МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра теоретических основ физического воспитания

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Красноярск 2018

Программа «государственной итоговой аттестации» составлена доцентом Ситничуком С.С.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 9 от «26» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №5 от «17» мая 2018г.
Председатель НМСС

к.б.н., профессор М.И. Бордуков

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Пояснительная записка** (цели государственной итоговой аттестации ГИА), формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий……..5
2. **Содержание итоговой государственной аттестации…….……9**

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (44.03.01 «Педагогическое образование») согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присеваемые квалификации…….…….9

3. **Государственный экзамен…….……10**

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена…….....11

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена(показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)……..……14

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен……..21

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену……27

3.5. Методические рекомендации по подготовки к государственному экзамену……..28

4. **Выпускная квалификационная работа…….31**

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты……..……31

4.2. Фонд оценочных средств для представления выпускной квалификационной работы……..…….44

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите результатов подготовленной

выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций: к основным результатом исследования…….……49
4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы…….50
4.3. Список литературы в помощь бакалавру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы……51
5. ФОС итоговой государственной аттестации……..62

1. Пояснительная записка (цели государственной итоговой аттестации ГИА), формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. От 25.11.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71; «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 № 636; требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобразования №1426 от 04 декабря 2015 г., Положением о порядке проведения Итоговой государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 10.11.2015. № 439 (п)

Итоговая государственная аттестация выпускников института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина (далее ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина), завершающих обучение в Университете по образовательным программам высшего образования, является обязательной.

Студентам, успешно прошедшим все установленные виды итоговой государственной аттестации, присваивается квалификация бакалавр и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление:

– уровня готовности и способности (сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных (профильных)

компетенций) выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» осуществлять научно-исследовательскую, организационно-воспитательную, коррекционно-развивающую, педагогическую, культурно-просветительную и консультативную деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения;

– уровня развития умений проектировать педагогический процесс, программы развития субъектов педагогического процесса, строить межличностные и деловые отношения, взаимодействовать с социокультурной и профессиональной средой;

– уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования и сферы физической культуры и спорта.

Задачи государственной итоговой аттестации заключаются в том, чтобы в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определить результаты образования, полученного выпускником по указанному направлению подготовки:

1.Готовность решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области физической культуры и спорта;

2.Готовность использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области педагогики, физической культуры и спорта;

3.Готовность конструировать содержание обучения на различных ступенях физкультурного образования;

4.Способность обеспечивать социализацию, формирование общей культуры (в том числе физической культуры) личности, осуществлять осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ;

5.Готовность осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников Университета относятся:

– государственный экзамен;

– защита выпускной квалификационной работы.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается как правило, лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или крупных специалистов организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится высшее учебное заведение. Председатель государственной аттестационной комиссии может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года. Для проведения итоговой государственной аттестации в высшем учебном заведении вуза ректором высшего учебного заведения формируются государственные аттестационные комиссии по каждой основной образовательной программе высшего профессионального образования. Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности соответствующими государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации, учебно-методической документацией, разрабатываемой высшими учебными заведениями на основе государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования, и методическими рекомендациями учебно-методических объединений высших учебных

заведений. Основными функциями государственной аттестационной комиссии являются:

– определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и уровня его подготовки;

– принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;

– разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия по основной образовательной программе высшего профессионального образования состоит из экзаменационных комиссий по видам итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

По решению ученого совета института по итоговым аттестационным испытаниям может быть сформировано несколько экзаменационных комиссий, а также организовано несколько государственных аттестационных комиссий по одной основной образовательной программе высшего профессионального образования.

В состав государственной аттестационной комиссии вуза входит представитель высшего учебного заведения и 50% от численного состава комиссии составляют работодатели.

Экзаменационные комиссии формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников выпускающего высшего учебного заведения, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других

высших учебных заведений.

Состав экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний утверждается ректором высшего учебного заведения.

2.Содержание итоговой государственной аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки (44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура») согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присеваемые квалификации

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает планирование и проведение учебных занятий, реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), понимание роли и значения физической культуры в формировании личности, активное включение в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья, владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей физического состояния здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

общекультурные компетенции:

- ✓ Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- ✓ Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской

позиции (ОК-2);

- ✓ Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):
- ✓ Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- ✓ Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспичивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- ✓ Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9)

общепрофессиональные компетенции:

- ✓ Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- ✓ Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

профессиональные компетенции:

- ✓ Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- ✓ Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- ✓ Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- ✓ Способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

написание и подготовка к защите ВКР

общекультурные компетенции:

- ✓ Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирпования в современном информационном пространстве(ОК-3);
- ✓ Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития (ОК-5);
- ✓ Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

общепрофессиональные компетенции:

- ✓ Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- ✓ Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- ✓ Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- ✓ Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- ✓ Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- ✓ Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ✓ Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- ✓ Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

области образования (ПК-11);

Присваиваемая квалификация
«Бакалавр педагогического образования»

3. Государственный экзамен

«Теоретические, методические, педагогические, психологические и физиологические основы физического воспитания»

Государственный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специально-ориентированных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание формируется на междисциплинарной основе. Конкретный состав учебных дисциплин (разделов дисциплин), охватываемых государственным экзаменом, определяется Институтом физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева. Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовой задачей профессиональной деятельности в соответствии с его ролью в будущей профессиональной деятельности выпускника. В экзаменационный билет включается три теоретических вопроса один из которых носит практикоорентированный характер.

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Формы и условия проведения государственного экзамена по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль: физическая культура)

определяется Ученым советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые условия для подготовки. К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу. Тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена. Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяется на основании ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

Прием государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Экзамен и защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится в главном корпусе КГПУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, пр. Ады Лебедевой, д. 89) у студентов очного и заочного отделения. Начало экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра в 9.00 утра. Для подготовки ответа студенту предоставляется 40 минут.

Списки студентов, допущенных к государственному междисциплинарному экзамену и защите выпускной квалификационной работы, утверждаются приказом ректора по представлению директора не позднее чем за три дня до начала работы ГАК и представляются в государственную аттестационную комиссию до начала ее работы.

В государственную аттестационную комиссию до начала сдачи

государственного экзамена представляются следующие документы:

•сводная зачетно-экзаменационная ведомость (сведения о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по теоретическим дисциплинам, практике, предусмотренных учебным планом);

•приказ о допуске студентов к государственной аттестации.

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным в полном соответствии с Программой. Билеты, утверждаются научно-методическим советом института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Защита выпускной-квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). В ГАК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия, справка антиплагиат. Студент в течение 5-10 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы официального рецензента, членов ГАК, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, а после него могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Решения аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном распределении голосов голос председателя комиссии является решающим.

Все заседания аттестационной комиссии протоколируются в специальной книге. Протоколы заседаний экзаменационных комиссий ведутся по утвержденным формам. В протоколы вносится оценка уровня сформированности компетенции, который выявлен на итоговом экзамене и защите выпускной квалификационной работы, а также вписываются заданные вопросы, особые мнения и т.д. В заключительном протоколе указывается присвоенная степень (квалификация), а также то, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику КГПУ им. В.П. Астафьева. Отметки выставляются как в протоколе, так и в зачетных книжках студентов. Протоколы и зачетные книжки подписываются

председателем и членами комиссии, участвовавшими в заседании. После этого председатель комиссии публично объявляет итоги экзамена, сообщая каждому выпускнику полученную отметку. Во время проведения экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой.

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

Квалификация	**Компетенции, выносимые на ГЭ** *(государственный экзамен)*	**Вопросы**
Бакалавр	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	2,8,9,10,77,78,79,80,81
	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	21,22,34, 41,42,43
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):	5,6,77, 29,30,31
	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	1,13,14, 32,33,34
	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспичивающий полноценную деятельность (ОК-8);	19,24,63,65
	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9)	
	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	66,68,69,71
	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	72,73,74,75
	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	12,11,20,25
	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	23, 16,17,18, 26,27, 28

	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	35,36,37,38,39,40
	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	50,51,52,53,64,55, 56,61,62,58
	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	44,45,46,47,48
	Способность проектировать образовательные программы (ПК-8).	49,57,59,60,67,70

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области педагогики. Видит, осознает, четко и системно формулирует проблему в профессиональном взаимоотношении с педагогами и обучающимися. Понимает состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).

		Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции. Имеет представление о проблемах во взаимоотношении с педагогами и обучающимися выделяет ее отдельные черты. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетвор и-тельно	Ответ строит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Видит, осознает четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ различных подходов к проявлению патриотизма и гражданской позиции. Знает основные правовые документы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами. Умеет делать выводы, системно оценив реальную

		ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт. Знает основные правовые документы. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Ответ строит преимущественно на личном опыте.Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Свою позицию старается аргументировать.

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент демонстрирует высокий уровень самоорганизации и самообразования. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент демонстрирует средний уровень самоорганизации и самообразования. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент демонстрирует отдельные компоненты самоорганизации и самообразования. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации правовых знаний в различных сферах деятельности, готовность комментировать ответы.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации правовых знаний в различных сферах деятельности.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ответе демонстрирует слабая способность к аргументации правовых знаний в различных сферах деятельности не готов комментировать ответы.

Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспичивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний о физической подготовке, с четкими критериями и шкалой оценки физической подготовки. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень теоретических знаний о физической подготовке с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки физической подготовки. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует отдельные компоненты теоретических знаний о физической подготовке по малому количеству критериев оценки физической подготовки. Свою позицию старается аргументировать.

Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Студент представляет особенности оказание первой помощи. Демонстрирует методы защиты. В ответе демонстрирует умение анализировать чрезвычайные ситуации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Студент представляет особенности оказание первой помощи. В ответе демонстрирует представление о чрезвычайных ситуациях.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Студент слабо представляет особенности оказание первой помощи. В ответе демонстрирует поверхностное знание о чрезвычайных ситуациях.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образовании и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на

		отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры. Знает основные документы и отдельные работы педагогов. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике. Проблемный анализ заменяет нарративом. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений саморазвития, предлагаемых в современных

		научных исследований. Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследований. Описывает перспективы собственного развития четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых направлений саморазвития, предлагаемых в современных научных исследований. Описывает перспективы собственного развития .

Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи. Знает основные документы регламентирующие охрану жизни и здоровья обучающихся. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Знает основные документы регламентирующие охрану жизни и здоровья обучающихся.
Базовый уровень сформированности	(60 - 72 баллов)	Ответ строит не уверено и не систематично Отдельные положения ответа готов

компетенций	удовлетворительно	проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно.

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Видит, осознает четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образовании и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и

		аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных методов и технологии обучения. Описывает перспективы современных методов четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных методов и технологии обучения. Описывает перспективы современных методов четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетвор и-тельно	Демонстрирует низкий уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых

		основных методов и технологии обучения.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень анализа с четкими критериями и шкалой оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень анализа с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует отдельные компоненты анализа по малому количеству критериев оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с четкими критериями и шкалой оценки

		эффективности. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки эффективности. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует отдельные компоненты способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по малому количеству критериев. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки образовательных программ. Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень умения анализировать качество своей профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных образовательных программ, предлагаемых в современных научных исследований. Описывает перспективы собственного развития четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности	(60 - 72 баллов)	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать качество своей

компетенций	удовлетворительно	профессиональной деятельности по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых образовательных программ, предлагаемых в современных научных исследований. Описывает перспективы собственного развития.

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, систему перспективных подходов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Представляет отдельные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Представление о проблеме ограничено. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

шкала итоговой оценки

«Отлично» - выпускник демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОПК-1, ПК-1,ПК-7, ПК-8 высокий уровень сформированности; ПК-2,ОК-6, ОПК-6 высокий или продвинутый уровень; ПК-4,ОК-2, ОПК-4– продвинутый уровень; ОК-7,ОК-8,ОК-9 – высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - выпускник демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОПК-1, ПК-1,ПК-7, ПК-8 базовый уровень сформированности; ПК-2,ОК-6, ОПК-6 продвинутый уровень; ПК-4,ОК-2, ОПК-4– базовый; ОК-7,ОК-8,ОК-9 – продвинутый или базовый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует сформированность в области всех компетенций ниже базового уровня.

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Предмет теории и методики физического воспитания, как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.

2. Методы использования слова в процессе физвоспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).

3. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.

4.Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение для процесса физического воспитания).

5. Характеристика видов деятельности учителя, обеспечивающих подготовку к уроку.

6. Значения, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.

7.Характеристика физического качества быстроты (с психофизиологической оценкой) и закономерности ее развития.

8. Характеристика нагрузки и содержание её составляющих.

9. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов обучения.

10. Психофизиологическое значение и методика организации малых физкультурных форм занятий в режиме учебного дня школьников.

11. Основы содержания знаний как важного компонента физкультурного образования.

12. Задачи, содержание и формы занятий физической культурой и спортом в основной период трудовой деятельности, старшем возрасте и пожилом.

13.Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.

14. Характеристика понятий «подготовка спортсмена», «спортивная тренировка», «спортивная форма».

15. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры.

16. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).

17. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

18. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе.

19. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).

20. Задачи и формы физического воспитания допризывной молодежи.

21. Причины возникновения и развития физвоспитания как общественного явления (сущность различных концепций). Объективная и субъективная причины.

22. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действием (расчлененный).

23. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки. Документы учёта.

24. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).

25. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их проявление и способы исправления.

26. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

27. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.

28. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.

29. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе формирования двигательного навыка.

30. Методологические основы теории и методики физического воспитания и их характеристика.

31. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физвоспитания.

32. Понятия: «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физвоспитания), «физическое образование».

33. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физвоспитания (его определение, признаки).

34. Задачи, содержание и методы подготовки спортсмена в различных периодах большого тренировочного цикла (макроцикла).

35. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.

36. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

37.Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание, этапы, критерии).

38. Характеристика теоретического раздела школьной программы «Основы знаний» и методика их реализации на уроках физкультуры 1-4, 5-9, 10-11 классов (с использованием опыта работы в школе).

39. Характеристика физического качества выносливости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.

40. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

41. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с трудовой и оборонной практикой.

42. Понятие: «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).

43. Личность педагога (тренера) физической культуры как фактор воспитания.

44. Роль спорта в современном обществе, его типы, функции и тенденции развития.

45. Понятие: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.

46. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе формирования двигательного навыка.

47. Задачи и методические основы проведения профессионально-прикладных форм физической культуры.

48. Основы системы физвоспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная).

49.Характеристика основных требований, предъявляемых к методике поведения урока по физкультуре.

50. Понятие: «физическое воспитание» (его две специфические стороны и органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).

51. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физвоспитания (с психофизиологическим обоснованием).

52. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.

53. Задачи, содержание и особенности работы по физвоспитанию в сельской малокомплектной школе.

54.Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая», и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.

55. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе (федеральный компонент образовательного стандарта).

56. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с всесторонним гармоническим развитием личности.

57. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.

58. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физвоспитания студентов педагогических вузов.

59. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах.

60. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

61. Задачи, содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов.

62. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школах интернатах.

63. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

64. Педагогический анализ урока по физкультуре в школе (значение, схема и методика его проведения).

65. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действиям.

66. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физвоспитания (с психофизиологической оценкой).

67. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.

68. Взгляды выдающихся умов человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.

69. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.

70. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.

71.Техника физических упражнений как биологическая структура (пространственно-временная, временная).

72. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.

73. Характеристика оздоровительных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

74. Понятия: «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.

75. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.

76. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).

77. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.

78. Характеристика физического качества ловкости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.

79. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.

80. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.

81.Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности.

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Володина В.С., Савчук А.Н. Теория и методика физического воспитания школьников: учебное пособие. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 432 с.

Концепция и методология здоровьесберегающей технологии детей и учащихся с использованием многомерных дидактических средств адаптивной физической культуры: методическое пособие / сост. И. К. Гаврилов [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.

Барчуков И. С. Физическая культура: учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с.

Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. В. Решетников [и др.]. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с.

Физическая культура и спорт: учебное пособие / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.

Киршина Е.Д., Коноплева Е.Н. Теория и методика физической культуры: Курс лекций для студентов всех спец. очной и заочной формы обучения. – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т, 2010 . – 180 с.

Дополнительная литература

Миндиашвили, Д. Г.., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография,. -

Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.

Проведение подготовительной части школьного урока: методические рекомендации / сост.: А.В Мельчаков, Г.Г. Мельчакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2011. – 34 с.

Чупрова Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учебно-метод. пособие. – Красноярск: Сиб.гос.аэрокосмич.ун-т, 2011. – 76 с.

Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.

Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре[Текст] [Текст] : учебное пособие / Ред. С.П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2007.

Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст]: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физической культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.

Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. - 160 с

Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4 кн. Кн. III. Методика подготовки. – М.: Советский спорт, 1998. – 400 с.

Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка. – Красноярск: МП «Полис», 1992. – 64 с.

Ресурсы сети Интернет

Мясникова Н.И. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

Чупрова Е.Д. Теория и методика физической культуры. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.

http://alteraveritas.ru/upravlenie-trenirovochnym-processom

http://bmsi.ru/doc/ca95f4f8-b47c-49af-b442-cd6b03073db6

http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n1/p52-55.htm

http://sakhgu.ru/science/graduate/syllabus/training.htm

http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961.php

3.5. Методические рекомендации по подготовки к государственному экзамену

Формы и условия проведения государственного экзамена по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль: физическая культура)

определяется Ученым советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые условия для подготовки. К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения, по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу. Тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю ООП бакалавриата (физическая культура); анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускник, получивший квалификацию бакалавр по направлению «Педагогическое образование», должен знать Конституцию и законы Российской Федерации, решения и постановления Правительства Российской Федерации по вопросам развития отечественной системы образования, совершенствованию сферы физической культуры и

спорта, знать Конвенцию о правах ребенка. В своей предметно образовательной подготовке выпускник должен владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; знаниями по основам фундаментальным проблемам теории физической культуры и спорта, педагогики, психологии, возрастной физиологии и психологии, основы методики преподавания предмета физической культуры и воспитательной работы.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускника, позволяющей установить соответствие уровня и качества подготовки учителя физической культуры государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования и профессиональному стандарту педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года.

Профессиональной особенностью современного учителя становится специфика его труда, которая приобретает опережающий, проектный характер. Центральным требованием к профессиональным качествам учителя становится овладение технологией проектирования содержания, методов, форм, средств образования. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавром происходит интенсификация формирования указанных компетенций. В ходе исследовательской, проектной работы над выпускной квалификационной работы также происходит и формирование научного мировоззрения, овладение методикой исследования, углубление теоретических знаний и практических умений в области физической культуры и спорта.

К выпускным квалификационным работам бакалавров предъявляются ряд требований:

Выпускные квалификационные работы выполняются на базе различных образовательных организаций и спортивных сооружений, с различным контингентом занимающихся как в естественных, так и в лабораторных условиях.

При определении тематики выпускной квалификационной работы бакалавром должна учитываться **актуальность темы исследования, соответствие её современному состоянию и перспективам развития физической культуры.**

Выпускная квалификационная работа должны носить экспериментальный характер и решать актуальную задачу в области физического воспитания различных групп населения.

Тематика дипломных работ утверждается выпускающей кафедрой «Теории и методики физического воспитания», а также рассматривается и утверждается советом института физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, он может предложить свою тему, обосновав целесообразность её разработки. Кроме того тематика выпускной квалификационной работы может быть предложена общеобразовательной школой, в которой студент проходил педагогическую интернатуру.

Самостоятельность выполнения исследования.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной работой студента. Её выполнение и защита демонстрируют практическую готовность студентов к решению конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности. Выпускник не должен ограничиваться при написании дипломной работы реферированием литературных источников или описанием опыта работы. Он создаёт творческую работу на основе глубокого и всестороннего изучения теории и методики физического воспитания, практики, личного опыта, проведённых им наблюдений и экспериментов. Студент – автор дипломной работы несет ответственность за принятые в работе решения и достоверность представленных данных.

Оформление работы, соответствие её требованиям ГОСТа.

Дипломная работа должна быть отредактирована и тщательно вычитана. Оформление дипломной работы должно отвечать соответствующим требованиям ГОСТа к изложению текстов.

Основные параметры дипломной работы:

1. Объем – не менее 70 страниц выровненного «по ширине» текста компьютерного набора (через 1,5 интервал). Приложения в общий объем не входят.

2. Оглавление – сложное, с выделением и формулировкой всех глав и параграфов.

3. Структура дипломной работы содержит:

- введение;
- теоретическую часть;
- экспериментальную часть;
- заключение;
- практические рекомендации;
- список литературы;
- приложения.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГАК. Списки очерёдности защиты с указанием фамилий авторов и тем их работ заблаговременно вывешиваются деканатом.

На заседаниях ГАК, проводимых для защиты дипломных работ, руководитель работы и рецензент, если они не входят в состав ГАК, пользуются правом совещательного голоса, причём участие рецензента в заседаниях ГАК по защите работ не является обязательным.

На защите студент-выпускник делает доклад в пределах 10 минут (5 - 8 страниц печатного текста). Выступление выпускника является важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал исследования, во многом зависит оценка затраченного труда. Необходимо отрепетировать выступление заранее.

Примерная схема доклада на защите выглядит следующим образом:

- обращение к членам государственной аттестационной комиссии («Уважаемые председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа по

теме…);

- название работы, её цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования;

- изложение методологических основ работы, обоснование применяемых методов и методик;

- данные о структуре и объёме дипломной работы;

- описание базы исследования и выборки испытуемых;

- краткое описание процедуры исследования и обработки данных;

- полученные результаты и их выводы.

Выступление не должно содержать общие теоретические положения, заимствованные из литературных источников или нормативных документов, так как они не являются предметом защиты.

Следует помнить, что защита дипломной работы – это демонстрация умения студента кратко, чётко, аргументировано изложить свои достижения в той или иной сфере научного знания, а также возможность поделиться с другими полезной информацией о новых результатах, полученных в собственном исследовании.

Обычно выступления в рамках защиты дипломных работ оценивают по следующим основным признакам:

- актуальность тематики, глубина и полнота анализа фактов и проблем, относящихся к рассматриваемому вопросу;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность подхода к решению задач исследования;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, доходчивость и стилистическая выразительность;
- доказательность аргументаций, практическая значимость рекомендаций и выводов.

В процессе подготовки и в ходе самого выступления по защите используют различные методические приёмы, позволяющие успешно реализовывать эти требования.

Подготовка включает подбор теоретического и фактического материала, определение композиции, позволяющей раскрыть основные положения работы, содержащиеся в ответах на поставленные вопросы, оформление материалов в виде плана, тезисов или развёрнутого текста и выбор стиля выступления. Каждый из этих этапов подготовки имеет свои особенности.

Наиболее трудоёмким этапом подготовки доклада является отбор теоретического и фактического материала. Вначале производятся выписки из текста работы, причём обязательно «с запасом», чтобы материала было подобрано заведомо больше, чем потребуется для доклада.

Подготавливаются как теоретические положения, обосновывающие и разъясняющие организацию научного поиска по рассматриваемой проблеме, так и конкретные экспериментальные данные.

Форму доклада можно построить и по следующей схеме.

Во введении дается обоснование актуальности темы, ее разработанность в социально - педагогическом плане, указывается проблема, определяется объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, ее теоретическая и практическая значимость.

Далее следует изложение основной части доклада, где приводятся конкретные фактические данные, полученные в ходе решения каждой из поставленных задач. Излагая полученные результаты, выступающий обращается к таблицам или рисункам, наглядно отображающим результаты исследования. При обращении к таблицам нет необходимости называть все цифры, нужно только указать основные значимые показатели.

После изложения результатов переходят плавно к заключению. Заканчивают свое выступление словами: «Благодарю за внимание».

При такой форме доклада облегчается задача доведения смысла своего научного труда до сведения членов ГАК и присутствующих на защите, а дипломник может показать владение материалом, которое является основой для высокой оценки защиты работы.

Для научного доклада характерен деловой, разъясняющий стиль. Особое внимание уделяется подбору языковых средств, преодолению штампов.

В процессе самого выступления на защите возникает ряд трудностей. Опыт показывает, что здесь для докладчика особо значимы следующие факторы:

а) владение материалом;

б) владение самим собой;

в) контакт с аудиторией.

Излагаемый в ходе выступления на защите материал может быть выражен различными языковыми средствами. Необходимо излагать материал официальным тоном. Речь должна быть не только выразительна, но и правильна в произношении с изменением темпа, логических ударений, пауз, интонаций и др. Выразительность речи достигается как подбором слов и синтаксических конструкций, так и активным использованием техники устной речи.

Трудно давать конкретные рекомендации о правильном применении техники выразительности речи. Дело в том, что необходимые изменения темпа, тона, логических ударений, пауз и интонаций возникают сами собой, естественно, если вдуматься в свои собственные слова и быть неравнодушным к содержанию своей речи.

Над готовым докладом придётся ещё поработать, чтобы уметь воспроизвести доклад, непрерывно не заглядывая в текст. Его необходимо отрепетировать с часами в руках. Если этого не сделать, то внезапное сообщение председателя о том, что осталась одна минута, заставит вас ещё больше волноваться и «глотать слова», что вызовет неприятный осадок у всех присутствующих.

Можно посоветовать тем, кто теряется при публичных выступлениях: читать текст, но по мере окончания предложения поднимать глаза и смотреть на аудиторию. Чтобы меньше волноваться при выступлении, первые несколько фраз лучше выучить наизусть: начав выступление, вы уже будете думать не о себе, а о теме выступления. Наиболее лучшее впечатление производит свободная форма выступления, когда студент не читает текст (или по крайне мере, делает

вид, что не читает!), а эмоционально и аргументировано излагает его содержание, владеет аудиторией и следит за её реакцией.

Выступая перед аудиторией, трудно избежать волнения, мешающего вести себя спокойно, уверенно, по-деловому. Психологи рекомендуют проводить своеобразную самонастройку. Для этого перед началом выступления внутренне собраться, мысленно пройтись по плану доклада, освежить в памяти материал. Затем на минуту-другую полезно расслабиться, чтобы потом собраться, взять себя в руки и быть готовым к защите. Выйдя на трибуну, лучше всего сразу окинуть взглядом аудиторию, выбирая глазами одно-два наиболее приятных для Вас лица, пару сочувствующих глаз и обращаться с речью к его обладателю. Это комфортный психологический приём, который часто применяется в практике публичного выступления. Пользуясь заранее заготовленным иллюстративным материалом, студент может добиться дополнительного положительного эффекта от своего вступления.

Важно соблюдать при этом временной режим: ни одной лишней минуты на доклад, лучше уложиться в 8 – 9 минут. Это производит хорошее впечатление. Если же Вам хочется высказаться, то продемонстрируйте это при ответах на вопросы, заданные членами государственной комиссии.

Средства наглядности надо тщательно отбирать по содержанию, правильно и чётко оформлять таблицы, схемы, диаграммы, чтобы не было дополнительных вопросов и замечаний по небрежному отношению к ним.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, диаграмм, во время выступления обязательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио - и видеозаписи, компьютерные средства презентации. Профессионально выглядит иллюстративный материал (например, слайд-фильм), представленный с помощью компьютерной программы Microsoft Power Point.

В процессе защиты, по общепринятым считается говорить о себе только во множественном числе – «мы», имея в виду «я и мой научный руководитель». Кроме того, «мы» подсознательно воспринимается слушателем, как

приглашение присоединиться к ходу рассуждений и в какой-то степени обеспечивает его сочувствие.

Иногда можно слышать небрежный, неотчётливыё текст, сквозь зубы произносят слова, искажая слова, а, следовательно, и мысль, аудитория теряет интерес к выступлению выпускника, а у членов комиссии складывается о нём неблагоприятное впечатление.

Справедливо, что в процессе выступления необходимо менять темп, тон речи и силу голоса. Монотонное выступление быстро усыпляет аудиторию, скороговорка мешает понять смысл, тихая речь не слышна, заставляет напрягаться, а чрезмерно громкая – утомляет, отвлекает от восприятия содержания доклада. Важно следить за речью, которая должна быть выразительной, уверенной, а это зависит от темпа, громкости, интонации, избегая при этом заискивания и излишнего высокомерия и сохранять на протяжении всего доклада уважительно-деловой тон речи.

Учёные рекомендуют следующее:

- все цифры в тексте записывайте только прописью, чтобы не пришлось считать нули;

- подчёркивайте ключевые и трудно произносимые для Вас слова;

- старайтесь печатать или писать текст с большим интервалом, чтобы можно было дополнить речь своими замечаниями;

- используйте простые слова и простые утвердительные предложения. Защита выпускных квалификационных работ проводится в торжественной обстановке, с приглашением научных руководителей, преподавателей выпускающей кафедры, студентов старших курсов и представителей работодателей. Председатель ГАК в порядке очерёдности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество, тему дипломной работы, фамилию и должность научного руководителя.

Решения ГАК об оценках дипломной работы принимаются на закрытом заседании по итогам их защиты, где открытым голосованием большинством голосов членов комиссии (при равном количестве голосов «за» и «против» голос

председателя ГАК является решающим) дается оценка каждой защиты.

Оценка результатов защиты дипломной работы производится дифференцированными отметками по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При итоговой оценке дипломной работы учитываются их качество, ход защиты, уровень профессиональной и научной эрудиции выпускников. Итоги защиты объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания комиссии.

Из педагогической практики успешной защиты дипломных работ выявлено соблюдение следующих условий:

- контролировать время выступления;

- использовать визуальный демонстративный материал (доску, плакаты, слайды, презентацию, раздачу материалов);

- следить за чистотой языка и жестов;

- контролировать громкость голоса, поддерживать «глазной» контакт с аудиторией («видеть всех и каждого»);

- умело варьировать формами подачи материала;

- не превращать выступление в развлекательное шоу.

К наиболее часто встречающимся недостаткам в выступлениях студентов относятся следующие:

- отсутствие вступления, резкое вхождение в тему и тоскливое однообразие изложения;

- неясность и нечёткость переходов от мысли к мысли, от вопроса к вопросу, что лишает изложение ясности;

- нарушение пропорции между частями (затянутое вступление, множество основных вопросов; слишком короткое заключение или вообще пренебрежение им);

- однообразие вариантов изложения вопросов;

- преобладание теоретических рассуждений и отсутствие эмоциональных разрядок;

- отсутствие связки конца с началом с началом заключения;

- хаос в рассуждениях, не выдержана логика развития мысли.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по ее содержанию не только членами ГАК, но и присутствующими на защите. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию выпускника и существенно влияет на мнение членов ГАК, так как именно здесь проявляется самостоятельность в ориентировке в научной проблеме, проведении экспериментальной части работы.

Ответы на заданные вопросы должны быть краткими, четкими и достаточно аргументированными по существу выполненного исследования. После обсуждения работы студенту предоставляется заключительное слово, которое должно быть лаконичным и по существу высказанных в процессе выступления замечаний и рекомендаций по выполненному проекту. При построении доклада и ответов на вопросы избегайте слов-паразитов: «так сказать», «понимаете», «значит», «вот» и др. Такие слова не украшают речь, а вызывают раздражение слушателей, и, как правило, доказывают, что Вы не уверены о том, о чём говорите.

Отвечая на вопросы, нужно касаться только существа дела и иметь в виду, что какими бы «несоответствующими» Вам не казались задаваемые вопросы, ни в коем случае нельзя раздражаться, отвечать следует уважительно, и, даже, если какой-то вопрос задан повторно, не говорите «мы об этом уже говорили», а попытайтесь спокойно вновь ответить на вопрос другими словами, построив ответ иначе.

Так, например, А. Т. Марьянович рекомендует при ответах на вопросы членов ГАК, соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;

- во время ответа желательно показать на плакатах одну-две детали, имеющие отношение друг к другу;

- отвечать коротко, не повторять фрагментов доклада.

Безотказно действуют ответы: «Это очень интересный аспект проблемы, но он не входил в задачи нашего исследования». Другие варианты ответов:

«Собственных данных у нас по этому поводу нет, но анализ литературных данных показывает, что …» и т.п. Если Вы уверены в своих доводах, необходимо защищаться, «держать удар» Но иногда необходимо просто согласиться с критическими замечаниями, если они не ставят под сомнения всю Вашу работу. В затруднительных случаях, лучше признаться в недостаточной компетентности по какому-то вопросу, чем пробовать выкручивать. Кроме того: лучше не вступать в полемику о терминах и определениях, не относящихся к теме Вашего исследования.

После ответа на заданные ему вопросы, зачитываются отзыв научного руководителя о научно-исследовательских качествах студента и его отношении к выполняемой работе. А затем слово предоставляется рецензенту, который характеризует выпускную квалификационную работу, выделяет её достоинства и недостатки. Если кто-то из них не может присутствовать на защите, то отзыв или рецензию зачитывает председатель ГАК.

Далее выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. Кратко защитить или разъяснить положения, которые встретили возражения, или дать необходимые справки.

Целесообразно заранее заготовить текст Вашего заключительного слова в той части, где Вы будете благодарить научного руководителя, выпускающую кафедру, рецензента.

В этот торжественный для Вас день должна быть голова ясной и уравновешенное состояние, уверенность в выполненной работе. Поэтому необходимо выспаться и не иметь забот по подготовке наглядных пособий и проведения презентации.

Необходимо учесть и такие факторы, как выбор соответствующей одежды, прически, позы, жестов, манеры поведения при выступлении с докладом. Одежда должна свидетельствовать об уважении к членам ГАК – быть аккуратной и в меру праздничной, не вычурной, для «тусовок» или для занятий спортом.

Оценка, полученная выпускником на защите, фиксируется в зачётной

книжке и вносится в приложение к диплому с указанием темы ВКР. По завершению обсуждения в аудиторию приглашаются выпускники, защитившие в этот день работы, и все приглашённые. Председатель ГАК в торжественной обстановке подводит итоги защиты ВКР, зачитывает оценки, выставленные комиссией, и отмечает исследования, выполненные на высоком профессиональном уровне. Кроме того, поздравляет с успешной защитой и окончанием вуза. Далее предоставляется слово выпускникам, которые могут поблагодарить своих научных руководителей, преподавательский состав за те знания и умения, которые они получили в стенах факультета, вуза.

Если защита ВКР признаётся неудовлетворительной, ГАК устанавливает, возможно ли представление данной работы к повторной защите после необходимой доработки, определяемой комиссией, или же студент должен разработать новую тему.

Получение неудовлетворительной оценки за ВКР на её защите не лишает студента права сдавать государственные экзамены по остальным предметам, предусмотренным учебным планом, если они по расписанию следуют в более поздние сроки, чем защита ВКР. Студенты дневного отделения, получившие неудовлетворительную оценку на защите ВКР, отчисляются из высшего учебного заведения, и вместо диплома выдаётся справка установленного образца.

Повторная защита ВКР, получившей неудовлетворительную оценку ГАК, разрешается в течение трёх лет после окончания вуза. Студентам, которые не защищали ВКР по уважительной причине, подтверждённой документально, ректор учебного заведения может продлить срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более чем на один год.

По результатам итоговой государственной комиссии выпускников экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им квалификации по специальности (направлению) и выдаче диплома о высшем образовании.

После защиты дипломной работы их хранят в высшем учебном заведении,

в учебных кабинетах выпускающих кафедр, где ими могут пользоваться студенты, преподаватели вуза, выпускники. По истечении одного года дипломные работы передаются в вузовский архив.

Лучшие работы студентов публикуются в печати – в виде тезисов или статей в сборниках университета. Студенты-дипломники участвуют в научных конференциях и конкурсах.

4.2. Фонд оценочных средств для представления выпускной квалификационной работы

4.2.1.Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций: к основным результатом исследования

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В ответе демонстрирует знание и отмечает преимущества и недостатки основных философских и социогуманитарных знаний, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ответе демонстрирует представление о преимуществах и недостатках основных философских и социогуманитарных знаний, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ответе демонстрирует поверхностное знание основных философских и социогуманитарных знаний, старается обосновать целесообразность и

		эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие практические рекомендации и выводы, вытекающие из основных результатов исследований. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе оформлены практические рекомендации и выводы не по всем результатам исследований. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко и системно сформулирована проблема. Описано содержание и результаты применения нескольких методов исследования (более двух). Прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии известных ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе описано содержание и результаты применения одного-двух методов исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не всегда четко. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Уверенно аргументирует выбор методов исследования, излагает материал научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе описано содержание и результаты применения одного метода исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не четко. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В ответе демонстрирует гибкость мышления, творческие способности, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ответе демонстрирует гибкость мышления, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ответе демонстрирует способность к обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся, по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных

		направлений, предлагаемых в современных научных исследований. Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений, предлагаемых в современных научных исследований. Описывает перспективы собственного развития четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых направлений, предлагаемых в современных научных исследований.

Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения систематизированных теоретических и практических знаний. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности	(73 - 86 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные

компетенций		практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения систематизированных теоретических и практических знаний.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе даны поверхностные рекомендации о применений систематизированных теоретических и практических знаний.

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, аргументирует преимущества и недостатки некоторых методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований по проблемам избранного вида спорта.

4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» - выпускник демонстрирует в области компетенции ПК-7, ПК-11, ПК-13, высокий или продвинутый уровень, ОПК-5, высокий уровень сформированности, ОК-1, продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень, в ПК-13 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-5,ПК-7 продвинутый или базовый уровень, ПК-11, ПК-13,ОК-1 базовый уровень сформированности, ОПК-5, продвинутый или базовый уровень, ПК-4 базовый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует сформированность в области всех компетенций ниже базового уровня.

4.3.Список литературы в помощь бакалавру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ

Основная литература.

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академиия», 2010. – 208 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика/И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. Ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2009, - 528с.
3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. Культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов вузов / Л.П. матвеев. - М.: Советский спорт, 2010, - 340 с
5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г.Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.

6. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000, 2001, 2003. - 444 с. Информатика: Учебник под ред. Н.В. Макаровой. М.: Финансы и статистика, – 2003. 256 с.

7. Михайлов В.В. Дыхание спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 2009.

8. Солодков А. С. Адаптация в спорте: теоретические и прикладные аспекты / Солодков А. С. – ЛГ и ПФК, 2010. - № 5. – С.3-6.

9. Основы физиологии человека. Под ред. Ткаченко Б.И. – Санкт-Петербург, 2009 (в 3-х томах). С.239-251.

10. В.И. Сиваков Адаптационные возможности школьников к физкультурно- спортивной деятельности (учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ) – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 58 с.

11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для вузов.- М.:Академия, 2013-144 с.

12. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе (новые педагогические технологии) – М.: Академия, 2011-484 с.

13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для вузов.- М.:Академия, 2012.-365 с.:ил.

14. Шолих М. Круговая тренировка. - М. - Владос, 2012. - 166с.

15. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 2010. - 360с.

16. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Краснодар, 2010. – 213 с.

17. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М., 2011. – 264с.

18. Красников А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта /А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010. – 166 с.

19. Педагогика физической культуры : учеб. / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Путь:

Альянс, 2006. - 387 с.

20. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Междунар. акад. наук пед. образования; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер., 9-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008, 2009. - 567 с.

21. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М. : Сов. спорт, 2007. – 463 с.

22. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

23. Эльконин, Б.Д. Психология развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008. - 143 с.Информационные педагогические технологии (обобщение и рекомандации)

Дополнительная литература.

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. Пособие для вузов/Ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2008. – 379с.
2. Шаров Б.Б. Комплексный контроль в оценке статокинетической устойчивости в физиологии спорта. Челябинск, 2011
3. Назаров В.Т. Движение спортсмена. – Минск, 2008.
4. Ритм сердца у спортсменов (под ред. Баевского и др.), М., 2007.
5. Ерофеева Н.И. Клинические особенности травм. Оказание первой медицинской помощи при повреждениях и некоторых заболеваниях спортсменов. Кинезотерапия в травматологии: учеб.-практ. пособие.- Челябинск: ЧГПУ, 2006.-346 с.
6. Матвеев Л.П. Теория физической культуры: введение в предмет: учебник для вузов/Л.П.Матвеев.-4-е изд., стер.- М.: Омега-Л,2008.-159 с.
7. Теория и методики физического воспитания / Под ред. Б. А. Ашмарина.-

М. : Просвещение, 2005.-286 с.

8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб.пособие для вузов/Ред. Ю.Д.Железняк.-М.:Академия, 2008.-379 с.:таб.
9. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе /А.Б. Лагутин. – М.: Физическая культура, 2010. – 142 с.
10. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. – Тюмень: издательство Тюменского госуниверситета, 2005. – 176 с.
12. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: Учебное пособие.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. -350 с.
13. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере / Под ред. М.П.Шестакова и Г.И. Попова: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2005. – 278 с. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры : к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.
14. Ефремов, О.Ю. Педагогика : учеб. пособие / О.Ю. Ефимов. – СПб.: Питер, 2010.
15. Краткий курс теории по физической культуре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы, «Моск. гор. пед. ун-т» (ГОУ ВПО МГПУ), Педагогический институт физической культуры, Общеинститутская кафедра физического воспитания ; [сост. В.В. Тюпа ; под ред. В.Я. Дронова]. – М. : МГПУ, 2010. – Добавлено: 06.10.2011.
16. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2003. – 160 с.
17. Матвеев, Л. П.. Общая теория спорта : Учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Матвеев, Лев Павлович ; Л.П. Матвеев. – М. : Воениздат, 1997. – 304 с.

18. Матвеев, Л. П.. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : Общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры / Матвеев, Лев Павлович ; Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – Добавлено: 23.09.2013. – Проверено: 28.03.2014.
19. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
20. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
21. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Максименко ; А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2005. – Добавлено: 13.05.2013. – Проверено: 28.03.2014.
22. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012.
23. Программа курса «Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету – физическая культура» / Сост.: Ч.Т. Иванков; Правительство Москвы. Ком. образования. Моск. гор. пед. ун-т. Пед. ин-т физ. культуры. – М. : МГПУ, 2002. – 33 с.
24. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.
25. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. К. Холодов ; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2000. – Добавлено: 18.01.2012. – Проверено: 28.03.2014.
26. Холодов, Ж. К.. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С.

Кузнецов. – М. : Academia, 2001. – 143 с.

Информация в сети Интернет:

1. http://www.nature.ru – достоверная научная информация по основным разделам биологии
2. http://window.edu.ru/ - единое окно образовательных ресурсов.
3. http://www.rsu.edu.ru – методическое пособие по физиологии ФВ и С
4. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
5. http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии
6. http://www.poiskknig.ru – возможность поиска электрон. книг по физиологии ФВ и С
7. http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников.

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 19.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в РФ".
3. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002. – 95.
4. Конвенция о правах ребенка
5. Конституция Российской Федерации;
6. Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Программа государственного экзамена;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Нормативно-правовые документы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ТОФВ
Протокол № 9
от «26» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 5
от «17» мая 2018 г.

Председатель совета
к.б.н., профессор
М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура»
квалификация (степень) бакалавр

Составитель:
доцент каф. ТОФВ С.С. Ситничук

Красноярск
2018

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная программа итоговой государственной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленыкность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Директор МАОУ СШ №145 Е.И. Макаренко

МАОУ СШ № 145

25 мая 2017г.

Россия,г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи оценки уровня сформированности заявленных компетенций. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся**

общепрофессиональные компетенции:

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

общекультурные компетенции:

- ✓ Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

✓ Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

✓ Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

✓ Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

✓ Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

✓ Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

написание и подготовка к защите ВКР

общекультурные компетенции:

- ✓ Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- ✓ Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

профессиональные компетенции:

- ✓ Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- ✓ Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- ✓ Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- ✓ Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Присваиваемая квалификация
«Бакалавр педагогического образования»

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Формы и типы оценочных средств

1. 1. Предмет теории и методики физического воспитания, как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.

2. Методы использования слова в процессе физвоспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).

3. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.

4.Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение для процесса физического воспитания).

5. Характеристика видов деятельности учителя, обеспечивающих подготовку к уроку.

6. Значения, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.

7.Характеристика физического качества быстроты (с психофизиологической оценкой) и закономерности ее развития.

8. Характеристика нагрузки и содержание её составляющих.

9. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов обучения.

10. Психофизиологическое значение и методика организации малых физкультурных форм занятий в режиме учебного дня школьников.

11. Основы содержания знаний как важного компонента физкультурного образования.

12. Задачи, содержание и формы занятий физической культурой и спортом в основной период трудовой деятельности, старшем возрасте и пожилом.

13.Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.

14. Характеристика понятий «подготовка спортсмена», «спортивная тренировка», «спортивная форма».

15. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры.

16. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).

17. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

18. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе.

19. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).

20. Задачи и формы физического воспитания допризывной молодежи.

21. Причины возникновения и развития физвоспитания как общественного явления (сущность различных концепций). Объективная и субъективная причины.

22. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действием (расчлененный).

23. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки. Документы учёта.

24. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).

25. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их проявление и способы исправления.

26. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

27. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.

28. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.

29. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе формирования двигательного навыка.

30. Методологические основы теории и методики физического воспитания и их характеристика.

31. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физвоспитания.

32. Понятия: «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физвоспитания), «физическое образование».

33. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физвоспитания (его определение, признаки).

34. Задачи, содержание и методы подготовки спортсмена в различных периодах большого тренировочного цикла (макроцикла).

35. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.

36. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

37.Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание, этапы, критерии).

38. Характеристика теоретического раздела школьной программы «Основы знаний» и методика их реализации на уроках физкультуры 1-4, 5-9, 10-11 классов (с использованием опыта работы в школе).

39. Характеристика физического качества выносливости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.

40. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

41. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с трудовой и оборонной практикой.

42. Понятие: «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).

43. Личность педагога (тренера) физической культуры как фактор воспитания.

44. Роль спорта в современном обществе, его типы, функции и тенденции развития.

45. Понятие: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.

46. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе формирования двигательного навыка.

47. Задачи и методические основы проведения профессионально-прикладных форм физической культуры.

48. Основы системы физвоспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная).

49.Характеристика основных требований, предъявляемых к методике поведения урока по физкультуре.

50. Понятие: «физическое воспитание» (его две специфические стороны и органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).

51. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физвоспитания (с психофизиологическим обоснованием).

52. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.

53. Задачи, содержание и особенности работы по физвоспитанию в сельской малокомплектной школе.

54.Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая», и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.

55. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе (федеральный компонент образовательного стандарта).

56. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с всесторонним гармоническим развитием личности.

57. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.

58. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физвоспитания студентов педагогических вузов.

59. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах.

60. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

61. Задачи, содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов.

62. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школах интернатах.

63. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

64. Педагогический анализ урока по физкультуре в школе (значение, схема и методика его проведения).

65. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действиям.

66. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физвоспитания (с психофизиологической оценкой).

67. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.

68. Взгляды выдающихся умов человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.

69. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.

70. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.

71.Техника физических упражнений как биологическая структура (пространственно-временная, временная).

72. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.

73. Характеристика оздоровительных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

74. Понятия: «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.

75. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.

76. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).

77. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.

78. Характеристика физического качества ловкости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.

79. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.

80. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.

81.Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности.

3.2.Показатели и критерии оценивания ответов

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области педагогики. Видит, осознает, четко и системно формулирует проблему в профессиональном взаимоотношении с педагогами и обучающимися. Понимает состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции. Имеет представление о проблемах во взаимоотношении с педагогами и обучающимися выделяет ее отдельные черты. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетвор и-тельно	Ответ строит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Отдельные положения ответа готов

		проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень анализа с четкими критериями и шкалой оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень анализа с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетвор и-тельно	Демонстрирует отдельные компоненты анализа по малому количеству критериев оценки результативности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества

		и недостатки основных методов и технологии обучения. Описывает перспективы современных методов четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных методов и технологии обучения. Описывает перспективы современных методов четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетвор и-тельно	Демонстрирует низкий уровень умения использовать современные методы и технологий обучения и диагностики с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых основных методов и технологии обучения.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образовании и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно.

Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры. Знает основные документы и отдельные работы педагогов. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике. Проблемный анализ заменяет нарративом. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности	(87 - 100 баллов)	Видит, осознает четко и системно формулирует проблему.

компетенций	отлично	Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и современных документов системы образовании и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом.

		Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с четкими критериями и шкалой оценки эффективности. Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с указанием некоторых критериев и отдельных факторов оценки эффективности. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует отдельные компоненты способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по малому количеству критериев. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

шкала итоговой оценки

«Отлично» - выпускник демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОПК-2, ПК-1высокий уровень сформированности; ПК-3 высокий или продвинутый уровень; ПК-9– продвинутый уровень; ПК-2– высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-5 продвинутый уровень сформированности, ОК-7 продвинутый или базовый уровень, ПК-1 – базовый уровень, ПК-3, ПК-7 – низкий или продвинутый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует сформированность в области всех компетенций ниже базового уровня.

4. **Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы**

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В ответе демонстрирует знание и отмечает преимущества и недостатки основных философских и социогуманитарных знаний, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ответе демонстрирует представление о преимуществах и недостатках основных философских и социогуманитарных знаний, а также обосновывает целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ответе демонстрирует поверхностное знание основных философских и социогуманитарных знаний, старается обосновать целесообразность и эффективность примененных в выпускной квалификационной работе методов исследования.

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие практические рекомендации и выводы, вытекающие из основных результатов исследований. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе оформлены практические рекомендации и выводы не по всем результатам исследований. В ответе демонстрирует способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации собственных научных исследований, готовность комментировать выводы, предложенные в выпускной квалификационной работе.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе представлен качественный анализ основных современных научных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, четко и системно сформулирована проблема. Описано содержание и результаты применения нескольких методов исследования (более двух). Прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии известных ученых. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе описано содержание и результаты применения одного-двух методов исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не всегда четко. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по литературным исследованиям, приводит в пример фамилии некоторых ученых. Уверенно аргументирует выбор методов исследования, излагает материал научным стилем.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе описано содержание и результаты применения одного метода исследования. Взаимосвязь этапов исследования прослеживается не четко.

		Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В ответе демонстрирует гибкость мышления, творческие способности, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В ответе демонстрирует гибкость мышления, способность к быстрой и обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В ответе демонстрирует способность к обоснованной аргументации выбора методов, средств и форм реализации методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся, по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений, предлагаемых в современных научных исследований. Описывает перспективы собственного развития в профессии четко с указанием конкретных аспектов и путей их реализации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Демонстрирует средний уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Свободно аргументирует преимущества и недостатки основных направлений, предлагаемых в современных научных исследований. Описывает перспективы собственного развития четко с указанием конкретных аспектов.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать качество организации сотрудничества обучающихся по ряду критериев с указанием шкалы оценивания. Старается аргументировать преимущества и недостатки некоторых направлений, предлагаемых в современных научных исследований.

Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Уровень	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности

сформированности компетенции		компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует четкое понимание целого ряда возможностей и путей применения систематизированных теоретических и практических знаний. Свою позицию излагает уверенно, научным стилем.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	В выпускной квалификационной работе оформлены четкие, содержательные практические рекомендации и выводы. В ответе демонстрирует понимание некоторых возможностей и путей применения систематизированных теоретических и практических знаний.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	В выпускной квалификационной работе даны поверхностные рекомендации о применений систематизированных теоретических и практических знаний.

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично	Демонстрирует высокий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, свободно аргументирует преимущества и недостатки основных современных методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо	Демонстрирует средний уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры,

		аргументирует преимущества и недостатки некоторых методов научных исследований по проблемам избранного вида спорта.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов) удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень речевой компетенции в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализа современных научных исследований, старается аргументировать преимущества и недостатки научных исследований по проблемам избранного вида спорта.

4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» - выпускник демонстрирует в области компетенции ПК-7, ПК-11, ПК-13, высокий или продвинутый уровень, ОПК-5, высокий уровень сформированности, ОК-1, продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень, в ПК-13 продвинутый или базовый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-5,ПК-7 продвинутый или базовый уровень, ПК-11, ПК-13,ОК-1 базовый уровень сформированности, ОПК-5, продвинутый или базовый уровень, ПК-4 базовый уровень.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует сформированность в области всех компетенций ниже базового уровня.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

Основная литература.

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академиия», 2010. – 208 с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика/И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. Ред. Н.Н. Маликова. – М.:

Академия, 2009, - 528с.

3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. Культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов вузов / Л.П. матвеев. - М.: Советский спорт, 2010, - 340 с

5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г.Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.

6. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000, 2001, 2003. - 444 с. Информатика: Учебник под ред. Н.В. Макаровой. М.: Финансы и статистика, – 2003. 256 с.

7. Михайлов В.В. Дыхание спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 2009.

8. Солодков А. С. Адаптация в спорте: теоретические и прикладные аспекты / Солодков А. С. – ЛГ и ПФК, 2010. - № 5. – С.3-6.

9. Основы физиологии человека. Под ред. Ткаченко Б.И. – Санкт-Петербург, 2009 (в 3-х томах). С.239-251.

10. В.И. Сиваков Адаптационные возможности школьников к физкультурно- спортивной деятельности (учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ) – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 58 с.

11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для вузов.- М.:Академия, 2013-144 с.

12. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе (новые педагогические технологии) – М.: Академия, 2011-484 с.

13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для вузов.- М.:Академия, 2012.-365 с.:ил.

14. Шолих М. Круговая тренировка. - М. - Владос, 2012. - 166с.

15. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 2010. - 360с.

16. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Краснодар, 2010. – 213 с.

17. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М., 2011. – 264с.

18. Красников А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта /А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010. – 166 с.

19. Педагогика физической культуры : учеб. / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Путь: Альянс, 2006. - 387 с.

20. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Междунар. акад. наук пед. образования; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер., 9-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008, 2009. - 567 с.

21. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М. : Сов. спорт, 2007. – 463 с.

22. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

23. Эльконин, Б.Д. Психология развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008. - 143 с.Информационные педагогические технологии (обобщение и рекомандации) /

Дополнительная литература.

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. Пособие для вузов/Ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2008. – 379с.

2. Шаров Б.Б. Комплексный контроль в оценке статокинетической устойчивости в физиологии спорта. Челябинск, 2011

3. Назаров В.Т. Движение спортсмена. – Минск, 2008.

4. Ритм сердца у спортсменов (под ред. Баевского и др.), М., 2007.

5. Ерофеева Н.И. Клинические особенности травм. Оказание первой медицинской помощи при повреждениях и некоторых заболеваниях спортсменов. Кинезотерапия в травматологии: учеб.-практ. пособие.-Челябинск: ЧГПУ, 2006.-346 с.

6. Матвеев Л.П. Теория физической культуры: введение в предмет: учебник для вузов/Л.П.Матвеев.-4-е изд., стер.- М.: Омега-Л,2008.-159 с.

7. Теория и методики физического воспитания / Под ред. Б. А. Ашмарина.- М. : Просвещение, 2005.-286 с.

8. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб.пособие для вузов/Ред. Ю.Д.Железняк.-М.:Академия, 2008.-379 с.:таб.

9. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе /А.Б. Лагутин. – М.: Физическая культура, 2010. – 142 с.

10. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. – Тюмень: издательство Тюменского госуниверситета, 2005. – 176 с.

12. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: Учебное пособие.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. -350 с.

13. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере / Под ред. М.П.Шестакова и Г.И. Попова: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2005. – 278 с. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры : к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.

14. Ефремов, О.Ю. Педагогика : учеб. пособие / О.Ю. Ефимов. – СПб.: Питер, 2010.

15. Краткий курс теории по физической культуре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват.

учреждение высш. проф. образования г. Москвы, «Моск. гор. пед. ун-т» (ГОУ ВПО МГПУ), Педагогический институт физической культуры, Общеинститутская кафедра физического воспитания ; [сост. В.В. Тюпа ; под ред. В.Я. Дронова]. – М. : МГПУ, 2010. – Добавлено: 06.10.2011.

16. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2003. – 160 с.

17. Матвеев, Л. П.. Общая теория спорта : Учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Матвеев, Лев Павлович ; Л.П. Матвеев. – М. : Воениздат, 1997. – 304 с.

18. Матвеев, Л. П.. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : Общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры / Матвеев, Лев Павлович ; Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – Добавлено: 23.09.2013. – Проверено: 28.03.2014.

19. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической куль¬туры : учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

20. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

21. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Максименко ; А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2005. – Добавлено: 13.05.2013. – Проверено: 28.03.2014.

22. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012.

23. Программа курса «Теория и методика физического воспитания и

спорта, включая теорию и методику обучения предмету – физическая культура» / Сост.: Ч.Т. Иванков; Правительство Москвы. Ком. образования. Моск. гор. пед. ун-т. Пед. ин-т физ. культуры. – М. : МГПУ, 2002. – 33 с.

24. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.

25. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. К. Холодов ; Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2000. – Добавлено: 18.01.2012. – Проверено: 28.03.2014.

26. Холодов, Ж. К.. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Academia, 2001. – 143 с.

Информация в сети Интернет:

1. http://www.nature.ru – достоверная научная информация по основным разделам биологии
2. http://window.edu.ru/ - единое окно образовательных ресурсов.
3. http://www.rsu.edu.ru – методическое пособие по физиологии ФВ и С
4. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
5. http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии
6. http://www.poiskknig.ru – возможность поиска электрон. книг по физиологии ФВ и С
7. http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников.

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 19.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании".
3. Кодекс Российской Федерации об административных

правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ.

4. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ

5. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002. – 95.

6. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ

7. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002. – 95.

8. Конвенция о правах ребенка

9. Конституция Российской Федерации;

10. Федеральный закон от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».

11. Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»