. Общие сведения об образовании: определение образования.
4. Доктрина образования Российской Федерации (2000 г.): фундаментальное образование; опережающее образование; открытое образование; непрерывность образования.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2008 г.): основная цель концепции; вызовы ближайшего будущего; целевые ориентиры развития; основной механизм успеха; интеллект как новый ресурс развития; направления перехода; этапы инновационного развития; развитие человеческого потенциала.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2008 г.): развитие образования; принципы развития образования; направления обновления образования; новое пространство научных исследований; стратегическая цель в области образования; приоритетные задачи обновления образования;
7. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики: новые составляющие современного востребованного обществом качества образования; основа новых образовательных стандартов; новая структура стандарта образования; ключевой элемент глобальной конкуренции; принципы современной модели образования; особенности развития образования; школа как социокультурный центр; развитие системы высшего профессионального образования; поиск талантов; цели уровневой подготовки;
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: цель национальной инициативы; новые задачи школы; образ будущей школы; образ нового учителя; пять основных пунктов президентской инициативы.
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (2011 г.): состояние инновационной сферы; цель Стратегии; основные задачи Стратегии;
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (2011 г.): роль образования в формировании компетенций инновационной деятельности; обучение инновационному предпринимательству; молодежь и инновации; эффективная наука.
11. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.
12. Основные актуальные проблемы отраслей науки (в соответствии с направленностью магистерской программы);
13. Основные актуальные проблемы образования (в соответствии с направленностью магистерской программы);

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в УМКД на 2012/2013 учебный год

В УМКД вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники "16" ноября 2012г. (протокол заседания кафедры №4)

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой информатики и ВТ _____ Н.И. Пак

Директор ИМФИ _____ А.С. Чиганов

" ____ " _____ 2012г.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2013/2014 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. УМКД по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» переработан в соответствии с изменениями, внесенными в Стандарт УМКД КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденными Ученым советом университета 13.05.2013 г. (протокол № 7)

2. Устранены несоответствия, выявленные комиссией по экспертизе учебно-методических комплексов основных образовательных программ магистратуры в июле 2013 г.: во введении рабочей программы дисциплины добавлены разделы «Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента», «Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам в современных условиях» и сведения об использовании активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине.

3. Разработаны новые экзаменационные билеты в связи с введением новой формы.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники

"02" сентября 2013 г. (протокол заседания кафедры № 1)

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Н. И. Пак

Директор института _____ А.С. Чиганов

" ____ " _____ 2013 г.