

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет (институт) филологический

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Английский язык и межкультурная коммуникация*

квалификация:

*Магистр*

очная форма обучения

Красноярск 2018

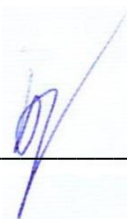
Рабочая программа практики составлена: д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О.

(должность и Ф.И.О преподавателя)

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедра иностранных языков  
Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой Петрищев В.И

(Ф.И.О., подпись)



---

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета  
протокол № 9 от " 25 " июня 2018 г.

Председатель НМС ФФ            Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



---

## 1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская практика (НИП) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессионального образования как распознавания проявлений субъективной реальности, ее моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа составлена для обучающихся 2 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии с приказом от 31.10.2016 № 485(п) «Об утверждении порядка разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева»; приказ от 28.04.2019 № 297(п) «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Научно-исследовательская практика относится к практикам вариативной части Блока 2 структуры ОПОП магистратуры. Вариативная часть практик магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность

(профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

### **1.2.Общая трудоемкость практики.**

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часов. НИП проводится на втором году обучения в магистратуре, в 3 и 4 семестрах, итоговой формой контроля является зачет с оценкой в конце четвертого семестра.

#### **Принципы формирования содержания практики:**

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 04.44.01 «Педагогическое образование»;
2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
- 3.учёт фактического состояния образовательной подготовки обучающимся, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие обучающимся в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Практика проводится там, где обучающийся могут работать в качестве педагогов-исследователей: в общеобразовательных учреждениях, в научно-исследовательских организациях и учреждениях, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Научно-исследовательская практика предполагает интенсивную подготовку обучающимся к проведению основного исследования в рамках магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа на практике начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки программы научного исследования, в которую входят:

1. определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;
2. выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
3. постановка цели исследования;
4. определение объекта исследования;
5. определение предмета исследования;
6. постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
7. определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
8. определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
9. определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях её выполнения (прежде всего, по их форме).

Далее предполагается фактическая реализация разработанной программы. Она предполагает, в частности, сбор эмпирических данных, их предварительную характеристику, их количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчета.

Предполагается, что в ходе научно-исследовательской практики происходит также принятие будущим специалистом нравственно - психологических принципов и норм поисковой работы.

Обучающийся должен ориентироваться в реальной жизненной обстановке - в ситуации прохождения практики и выполнения научно-педагогического исследования. Обучающийся должен также ориентироваться в современном состоянии педагогической науки и практики, в котором находит себе выражение онтологическое единство истории, методологии и теории познания. Обучающийся должен овладеть приемами организации научного исследования и использовать наработанные алгоритмы и технологии на всех его этапах. В частности, предполагается, что обучающийся должен овладеть различными методами получения информации, ее обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации. На завершающем этапе научно-

исследовательской практики итоги и ход проделанной работы обсуждаются на заключительной конференции. Для этого они должны быть представлены в виде отчета по форме, которая оговаривается в методических указаниях. В оптимальном случае итоги работы на практике обсуждаются на научно-методических семинарах кафедры. Оптимально также обобщение обучающимся проделанной работы в виде сообщения или даже статьи. В этом случае минимальный объем текста - 5 страниц (шрифт 14, через полтора интервала).

#### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель научно-исследовательской практики (НИП)** - включение обучающихся в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального педагога, а именно - в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов НИП эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности педагога-исследователя при обеспечении сопровождения в различных сферах социальной жизни. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно - исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий.

В связи с этим **задачи организатора практики** формулируются следующим образом:

1. Введение обучающихся в ситуацию прохождения практики: вербализация ее существенных компонентов, аспектов и внешних обстоятельств, актуальных для определения каждым обучающимся предметной области собственного исследования.

2. Обеспечение ориентировки обучающимся в концептуальной основе предстоящей работы. Сюда входит определение рабочих понятий исследования (с их привязкой к конкретной предметной области) и разработка программы исследования - с учетом реального формата НИП. Среди рабочих понятий выделяются: проблема, цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и

частные гипотезы), методы (в общем), средства (в том числе - методики и процедуры), вероятные результаты (форма их представления). Формат НИП определяет ее регламент - в общем, и по каждому из этапов - в частности.

3. Наблюдение, контроль и помощь (при необходимости) на этапе получения (сбора) информации.

4. Обеспечение ориентировки обучающимся в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость.

5. Помощь в подготовке собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки.

6. Помощь обучающимся при формальном обобщении собранных материалов, в том числе - при использовании процедур статистической обработки, если в этом возникает необходимость.

7. Обеспечение ориентировки обучающимися в проведении оценки и интерпретации полученных результатов с использованием актуальных оснований для того и другого. Контроль за ходом и результатами этой работы и помощь в ее выполнении.

8. Обеспечение ориентировки обучающимися в основных требованиях к оформлению проведенного исследования в виде научного отчета о нем. Создание установки на то, что такой отчет становится основой для подготовки различных форм научной продукции: для выступлений с сообщениями и докладами, для написания тезисов и статей, предлагаемых для публикации, для оформления различных отчетов. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.

9. Обеспечение ориентировки обучающимися в требованиях к оформлению отчета по НИП с включением в него научного отчета о своем исследовании в качестве основной части. Контроль за этой работой и помощь в ней - при необходимости.

10. Организация и проведение заключительной конференции с выступлениями обучающимся по итогам проведенной работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

11. Обобщение результатов НИП с персональной аттестацией обучающимся, дифференцированной и обобщенной.

12. Подготовка и оформление отчета по НИП - в соответствии в предлагаемой формой.

Таким образом, организатор создает условия для того, чтобы обучающиеся приобретали опыт распознавания своей, собственно темы исследования (предметной области), а также опыт определения своих рабочих понятий: проблемы, цели, объекта, предмета и др. Организатор создает условия для того, чтобы у обучающимся формировался опыт сбора первичной информации, опыт ее первичного анализа, обработки, оценки, интерпретации и оформления полученных результатов для научной коммуникации. При условии включенности обучающимися в эту работу, при систематическом использовании знаний, у них развивается способность мыслить теоретически - мыслить на понятийном уровне. Таким образом, при систематической работе в организуемых условиях НИП у обучающимся развивается профессиональная исследовательская компетентность.

### **1.5. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» в 3 и 4 семестрах второго года обучения. Общая продолжительность практики - 4 недели. Общее количество часов - 216. Организационно выделяются 10 этапов практики.

Содержание научно-исследовательской практики включает в себя следующие виды деятельности обучающихся:

1. Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами.



2. Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего научного исследования.
3. Разработка программы научного исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчета (при необходимости - совместно с руководителем практики).
4. Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования.
5. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.
6. Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.
7. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.
8. Оформление проведенного исследования в виде научного отчета. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются

наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

9. Подготовка отчета по НИП, который включает в себя научный отчет в качестве основной части. В отчете по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.
10. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

### Планируемые результаты практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
<p>Подготовительный этап. Руководитель практики раскрывает особенности практики по содержанию и по форме. Раскрываются такие объективные моменты практики, как ее цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчетности. Предлагаются варианты типовых заданий для проведения исследований по актуальным вопросам образования с необходимыми методическими указаниями.</p>	<p><b>Знать:</b> методические указания, типовые задания для проведения исследования.  <b>Уметь:</b> определять цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.  <b>Владеть:</b> технологией использования нормативно-правовых документов в исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-12</p>
<p>Определение актуальной предметной области. Определяется суть исследования и ситуация, в которой проводится практика.</p>	<p><b>Знать:</b> личные установки и предпочтения.  <b>Уметь:</b> формулировать тему диссертационного исследования  <b>Владеть:</b> технологиями исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-12</p>
<p>Разработка программы</p>	<p><b>Знать:</b> определения понятий</p>	<p>ОК-1</p>

<p>исследования. Обозначение проблематики, целей, гипотезы, объекта, предмета, задач, методов исследования.</p>	<p><b>Уметь:</b> определить проблему исследования, <b>Владеть:</b> навыками научного исследования.</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-19</p>
<p>Сбор информации эмпирического исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> определения понятий <b>Уметь:</b> определить проблему исследования, <b>Владеть:</b> навыками научного исследования.</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19</p>
<p>Характеристика собранного материала.</p>	<p><b>Знать:</b> содержательные и формальные характеристики. <b>Уметь:</b> определить проблему исследования, <b>Владеть:</b> подходами к анализу научного исследования.</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19</p>
<p>Обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями.</p>	<p><b>Знать:</b> шкалы измерения эмпирического материала <b>Уметь</b> проводить обобщающее количественное описание материала. <b>Владеть:</b> подходами к анализу научного исследования.</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19</p>
<p>Оценка и интерпретация полученных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные основания: прагматические формальные содержательные. <b>Уметь</b> интерпретировать результаты и делать выводы.</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4</p>

	<b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов научного исследования.	ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Оформление проведенного исследования.	<b>Знать:</b> наглядные формы представления материала. <b>Уметь</b> составлять схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. <b>Владеть:</b> наглядными формами представления отчета.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Подготовка отчета по НИП.	<b>Знать:</b> основные принципы и правила составления отчета по НИП. <b>Уметь</b> составлять отчет, состоящий из введения, основной части, заключения и приложений. <b>Владеть:</b> навыками составления научного отчета.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Выступление на итоговой конференции.	<b>Знать:</b> основные принципы и правила презентации отчета по НИП. <b>Уметь</b> представить отчет, согласно требованиям, участвовать в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. <b>Владеть:</b> навыками презентации научного отчета.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19

\*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

## **1.6. Контроль результатов.**

Ожидаемые результаты практики раскрывают особенности фактической вовлеченности обучающихся магистратуры в научно-исследовательскую работу. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной компетентности в различных отношениях.

По итогам практики обучающийся готовит Отчет, состоящий из (А) введения, (Б) основной части, (В) заключения, (Г) списка литературы (использованных источников) и (Д) приложений.

(А) Введение начинается с характеристики условий прохождения практики: от установочной конференции до подготовки Отчета. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий практики. В числе этих сквозных понятий - цель практики, ее объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Обучающийся должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель практики во вводной лекции на установочной конференции. Завершает введение план -график практики с отметками о выполнении работ.

(Б) Основная часть отчета по НИП представляет собой научный отчет о проведенном исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой НИП, и раскрываются их результаты.

(В) Заключение Отчета по НИП содержит текст 10-минутного выступления обучающийся на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) характеристика условий НИП;
- б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте обучающийся и при подготовке в магистратуре в целом.

(Г) Список использованных источников оформляется в соответствии с последними требованиями (с 01.01.2009) - по: «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Текст документа размещен на официальном портале Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии:  
<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

(Д) Приложения к Отчету:

- личный протокол установочной конференции;
- методики, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала;
- эмпирический материал;
- распечатки компьютерных презентаций к выступлению по итогам практики, которые содержат главные определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4;
- дневник практики. Оформляется в виде таблицы с четырьмя столбцами, ширина которых определяется их содержанием: (1) номера по порядку, (2) действия, (3) дата и время работы (начало - конец), (4) возникшие затруднения;
- личный протокол итоговой конференции.

По итогам работы во время научно-исследовательской практики выставляется «дифференцированный зачет». Общие критерии для оценки работы обучающихся следующие:

- включенность в текущую работу - как соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчета предъявленным требованиям;
- активное участие в научно-исследовательской практике - как на установочной и итоговой конференциях, так и в процессе текущей работы;
- проявление профессиональной **компетентности** при проведении исследования и в Отчете по практике как такой вовлеченности в работу, при которой достаточно высока ее эффективность. Главный субъективный показатель эффективности, в том числе и в условиях научно-исследовательской практики, - это понимание во всех его формах.

Объективные его проявления суть следующие:

- правильные действия по образцу,
- следование инструкции,

- использование для решения иных задач («перенос»),
- перевод из одной знаковой системы в другую (в том числе пересказ «своими словами» и метафоризация при переосмыслении),
- восстановление целого по частям (интерполяция),
- прогнозирование (экстраполяция).

## **2. Методические рекомендации по практике**

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Координация процесса практики осуществляется непосредственными руководителями практики.

Руководитель практики:

1. проводит установочную и итоговую конференции по педпрактике;
2. знакомит обучающихся с целями и задачами научно-исследовательской практики,
3. существующими требованиями по ее прохождению;
4. консультирует обучающихся по различным вопросам прохождения практики;
5. контролирует работу кафедральных руководителей практики;
6. оценивает работу обучающихся по итогам прохождения практики;
7. контролирует работу обучающегося при прохождении практики;
8. консультирует обучающихся по различным вопросам прохождения практики;
9. проверяет подготовленную обучающимися отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
10. оценивает работу обучающегося по итогам практики, пишет отзыв по работе каждого обучающегося-практиканта;
11. участвует в итоговой конференции по практике, обсуждении отчетов практикантов, выставлении итоговых оценок;
12. составляет отчет по итогам практики.

Для организации практики перед ее началом руководителем проводится установочная конференция, на которой:



- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки ее прохождения, порядок и характер отчетности;
- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы;

Для подведения итогов практики по ее окончании руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

- каждый обучающийся отчитывается о проделанной в рамках педагогической практики работе;
- руководитель по итогам обсуждения выставляет оценки.

По окончании практики обучающиеся сдают руководителю практики Отчет по практике.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательская практика	44.04.01 Педагогическое образование, <i>Направленность (профиль)</i> <i>образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация</i>	<b>6</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет: Установочная конференция	<b>0</b>	<b>0</b>
	Отчет: Определение актуальной предметной области.	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет: Сбор информации эмпирического исследования.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Отчет: Разработка программы исследования.	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max

Текущая работа	Отчет:Характеристика собранного материала.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Отчет:Обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями.	<b>5</b>	<b>5</b>
	Статья:Оценка и интерпретация полученных результатов.	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Статьи	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет:Оформление проведенного исследования.	<b>2</b>	<b>5</b>
	Отчет:Подготовка отчета по НИП.	<b>5</b>	<b>5</b>
	Отчет:Выступление на итоговой конференции.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Написание Отчета	<b>5</b>	<b>10</b>
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет с оценкой	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 1.3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ /20\_\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Институт / факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль / специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество часов / зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина / модуль / практика \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Итоговый раздел	Общая сумма баллов
		Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3			
1	2	3	4	5	6	7	

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "21" июня 2018 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор  
В.И. Петрищев



Председатель НМС ФФ,  
А.А.Барилловская



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**4. Учебные ресурсы**  
**Карта литературного обеспечения**  
**Научно-исследовательской практики**  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**44.04.01 Педагогическое образование,**  
**Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация**  
**Магистратура (очная форма обучения)**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.	ЧЗ ИМРЦ ФНК	1 1
Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.	АНЛ	1
Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.	ЧЗ	1
Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.	ЧЗ ДС	1 1
Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90;	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 9

69.00, 68.90, 69.00, р.		
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ КБМПЛ	1 2 11 2
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	КБМПЛ АНЛ АУЛ ИМРЦ ИППи УО	1 2 4 5
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ АНЛ ОБИМФИ ОБИФ	1 3 5 2
<b>Дополнительная литература</b>		
Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.	ЧЗ АНЛ ОБИ МФИ	1 2 22
Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.	ОБИФ	5
Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.	ЧЗ	1
В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.	ЧЗ	1



<b><u>Ресурсы сети Интернет</u></b>	
Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a> <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru/">http://www.obrnadzor.gov.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Электронные библиотечные ресурсы	<a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=47&amp;Itemid=445">http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content &amp;view=article&amp;id=47&amp;Itemid=445</a>
Информационный ресурс научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>
Каталог курсов Moodle Электронная библиотечная система Библиотека конгресса США: Британская библиотека:	<a href="http://www.kspu.ru/page-27405.html">http://www.kspu.ru/page-27405.html</a> <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a> <a href="http://www.loc.gov">http://www.loc.gov</a> <a href="http://www.bl.uk">http://www.bl.uk</a>

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.

(Ф.И.О.)

## 5. Карта баз практики

### Научно-исследовательская практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	Научно-исследовательская	Кафедра иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 11  
от «21» июня 2018 г.,  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления  
Протокол № 9  
от «25 » июня 2018 г.



\_\_\_\_\_ А.А.Бариловская

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*"Английский язык и межкультурная коммуникация"*

квалификация (степень):

*магистр*

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н. Лефлер Н.О.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по научно-исследовательской практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

**1.2. ФОС** по научно-исследовательской практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3. ФОС** разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы: *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-исследовательской практики:**

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации,	текущий контроль	1	отчет
ОК-3			2	отчет
ОК-4			3	статья
ОК-5	Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение англоязычных стран, Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Специальный иностранный язык, Практика профессиональной коммуникации в европейских странах, Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах), Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах), Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ОПК-2				
ОПК-4				
ПК-5				
ПК-6				
ПК-11				
ПК-12				
ПК-19				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, отчет, статья

### 3.2. Оценочные средства

#### Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОК-4 –	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся



Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	способен на удовлетворительно м уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с незначительной помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся вполне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-4 – Способность	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

<p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>
<p>ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Обучающийся способен на высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Обучающийся способен на достаточно высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>
<p>ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-11 – Готовность к</p>	<p>Обучающийся готов к разработке</p>	<p>Обучающийся вполне готов к</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно</p>

разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	м уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

традиций.			
-----------	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: написание статей, отчета

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе научно-исследовательской практики.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы к зачету	Обучающийся полностью понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает на дополнительные вопросы, приводит достаточное количество примеров.	20
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает не на все дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	15
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы, не отвечает на дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	10
Максимальное количество баллов		20

4.2.2. Оценочное средство Статья

Критерии оценивания по оценочному средству Статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	2
Наличие эмпирического исследования	2
Использование методов математической статистики	2

Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Оценочное средство Отчет

Критерии оценивания по оценочному средству Отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие заполненного индивидуального плана практиканта	2
Наличие анализа проделанной работы	2
Наличие научно-исследовательского плана	2
Наличие раздела диссертации	2
Наличие отчета по результатам исследования	2
Максимальный балл	10

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

- 1) Чем обоснована актуальность темы исследований?
- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
- 3) Сформулируйте цель исследований.
- 4) Сформулируйте задачи исследований.
- 5) Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:

- 6) Какие были изучены источники научно-педагогической информации по теме исследования?
- 7) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 8) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-педагогических задач по теме исследования?

Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:

- 9) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-педагогическая задача?

- 10) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научно-педагогической задачи?
- 11) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемая научно-педагогической задачи?
- 12) Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
- 13) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 14) Опишите алгоритм исследований.

Вопросы по теме «Составление плана исследований»:

- 15) Какие тестовые исследования Вы выполняли?
- 16) Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
- 17) Какой метод был использован для составления плана исследований?
- 18) Сколько опытов Вы предполагаете провести?
- 19) Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?

Вопросы по теме «Выполнение исследований»:

- 20) Сколько опытов было проведено?
- 21) Какие были приняты допущения?
- 22) Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
- 23) Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?

Вопросы по теме «Анализ результатов исследований»:

- 24) Выявлены ли были промахи при проведении измерений?
- 25) Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?
- 26) Каков разброс в результатах исследований?
- 27) Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
- 28) Что явилось результатом исследований?

29) Что было выполнено лично автором?

30) В каком виде представлены результаты исследований?

31) Какие выводы сформулированы?

32) Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и**  
**промежуточной аттестации обучающихся по**  
**«Научно-исследовательской практике»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистратура, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по «Научно-исследовательской практике», разработанной д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Научно-исследовательской практики»;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Научно-исследовательской практике», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистратура, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация»

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;



- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по «Научно-исследовательской практике», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению магистратуры: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент  
кафедры иностранных языков и культуры речи  
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:  
660059, г.Красноярск,  
пр. Красноярский рабочий, 77  
e-mail: [tatjana.schischkina@mail.ru](mailto:tatjana.schischkina@mail.ru)

