

– **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология труда**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология труда» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психология труда» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

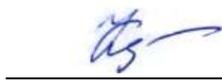
Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Психолог в образовании», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика, Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности очной формы обучения в ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – экзамен по модулю.

#### **Цель и задачи дисциплины «Психология труда»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся представлений о специфических психологических составляющих труда.

#### **Задачи:**

- понять психологические закономерности профессионального становления и развития личности;
- изучить основы профессиональной ориентации и профессионального отбора.

### **1.3. Основные разделы содержания**

1. Классификация профессий
2. Стадии профессионального становления.

3. Проблема развития человека как субъекта труда.
4. Профессиограмма и психограмма.
5. Личность профессионала и профессиональная деятельность.
6. Психологические основы профотбора.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
- ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Понять психологические закономерности профессионального становления и развития личности. Изучить основы профессиональной ориентации и профессионального отбора.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональном отборе;</li> <li>- об этапах профессионального становления и развития личности; особенностях ее адаптации в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>ПК-29, ПК-31</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать фотографию рабочего дня; разрабатывать профессиограмму</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами использование профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности исследования.</li> </ul>	

#### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как написание конспекта статей, аналитический обзор литературы, практические задания. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: написание конспекта статей, аналитический обзор литературы, практические задания

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине «Психология труда» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Классификация профессий	4	2	2	-	-	2	написание конспекта статей
Стадии профессионального становления	24	10	2	-	8	14	аналитический обзор литературы
Проблема развития человека как субъекта труда	14	8	2	-	6	6	практические задания
Профессиограмма и психограмма	30	14	2	-	12	16	написание конспекта статей
Личность профессионала и профессиональная деятельность	10	6	4	-	2	4	аналитический обзор литературы
Психологические основы профотбора	7	4	2	-	2	3	практические задания
	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>42</b>	
<b>Зачет по модулю</b>							

## **2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Классификация профессий**

Четырехъярусная классификация профессий (по Е.А. Климову).  
Критерий первого яруса – «различие предметных систем»: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». По критерию «признак цели»: гностические, преобразующие, изыскательные профессии. Критерий третьего яруса – «основные орудия и средства труда»: профессии с преобладанием ручного, ручного-машинного, автоматического и автоматизированного, а также функциональных средств труда. Критерий четвертого яруса «условия труда»: профессии характеризующиеся преобладанием бытовых, «уличных», «необычных» условий труда, а также условий повышенной моральной ответственности.

### **Тема 2. Стадии профессионального становления**

Возрастное развитие человека как субъекта труда. Основные варианты и фазы развития профессионала: стадии оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Жизненный путь профессионала; виды межсобытийных связей: потенциальные, реализованные, актуальные, сверхсильные. Биографические кризисы: нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умение планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.).

### **Тема 3. Проблема развития человека как субъекта труда**

Основы профессионального самоопределения личности  
Профессиональное и личностное самоопределение, карьера. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде.

Профессиональное развитие личности и профессиональная ориентация  
Методы активизации профессионального самоопределения.  
Основные стратегии организации профориентационной помощи.

Кризисы профессионального становления  
Акмеологический подход в исследовании развития профессиональных деструкций. Общие представления о функциональных состояниях работника. Проблема стресса и дистресса в труде

### **Тема 4. Профессиограмма и психограмма**

Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда.

Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификация и дифференциация с позиций психологической науки.

Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Принципы и схемы

профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические).

Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Структура профессиограммы и психограммы.

Проблемы профессиографирования Методы и схемы профессиографирования. Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора

### **Тема 5. Личность профессионала и профессиональная деятельность**

Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности Рационализация режимов труда и отдыха работников, динамика работоспособности человека, психолого-педагогические вопросы профессио-нального обучения и формирование индивидуального стиля.

### **Тема 6. Психологические основы профотбора**

Проблема профориентации. Психологические аспекты профориентации.

Профессиональная ориентация молодежи и безработных. Карьерное консультирование. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути.

Индивидуальная консультация как условие профессионального самоопределения молодежи. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии. Профессиональная пригодность Профессионально важные качества личности, профессиональная подготовленность личности и обучение человека труда.

## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология труда» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности  
**по очной форме обучения**

Перечень основных профессионально важных качеств, используемых при составлении аналитической профиограммы

1. Свойства нервной системы: сила; подавленность; уравновешенность; лабильной и динамичность.
2. Двигательные характеристики: координация движений (по конкретным двигательным органам); тремор рук; скорость реакции.
3. Внимание: объем внимания; переключаемость; произвольное (концентрация внимания) и непроизвольное; распределение; устойчивое и неустойчивое внимание.
4. Память: объем памяти; скорость запоминания; готовность памяти; сообразительность; произвольная и непроизвольная долговременная, кратковременная, оперативная; сенсорная (до 1 с): иконическая (зрительная) и эхоическая (слуховая); логическая; образная; эмоциональная; сенсомоторная (психодвигательная).
5. Восприятие, пороги чувствительности: зрительное, цветоразличение; слуховое; тактильное; кинетическое; вкусовое; межличностное; социальное (социальная перцепция – восприятие человека).
6. Мышление, интеллект: продуктивное (творческое) – репродуктивное; наглядно – образное; наглядно – действенное; словесно – логическое (вербальное и невербальное); практическое и теоретическое; интуитивное – логическое; общая эрудиция; специальные (конкретные) знания и мыслительные умения проводить операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).
7. Коммуникативные характеристики: экстравертированность – интровертированность, организаторские способности, готовность к лидерству, коммуникативные способности, обаяние, речь: внешняя – внутренняя, вербальная – невербальная, устная – письменная; высота, сила, тембр голоса, коммуникативная воспитанность и такт, чувство юмора, остроумие.
8. Мотивация: профессиональные интересы и склонности, устойчивость мотивов, согласованность, непротиворечивость мотивов.
9. Ценностно- нравственные характеристики: соотношение профессиональных и непрофессиональных ценностей; иерархия ценностей (общая и профессиональная), смыслы проф. деятельности и их соответствие общим жизненным смыслам, уровень осознания этих смыслов, бескорыстие,

доброта, честность, порядочность, обязательность, ответственность, исполнительность, самокритичность, правдивость.

10. Волевые характеристики: смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость, осмысленность ответственных действий, эмоциональная устойчивость, склонность к риску, уровень притязаний, локус контроля, волевой самоконтроль, самообладание.

11. Эстетическое чувство, художественный вкус: конкретные эстетические способности (музыкальные, художественные, моторные и др.), продуктивная и репродуктивная художественная ориентация.

12. Профессиональный и жизненный опыт: способность разумно осмысливать трудные жизненные и профессиональные ситуации; способность разумно действовать в трудных ситуациях.

13. Психофизиологические характеристики человека: физическая сила, выносливость, ловкость, утомляемость.

14. Общее состояние психического и физического здоровья и его адекватная самооценка человеком.

С примерами составления профессиограмм ознакомиться по источникам: Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Издательство Центр «Академия», 2010. – с. 429- 431.

На практических занятиях студенты знакомятся:

1) с методом сравнительного наблюдения индивидуального стиля деятельности. Сравнительное наблюдение проводится с целью выяснения различий в трудовой деятельности «хороших» (продуктивных) и «плохих» (непродуктивных) работников, опытных работников и учеников, работников разного возраста, пола, по – разному относящихся к своему труду. При этом желательно (по возможности) использовать сведения, полученные при предварительном знакомстве с персоналом данной организации (или подразделения). Такое сравнительное исследование может быть проведено лишь на основе предварительно выделенной и описанной «нормы», образца трудового поведения и его результатов. Обычно берут за основу работу типичного, успешно справляющегося с заданием работника. Далее сравнительный анализ может выделить одинаковую с «нормой» профессиональную успешность, но достигаемую несколькими другими способами, приемами работы, формами планирования деятельности. Эти случаи требуют специального анализа с точки зрения изучения норм индивидуального стиля деятельности. Могут быть, кроме того, отклонения результатов (количественных и качественных) в положительную сторону – анализ «рекордов» и отклонения в отрицательную сторону – анализ ошибок, брака, низкой продуктивности труда.

Со схемой выполнения задания студент может ознакомиться по источникам: Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Издательство Центр «Академия», 2010. – с. 432.

2) с методом анализа ошибок трудовой деятельности.

В зависимости от исходных представлений о трудовой деятельности и целей исследования используются различные варианты классификации ошибок. Но чаще всего ошибки делятся на две группы: ошибки связанные с организационно – техническими факторами трудового– процесса (неполадки в технологии и организации труда, негодное качество материалов, состоянии оборудования и.т.п.); ошибки, обусловленные «личным» фактором (уровнем квалификации, – отношением к работе, функциональным состоянием, стойкими индивидуальными свойствами личности. Анализ ошибок как своего рода гармоничных отклонений в деятельности полезно совмещать с анализом различных вариаций трудовой деятельности, которые, усиливаясь, могут привести к ошибкам; 1.

3) с трудовым методом в психологическом изучении профессий. В отличие от интроспекций трудовой метод изучения профессий, предложенный И.Н. Шпильрейном, предполагает обязательное соотнесение данных самонаблюдения с объективным содержанием трудовых задач, условиями протекания трудовой деятельности.

С процедурой исследования профессии трудовым методом студент может ознакомиться по источнику: Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Издательство Центр «Академия», 2010. – с. 435 – 436.

**Самостоятельная работа** - ведущая форма учебной деятельности и способ обеспечения познавательной и творческой активности студентов

Функционирования системы организации, управления и руководства (ОУР) самостоятельной работой студентов в современном вузе. - Выделение индивидуально- психологических детерминант самостоятельной работы. - Определение факторов и условий эффективности самостоятельной работы. - Реализация программы обучения студентов самостоятельной работе. - Самоактуализация и саморегуляция студентов в ходе выполнения самостоятельной работы. Исследовательская деятельность в рамках этих направлений дает возможность руководству вуза и профессорско-преподавательскому составу построить продуктивные модели организации управления и руководства (ОУР) самостоятельной работой в единстве психологического и педагогического знания. Тщательно ведите конспекты лекций и разделов учебной, научной литературы при самостоятельной работе. Используйте для конспектирования монографии и журнальные статьи, а также сборники научных трудов. В тетради для конспектов на первых страницах заведите словарь сокращений основных терминов, понятий и часто встречающихся опорных слов. На последних 5-6 страницах в тетради поместите свой краткий терминологический словарь системы психологических понятий по курсу и список литературы, которую вы использовали для конспектирования.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология труда»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология труда	44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Общая психология, психология семьи			
<u>Последующие:</u> профилактика эмоционального выгорания, профессионально-этические основы педагогической деятельности, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	написание конспекта статей	<b>15</b>	<b>20</b>
	аналитический обзор литературы	<b>20</b>	<b>40</b>
	практические задания	<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

– **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г  
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В. 

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
От «21» мая 2018 г  
Председатель НМСС

Кунстман Е.П. 

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психология труда»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шик С.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,  
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в

полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Рашектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23  
Телефон: (391) 224-48-13  
E-mail: [dou\\_246@mail.ru](mailto:dou_246@mail.ru)

27.04.2018 г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология труда» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психология труда» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
- ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности студента, социальная психология, психология семьи, практикум по игровым технологиям, анимационная педагогика, профилактика эмоционального выгорания, профессионально-этические основы педагогической деятельности, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	написание
			3	конспекта
ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности стандартов	Общая психология, психологическая служба в образовании, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4	статей
			1	аналитический обзор литературы практические задания Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-29</b>	На продвинутом уровне сформирована психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	На базовом уровне практически сформирована психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности Испытывает некоторые трудности при осуществлении деятельности	На пороговом уровне при внешнем руководстве существует психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
<b>ПК-31</b>	На продвинутом уровне способен самостоятельно использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности стандартов	На базовом уровне с минимальными подсказками способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности стандартов	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности стандартов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## Вопросы к экзамену

1. Проблема формирования личности профессионала.
2. Методы активизации профессионального самоопределения.
3. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.
4. Проблема построения «модели специалиста» физика – бакалавра.
5. Культурно – исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
6. Основные способы управления производственным конфликтом.
7. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
8. Сущность производственного стресса (дистресса) и пути его профилактики.
9. Проблемы руководства и лидерства в организации.
10. Основы кадрового менеджмента.
11. Понятие «организационная культура».
12. Кризисы профессионального становления.
13. Основные этапы развития человека в труде.
14. Методы профессиографирования.
15. Психотехника и ее кризис.
16. «Эргономика»: проблемы и перспективы развития.
17. Проблема профессиональных деструкций личности.
18. Основные направления инженерной психологии.
19. Проблемы оптимизации взаимодействия человека – оператора с компьютерными системами.
20. Проблема отчуждения человека от труда в работах Э. Фромма.
21. Сравнительный анализ развития отечественной профориентации в 20-30-х и 90-х годах.
22. Психологические условия формирования индивидуального стиля трудовой деятельности (уточнить у каких именно работников, или в каких образовательно- возрастных группах работников)
23. Эволюция представлений о труде в культурно исторической перспективе (указать, на примере каких эпох или у каких народов).
24. Проблема типологии вариантов (схем, моделей, стратегий) профессионального самоопределения (указать, у каких клиентов).
25. Развитие представлений о профессиональных и жизненных перспективах (указать у каких клиентов).
26. Эргономические условия повышения эффективности труда работников (указать каких именно работников).
27. Сравнительный анализ осознания и переживания кризисов профессионального развития (указать у каких групп работников).
28. Психолого-педагогические факторы (или условия) эффективности учебно- профессиональной деятельности в ходе подготовки студентов.
29. Психолого-педагогические факторы профессиональной адаптации работников (указать каких именно работников).

30. Психологические факторы развития образа профессионального и жизненного «успеха» (указать у кого именно).

31. Психологические условия становления профессионального самосознания на разных этапах профессионализации работников (указать, на каких именно работников).

32. Сравнительный анализ становления ценностно – смысловой сферы работников (указать, каких именно) в ходе переподготовки или входе освоения новых технологий в условиях конкретно производства:

33. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимоотношений в учебных коллективах при подготовке специалистов (указать, каких именно).

34. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимоотношений между студентами разных курсов (разных потоков, специализаций и.т. п) при подготовке в ... (указать какого профиля).

35. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения (указать, у каких именно клиентов).

36. Коммуникативные стратегии взаимоотношения психолога практика с разными группами клиентов и заказчиков.

37. Психолого-педагогической условия формирования проф. компетентности (указать, у каких именно работников).

38. Сравнительный анализ развития представлений о цели (или смысле) своей профессиональной деятельности (указать, у представителей каких профессий или специализаций).

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен, аналитический обзор, написание конспекта статей, практические задания.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (экзамен): адекватно оценивает полученные результаты работы.

##### **4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству**

##### **2 – аналитический обзор литературы.**

Критерии оценивания

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий

Количество баллов (вклад в рейтинг)

2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и

	понятий в контексте ответа.
	1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.
	0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.
	1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.
	0 баллов – сравнительный анализ отсутствует

Максимальный балл 5

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

##### 3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания

1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.

Количество баллов (вклад в рейтинг)

2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения.

Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области психологии труда, владеет практическими навыками составления и использования профессиограмм;

1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии труда. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается профессиограммах; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.

0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в психологии труда, не излагает в письменной форме результаты своего исследования

Максимальный балл

6

**Критерии оценки:**

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

**4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству  
4 – практические задания.****Составление профессиограмм для следующих типов профессий:**

- человек – природа
- человек – техника
- человек – человек
- человек – знаковые системы
- человек – художественный образ.

**Составление профессиограммы производится в соответствии со следующими принципами:**

1. Специфичность (конкретность) описания определенной Деятельности.
2. Комплексность изучения.
3. Динамичность изучения (с учетом развития, изменения Деятельности).
4. Системность (изучение взаимосвязей и взаимовлияний отдельных характеристик Деятельности).
5. Идентичность приемов (для корректного сравнения профессий).
6. Использование качественно-количественных характеристик.

**Профессиограмма должна содержать характеристику:**

-общих сведений о профессии (наименование, назначение, обязанности персонала, показатели результативности труда и т.д.);

- содержания Деятельности (анализ основных задач, особенности потоков информации, анализ ошибок и т.д.);
- средств Деятельности (тип средств отображения информации и органов управления, их размещение, обзор, досягаемость до рукояток и т.д.).

В общем виде **профессиограмма определяется как** «описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной Деятельности», сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

Понятие **профессиограммы в психологии труда** – выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой Деятельности. Эти качества называются ПВК – профессионально важные качества.

**Как составить профессиограмму?** Для того чтобы выделить и обозначить качества, которые необходимы для данной профессии, трудовая Деятельность разделяется на операции. У Климова – макроанализ трудовой Деятельности – анализ технологических процессов и свойств, которые вовлечены в профессиональную Деятельность, в конечном счете необходимо определить профессионально-важные качества.

При составлении **профессиограммы** нужно ответить на следующие вопросы:

- 1.Что делает человек? (очерк, описание оборудования, использовать наблюдение и самонаблюдение).
- 2.Как человек делает? (анализ действий).
- 3.Для чего человек делает?
- 4.Что вовлечено? (нужно отразить те особенности, которыми должен обладать человек, чтобы исправно выполнять свою работу).

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)





#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

###### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

###### по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Носкова, Ольга Геннадьевна. Психология труда [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Г. Носкова; Под ред. Е.А. Климова. - М. : Академия, 2004. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	27
Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 2-е изд. - М. : "Академия", 2004. - 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258025">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258025</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психология труда [Текст] : учебник / А. В. Карпов [и др.] ; ред. А. В. Карпов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 350 с.	Научная библиотека КГПУ	44



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Психология труда»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. 1-04, 1-07, 1-08, 1-11, 3-08, 3-12	<p><i>1-04: Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07: Проектор-1шт, компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>1-11: Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт</i></p> <p><i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</i></p> <p><i>Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384;</i></p> <p><i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Java – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>VLC – (Свободная лицензия).</i></p> <p><i>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p> <p><i>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18	<i>Маркерная доска-1шт</i>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А	<p><i>1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06: Учебная доска-1шт</i></p> <p><i>3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p>
г. Красноярск, ул.	<i>Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт</i>

Взлётная, д. 20, ауд. №1-05, 1-06	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 2-24 Актовый зал	<i>Проектор-1шт, экран-1шт</i>
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 309	<i>Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</i>