

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Страноведение англоязычных стран» составлена, д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.

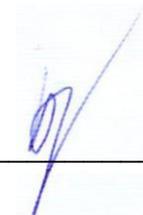
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 9 от " 25 " июня 2018 г.

Председатель НМС ФФ

Барилловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Страноведение англоязычных стран» для обучающихся 1 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение англоязычных стран» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть программы магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, Направленность (профиль) образовательной программы *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505. Наряду с другими предметами данного цикла страноведение англоязычных стран развивает коммуникативную культуру обучающихся, способствует дальнейшему формированию представлений обучающихся о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Дисциплина включает в себя рассмотрение базовых тем, относящихся к коммуникации на иностранном языке. Обучающиеся, будущие педагоги, должны не только владеть знаниями о типовых ситуациях общения и особенностях вербального и невербального поведения в данных ситуациях, но и владеть информацией о географическом положении, государственном строе и традициях и культуре стран изучаемого языка.

На занятиях обучающиеся получают представление о географическом положении, государственном строе и традициях и культуре стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации.

Дисциплина «Страноведение англоязычных стран» изучается в 1 семестру и включает в себя 24 часа аудиторных занятий и 48 часов самостоятельной работы обучающихся. Итоговой формой контроля является экзамен после первого семестра. Изучение данной дисциплины актуализирует знания обучающихся, полученные при изучении языковых дисциплин программы бакалавриата.

Прохождение курса «Страноведение англоязычных стран » позволит в будущем обучающимся-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

1.2. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	1 сем (кол-во часов)
Общая трудоемкость работы	108 (3)
Лекции	6 (0,2)
Практические занятия	18 (0,5)
Лабораторные занятия	
КСР	
Внеаудиторная работа	48 (1,3)
Итоговый контроль:	Зачет с оценкой

1.3. Целью изучения дисциплины является познакомить будущих учителей иностранного языка с основными традициями и обычаями англоязычных стран, с политическим строем и культурными особенностями данных стран, создать у них практическую базу для формирования навыков и умений, необходимых в их будущей деятельности, а также для овладения методикой преподавания иностранного языка в вузе и школе.

Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у обучающихся ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из

следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

- познакомить обучающихся с культурой и традициями зарубежных стран;
- способствовать пониманию связи иностранного языка с другими гуманитарными дисциплинами.

1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: историю, географическое положение стран, изучаемого языка, политический строй, обычаи и традиции англоязычных стран.

2. Уметь: использовать усвоенную информацию в межкультурной коммуникации, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- повышение культурно-	3. Знать историю, географическое положение стран, изучаемого языка, политический строй, обычаи и	ОК-1 ПК-6

образовательного уровня	традиции англоязычных стран.	ПК -17
	4. Уметь использовать усвоенную информацию в межкультурной коммуникации, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.	ПК-18 ПК-19 ПК-20
	Владеть технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.	

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18 – Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач.

1.4.Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения, подготовка презентаций). Итоговый

контроль осуществляется на экзамене, где обучающимся предлагается высказаться по одной из предложенных тем.

1.5.Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у обучающихся комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Страноведение англоязычных стран», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Страноведение англоязычных стран» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение страноведению англоязычных стран происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Учебно-методического центра дистанционного образования КГПУ позволяет оказывать консультационную поддержку обучающимся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная

технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Страноведение англоязычных стран» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения страноведению англоязычных стран, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а

также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Страноведение англоязычных стран

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программы

44.04.01 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<u>1 семестр</u>							
МОДУЛЬ 1. Lecture 1. Geographical position and historical points of the development of the USA.	6	2	2			4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения

							аудирование
Lecture 2. Geographical position and historical points of the development of Canada.	6	2	2			4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lecture 3. Geographical position and historical points of development of Australia and New Zealand.	6	2	2			4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование, презентация.
Lesson 1. Population and ethnical characteristics of the USA	6	2		2		4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование.
Lesson 2. The system of education in the USA.	6	2		2		4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование, доклад

Lesson 3. Political system of the USA The USA culture and traditions.	6	2		2		4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 4. Population and ethnical characteristics. The system of education in Canada.	6	2		2		4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 5. Political system of Canada. Culture and traditions in Canada.	6	2		2		4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 6. . Population and ethnical characteristics of Australia. The system of education.	6	2		2		4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 7. Culture and traditions.	6	2		2		4	контроль монологического

Political system of Australia.							высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Lesson 8. Population and ethnical characteristics of New Zealand. The system of education.	6	2		2		4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование.
Lesson 9. Political system of New Zealand. Culture and traditions.	6	2		2		4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматические упражнения аудирование
Итоговая аттестация	36						Зачет с оценкой
ИТОГО	108	24	6	18		48	

2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Страноведение англоязычных стран» изучается в 1 семестре и включает в себя 6 часов лекций, 18 часов практических занятий и 48 часов самостоятельной работы обучающегося. Изучение данной дисциплины актуализирует знания обучающихся, полученные при изучении страноведения на предыдущей ступени обучения. Обучающимся предлагается прочитать и посмотреть видео про страноведение англоязычных стран. Это носит познавательный характер и способствуют повышению уровня владения иностранным языком.

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу обучающихся. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении упражнений.

Содержание курса дисциплины

МОДУЛЬ 1.

Lecture 1. Geographical position and historical points of the development of the USA.

Lecture 2. Geographical position and historical points of the development of Canada.

Lecture 3. Geographical position and historical points of development of Australia and New Zealand.

Lesson 1. Population and ethnical characteristics of the USA

Lesson 2. The system of education in the USA.

Lesson 3. Political system of the USA The USA culture and traditions.

Lesson 4. Population and ethnical characteristics. The system of education in Canada.

Lesson 5. Political system of Canada. Culture and traditions in Canada.

Lesson 6. . Population and ethnical characteristics of Australia. The system of education.

Lesson 7. Culture and traditions.

Political system of Australia.

Lesson 8. Population and ethnical characteristics of New Zealand. The system of education.

Lesson 9. Political system of New Zealand. Culture and traditions.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Страноведение англоязычных стран» составлена с учетом знаний, умений и навыков обучающихся, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для обучающихся языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. На занятии обучающимся предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Обучающиеся могут пользоваться различными учебниками, используя также и задания в Интернете. Обучающиеся должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельный поиск информации и подготовку к высказыванию по предложенным темам.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Страноведение англоязычных стран	44.04.01 Педагогическое образование (магистр) Английский язык и межкультурная коммуникация	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Иностранный язык. Иностранный язык. Практический курс. Актуальные проблемы иностранного языка.		
Последующие: Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка.		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	аудирование	6	10
	монологическое высказывание (презентация, доклад)	6	10
	диалогическое высказывание	6	10
	лексико-грамматические упражнения	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	20	40
Итого		45	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	15	20

Итого	15	20
-------	----	----

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "21" июня 2018 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор
В.И. Петрищев



Председатель НМС ФФ,
А.А.Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Страноведение англоязычных стран

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование , квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<u>по очной форме обучения</u> Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - 2-е изд., испр. . - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9824-1: 595.10 р.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 1 8
Михайлова, Т. А.. Ирландия от викингов до норманнов : язык, культура, история: научное издание/ Т. А. Михайлова; Т. А. Михайловна. - М.: Языки славянской культуры, 2012. - 400 с.: ил.. - ISBN 978-5-9551-0615-1: 180.00 р	ЧЗ	1
Михайлов, Н. Н.. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN978-5-7695-9823-4: 452.10 р.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 17
Фокс, К.. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения: литературно-художественное издание/ К. Фокс ; пер. с англ. И. П.	ЧЗ	1

Новоселецкая. - М.: РИПОЛ классик, 2013. - 512 с. - (Покет - Бонус). - ISBN 978-5-386-05917-0: 230.00 р.		
Фокс , К.. Англия и англичане. То, о чем умалчивают путеводители: литературно-художественное издание/ К. Фокс ; пер. с англ. И. П. Новоселецкая. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012. - 512 с. - (Что там с головой у этих иностранцев?..). - ISBN 978-5-386-04717-7: 160.00 р.	АНЛ	1
Гладкий, Ю. Н.. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник для обучающихся учреждений высшего профессионального образования/ Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 3-е изд., перераб.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9586-8: 822.80; 980.00, 980.00, р.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 1 23
Шестаков , В. П.. История американского искусства в поисках национальной идентичности: научно-популярная литература/ В. П. Шестаков . - М.: РИП-холдинг, 2013. - 456 с. - ISBN 978-5-903190-58-4: 730.00 р.	ОЛИ	1
Грасс, Т. П.. Западное общество: ресоциализация школьной молодежи из семей мигрантов : монография/ Т. П. Грасс, В. И. Петрищев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-85981-767-2: 320.00 р.	ЧЗ АНЛ	1 3
Дополнительная литература		
Гладкий, Ю. Н.. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник/ Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)	ЧЗ АНЛ АУЛ	2 3 38
Британские доминионы: история и современность: сб. научных статей с международным участием. Вып. 3 = British Dominions: History and Present: Vol. 3. Science Collected Articles/ отв. ред. Э. А. Бабаев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 200 с	ЧЗ ОБИФ	1 33
Петрищев В.И. Особенности семейной социализации подрастающих	КИЯ	10

поколений в Великобритании, США и Новой Зеландии на рубеже XXI века: монография. – СПб.: Реноме, 2009. – 256 с.		
Петрищев В.И. Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность: монография. – Красноярск, 2010. – 396 с.	КИЯ	10

<u>Ресурсы сети Интернет</u>		
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://www.obrnadzor.gov.ru/	
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	
Электронные библиотечные ресурсы	http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=445	
Информационный ресурс научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	
Каталог курсов Moodle	http://www.kspu.ru/page-27405.html	
Электронная библиотечная система	http://elib.kspu.ru/	

Библиотека конгресса США:	http://www.loc.gov	
Британская библиотека:	http://www.bl.uk	

Примечание:

ЧЗ – читальный зал;

КфАФ – кафедра английской филологии;

АНЛ – абонемент научной литературы;

АУЛ – абонемент учебной литературы.

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Ф.И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Страноведение англоязычных стран

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы

Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории ФФ корпус №1	интерактивная доска проектор Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-38	Телевизор интерактивная доска проектор магнитофон Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
Аудитории для самостоятельной работы	

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite</p>
---	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от «21» июня 2018 г.,

Зав. кафедрой

_____ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления

Протокол № 9

от «25» июня 2018 г.



_____ А.А. Бариловская

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Страноведение англоязычных стран

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.п.н., профессор Петрищев В.И.

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Страноведение англоязычных стран» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Страноведение англоязычных стран» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком, повышение культурно-образовательного уровня. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его

филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Страноведение англоязычных стран»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Страноведение англоязычных стран»:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18 – Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение англоязычных стран, Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Специальный иностранный язык, Практика профессиональной коммуникации в европейских странах, Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в европейских странах), Актуальные проблемы перевода и интерпретации научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в европейских странах), Межкультурная коммуникация в международном бизнесе (в азиатских странах), Современные дискурсивные аспекты перевода научного текста, Тренинг межкультурных отношений (в азиатских странах), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	лексико-грамматическ упражнения
		промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ПК-6	Научно-исследовательский семинар, Теория и практика межкультурной коммуникации,, <u>Страноведение англоязычных стран</u> ,Теоретическая	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	лексико-грамматическ упражнения

	грамматика, <u>Практическая грамматика</u> ,	промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ПК-17	Научно-исследовательский семинар, Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение англоязычных стран, Культура речевого общения стран изучаемого языка, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, ВКР	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	лексико-грамматическ упражнения
		промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ПК-18	Научно-исследовательский семинар, Страноведение англоязычных стран, Практический курс английского языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	лексико-грамматическ упражнения
		промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ПК-19	Научно-исследовательский семинар, Теории и практика межкультурной коммуникации Страноведение англоязычных стран, Актуальные проблемы формирования профессиональных иноязычных компетенций (коммуникативный аспект), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	лексико-грамматическ упражнения
		промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой

	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, ВКР			
ПК-20	Научно-исследовательский семинар, Теоретическая грамматика, Практическая грамматика, Практический курс английского языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, ВКР	текущий контроль	1	аудирование
			2	презентация
			3	лексико-грамматическ упражнения
		промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность	– Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию,	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию,

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

			населения
ПК-18 – Готовность разрабатывать стратегии культурно- просветительской деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно- просветительской деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно- просветительской деятельности	Обучающийся готов разрабатывать стратегии культурно- просветительской деятельности
ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач	Обучающийся готов к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач	Обучающийся вполне готов к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач	Обучающийся не достаточно готов к использованию современных информационно - коммуникационны х технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, подготовка монологического высказывания(презентации по теме, доклад), выполнение лексико-грамматических упражнений, диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе), письменная работа (аудиторная

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Страноведение англоязычных стран.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические	10

упражнений	структуры, не допускает грамматические ошибки.	
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5
Диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе)	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	15
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие	12

	<p>навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>10</p>

<p>подготовка монологического высказывания (презентации по теме, доклад)</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	<p>15</p>
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	<p>12</p>

	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10
<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	10
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи;</p>	7

	<p>в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют</p>	<p>5</p>

	понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	
Максимальный балл		100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерный перечень тем, выносимых на экзамен в 1 семестре:

1. Geographical position and historical points of the development of the USA.
2. Geographical position and historical points of the development of Canada.
3. Geographical position and historical points of development of Australia and New Zealand.
4. Population and ethnical characteristics of the USA
5. The system of education in the USA.
6. Political system of the USA.
7. The USA culture and traditions.
8. Population and ethnical characteristics of Canada.
9. The system of education in Canada.
10. Political system of Canada.
11. Culture and traditions in Canada.
12. Population and ethnical characteristics of Australia.
13. The system of education in Australia.
14. Culture and traditions in Australia.
15. Political system of Australia.
16. Population and ethnical characteristics of New Zealand.
17. The system of education in New Zealand.
18. Political system of New Zealand.
19. Culture and traditions in New Zealand.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Страноведение англоязычных стран»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистратура, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по дисциплине «Страноведение англоязычных стран», разработанной д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения дисциплины «Страноведение англоязычных стран»;

2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике;

3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине «Страноведение англоязычных стран», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация», магистратура, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация»

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных

средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по дисциплине «Страноведение англоязычных стран», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению магистратуры: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: «Английский язык и межкультурная коммуникация» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент

кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск

Шишкина Т.А.

Контактные данные:

660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru

