

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Серия Современное психолого-педагогическое образования

ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО:  
история и перспективы развития

# СОВРЕМЕННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Часть 1

Материалы  
IX ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ  
ПАМЯТИ Л.В. ЯБЛОКОВОЙ

Красноярск, 25–27 октября 2018 г.

КРАСНОЯРСК  
2018

ББК 74+88.3  
С 568

**Редакционная коллегия:**  
О.В. Груздева (отв. за вып.)  
К.Ю. Лобков, Е.Ю. Дубовик

С 568 **Современное психолого-педагогическое образование:** материалы IX психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой / отв. за вып. О.В. Груздева, К.Ю. Лобков, Е.Ю. Дубовик, ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. Ч. 1. – 150 с. – (Серия Современное психолого-педагогическое образования).

ISBN 978-5-00102-251-0

Сборник продолжает профессиональное обсуждение актуальных проблем современного психолого-педагогического образования и менеджмента в образовании, научных идей и практического опыта специалистов в сфере дошкольного, школьного образования, психолого-педагогической деятельности, управления образованием. Основное содержание материалов знакомит с состоянием и проблемами образования детей и подростков, управления персоналом и организациями.

Будет интересен ведущим специалистам вузов, работникам образовательных организаций.

ББК 74+88.3

ISBN 978-5-00102-251-0

(VII Международный форум  
«Человек, семья и общество:  
история и перспективы развития»)

© Красноярский государственный  
педагогический университет  
им. В.П. Астафьева, 2018

## Содержание

<i>Арамачева Л.В., Савельева О.В.</i> Особенности копинг-стратегий подростков – воспитанников детского дома .....	6
<i>Белова Е.Н., Алексейцева А.А.</i> Сетевые взаимодействия как фактор развития учреждения дополнительного образования детей .....	9
<i>Биндарева Т.А., Дубовик Е.Ю.</i> Особенности проявления копинг-стратегий у обучающихся .....	16
<i>Боровец Н.Ю., Полежаева Г.Т.</i> Современные проблемы управления образовательной организацией .....	22
<i>Вербианова О.М.</i> Ценностные ориентации матери и развитие саморегуляции ребенка дошкольного возраста .....	25
<i>Волошина П.А.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной умственной отсталостью .....	29
<i>Гадаскина Н.С., Кольга В.В.</i> Специфика рекламной деятельности образовательного учреждения .....	36
<i>Груздева О.В.</i> Социально-демографические характеристики современной семьи с детьми дошкольного возраста .....	39
<i>Демко А.В., Кольга В.В.</i> Внедрение WorldSkills как действенного инструмента профориентации на базе КГБ ПОУ «Красноярский монтажный колледж» .....	44
<i>Деревяшкина Ю.А.</i> Проблемы мониторинга в образовании .....	50
<i>Зайцева Е.А.</i> Обзор различных подходов к содержанию логопедической работы по преодолению моторной алалии .....	54

<i>Злобина А.П.</i> Модели организации внеурочной деятельности в школе.....	61
<i>Клепцова А.А.</i> Адаптация педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома .....	65
<i>Кольга В.В., Старикова А.Н.</i> Маркетинговая стратегия в образовательном учреждении.....	70
<i>Какунина Е.В., Дубовик Е.Ю.</i> Актуальные проблемы дошкольного образования .....	74
<i>Кизелевич И.Е., Кольга В.В.</i> Роль традиций в управлении организационной культурой образовательной организации.....	77
<i>Кирко В.И., Еккель Т.В.</i> Управление проектной деятельностью в МАОУ СШ № 115 .....	81
<i>Лобков К.Ю., Карплякова О.А.</i> Формирование подходов к повышению эффективности управления инновационной деятельностью вуза .....	83
<i>Мельниченко В.М., Диденко Л.А.</i> Особенности содержания и применения образовательных технологий в системе среднего профессионального образования .....	87
<i>Мишаева И.В.</i> Современная молодежь о браке и семье.....	95
<i>Петрищева О.В., Дубовик Е.Ю.</i> Тренинг как средство развития коммуникативной компетенции подростков – воспитанников детского дома.....	98
<i>Петрова А.В.</i> Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в рамках проекта «Я с вами, вы со мной» .....	105
<i>Полежаева Г.Т., Евсейкина Н.В.</i> Аспекты понятия «качество» применительно к дошкольному образованию .....	112

<i>Скрипченко Е.А.</i> Дисфункциональный перфекционизм при тревожном расстройстве .....	116
<i>Спирина В.С.</i> Готовность педагогов дошкольного образования к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	120
<i>Сюткина А.В.</i> Совершенствование инновационной деятельности в образовательной организации.....	125
<i>Текучану К.В., Полежаева Г.Т.</i> Анализ взаимодействия общеобразовательной школы и вузов.....	129
<i>Титков И.В.</i> О проблеме когнитивных искажений в профессиональной деятельности педагога.....	133
<i>Ягницкая Е.А., Кольга В.В.</i> Формирование системы разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг в образовательной организации.....	138

## **ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

Л.В. Арамачева, О.В. Савельева

*Копинг-стратегии, продуктивные копинг-стратегии, подростки – воспитанники детского дома.*

В статье представлены результаты исследования преобладающих копинг-стратегий подростков – воспитанников детского дома, обозначены направления психолого-педагогической работы, направленной на формирование продуктивных копинг-стратегий у детей.

### **FEATURES OF COPING STRATEGIES OF ADOLESCENTS, TEACHERS OF CHILDREN'S HOUSE**

L.V. Aramacheva, O.V. Savelyeva

*Coping strategies, productive coping strategies, teenagers – pupils of the orphanage.*

The article presents the results of the study of the prevailing coping strategies of adolescents – pupils of the orphanage, marked the directions of psychological and educational work aimed at the formation of productive coping strategies in children.

**В** современной России в условиях обострения социальных и экономических проблем с каждым годом увеличивается число детей – социальных сирот. Статистические данные свидетельствуют, что за последние годы из 650 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей, 90 % – социальные сироты. Дети, входящие в указанную категорию, как правило, воспитываются в детских-домах или школах-интернатах для детей-сирот. Анализ практики работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что воспитанники после выхода из данных учреждений испытывают серьезные трудности в адаптации к окружающему миру [2].

Одним из психологических механизмов адаптации человека к изменившимся социальным условиям является его копинг-поведение (стратегия), или совладание с возникающими трудными ситуациями [1]. Копинг-стратегии подростков – воспитанников детского дома в трудных жизненных ситуациях во многом определяют эффективность их социально-психологической адаптации к изменившимся условиям жизни на этапе выхода из учреждения.

Нами проведено исследование особенностей продуктивных копинг-стратегий подростков – воспитанников детского дома. В исследовании приняли участие 20 подростков в возрасте 13–15 лет – воспитанников КГКУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Красноярский край).

В качестве диагностического инструментария использовались: методика «Индикатор копинг-стратегий» Дж. Амирхана – для определения уровня проявления базисных копинг-стратегий подростков и проективная методика «Человек под дождем» Е.В. Романовой, Т.И. Сытько – для изучения особенностей совладания подростков со сложными ситуациями.

По результатам обследования детей с помощью методики Дж. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий» установлено: преобладающей копинг-стратегией подростков является *избегание проблем* (60 %), копинг-стратегии *поиск социальной поддержки* (58 %) и *разрешение проблем* (58 %) используются меньшим числом испытуемых.

В ходе обследования детей с помощью проективной методики «Человек под дождем» Е.В. Романовой, Т.И. Сытько выявлено: в трудных ситуациях для подростков характерно проявление чувства неполноценности (4,7 балла), чувство незащищенности (4,1 балла), эмоциональной холодности в отношениях с окружающими (4,2 балла). Данные диагностики говорят о непродуктивности копинг-стратегий воспитанников детского дома.

Полученные результаты показали необходимость организации системы психолого-педагогической работы, обеспечивающей формирование продуктивных копинг-стратегий подростков, воспитывающихся в детском доме.

Необходимыми направлениями данной работы определены:

- организация психологического просвещения подростков о возможностях использования копинг-стратегий в трудных жизненных ситуациях и повседневной жизни;

- организация групповых коррекционно-развивающих занятий с подростками, направленных на развитие произвольной регуляции поведения, как основы применения продуктивных копинг-стратегий (в том числе, волевой устойчивости, концентрации внимания, навыков самоконтроля);

- организация индивидуальной консультативной помощи подросткам, направленной на решение возрастных проблем и жизненных трудностей.

Реализация данной работы позволит расширить знания подростков о продуктивных и малопродуктивных копинг-стратегиях; о способах коррекции собственного эмоционального состояния и действий в условиях психотравмирующей (стрессовой) ситуации, а также будет способствовать развитию произвольной регуляции поведения.

### **Библиографический список**

1. Ларин А.Н., Коноплева И.Н. Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях детского дома // Психолого-педагогические исследования. 2014. № 3. С. 125–134.
2. Арамачева Л.В., Парнюк В.С. Особенности отношения подростков группы риска к родителям // Современное психолого-педагогическое образование: сборник статей VIII Психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 20–27.

# **СЕТЕВЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Е.Н. Белова, А.А. Алексейцева

*Сеть, сетевое взаимодействие, учреждения дополнительного образования детей, фактор развития, партнерство.*

В статье анализируется феномен сетевого взаимодействия в дополнительном образовании детей. Обосновывается значимость сетевого взаимодействия с различными организациями-партнерами для развития Красноярского краевого Дворца пионеров. Выявляются и обосновываются условия сетевого взаимодействия как фактора развития учреждения дополнительного образования детей.

## **NETWORK INTERACTIONS AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN**

E.N. Belova, A.A. Alekseytseva

*Network, network interaction, institutions of additional education of children, development factor, partnership.*

In article the phenomenon of network interaction in additional education of children is analyzed. The importance of network interaction with various partner organizations for development of the Krasnoyarsk regional palace of pioneers is proved. The conditions of network interaction are identified and justified as a factor in the development of the institution of additional education for children.

Современное дополнительное образование детей является важнейшей частью системы образования, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [9].

В Красноярском крае 95 % детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет занимаются дополнительным образованием [8], что свидетельствует об интенсивном развитии дополнительного образования детей, становящегося системным образовательным ресурсом. Красноярский краевой Дворец пионеров является крупнейшим региональным многопрофильным учреждением дополнительного образования детей в Красноярском крае, реализующим около 80 дополнительных общеразвивающих программ, по которым обучаются 4 488 человек.

Одним из факторов развития современного учреждения дополнительного образования детей, которым является Красноярский краевой Дворец пионеров, становится сетевое взаимодействие, что актуализирует рассмотрение данного вопроса.

Исследование сетевых взаимодействий в настоящее время вызывает интерес многих ученых, среди них работы Т.А. Зубаревой, А.В. Золотаревой, И.Б. Медведева, И.Н. Поповой, Е.Е. Сартаковой, А.В. Смирнова и др., рассматривающих эффективные модели, практики открытого сетевого взаимодействия образовательных учреждений в качестве ресурса инновационного развития. Проблематике развития учреждений дополнительного образования детей посвящены труды отечественных и зарубежных ученых Е.М. Авраамовой, Т.А. Антопольской, И.Б. Гуркова, Л.Г. Логиновой, А.Г. Левинсона, М.В. Михайлюка и др. По итогам анализа литературы можно выделить определенные проблемы, препятствующие сетевому взаимодействию организаций дополнительного образования детей, выраженные в недостаточном развитии умений в области сетевых взаимодействий работников данных учреждений и недостаточной их психологической готовности к работе в новых условиях. Учеными отмечаются имеющиеся сложности привлечения новых партнеров

к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия, а также сопротивление изменениям как со стороны работников образовательных организаций, так и со стороны потенциальных партнеров. Мы разделяем точку зрения А.В. Золотаревой о том, что дополнительное образование детей может стать площадкой (ресурсным центром) технологий, объединяющей формальное, неформальное и информальное в континуум непрерывного образования [5].

Сетевое взаимодействие современниками рассматривается как партнерство, катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать совместно для достижения общей цели, когда образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства [6].

*Цель статьи* – рассмотрение сетевого взаимодействия как одного из факторов развития современных учреждений дополнительного образования детей.

Теоретическую основу исследования составляют анализ и обобщение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования детей, научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, публикаций междисциплинарного характера, посвященных вопросам сетевого взаимодействия в российском образовании и моделям сетевого взаимодействия в условиях модернизации образования.

А.М. Цирульников рассматривает сеть как способ совместной деятельности по разрешению определенной про-

блемы, в которой заинтересованы все субъекты сети [10]. А.В. Золоторева отмечает, что субъекты сети сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста) [5]. Совершенствование практики сетевого взаимодействия для системы образования определяется такими факторами, как образовательные реформы, новые требования к качеству образования, ресурсное состояние отдельного образовательного учреждения.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Такой организацией может выступать учреждение дополнительного образования детей, конкурентные преимущества которой определяются спецификой самого дополнительного образования детей. Это свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям [3].

К основным механизмам развития учреждений дополнительного образования детей можно отнести межведомственную и межуровневую кооперацию, интеграцию ресурсов, которой способствует сетевое взаимодействие с различными организациями-партнерами на взаимовыгодной основе [1–2]. Действительно, основная идея сетевого взаимодействия – альтернатива для будущего образования. Первое основание – изменение самого образования, проявляю-

щегося прежде всего в смене его институционального ядра. Второе основание – формирование новых структур, отвечающих за воспроизводство человеческого капитала.

Так, например, Красноярский краевой Дворец пионеров совместно с детским технопарком «Кванториум» и семейным центром «Умка» выступают партнерами в части организации и проведения регионального этапа конкурса «ПрофСтарт» (в рамках развития движения ЮниорПрофи (ДжуниорСкиллс)), проектировочного семинара для педагогов в области предпринимательских проектов школьников на основе инженерно-технических компетенций. Результат подобного взаимодействия – обмен ресурсами в части экспертной деятельности и образовательными ноу-хау в области дополнительного образования детей.

Таким образом, образовательные учреждения, вступающие в сетевое взаимодействие, обеспечивают вариативное образовательное пространство, создавая условия для развития творческих способностей детей на основе использования возможностей партнеров образовательного процесса. Считаем, что именно в процессе сетевого взаимодействия возможно создание условий для развития ресурсов учреждения и обеспечения возрастания интереса, мотивации детей к обучению, их учебной мобильности. Сетевые взаимодействия способствуют развитию ребенка в процессе дополнительного образования посредством применения комплекса разнообразных форм – тренингов, практикумов, мастер-классов, деловых игр, вариативной образовательной практики, интерактивных лекций, позволяющих выстроить «открытую систему обучения», определяющих ее динамику и комплексность взаимодействия со средой.

Анализируя процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодей-

ствия образовательных организаций: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия, обучение работников учреждений дополнительного образования детей новым технологиям сетевого взаимодействия. Перечень сетевых партнеров может расширяться из числа учреждений высшего, общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств, общественных объединений, а также на основе использования технологий государственно-частного партнерства.

*Результаты.* Показатели эффективности проводимых изменений можно представить в виде двух групп: прямые показатели, которые возможно измерить в каких-либо единицах измерения, и косвенные показатели, которые сложно измеряются и проявляются с отсроченным эффектом. К первой группе можно отнести такие показатели, как профессиональная активность педагога, результаты мониторинговых исследований, количество и качество методических разработок, программ, положений, ученических проектов, степень удовлетворенности участников образовательных проектов (обучающихся, родителей, педагогов).

Ко второй группе относятся показатели успешности педагогического коллектива и возможности реализации интеллектуального потенциала; социальной активности и готовности к инновационным изменениям; степени востребованности инновационного опыта; разнообразия и эффективности применения образовательных технологий в процессе сетевых взаимодействий.

Считаем, что для реализации программ сетевого взаимодействия должен быть создан комплекс необходимых организационных (создание информационно-образовательной среды, наличие ресурсов у участников взаимодействия),

педагогических (мотивационная составляющая, научно-методическая база), финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых условий, которые позволят системно осуществлять интеграцию ресурсов образовательных организаций и других организаций – партнеров, содействующих развитию дополнительного образования детей.

*В заключение* можно отметить, что сетевое взаимодействие на основе межведомственной и межуровневой кооперации выступает важным фактором развития учреждения дополнительного образования детей, благодаря которому происходит интеграция ресурсов организаций-партнеров на взаимовыгодных условиях для участников данного сетевого взаимодействия, что способствует совершенствованию образовательного процесса и созданию благоприятных условий для разработки и реализации социально значимых проектов.

#### **Библиографический список**

1. Белова Е.Н. Реализация программно-целевого подхода к управлению инновационной деятельностью детской школы искусств // Инновации в непрерывном образовании. 2016. № 1 (11). С. 5–14.
2. Белова Е.Н. Сетевая самообучающаяся организация дополнительного профессионального образования: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 400 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. URL: [http://www.atemk.edu.ru/images/Vospit.rabota/\\_Konzheptciy\\_razvitiya\\_dop\\_obrazovan.pdf](http://www.atemk.edu.ru/images/Vospit.rabota/_Konzheptciy_razvitiya_dop_obrazovan.pdf) (дата обращения: 24.10.2018).
4. Медведев И.Б., Скрипниченко В.И. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin), 2011. № 13 (115). С. 239–242.
5. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография / под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 176 с.

6. Российское образование–2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях развития образования 2020 / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с.
7. Сартакова Е.Е. Сетевая модель управления образовательным учреждением // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18427> (дата обращения: 19.10.2018).
8. Система дополнительного образования края. URL: <http://old.krao.ru/rb-topic.php?t=54> (дата обращения: 24.10.2018).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/) (дата обращения: 24.10.2018).
10. Цирульников А.М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопросы образования. 2010. № 2. С. 42–63.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Т.А. Биндарева, Е.Ю. Дубовик

*Копинг-стратегии, совладающее поведение, копинг-механизмы, обучающиеся.*

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты проблемы копинг-стратегий. Обсуждаются особенности проявления копинг-стратегий у обучающихся хореографического колледжа и педагогического университета.

## **PECULIARITIES OF COPING STRATEGIES AMONG STUDENTS**

T.A. Bindareva, E.Y. Dubovik

*Coping strategies, coping behavior, coping mechanisms, learning.*

The article deals with theoretical and practical aspects of the problem coping strategies. The features of manifestation of coping strategies in students of the choreographic college and pedagogical university are discussed.

Сегодня человек сталкивается со стрессовыми ситуациями каждый день. Неопределенность современного мира, динамичность темпа жизни предъявляют высокие требования к адаптивным ресурсам человека, его способности быстро и адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия. В отечественной психологии процессы преодоления человеком трудных жизненных событий принято обозначать как совладающее, адаптивное поведение, а в зарубежной психологии используется понятие копинг-стратегии.

В отечественной психологии изучению различных аспектов совладающего поведения посвящены работы С.К. Нартовой-Бочавер, Л.И. Анцыферовой, В.М. Ялтонского, М.С. Замышляевой и др. Большинство исследований по данной проблеме проведено зарубежными психологами L. Murphy, J.H. Amirkhan, S.K. Webster, R.S. Lazarus и др.

Классическое понятие «копинг» происходит от английского «to cope» («справляться, преодолевать»). Копинг – это постоянно меняющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью справиться со специфическими внешними и / или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека [6].

Впервые термин «копинг-поведение» появился в психологической литературе в 1962 г. в работе Л. Мэрфи, посвященной исследованию способов преодоления кризисов развития у детей дошкольного возраста [3]. Дальнейшее развитие проблемы копинга связано с именем Ричарда Лазаруса. В 1966 г. в книге «Психологический стресс и процесс совладания с ним» («Psychological Stress and Coping Process») он обратился к копингу для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями. По Р. Лазарусу, стресс – это дискомфорт,

испытываемый в отсутствие равновесия между индивидуальным восприятием запросов среды и ресурсов человека. Именно индивид оценивает ситуацию как стрессовую или нет. По мнению Р. Лазаруса, в основе регулирования взаимодействия личности с внешней средой лежит непрерывно меняющийся процесс когнитивной оценки, преодоления и эмоциональной переработки [2]. Функцией копинга является редуцирование стресса. Сила стрессовой реакции, по Р. Лазарусу, определяется не столько качеством стрессора, сколько значимостью ситуации для человека [4].

Копинг – это прежде всего способы, которыми индивидум поддерживает психосоциальную адаптацию в период стресса. Он включает когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие для уменьшения или разрешения условий, порождающих стресс.

Таким образом, копинг-поведение – это деятельность личности по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими эти требования [5].

На современном этапе развития психологии существует несколько подходов к изучению понятия совладающего поведения. В нашем исследовании мы будем рассматривать подход Р. Лазаруса.

Было проведено исследование по изучению способов совладающего поведения с помощью опросника «Способы совладающего поведения» (Ways of Coping Questionnaire, WCQ), разработанного Р. Лазарусом, С. Фолкман (Richard Lazarus, Susan Folkman) в 1988 г. Опросник предназначен для определения копинг-механизмов, т. е. способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Опросник считается первой стандартной методикой в области измерения копинга. Русскоязычная адаптация сделана Т.Л. Крюковой,

Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой в 2004 г., дополнительно стандартизирована в НИПНИ им. В.М. Бехтерева под руководством Л.И. Вассермана. В данном опроснике Р. Лазарус выделил 8 копинг-механизмов: «конфронтация», «дистанцирование», «самоконтроль», «поиск социальной поддержки», «принятие ответственности», «бегство / избегание», «планирование решения проблемы», «положительная переоценка проблемы».

В исследовании приняли участие обучающиеся III курса института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (10 человек) и обучающиеся III курса Красноярского хореографического колледжа (10 человек).

В ходе диагностики были получены следующие результаты (табл.).

*Таблица*

**Особенности проявления копинг-стратегий  
обучающимися (в %)**

Копинг-стратегии	Обучающиеся	
	КГПУ им. В.П. Астафьева	Красноярского хореографического колледжа
Конфронтация	0	30
Дистанцирование	10	50
Самоконтроль	0	0
Поиск социальной поддержки	0	0
Принятие ответственности	20	0
Бегство / избегание	10	20
Планирование решения проблемы	40	0
Положительная переоценка проблемы	20	0

Таким образом, обучающиеся хореографического колледжа выбирают менее эффективные копинг-стратегии: 50 % обучающихся выбирают «дистанцирование». Такое поведение предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Для обучающихся характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, обесценивания; 30 % обучающимся свойственна «конфронтация» как попытка разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями. При этой стратегии могут наблюдаться импульсивность в поведении; 20 % – «бегство / избегание» (попытки преодоления обучающимися негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т. п.). Полученные результаты можно объяснить следующим образом: обучающиеся испытывают большие стрессовые нагрузки, проживая в условиях интерната. От обучающихся классическому танцу требуют высокого уровня развитой воли, работоспособности, самоконтроля, стрессоустойчивости, но не обучают специальным умениям совладания со стрессом.

Обучающиеся педагогического университета выбирают более эффективные копинг-стратегии. Так, 40 % обучающихся выбирают стратегию «планирование решения проблемы», т. е. обучающиеся преодолевают проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, а также выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом

имеющихся ресурсов; 20 % обучающихся выбирают стратегию поведения «положительная переоценка проблемы» (попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста); 20 % обучающихся свойственна копинг-стратегия «принятие ответственности». Студенты признают возникновение проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. Данная стратегия отражает стремление личности к пониманию зависимости между собственными действиями и их последствиями, готовность анализировать свое поведение, искать причины актуальных трудностей в личных недостатках и ошибках. Выбор данных копинг-стратегий у будущих педагогов-психологов обусловлен тем, что у обучающихся формируется психологическая культура, а также в университете построена комплексная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в частности – сопровождение процесса адаптации первокурсников [1].

Таким образом, система хореографического образования очень традиционна, психологической стороне преподавания уделяется недостаточно внимания. В связи с этим особенно актуальным становится вопрос о создании психолого-педагогических условий для развития эффективных копинг-стратегий обучающихся в хореографическом колледже.

### **Библиографический список**

1. Биндарева Т.А., Какунина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение первокурсников в период адаптации к университету // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу. Красноярск, 2018. С. 87–89.

2. Гарбер А.Н. Совладающее поведение: аналитический обзор зарубежных исследований // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 17–19. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/157/7325>
3. Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2000. С. 70.
4. Лазарус Р.С. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу // Психологические факторы на работе и охрана здоровья. М.: Женева, 1989. С. 121–126.
5. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. № 1, 2.
6. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. Т. 18, № 5. С. 20–30.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Н.Ю. Боровец, Г.Т. Полежаева

*Система образования, управление образованием, персонал образовательной организации, демократизация образования.*

В статье рассматриваются существующие на сегодняшний день проблемы в системе образования. Выявлены аспекты, которые необходимо учитывать при управлении образовательным процессом в образовательном учреждении.

## **MODERN PROBLEMS OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATION**

N.Yu. Borovets, G.T. Polezhaeva

*Education system, education management, staff of educational organization, democratization of education.*

The article deals with the current problems in the education system. The aspects that need to be taken into account in the management of the educational process in an educational institution are identified.

**В** настоящее время в системе образования происходит демократизация и гуманизация общественных отношений, в условиях которых образование призвано перейти на государственно-общественную форму управления.

Государственно-общественный характер управления образованием предполагает расширение самостоятельности и ответственности субъектов управления образованием на различных уровнях. Вместе с тем не утрачивается значимость осуществления единой стратегии в управлении образованием.

Таким образом, демократические изменения привели к обострению противоречия между стремлением субъектов управления образованием к самостоятельности и необходимостью обеспечения единства образовательного пространства.

Разрешение данного противоречия связано с потребностью решения ряда проблем в теории и практике образования.

К ним относятся:

- разграничение полномочий субъектов управления образованием;
- проектирование взаимодействия субъектов управления образованием, не исключая самостоятельности каждого из них;
- обеспечение единства стратегических замыслов и т. д. [1].

Управление образовательным процессом образовательного учреждения предполагает двойственность положения каждого участника образования. С одной стороны, все участники образования являются субъектами своей деятельности, с другой – подвергаясь влиянию извне, участники образования становятся зависимыми от соответствующих воздействий.

Таким образом, выполнение ими своих функций в образовательном процессе находится в зависимости как от них самих, так и от других участников образования, а также от складывающихся условий, т. е. от состояния образовательной среды [2].

На основе вышеизложенного при осуществлении в практике образования управления образовательным процессом необходимо учитывать:

- условия, в которых происходит управление образовательным процессом (состояние образовательной среды);
- взаимодействие участников образования, направленное на совместное исполнение своих компетенций в образовательном учреждении;
- управленческие компетенции субъектов управления образовательным процессом относительно уровневой вертикали образовательного учреждения.

Управление образовательным процессом происходит в рамках образовательного учреждения, которое представляет собой специфическую целостность, предназначенную для реализации образовательных программ [2].

В современных условиях в связи с демократизацией образования в практике происходит перераспределение управленческих компетенций между участниками образовательного процесса. На сегодняшний день этот процесс не управляемый, а самоуправляемый. Поэтому с учетом перечисленных управленческих компетенций субъектов управления образовательным процессом необходимо определиться с принципиальными подходами к перераспределению этих компетенций между субъектами управления.

Таким образом, выявленная проблема требует разрешения на основе специальных теоретических построений (общей концепции, методологии, теории, прикладных разработок и проектов).

### **Библиографический список**

1. Поташник М.М. Управление качеством образования: педагогическое общество. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 30.10.2018).
2. Сериков Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация: монография. Челябинск: Факел, 1998. 660 с.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МАТЕРИ И РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

О.М. Вербианова

*Ценностные ориентации матери, саморегуляция ребенка.*

В статье показано, что ценностные ориентации матери, направленные на самоутверждение, препятствуют развитию саморегуляции ребенка дошкольного возраста.

## **VALUE ORIENTATIONS OF THE MOTHER AND THE DEVELOPMENT OF THE SELF-REGULATION OF THE CHILD OF PRESCHOOL AGE**

O.M. Verbianova

*Mother's value orientation, child self-regulation.*

The article shows that the value orientations of the mother, aimed at self-assertion, impede the development of self-regulation of the child of preschool age.

**Р**азвитие саморегуляции на этапе дошкольного детства имеет особое значение, т. к. именно в этом возрасте возникают способности сознательно управлять своим поведением. В психологии представлены сведения о проявлениях саморегуляции детей и способах ее формирования [2; 3; 4; 9].

Для ребенка дошкольного возраста семья выступает важнейшим фактором, определяющим развитие его

личностных качеств и способностей. Так, в работах сотрудников Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева В.А. Ковалевского, Л.В. Арамачевой, О.М. Вербиановой, О.В. Груздевой раскрывается роль состава семьи, стиля семейного воспитания, характера детско-родительских отношений в развитии психики ребенка [2; 3; 8].

Воспитательные меры реализуются родителями не столько путем дидактического воздействия на ребенка, сколько через демонстрацию личного поведения, продиктованного направленностью интересов и потребностей воспитывающих взрослых. Воспитательные ценности семьи по существу являются отражением ценностных ориентаций взрослых. В данной работе мы опирались на представления Б.Г. Ананьева, который указывал, что «ценностные ориентации, являясь основными структурными компонентами личности, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и в определяющей мере детерминируют ее поведение» [1, с. 51]. Современные исследователи также подчеркивают побудительный потенциал ценностных ориентаций в общении, поведении и деятельности [5].

Вышесказанное определило цель исследования – изучить роль качественного своеобразия ценностных ориентаций матери в развитии саморегуляции ребенка дошкольного возраста.

Изучение ценностных ориентаций родителей осуществлялось на основе методики М. Рокича [7]. Роль матери в воспитании ребенка дошкольного возраста более значима, чем отца, поэтому в исследовании анализировались ценностные ориентации матерей.

По своему психологическому содержанию показатель саморегуляции может быть интерпретирован как показатель

возможностей индивида устойчиво осуществлять принятую программу деятельности, ориентированную на достижение цели, правил реализации действий и контроля за действиями [9]. С целью изучения саморегуляции детей дошкольного возраста использовалась методика Л.А. Венгера «Графический диктант» [6].

Изучаемая выборка составила 35 семей (полных), воспитывающих детей старшего дошкольного возраста (5,9–7,3 лет).

На первом этапе исследования изучались особенности ценностных ориентаций матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста. В контексте изучения воспитательных воздействий семьи на развитие ребенка изучение ценностных ориентаций матери осуществлялось на основе оценки инструментальных ценностей, которые представляют собой убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Родителям был предложен список инструментальных ценностей для ранжирования в электронном виде.

Методика позволяет выделить группы родителей, которые в большей мере ориентированы на ценности самоутверждения и ценности принятия других. Результаты показали, что среди тестируемых взрослых доля матерей с преобладанием ценностей принятия других людей составляет 78 %, а доля матерей с преобладанием ценностей самоутверждения – 22 %.

На втором этапе исследования изучались особенности развития саморегуляции детей, участвующих в данном исследовании. С целью изучения характера влияния ценностных ориентаций матери на развитие саморегуляции ребенка была усилена поляризации сведений об уровне развития саморегуляции. Таким образом, по результатам диагностики,

были выделены группы детей с высоким и низким уровнем развития саморегуляции, доля которых составила 55 и 45 % соответственно.

Сопоставление ценностных ориентаций родителей с показателями развития саморегуляции детей выявило, что в группе родителей, ориентированных на ценности принятия других людей, доля детей с высокими показателями развития саморегуляции выше (62 %), чем в группе родителей, ориентированных на ценности самоутверждения (31 %). Корреляционный анализ показал наличие значимой умеренной положительной взаимосвязи ( $p \leq 0,05$ ) между вышеназванными параметрами.

Анализируя полученные факты, можно предположить, что родители, у которых преобладающими являются такие инструментальные ценности, как: высокие запросы, непримиримость к недостаткам, твердая воля, эффективность в делах, предъявляют высокие требования к своему ребенку и тем самым подавляют его. Возможно, что эти ценности приводят к тому, что родители недостаточно уделяют времени ребенку в силу собственной занятости и устремленности к самоутверждению.

Таким образом, преобладание у матери ценностных ориентаций к самоутверждению препятствует развитию волевых способностей ребенка.

### **Библиографический список**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 2. 230 с.
2. Вербианова О.М. Развитие способности детей дошкольного возраста к саморегуляции в социальном пространстве семьи // Вестник КГПУ. 2015. № 2. С. 184–189.
3. Вербианова О.М. Влияние стиля семейного воспитания на развитие саморегуляции детей 6–7 лет // Вестник КГПУ. 2017. № 1. С. 129–133.

4. Вершинина Л.В., Дурова Т.С. Развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 3. С. 9–15.
5. Михайлова Т.А. Направленность, ценности и ценностные ориентации: к вопросу о разделении понятий // Ценности и смыслы. 2012. № 6. С. 85–90.
6. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М.: Педагогика, 1988. 136 с.
7. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. Н.Ф. Гребень. Минск: Современная школа, 2007. 496 с.
8. Семья как фактор развития личности ребенка. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. 160 с.
9. Чернокова Т.Е. Особенности процессов саморегуляции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2012. № 4. С. 62–67.

## **КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

П.А. Волошина

Научный руководитель А.В. Мамаева,  
*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева*

*Умственная отсталость, олигофрения, степень умственной отсталости, умеренная умственная отсталость, психические процессы.*

В статье уточняется понятие умственной отсталости и олигофрении. Отражены основные характеристики психических процессов при умеренной умственной отсталости.

## CLINICAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF MILD MENTAL DISABLED CHILDREN

P.A. Voloshina

*Mental disability, oligophrenia, the intensity of mental disability, mild mental disability, mental process.*

This article specifies the mental disability and oligophrenia concepts, and main characteristics of the mild mental disability process.

**В** отечественной дефектологии проблемам и вопросам, связанным с изучением умственной отсталости, уделяется серьезное внимание. Однако в настоящее время не существует единого определения умственной отсталости.

В Международной классификации болезней 10-го пересмотра (далее – МКБ-10) представлено следующее определение умственной отсталости: «Состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т. е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности)». Данное определение обращает наше внимание на широкий диапазон расстройств, возникающих при умственной отсталости [12].

Результаты исследований отечественных ученых XX в. (Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, К.С. Лебединской, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, А.И. Мещеряковой и др.) дают основания относить к умственной отсталости состояния, при которых отмечается стойкое необратимое нарушение преимущественно когнитивной сферы вследствие органических поражений коры головного мозга, имеющих диффузный (разлитой) характер.

Из данного определения следует, что при диагностике умственной отсталости в первую очередь учитываются ор-

ганическое поражение головного мозга, его стойкость и необратимость.

Безусловное утверждение того, что умственная отсталость является результатом органического поражения головного мозга, в настоящий момент не обосновано окончательно. Органическая недостаточность головного мозга не всегда выявляется в случаях легкой умственной отсталости, не раскрыта зависимость между интеллектом и нарушением структур мозга [5; 14].

Ряд исследователей рассматривают нарушения адаптивного социального поведения не просто как вторичное нарушение вследствие интеллектуального дефекта, а как равнозначный с дефицитом познавательных способностей диагностический критерий умственной отсталости [6].

Тем не менее наиболее распространена точка зрения, согласно которой «ядерным» признаком умственной отсталости является стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие патологического влияния биологических и средовых факторов в различной степени выраженности и различных устойчивых комбинациях. Умственная отсталость обусловлена особенностями высшей нервной деятельности; является системой дефектов и характеризуется определенной иерархией; полиморфна по этиопатогенетическому признаку, степени выраженности и клиническим проявлениям [9].

Типичной неточностью является отождествление понятий «умственная отсталость» и «олигофрения». Олигофрения является наиболее распространенной, но не единственной формой умственной отсталости, выделенной по этиопатогенетическому признаку. Олигофрения характеризуется тотальностью, иерархичностью недоразвития психики и интеллекта и отсутствием прогрессивности. Олигофрения является не заболеванием, а состоянием развития, которое ведет к трудностям социальной адаптации.

В соответствии с МКБ-10 выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Умственной отсталости умеренной степени соответствует шифр (F-71) и IQ колеблется в пределах от 35 до 49 баллов [12]. Следует отметить, что определение наличия и степени умственной отсталости путем лишь психометрического тестирования и определения коэффициента IQ (тем более на основе одной какой-либо методики) неправомерно, выводы о степени выраженности и механизмах нарушения в этом случае должны быть сделаны на основе количественно-качественного анализа результатов взаимодополняющих и проверяющих друг друга методов диагностики.

Тотальность недоразвития психики и интеллекта при олигофрении проявляется в несформированности всех психических процессов и личности в целом.

Восприятие умственно отсталых детей очень часто страдает из-за нарушенных анализаторов зрения, слуха, недоразвития речи. Но даже при сохранных анализаторах, восприятие данной категории детей отличается рядом особенностей, таких как: малый объем, фрагментарность, инактивность, замедленность, слабая дифференцированность, низкий уровень развития избирательности и константности, прерывистость и нарушение целостности, нарушение обобщенности.

Восприятием таких детей необходимо руководить, сам процесс восприятия требует организационной и стимулирующей помощи со стороны педагога [3].

Внимание детей с умеренной умственной отсталостью характеризуется целым рядом нарушений: небольшой объем, слабая устойчивость, трудность в переключаемости и распределении, малая произвольность.

Переключить внимание некоторых учеников с одного вида деятельности на другой удастся лишь при применении

различных раздражителей – ярких картинок, резких звуков и др. Но при этом созданные определенные благоприятные условия, такие как: предварительная инструкция, предварительное знакомство обучающихся с отобранными для предъявления объектами и активная деятельность с ними – могут способствовать расширению объема внимания [1; 13].

А.Р. Лурия отмечает у данной категории детей преобладание непроизвольного внимания над произвольным и объясняет это особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением [7].

Память детей с умеренной умственной отсталостью также претерпевает качественные изменения, дети данной категории самостоятельно не могут овладеть приемами осмысленного запоминания, запоминаемый материал с предложенными опорами не соотносят. Память обладает малым объемом и искажением, вся новая информация запоминается с большим трудом очень медленно, быстро забывается и неточно воспроизводится. Логическое опосредованное запоминание страдает больше всего, но механическая память может быть относительно сохранна и достаточно сформирована [4].

Мышление умственно отсталых детей характеризуется беспорядочностью, бессистемностью понятий и представлений, отсутствием или слабостью смысловых связей, узкой конкретностью и чрезвычайной затрудненностью обобщения.

Дети с умеренной умственной отсталостью не могут понять основного смысла сюжетных картинок, не устанавливают систему связей в серии последовательных картинок, не понимают рассказ со скрытым смыслом.

Мышление данной категории детей позволяет осуществлять операции обобщения лишь на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-

следственных связей, перенос показанного способа действия при решении новых задач возможны лишь при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Отсюда следует, что у детей с умственной отсталостью потребности в мыслительных операциях практически не возникает, связь между практическими действиями и их словесным обозначением недостаточная [2; 3].

Речевое развитие детей с умеренной умственной отсталостью носит примитивный характер. Нарушена импрессиивная и экспрессивная речь, наблюдаются дефекты фонематической, фонетической и лексико-грамматической сторон речи. В младшем школьном возрасте типичными для детей данной категории являются номинативный и предикативный уровни понимания речи [10].

Дети с умеренной умственной отсталостью используют все категории коммуникативных средств со значительным процентом использования вербальных средств (более 25 % от общего количества), в основном лепетных, упрощенных и простых общеупотребительных слов. Экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства усиливают, уточняют или замещают произносимую речь [11]. При отсутствии общеупотребительной речи выявлена тенденция к компенсации недостаточности речи за счет невербальных средств. Например, в возрасте 7–10 лет дети с умеренной умственной отсталостью в большинстве случаев демонстрируют относительную сформированность невербальных средств коммуникации, реже – ограничение в применении невербальных средств вследствие двигательной патологии, в единичных случаях – ограничение в применении невербальных средств общения вследствие непонимания их значений [8].

Таким образом, при умеренной степени умственной отсталости наблюдается стойкое нарушение всех познаватель-

ных процессов, в результате патологического влияния биологических и средовых факторов. Грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, в большей степени оказываются не сформированы мышление и речь.

### **Библиографический список**

1. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя. М.: Школа-Пресс, 1995. 128 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 175 с.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации. М.: В. Секачев, 2012. 87 с.
4. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью: уч.-метод. пособие. Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. 121 с.
5. Коробейников И.А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» // Дефектология. 2012. № 2. С. 14–21.
6. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: руководство для врачей. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 1995. 558 с.
7. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М.: АПН РСФСР, 1960. 204 с.
8. Мамаева А.В., Кудинова Ю.П. Особенности невербальных средств коммуникации у детей 7–10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 169–173.
9. Мамаева А.В., Шаповаленко Л.О. Анализ существующих подходов к пониманию основных сущностных характеристик умственной отсталости // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. 2018. № 1 (1). С. 38–50.
10. Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7–9-летнего возраста с церебральным параличом в процессе логопедического воздействия: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008. 202 с.

11. Мамаева А.В., Чеберяк Ю.Г. Различия в средствах коммуникации у обучающихся младших классов с отсутствием общеупотребительной речи при умеренной и тяжелой умственной отсталости // Специальное образование. 2016. № 4 (44). С. 39–49.
12. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: <http://mkb-10.com/index.php?pid=4380>
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие. М.: Академия, 2002. 160 с.
14. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Дидактика Плюс, 2002. 496 с.

## **СПЕЦИФИКА РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Н.С. Гадаскина, В.В. Кольга

*Реклама, рекламная деятельность, образовательное учреждение, функции рекламы образовательного учреждения, виды рекламы.*

В статье дается определение рекламы и рекламной деятельности, рассматриваются основные функции рекламы для образовательного учреждения, цели и задачи рекламной деятельности.

## **THE SPECIFICS OF THE PROMOTIONAL ACTIVITIES OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION**

V.V. Kolga, H.S. Gadaskina

*Advertising, promotional activities, educational institution, function, advertisement, educational institutions, types of advertising.*

The article describes the definition of advertising and promotional activities, the main functions of advertising for educational institutions, goals and objectives of advertising.

**У**слуга образовательного учреждения с точки зрения экономики определяет отношения между индивидуумами в ходе ее производства, распределения, обмена и потребления. Данные взаимоотношения имеют как простой,

так и сложный характер. В рамках первого вида взаимоотношений имеются в виду непосредственные отношения между субъектом, являющимся производителем образовательной услуги, и субъектом – ее потребителем. Например, взрослый, финансово не зависимый человек берет частные уроки игры на фортепиано. В данном случае преподаватель автономно «производит» услугу (составляет программу занятий), оказывает ее (проводит занятие), а обучающийся «потребляет» ее (усваивает полученную в рамках занятия информацию, осваивает навыки игры) и платит за данную услугу напрямую преподавателю. Всякая прочая форма экономических взаимоотношений имеет сложный характер в связи с тем, что втягивает в процедуру производства и потребления образовательной услуги посредников. В данном варианте наиболее значимым субъектом является не физическое, а юридическое лицо [2, с. 21].

В течение последних нескольких лет образовательные учреждения в нашей стране в обстановке рынка и повсеместной коммерциализации образования получили право самостоятельно определять и осуществлять для себя путь функционирования и развития. Таким образом, реклама, будучи действенным методом конкурентоспособности организации, стала единственным результативным средством влияния на возможных клиентов. Выработывая спрос и организуя сбыт, вынуждая потребителей использовать вполне конкретные услуги, реклама осуществляет на современном рынке значимую экономическую функцию [1, с. 16].

Кроме экономической функции, в рамках рыночной экономики реклама образовательного учреждения осуществляет также и информационную функцию. Реализация данной функции дает рекламе возможность снабжать потенциальных клиентов спектром адресованной им информации о деятельности и услугах образовательного учреждения.

Рекламная деятельность образовательного учреждения выступает в качестве так называемого информационно-коммуникационного рычага рыночной экономики, направленного на получение максимального экономического эффекта посредством осуществления экономических, информационных и коммуникативных действий. В общем в рекламную деятельность втягивается ряд элементов, которые, осуществляя характерные для каждого из них функции, вступая друг с другом в определенные отношения, приводят систему в действие [5].

Руководствуясь исследованиями Е.В. Ромата, мы предлагаем выделить следующие виды рекламы, применимые для образовательного учреждения [4, с. 112].

1. Информативная реклама – формирует спрос.
2. Увещательная реклама – убеждает целевую аудиторию.
3. Напоминающая реклама – удерживает услугу в памяти потребителей.

Таким образом, на основе вышепредставленных особенностей образовательной рекламы дадим ее определение, сформулированное А.П. Панкрухиным: «Образовательная реклама – неперсонифицированная передача информации об образовательных услугах, вузах, не всегда имеющая характер убеждения, обычно оплачиваемая вузами-заказчиками, передаваемая посредством различных как традиционных, так и нетрадиционных каналов распространения информации» [3, с. 108].

#### **Библиографический список**

1. Алтынова О.В. Управление рекламной деятельностью на промышленных предприятиях: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Саранск, 2003. 200 с.
2. Кузьмина Е.Е. Маркетинг образовательных услуг: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2014. 330 с.

3. Лукьянова А.А. Маркетинговая стратегия образовательной организации. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30670730> – Загл. с экрана (дата обращения: 30.10.2018).
4. Панкрухин Г. Основы маркетинга в сфере образования. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012. 419 с.
5. Ромат Е.В. Реклама в системе маркетинга: учебное пособие / Харьков. гос. академия технол. и орг. питания. Харьков, 1995. 229 с.

## **СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

О.В. Груздева

*Детство, среда, семья, дети дошкольного возраста.*

В статье приводятся результаты эмпирического исследования социодемографических и культурных характеристик семьи. Получены данные о составе семей, образовании родителей, доходах и занятиях родителей, видах дополнительного образования детей, проведении досуга и месте Интернета в жизни семьи.

## **SOCIO-DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS OF THE MODERN FAMILY WITH CHILDREN OF PRESCHOOL**

O.V. Gruzdeva

*Childhood, environment, family, preschool children.*

The article presents the results of an empirical study of socio-demographic and cultural characteristics of the family. This results about on family composition, education of parents, income and occupation of parents, types of additional education of children, leisure and the place of the Internet in family life.

**В** настоящее время изменяются подходы к обучению, развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Организованные процессы требуют участия родителей, а значит, знания семейного контекста развития детей.

Исследование социодемографических и культурных характеристик семьи как контекста развития современных детей дошкольного возраста проводилось в течение 2017–2018 гг. В анкетировании участвовали 120 семей, имеющих детей дошкольного возраста, которые посещают государственные дошкольные образовательные учреждения Красноярска и Красноярского края. Анкета предоставлена специалистами НИУ ВШЭ. Целью опроса было составление портрета современной семьи и особенностей образа жизни семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста.

По составу семей опрошенные представляют собой преимущественно полные семьи с одним ребенком или полные семьи с двумя детьми. Неполных семей из 120 опрошенных – 6,72 %. Семей из 5 и 6 человек по 1,68 % соответственно.

Преобладающий возраст матерей – 33–35 лет (1982, 1983 г. р.). Преобладающий возраст отцов – 35–37 лет (1980, 1977 г. р.).

Анализ занятости и профессиональной принадлежности матерей и отцов показал, что среди матерей профессионально заняты 46 %. Остальные находятся либо в длительном отпуске (8,4 %), либо в кратковременном отпуске (0,84 %) с сохранением места работы. Безработные – 5,88 % матерей. Среди отцов 58,82 % – работающие. Преимущественно это служащие – 7,56 %, руководители (управляющие, менеджеры или служащие высшей категории) – 7,56 %, работники производств с хорошим опытом и стажем – 7,56 %.

Образование родителей в основном высшее (мать: высшее специалист / отец: высшее специалист (31,93 %) или смешанное (мать: высшее специалист / отец: нет высшего (12,61 %)).

Периодически повышают квалификацию половина опрошенных, из числа работающих: имеют систематиче-

ское повышение квалификации 31,93 % и не имеют его в системе 34,45 %.

В семьях есть автомобиль у 87 % опрошенных и у 13 % автомобиля нет. Большинство родителей не владеют иностранным языком (отмечают степень владения как неудовлетворительную).

Ежемесячный доход составляет: от 16 до 20 тыс. руб. (22,69 %), от 21 до 30 тыс. руб. (21,85 %), от 11 до 15 тыс. руб. (16,81 %), от 8 до 10 тыс. руб. (10,92 %), от 51 до 60 тыс. руб. (5,04 %), до 7 тыс. руб. (2,52 %), 71 и выше тыс. руб. (2,52 %), от 41 до 50 тыс. руб. (0,84 %). Затрудняются в определении (расчете) ежемесячного дохода семьи 9,24 % опрошенных.

Имеют свою комнату 63,03 % детей.

63 % опрошенных семей в ответах указали факты посещения детьми *дополнительных* развивающих занятий вне дошкольного образовательного учреждения. Выбор дополнительных занятий за пределами дошкольного образовательного учреждения распределился следующим образом: спортивные занятия и секции (24,37 %), танцы (19,33 %), подготовка к школе (18,49 %), ИЗО (11,76 %), пение (9,24 %), плавание (7,56 %), занятия с логопедом (5,88 %), английский язык (1,68 %), технические кружки, секции (1,68 %), театральные кружки (0,84 %).

При этом 75 % опрошенных родителей считают важным и необходимым включение ребенка в дополнительные развивающие занятия. Желаемые виды занятий, деятельностей распределились по следующим областям: бассейн – (9,24 %), танцы – (5,04 %), хореография – (2,52 %), ИЗО – (2,52 %), техника – (2,52 %), английский – (1,68 %), волейбол – (1,68 %), театр – (1,68 %), футбол – (1,68 %), хоккей (0,84 %), спорт в общем (0,84 %), дзюдо (0,84 %), спортивные танцы (0,84 %), бальные танцы (0,84 %), логопеди-

ческие (0,84 %), модельные агентства (0,84 %), керамика (0,84 %), горные лыжи (0,84 %), пение (0,84 %), «Клуб путешественников» (0,84 %),

Наблюдается разница в желаемых для ребенка и фактически посещаемых занятиях. Особенно заметны различия в областях «пение», «подготовка к школе».

Родители считают важным и необходимым наличие обязанностей у ребенка. Так, обязанностями, по мнению родителей, являются и выделены как имеющиеся: мыть посуду – (10,92 %), убирать игрушки за собой – (9,24 %), убирать одежду – (7,56 %), чистить зубы – (2,52 %), поливать цветы – (2,52 %), заправлять постель – (2,52 %),

Используемые способы наказаний: словами – (10,08 %), в угол – (7,56 %), повышение голоса – (5,04 %), не смотреть телевизор (2,52 %),

Предпочитают не наказывать детей 15,13 % родителей.

Зафиксировано постоянное пользование семьями с детьми дошкольного возраста социальными услугами (67 % опрошенных семей). Самые востребованные виды услуг: доставка готовой еды (44,54 %), доставка курьером товаров – (29,41 %), услуги по уборке дома – (4,2 %), доставка продуктов питания из магазина – (2,52 %), услуги няни – (1,68 %).

При этом в жизни семьи достаточно большое значение имеет Интернет как средство обеспечения жизнедеятельности и организации досуга. *Использование Интернета* зафиксировано в отношении следующих занятий:

покупать и заказывать товары – (78,99 %),  
оплачивать товары – (50,42 %),  
читать и скачивать книги – (47,06 %),  
играть в онлайн-игры – (44,54 %),  
смотреть видеоуроки – (42,86 %),  
решать вопросы, общаться в соц. сетях – (24,37 %),

жертвовать деньги на благотворительность – (20,17 %),  
участвовать в видеоконференциях – (10,08 %),  
подписывать петиции – (8,4 %),  
вести интернет-дневник – (6,72 %),  
жертвовать деньги на реализацию проектов – (0,84 %),  
*Личный досуг организуется в местах (с помощью):*  
парк, лес, природа – (89,92 %),  
на даче – (85,71 %),  
крупные торговые центры – (84,03 %),  
гостить у друзей и родственников – 80 (67,23 %),  
кинотеатр – (65,55 %),  
кафе / ресторан – (53,78 %),  
баня / сауна – (52,1 %),  
салон красоты – (47,06 %),  
активный отдых на улице – (43,7 %),  
детские центры / развлекательные центры – (38,66 %),  
музеи (34,45 %), зоопарки – (34,45 %),  
концерты классической музыки / балеты – (33,61 %),  
книжный магазин – (31,09 %),  
спортивный клуб – (26,89 %),  
тренинги – (19,33 %),  
детские развивающие центры – (18,49 %),  
театр – (15,13 %),  
концерты в клубах – (14,29 %),  
цирк – (10,92 %),  
бильярд – (5,88 %),  
спортивные матчи – (5,04 %),  
реалити-квесты – (5,04 %) и др.  
*Семьи указали как место последнего отпуска с детьми:*  
на даче – (29,41 %),  
в других регионах России – (28,57 %),  
дома в пределах моего города – (24,37 %),  
в поездках по своему краю – (21,01 %),

в зарубежных странах – (13,45 %),  
в поездках по странам СНГ – (4,2 %),

Таким образом, семья в настоящее время по-прежнему является важным фактором развития ребенка, обеспечивает через свои социодемографические и культурные характеристики условия для развития детей. Через институты дополнительного образования и социокультурные учреждения компенсируются некоторые дефициты непосредственного общения родителей и детей. Зафиксированы факты раннего обучения детей.

#### **Библиографический список**

1. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие. Красноярск: Литера-ПРИНТ, 2017.
2. Груздева О.В. Развитие детей дошкольного возраста в контексте современной образовательной и социальной ситуации развития: монография. Красноярск, 2018. 274 с.

### **ВНЕДРЕНИЕ WORLDSKILLS КАК ДЕЙСТВЕННОГО ИНСТРУМЕНТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА БАЗЕ КГБ ПОУ «КРАСНОЯРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

А.В. Демко, В.В. Кольга

*Профессиональное образование, профессиональная ориентация, WorldSkills, рабочие профессии, чемпионаты WorldSkills, КГБ ПОУ «Красноярский монтажный колледж».*

В статье затрагивается проблема профориентации молодых людей на базе среднего профессионального образования и решение этой проблемы с помощью движения WorldSkills. Приведен пример внедрения движения WorldSkills на базе профессионального образовательного учреждения «Красноярский монтажный колледж».

# INTRODUCTION WORLDSKILLS AS AN EFFECTIVE INSTRUMENT OF VOCATIONAL GUIDANCE ON THE BASIS OF THE «KRASNOYARSK ASSEMBLY COLLEGE»

A.V. Demko, V.V. Kolga

*Professional education, professional orientation, WorldSkills, working professions, WorldSkills Championships, «Krasnoyarsk Assembly College».*

The article touches upon the problem of vocational guidance of young people on the basis of secondary vocational education and the solution of this problem with the help of The WorldSkills movement. The example of WorldSkills movement implementation on the basis of professional educational institution «Krasnoyarsk Assembly College» is given.

**В** настоящее время, как в нашей стране, так и во всем мире, происходят серьезные социально-экономические трансформации, что не может не отразиться на рынке труда. К уровню квалификации и профессиональной подготовки современных работников предъявляются все более серьезные требования, что вызывает определенные сложности в профессиональной ориентации и подготовленности молодых специалистов. Таким образом, подготовка специалистов, удовлетворяющих требованиям в рамках сложившейся экономической ситуации, является одной из первостепенных задач [4, с. 619].

Профессиональная ориентация в нынешних социально-экономических обстоятельствах – это не просто комплекс мероприятий, дающих возможность человеку находить профессию, исходя из его требований и потенциалов. Профорентация в настоящее время представляется государственной по масштабам, экономической по результатам, социальной по содержанию, педагогической по методам сложной и многоаспектной проблемой [3, с. 82].

Профессиональная ориентация должна способствовать целесообразному и логичному разделению трудовых ресурсов общества, при этом принимать во внимание возможности, интересы, склонности индивидуума и нужды народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий. И в большей степени тем, на каком уровне представлена профессиональная ориентация учащихся в профессиональной образовательной организации, обуславливается уровень развития данной организации.

На сегодняшний день одним из наиболее действенных и наиболее популярных в условиях глобализации и популяризации рабочих профессий направлений профессиональной ориентации является движение WorldSkills.

Как отмечают многие исследователи, в частности О.В. Желдаков, С.И. Букреева, «WorldSkills International – самый яркий пример того, как нужно организовывать профориентационную работу. Международные и национальные соревнования, организованные в рамках WorldSkills по рабочим специальностям, имеют большое значение для обучающихся в системе студентов профессионального образования. Для многих из них это отличная возможность получить новый опыт и убедиться, что успеха в жизни можно добиться не только с дипломом вуза, но и владея на высоком профессиональном уровне востребованной рабочей профессией» [2, с. 32].

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, цель которого – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире.

Для развития экономики любого государства необходимы высококвалифицированные рабочие кадры, в компе-

тенцию которых входит умение работать по новейшим международным стандартам качества. Высокотехнологичные предприятия мира нуждаются в соответствующей подготовке кадров, а стремительное развитие технологий определяет потребность в активном внедрении новых технологий, стандартов и средств [5]. В этой связи весьма востребованным является международное движение WorldSkills.

Чемпионаты WorldSkills – это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из разных стран могут обмениваться опытом и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты. Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня и влиять на модернизацию системы образования.

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 г. В тот период техникумы и колледжи, несмотря на попытки реформ, по-прежнему казались многим низшей образовательной ступенью, которую проходят только те, кому не удалось поступить в вуз и кто не рискнул сдавать ЕГЭ.

Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах.

Если условные SwissSkills («Ворлдскиллс Швейцария») или WorldSkills France выступают в первую очередь центром привлечения молодых профессионалов и их подготовки к чемпионатам, то российское подразделение WorldSkills стремится реформировать всю систему образования.

Таким образом, всероссийские и международные соревнования, проводимые движением WorldSkills, позволяют разрушить тот или иной стереотип рабочей профессии, сложившийся в обществе, помогают молодежи в самоопре-

делении, тем самым повышая эффективность профориентационной работы, проводимой учреждениями СПО.

За шестилетнее существование движения WorldSkills в России были проведены порядка 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. В них приняли участие более 100 тысяч чел. Общее число зрителей приблизилось к 1,6 млн человек [1].

Однако по сравнению с масштабами нашей страны и количеством имеющихся на ее территории профессиональных образовательных учреждений цифра эта очень мала. В Красноярске лишь немногие колледжи поддерживают данное движение. Среди них «Красноярский монтажный колледж».

Международное некоммерческое движение WorldSkills получило свое развитие в Красноярском монтажном колледже в 2014 г. В 2018 г. здесь появилось новое чрезвычайно востребованное направление – «Сантехника и отопление», которое получило высокую экспертную оценку и поддержку со стороны руководства Союза «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» и министерства образования Красноярского края.

В настоящее время специалисты колледжа активно готовятся к новому региональному этапу чемпионата, который состоится в 2019 г., а студенты, выбранные для участия в нем, пройдут подготовку в обучающем центре, чтобы развить и усовершенствовать свои профессиональные навыки.

Подготовка к чемпионату осуществляется на новейшем оборудовании, предоставленном партнерами колледжа, компанией ООО «Полимет-Красноярск», «Водолей», а также официальными партнерами WorldSkills Russia – фирмами TESA, Rothenberger, Viega, Geberit, Grohe, Sanita. Эти компании напрямую заинтересованы в том, чтобы на рынок приходили квалифицированные специалисты, получившие качественное профессиональное образование, поэтому уже не первый год активно поддерживают движение WorldSkills.

Отметим, что студенты Красноярского монтажного колледжа уже не раз доказывали свою профессиональную пригодность и компетентность. Так, в 2016 г. представитель колледжа выиграл III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в Кемерово в компетенции «Системы вентиляции», а в феврале текущего года в рамках соревнований регионального чемпионата в новой компетенции «Сантехника и отопление» первое место также досталось студенту этого образовательного учреждения.

Следует отметить, что для Красноярского монтажного колледжа участие в чемпионатах движения WorldSkills – это не только возможность для обучающихся получить необходимую профориентацию и повысить профессиональную компетентность, но также и возможность развития для образовательного учреждения (как за счет получения нового учебного оборудования от партнеров, так и за счет повышения квалификации педагогов). Данное развитие позволяет колледжу расширять сферу своей деятельности. Так, в ближайших планах специалистов центра компетенций колледжа – открытие курсов по повышению квалификации работников предприятий ЖКХ.

#### **Библиографический список**

1. WorldSkills в России. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/>
2. Желдаков О.В. WorldSkills и чемпионаты профессий как факторы активизации профориентации // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 7. С. 32.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 2008. 272 с.
4. Пилюгина Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 619–623.
5. Цель и миссия WorldSkills Russia. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>

## ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА В ОБРАЗОВАНИИ

Ю.А. Деревяшкина

Научный руководитель А.В. Мамаева,  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
коррекционной педагогики, Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева*

*Мониторинг, качество образования, образовательный мониторинг, административный мониторинг.*

В статье уточняется понятие мониторинга, обозначены его основные сущностные характеристики и функции, рассмотрены основные проблемы мониторинга учебных достижений. Указаны факторы, затрудняющие его эффективность. Представлены требования к реализации мониторинга учебных достижений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### EDUCATION MONITORING ISSUE.

Y.A. Dereviashkina

*Monitoring, education quality, educational monitoring, administrative monitoring.*

This article specifies the concept of monitoring, designates its main characteristics and functions, considered the main problem of monitoring of educational achievements. There are factors which hinder the effectiveness. We propose requirements for the monitoring of intellectually disabled learners' educational achievements.

**В** настоящее время мониторинг в образовании рассматривается как «система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития» [3, с. 153].

Повышение качества образования – первостепенная цель создания системы мониторинга, так как его данные

мотивируют руководителей школ и преподавателей к повышению качества своей деятельности и, как следствие, увеличению степени ответственности за результаты учебного процесса.

С.В. Левкиной определяется мониторинг «как процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора существенной и разносторонней информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий» [3, с. 154].

С.Е. Шишов и В.А. Кальней рассматривают мониторинг как систему мероприятий, направленных на контроль и диагностику процесса обучения в динамике с целью его корректировки [6].

Но, к сожалению, в современном образовании мы можем зафиксировать тенденцию обеднения смысла мониторинга как научно-практического феномена, присвоения ему несвойственных функций и лишения основных существенных характеристик.

В связи с этим целесообразно выделить ряд факторов, затрудняющих на практике эффективность мониторинга учебных достижений.

1. Низкое финансирование и недостаточная методическая помощь со стороны органов управления образованием разного уровня.

2. Недостаточно качественно подобранный инструментарий и нехватка современного программного обеспечения для обработки и анализа данных мониторинга.

3. Привлечение к проведению мониторинга неквалифицированных специалистов.

4. Несоответствие выборочных совокупностей учащихся, принимаемых участие в мониторинге.

5. Некорректная интерпретация данных мониторинга без учета различных влияний и связей между показателями.

6. Пренебрежение к учету совокупности показателей мониторинга, в том числе и к косвенно влияющим на результат обучения факторам.

7. Использование только количественных или только качественных методов измерения в мониторинге.

8. Отсутствие системы при сборе, обработке и интерпретации информации.

Вышеперечисленные факторы можно разделить на следующие группы:

- контролируемые при проведении измерения;
- контролируемые при определенных условиях;
- неконтролируемые, но учитываемые;
- неконтролируемые и неучитываемые.

С научной точки зрения абсолютная их ликвидация невозможна, но сведение к минимуму этих факторов является главной целью качественного измерения.

В каждом конкретном случае необходимо однозначное определение содержания и процедуры мониторинга, выделение условий и ограничений в проведении. Например, при диагностике учебных достижений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями рекомендовано: наличие системы «подсказок»; небольшая продолжительность процедуры обследования; распределение на серии и уровни сложности стандартного количества заданий, использование невербальной реакции в качестве ответа [2, с. 92]. При применении различных заданий с целью мониторинга должна быть доказана их надежность и валидность [4, с. 52; 1, с. 171]. Для минимизации временных затрат, устранения ошибок при проведении, обработке и интерпретации данных целесообразно проведение образовательного мониторинга в интерактивной среде с использованием компьютерных технологий [5, с. 271].

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные проблемы, мониторинг допускает решение многих обыденных задач диагностического характера. Полученные данные помогают выявить систематические трудности в усвоении отдельных дисциплин, оценить эффективность инновационных методов работы педагогов, диагностировать причины неудач обучающихся, обосновать их связь с различными факторами, выявить сильные и слабые аспекты системы обучения.

### **Библиографический список**

1. Артемьева Н.В., Задорожная Т.В., Мамаева А.В. Мониторинг сформированности базовых предпосылок для понимания пиктографических изображений у обучающихся 1–2 классов с тяжелой умственной отсталостью // Гуманитарные науки. Ялта. 2018. № 2 (42). С. 168–172.
2. Артемьева Н.В., Кардашова К.В., Мамаева А.В. Мониторинг навыка чтения слогов у обучающихся 2–3 классов с умеренной умственной отсталостью // The Newman in foreign policy. Июнь–июль 2017. № 37 (81). С. 91–95.
3. Майоров М.И. Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с.
4. Мамаева А.В., Синельникова Д.В., Артемьева Н.В. Валидность метода оценивания навыка чтения слов через показ правильного варианта ответа из трех предложенных у обучающихся 2–3 классов с умеренной умственной отсталостью // The Newman in foreign policy. Июнь–июль 2017. № 37 (81). С. 52–54.
5. Мамаева А.В. Апробация технологии мониторинга навыка чтения обучающихся с умственной отсталостью с использованием сенсорного экрана // Итоговый сборник II Всероссийского съезда дефектологов. М., 2017. С. 271–277.
6. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Педагогическое общество, 1999. 320 с.

## **ОБЗОР РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К СОДЕРЖАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ МОТОРНОЙ АЛАЛИИ**

Е. А. Зайцева

Научный руководитель А. В. Мамаева,  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
коррекционной педагогики, Красноярский государственный  
педагогический университет им. В. П. Астафьева*

*Моторная алалия, общее недоразвитие речи, развитие речи дошкольников.*

В статье представлены различные подходы к выделению этапов и направлений и использованию методов логопедической работы с дошкольниками, имеющими моторную алалию.

## **REVIEW OF DIFFERENT WAYS TO THE CONTENT SPEECH THERAPIST'S WORK OF MOTOR ALALIA'S REMOVING**

E. A. Zaitseva

*Motor alalia, general under-developing, speech's developing of preschool-age children.*

Different ways to mark stages and directions, use the methods of speech therapist's work with preschool-age children having motor alalia are presented in the article.

**П**ри типичном речевом развитии к трем годам речь является полноценным средством общения: дети понимают обращенную к ним речь и могут выразить свои желания полноценными предложениями. К сожалению, за последние десятилетия увеличилось количество детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в речевом или познавательном развитии, которые не укладываются в рамки естественного развития ребенка.

Категорию «безречевых» детей можно условно разделить на две группы: дети с задержкой речевого развития и дети, имеющие тяжелую речевую патологию. И тем, и другим требуется помощь таких специалистов, как логопед, психолог, дефектолог и, безусловно, непосредственное участие самых близких людей.

В настоящее время доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная логопедическая работа с детьми, имеющими речевое нарушение, тем более эффективной оказывается коррекционная помощь. Это связано с тем, что нервная система малыша более интенсивно реагирует на внешнее воздействие.

Условия обеспечения речевой функции – биологическая сохранность и полноценное функционирование речевых и неречевых зон головного мозга. Речь формируется совместно с развитием высших психических функций (памяти, внимания, мышления) и прямо пропорционально зависит от уровня их развития.

Временная задержка речевого развития проходит бесследно, а последствия алалии остаются на долгие годы, а иногда и на всю жизнь. «Задержка речевого развития» является донозологическим заключением логопеда и может выявляться у детей до 3 лет. В более старшем возрасте диагностируется речевое нарушение в соответствии с общепринятыми в логопедии классификациями. Примером логопедического заключения могут быть: общее недоразвитие речи (I уровень), моторная алалия.

Моторная алалия представляет собой «системное недоразвитие экспрессивной речи центрального характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций» [1].

При моторной алалии основной задачей первоначальных этапов логопедического воздействия является создание стимулов, которые должны обеспечить развитие речи детей, преодоление не только речевых, но и неречевых нарушений.

Первые слова у безречевого ребенка появляются на высоте эмоционального напряжения, которое возникает в игровой ситуации, через обращенное проговаривание за логопедом.

Гриншпун Б.М. рекомендует в первую очередь формировать грамматическую систему как основу речевой коммуникации, выделяя три начальных этапа логопедической работы при моторной алалии [2].

Первый этап – однословная фраза (предложение), на котором формируется минимальная коммуникация, слово в единстве номинативной и предикативной функций. Такие фразы состоят из одного слова, которое необходимо для выражения предикативности (Дай! Встань! Стой! Иди! Сядь! и т. д).

Второй этап – предложение из двух слов. «Ядром» таких двухсловных предложений является глагол первого лица в настоящем времени или побудительной форме. При этом формируются две модели предложений: с существительными в винительном падеже единственного числа (неси куклу, дай мяч) или предложном падеже с предлогом «на» (сиди на стуле).

Третий этап – это предложение из двух главных членов: подлежащего и сказуемого, где высказываются суждения о действии или состоянии предмета (мяч упал, кот идет и т. д). В начале эта работа проводится на основе конкретных предметов, игрушек, а затем уже картинок. Осуществляется работа по дифференциации форм первого и третьего лица глагола (иду – идет, бегу – бежит и т. д). При этом окончания слов, как советует автор, должны произноситься утрированно, с подчеркнутой интонацией.

В.А. Ковшиков предложил иную систему преодоления моторной алалии. Он считает, что у детей с моторной алалией нельзя вырабатывать изолированные языковые единицы, а нужно с первых занятий формировать у них язык как целостное образование. Автор рекомендует даже при тяжелой степени недоразвития обрабатывать всю совокупность языковых единиц и их форм. В частности в лексической подсистеме:

– некоторые распространенные глаголы (идти, сидеть, встать, бежать, петь, мыть, есть и др.);

– местоимения (я, ты, он, она, мой, его или ее);

– наречия (там, тут);

– частицы (да, нет);

– собственные и нарицательные существительные (мама, папа, Вова, Аня, дядя, деда, баба, нога, вода, муха и т. д).

В синтаксической подсистеме:

– простые односоставные (в основном глагольные) и двусоставные повествовательные предложения (Иду. Идет. Дай! На! Не хочу; Вова, дай! Аня, иди! Хочу пить; Я иду, я несу; он идет, Аня спит; Мяч мой (ее, его).

В морфологической подсистеме:

– глаголы настоящего времени первого и третьего лица, ед. числа; исходные формы местоимений и существительных.

В фонематической подсистеме:

– простые в артикуляторном произношении звуки;

– конструкция слогов (СГ), (СГС, ГСГ);

– односложные и двусложные слова.

Автор советует следить за тем, чтобы ребенок правильно произносил окончания слов, вначале по подражанию, затем самостоятельно. Организующим фактором всей работы выступает предложение [3].

Большинство отечественных ученых, занимающихся проблемами диагностики и преодоления алалий, отмечают,

что при моторной алалии важнейшим направлением на начальных этапах работы над речью является формирование предикации.

Е.Ф. Собонович предложила поэтапно формировать операции, на основе которых ребенок овладевает анализом языковых явлений и практически усваивает основные закономерности языка. По мнению автора, эти знания должны дать толчок для спонтанного развития экспрессивной речи. Автор предлагает следующие этапы коррекционной работы.

1 этап – формирование расчлененного восприятия предметной и речевой ситуации, а также элементарного словаря.

2 этап – формирование операций, подготавливающих вычленение морфологических и фонетических элементов языка.

3 этап – развитие операций, которые должны быть направлены на овладение ребенком структурой предложения.

4 этап – актуализация морфем, конструирование словоформ и синтаксических конструкций в экспрессивной речи ребенка.

По мнению автора, успешность овладения названными структурами достигается многократным повторением действий ребенка на ограниченном и повторяющемся лексическом и грамматическом материале [8].

В.К. Воробьева рекомендует систему коррекционного воздействия, которая основана на предваряющем формировании неречевых функций, при значительном опережении их развития в сравнении с речью. Автор предлагает следующий план работы с детьми по устранению моторной алалии.

1. Развитие психологической базы речи.
2. Развитие понимания речи в процессе игровых заданий.
3. Формирование собственной экспрессивной речи:
  - а) усвоение слоговой и морфемной структуры слова;
  - б) развитие связной речи.

Автор выделяет три взаимосвязанных этапа становления навыка связного высказывания:

- 1) «стихийное» формирование связной речи;
- 2) формирование учебных действий анализа с введением правил построения текста;
- 3) формирование связного сообщения на основе применения изученных правил.

Н.В. Нищева также обращает внимание на значимость формирования когнитивно-поведенческих предпосылок речевой деятельности и предлагает проводить коррекционную работу в три этапа.

Задачами первого этапа являются:

- формирование неречевых психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие неречевой деятельности;
- воспитание потребности в речевом общении;
- формирование первоначальных навыков общения;
- накопление пассивного и активного словаря.

На втором этапе, как считает автор, должна формироваться фразовая речь, а также усложняться словарь и структура фразы. Особое внимание следует уделить произносительной стороне речи, а также развитию фонематического восприятия.

Особенность третьего этапа – формирование связной речи, коммуникативной деятельности, коммуникативных умений. Должна совершенствоваться фонетико-фонематическая сторона речи. При этом следует подчеркнуть, что на всех этапах работы формируются все стороны речевой деятельности.

Коррекционная работа с детьми, имеющими моторную алалию, осуществляется при сотрудничестве психоневролога, психолога, логопеда, воспитателей, учителей,

а также специалистов по логопедической ритмике и лечебной (адаптивной) физкультуре. Рекомендуется использовать арт-терапию всех видов: куклотерапию, сказкотерапию, песочную и акватерапию, изотерапию (лепку, рисование), музыкальную и танцевальную терапию. Эффективно использование музыкально-ритмической деятельности и фольклорного материала [4], электронных тренажеров [5], передвижных картинок на клеевой основе [6]. Все используемые педагогические технологии направлены на формирование и активизацию общения. Выбор логопедической методики зависит от структуры и степени выраженности нарушений при моторной алалии, соотношения неречевых и речевых расстройств. Содержание логопедической работы должно быть отражено в рабочих программах курсов логопедической направленности и прослеживаться через связь таких компонентов программы, как задачи, планируемые результаты и содержание коррекционного курса [7].

#### **Библиографический список**

1. Волкова Л.С. Логопедия. 5-е изд, перераб. и доп. М.: Владос, 2009. 703 с.
2. Гриншпун Б.М. Нарушение речи у детей. М.: Просвещение, 1979. 216 с.
3. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. СПб.: КАРО, 2006. 298 с.
4. Мамаева А.В., Логвиненко Т.А. Развитие коммуникативных умений младших дошкольников с ОНР I уровня с использованием музыкально-ритмической деятельности и фольклорного материала // Сибирский вестник специального образования. 2015. № 2 (15). С. 58–64.
5. Мамаева А.В., Мамонтова И.С., Суркова М.М. Электронный тренажер «Ребятам о зверятах» как средство развития вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с нарушениями речи различного патогенеза // Логопед в детском саду. 2016. № 1 (74). С. 64–71.

6. Мамаева А.В. Рабочая тетрадь по развитию речи «Мой дом» // Проблемы социализации и образования лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью: материалы международной конференции. Красноярск, 5 – 8 ноября 2013 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. С. 130–135.
7. Мамаева А.В. Разработка рабочих программ курсов логопедической направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 40–50.
8. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). М.: Классикс Стиль, 2003. 160 с.

## **МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

А.П. Злобина

Научный руководитель В.В. Кольга,  
*доктор педагогических наук, профессор,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева*

*Внеурочная деятельность, организация внеурочной деятельности, модели организации внеурочной деятельности.*

В статье раскрываются и описываются основные модели организации внеурочной деятельности.

## **MODELS OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITY AT SCHOOL**

A.P. Zlobina

*Extracurricular activity, organization of extracurricular activity, models of organization of extracurricular activity.*

The article reveals and describes the basic models of organization of extracurricular activity.

**В**ведение федерального государственного образовательного стандарта определило внеурочную деятельность как обязательную составляющую основной образовательной программы основного общего образования, на реализацию которой выделена часть, равная 30 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования [4].

Эффективность внеурочной деятельности в большей мере зависит от выбранной школой модели организации внеурочной деятельности. Несколько хаотично реализованных кружков не могут удовлетворять потребности учащихся в расширении и углублении знаний. Для более эффективной и продуктивной внеурочной работы требуется грамотно подобранная модель организации, отвечающая требованиям Стандарта с учетом кадровых, финансовых и иных ресурсов образовательной организации.

На сегодняшний день существуют и рекомендованы к реализации четыре модели организации внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной или муниципальной системы);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель;
- инновационно-образовательная модель [3].

Модель дополнительного образования основана на сотрудничестве образовательной организации с учреждениями дополнительного образования для более продуктивного влияния на развитие полноценной, всесторонне развитой личности учащегося. Учреждения дополнительного образования предоставляют широкий спектр образовательных услуг (кружки, секции, студии и др.), которые в силу различных обстоятельств (нехватка кадров, оборудования и т. д.) не могут быть реализованы силами только школы.

Модель «школы полного дня» реализуется преимущественно воспитателями группы продленного дня. Особенность данной модели – создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня (включая питание, выделение пространств для отдыха, игры, творчества, самоподготовки). Программа данной модели должна состоять из двух частей: в первой половине учащиеся занимаются самоподготовкой (выполнение домашнего задания, консультации с учителями-предметниками, факультативы и др.), во второй половине – свободное время (занятия в кружках, секциях и др.). «Школа полного дня» особенно актуальна для учащихся начальной школы, так как способствует лучшей адаптации ребенка в школе, развитию творческих способностей, раскрытию интеллектуального потенциала, укреплению дружественных связей со сверстниками и развитию коммуникативных навыков.

Оптимизационная модель строится на основе оптимизации всех имеющихся кадровых ресурсов образовательного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и др.). При этом роль координатора выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель строится на основе инновационной деятельности учреждения – экспериментальная, пилотная, внедренческая. В рамках этой модели происходят разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих особенности определенного региона. Также данная мо-

дель организации внеурочной деятельности предполагает тесное сотрудничество общеобразовательного учреждения с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования, научными организациями и муниципальными методическими службами [1].

Подводя итог, следует уточнить, что при разработке модели организации внеурочной деятельности в рамках проводимого нами исследования наиболее эффективным вариантом является гармоничное сочетание нескольких моделей. Мы считаем, что основой для разработки качественной рабочей модели станет оптимизационная, с помощью которой организация сможет создать единое пространство для осуществления внеурочной деятельности, максимально используя собственные ресурсы (педагогические, технические, ресурсы рабочих площадей), что позволит минимизировать финансовые расходы. Элементы модели дополнительного образования также необходимы для успешного функционирования рабочей модели с учетом кадрового дефицита.

#### **Библиографический список**

1. Александрова И.С. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/336/Action336-117311.pdf> (дата обращения: 26.03.18).
2. Кольга В.В., Меркулов А.Б., Полежаева Г.Т. Организация профориентационной деятельности студентов педагогического вуза как элемент становления профессиональных компетентностей будущего учителя / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 228 с.
3. Методические рекомендации по внеурочной деятельности. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/11304> (дата обращения: 26.03.18).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 26.03.18).

# **АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА**

А.А. Клепцова

Научный руководитель Т.Ю. Тодышева,  
*кандидат психологических наук, доцент кафедры  
социальной психологии ИППО,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева*

*Педагог детского дома, дети-сироты, информационное сопровождение, постинтернатное сопровождение, индивидуальный маршрут, адаптация, нововведения.*

В статье рассматриваются вопросы адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома. Необходимость в разработке проекта обусловлена рядом обстоятельств. Общеизвестные ценности образования воспитанников детского дома остаются не вполне реализованными и требуют теоретического осмысления, сохранения потенциала и инновационного развития системы. Инновационная деятельность осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны.

## **ADAPTATION OF TEACHERS TO THE IMPLEMENTATION OF THE INFORMATION SUPPORT OF THE INDIVIDUAL ROUTE OF A CHILDREN'S HOME CARE TRAINER**

A.A. Kleptsova

*Teacher of an orphanage, orphans, information support, post-internation support, individual route, adaptation, innovations.*

The article deals with the adaptation of teachers to the introduction of information support of the individual route of the orphanage. The need for the development of the project is due to a number of cir-

cumstances. The generally recognized values of the education of children in the orphanage are not fully realized and require theoretical understanding, preservation of the potential and innovative development of the system. Innovative activities are carried out in order to ensure the modernization and development of the education system, taking into account the main directions of socio-economic development of the country.

**И**ндивидуальный маршрут сопровождения воспитанника детского дома – информационный проект, в котором отражена система мероприятий работы с воспитанником по оказанию ему медицинской, педагогической, психологической, юридической и социальной помощи в целях выявления и устранения причин, послуживших основанием ухудшения условий его жизнедеятельности, снижения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности [1].

Внедрение информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома подразумевает определенную реорганизацию процессов обучения и воспитания, включения в них новых элементов и инновационных технологий. Необходимо отметить, что на практике реализация внедрения информационного сопровождения затрудняется влиянием ряда факторов, среди которых как основные можно выделить:

- недостаточная методическая проработка инноваций;
- необходимость переподготовки и мотивации кадров;
- низкая мотивация воспитанников;
- недостаточность соответствующего материального и технического оснащения детских домов.

Рассмотрим выделенные факторы более детально.

Недостаточная методическая проработка инноваций обусловлена тем, что авторы этих разработок не могут гарантировать успешность своего проекта.

Низкая мотивация воспитанников. В целом воспитанники детских домов открыты новым методам и приемам обучения. Однако необходимость самостоятельного целеполагания, поиска информации, проектной деятельности, анализа полученных знаний и опыта часто вызывает затруднение, поэтому воспитанники могут со скепсисом воспринимать нововведения, особенно если ранее не сталкивались с инновациями.

Для нашего исследования представляет особый интерес фактор «необходимость переподготовки и мотивации кадров», поскольку именно он напрямую связан с проблемой адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Из-за недостаточной методической проработки инноваций у педагогов возникает проблема отсутствия методической литературы и четкого руководства по использованию той или иной инновационной технологии. Как следствие, в педагогическом процессе не происходит никаких изменений и по-прежнему применяются несовременные дидактические технологии.

Педагогам с многолетним стажем бывает сложно переключиться на новые стандарты. Многие из педагогов не обладают достаточной компетенцией в сфере информационных и компьютерных технологий. В итоге, чтобы сохранить высокую оценку своей работы, активно отстаивается привязанность к классическим методам обучения и оценивания, где не применяются современные технологии.

Молодые педагоги не боятся использовать в педагогической практике инновации, обладают навыками работы с ИКТ. Но и здесь могут возникнуть проблемы – нежелание оказаться «белой вороной» и вызвать неодобрение коллег сводит на нет энтузиазм [2].

Как мы видим, должны происходить переориентация педагогов на новые теоретические и практические основы, мотивирование к использованию педагогических инноваций в изменчивых условиях современности.

Для исследования адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома нами было проведено анкетирование сотрудников КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина». В ходе проведенного анкетирования в августе и сентябре 2018 г. среди сотрудников КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» было выявлено, что большинство педагогов готовы заниматься самообразованием и хотели бы создавать что-то новое и необычное. В исследовании принял участие 51 сотрудник КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» в возрасте 24–58 лет. Стаж работы респондентов в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» составил от 2 до 31 года. Для проведения исследования была разработана анкета «Выявление готовности сотрудников детского дома к нововведению в работе», включающая 10 вопросов.

При ответе на вопрос «Нововведения в работе для вас привлекательны?» большинство респондентов ответили, что да (78 % – 40 чел.), нет (22 % – 11 чел.). Для 92 % (47 чел.) опрошенных новые программные продукты трудно применять на практике. 39 педагогов (77 %) из 51 не пугаются неудачи и ошибки в работе. 90 % опрошенных (46 чел.) уверены, что нововведение принесет практическую пользу в работе. Однако 76 % педагогов не уверены, что смогут применять нововведения в своей работе. Интересен ответ респондентов на вопрос «Готовы ли вы начать работать в инновационном режиме?». Так, 48 человек (94 %) выразили готовность к работе в инновационном режиме, трое ответили отрицательно. Почти все педагоги готовы заниматься

самообразованием (96 %). Однако нашлись и те, кто не выразил желания заниматься самообразованием (4 %). 46 педагогам (90 %) нравится работать на ПК. При этом те же 46 педагогов (90 %) используют в работе Интернет. Заключительным вопросом анкеты был «Хотелось бы Вам самим создать что-то свое, необычное?». 38 педагогов не готовы создавать что-то новое и необычное.

Для решения выявленных проблем нами была предложена программа психолого-педагогического сопровождения адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Программа включает: разработку сопровождения информационного маршрута, реализацию проекта, тренинг развития адаптации педагогов к инновационной деятельности, методическое сопровождение, консультации.

Чем быстрее пройдет процесс адаптации педагогов, тем быстрее увеличится продуктивность работы учреждения в целом. В современном мире, подверженном непрерывным изменениям, постоянному, динамичному развитию и преобразованию, процессы адаптации к нововведениям являются одним из ключевых факторов эффективности работы организации.

### **Библиографический список**

1. Бобылева И.А. Индивидуальное сопровождение выпускников – кураторство // Социальная педагогика. 2013. № 1. С. 28–37.
2. Бобылева И.А. Конструктор региональной системы сопровождения выпускников интернатных учреждений // Отечественный журнал социальной работы. 2014. № 2. С. 178–182.
3. Бобылева И.А. Основные подходы к реформированию сиротских учреждений в России // Международный научный журнал «The Unity of science». Вена, Австрия. 2015. № 1. С. 31–33.

4. Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сборник материалов педагогических работников детских домов края / под науч. ред. Остроуховой А.И., Панасенковой М.М. Ставрополь: Шаг в будущее, 2016. С. 8.
5. Ларин А.Н. Личностные особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома, как критерий формирования активной жизненной позиции и успешной социальной адаптации // Психология и право. 2016. № 2. С. 107–119.
6. Шилкина Н.Е. Стратегии социальной адаптации современной студенческой молодежи в городском социальном пространстве (по материалам социологического исследования в г. Барнауле) // Среднерусский вестник общественных наук. 2013. № 1. С. 76–80.

## **МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В.В. Кольга, А.Н. Старикова

*Маркетинг, стратегия, эффективность, управление, организация, учреждение.*

В статье рассматривается процесс выбора оптимальной маркетинговой стратегии образовательного учреждения на основе применения предложенной методики немецким маркетологом Г.Г. Леттау.

## **MARKETING STRATEGY IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

V.V. Kolga, A.N. Starikova

*Marketing, strategy, efficiency, management, organization, institution.*

The article deals with the process of choosing the optimal marketing strategy of an educational institution, based on the application of the proposed methodology by the German marketer G. Lettau.

**Д**ля того чтобы выбрать и сформулировать стратегию какой-либо организации или учреждения, необходимо

проанализировать и выявить специфику деятельности данной организации, определить целевую аудиторию и ее положение на рынке.

Не существует общей, для всех подходящей, маркетинговой стратегии. Даже с одинаковым перечнем проблем и подходами к их решению могут быть выработаны абсолютно разные стратегии развития образовательной организации. При этом актуальной является разработка базовой модели маркетинга, служащей основой при ее адаптации к условиям деятельности любой образовательной организации, при выработке будущей маркетинговой стратегии.

Немецкий маркетолог Г.Г. Леттау предложил оптимальный выбор маркетинговой стратегии, подходящей практически к любой организации. В нашем случае мы будем адаптировать этот подход к образовательным учреждениям с их спецификой деятельности.

*Первый шаг* – составление перечня тех элементов, которые применяет (или собирается применить) учреждение, то есть выделение определенного профиля деятельности. Естественно, что для каждого образовательного учреждения при разных рыночных условиях может существовать свой набор целесообразных элементов стратегии.

*Второй шаг* – выявление возможных вариантов решения всех выявленных проблем учреждения. По существу, тем самым мы получаем столбцы и завершаем формирование матрицы альтернатив как первичного проблемного поля для выработки стратегии. Рассмотрим последовательность строк будущей матрицы вариантов разработки стратегии. При этом решение конкретных проблем является названием этих строк, и они формируют дальнейшие столбцы будущей матрицы решений проблем:

– качество предоставляемых услуг: уровень российского государственного или регионального стандарта образования и другое;

– широта и степень фундаментальности образовательного учреждения. Можно предположить основные варианты образования: широкопрофильное, узкоспециализированное, профессиональная направленность;

– глубина образования. Например, вузовское разделение: бакалавриат, специалитет, магистрант и так далее, возможно и повышение квалификации или переподготовка;

– объем оказываемых услуг. Здесь большой спектр выбора по длительности обучения: от нескольких часов до многолетнего образования;

– приоритеты в отношении личности обучающегося, его адаптация и отсутствие ограничений в критериях при поступлении или зачислении;

– приоритеты в отношении заказчиков образовательных программ. Возможные варианты: коммерческие организации (предприятия, фирмы, частные лица) или государственный заказ;

– место оказания образовательных услуг: в пределах образовательного учреждения, его филиалы. Географическое месторасположение играет немаловажную роль;

– цены на образовательные услуги: бюджетные или платные основы обучения. Условия и форма оплаты;

– адресаты рекламы и других средств коммуникаций и продвижений образовательных учреждений на рынок, выбор целевой аудитории;

– носители рекламы: телевидение, радио, печать, специальные издания, телефоны, почта и другие средства массовой информации.

Список можно продолжать и дальше, в нем нет ограничений. В предложенном перечне проблем можно найти вопросы, не получившие своего ответа. Даже такой обширный перечень маркетинговой проблематики в образовательных учреждениях не является полным.

*Третий шаг.* Создаются комбинации вариантов, цепочки решений в рамках сформированной матрицы. Здесь важно сразу найти главное звено, чтобы сразу ограничить общее количество цепочек, подлежащих дальнейшему анализу [1].

При формировании своей маркетинговой стратегии каждое образовательное учреждение принимает решения в отношении персонала учреждения в целом, в частности – персонала, реализующего маркетинговые функции. Определяются способы отбора сотрудников, режимы работы, форма и организация труда, оплата и стимулирование.

После выбора основных вариантов решения каждой проблемы строится базовая матрица, которая позволяет достаточно наглядно анализировать, сопоставлять и выстраивать различные цепочки и множество вариантов решения. На этом этапе уже выстраивается будущая стратегия.

*Следующий этап* – выбор эффективного механизма отбора вариантов решения проблем. Механизм – это сама процедура формирования стратегических альтернатив. Рассмотрим один из механизмов. Важно найти основное звено, от которого можно будет поставить ограничения на общее количество выстраиваемых цепочек решений [2].

Далее мы рассматриваем всю цепочку решений проблем и оцениваем свои возможности и ресурсы, после чего отсеиваем все невыполнимые варианты. Необходимо обратить внимание на отсутствие противоречивости звеньев и устранить их на данном этапе. При первоначальном отсеивании звеньев из общей цепочки в маркетинге образовательного учреждения необходимо прежде всего обратить внимание на человеческий ресурс (возможности персонала), на потенциальный объем обучающихся.

После того как прошли все этапы, остается полноценная эффективная маркетинговая стратегия. Подобный подход дает возможность структурировать и анализировать

проблемы образовательного учреждения и формулировать точную маркетинговую стратегию.

#### **Библиографический список**

1. Журнал «У». Экономика. Управление. Финансы. 2018 г. URL: <https://port-u.ru> (дата обращения: 30.10.2018).
2. Проект «Последовательность этапов формирования стратегии». URL: <https://finances.social/marketing> (дата обращения: 30.10.2018).

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.В. Какунина, Е.Ю. Дубовик

*Дошкольное образование, педагог, обучение, воспитание.*

В статье обсуждаются контексты проблем дошкольного образования, связь теоретических основ дошкольного образования и современной ситуации образования.

### **ACTUAL PROBLEMS OF PRESCHOOL EDUCATION**

E. V. Kakunina, E. Y. Dubovik

*Pre-school education, teacher training, education.*

The article discusses the context of problems of preschool education, the relationship of the theoretical foundations of preschool education and the current situation of education.

**П**ериод дошкольного образования является важнейшей ступенью в развитии ребенка. В дошкольном возрасте у детей формируются все основные индивидуальные особенности личности, определяется качество физического и психического развития. Если игнорировать особенности развития детей в этом возрастном периоде, то это может неблагоприятно сказаться на их дальнейшей жизни и на развитии в целом.

Проблемы современного дошкольного образования заключаются в трех аспектах. Первый – это общение. Полноценное общение невозможно без коммуникативных умений и навыков, которые необходимо развивать с самого раннего детства, еще до того как ребенок попадает в дошкольное учреждение. К коммуникативным умениям и навыкам можно отнести: умение слушать и слышать окружающих; умение входить в контакт со сверстниками и со взрослыми; умение выражать свои мысли и эмоции; понимать обращенную к тебе речь и язык в целом [1].

Одно из средств развития коммуникативных навыков и умений – сюжетно-ролевая игра, что и является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, но которая очень часто остается без должностного внимания воспитателей и педагогов дошкольного учреждения. На практике отмечено, что сюжетно-ролевую игру воспитатель проводит только по просьбе детей, не включая ее в непосредственно образовательную деятельность [2].

Второй проблемный аспект дошкольного образования – взаимодействие детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детских садов, социальные педагоги и методисты постоянно совершенствуют формы работы с родительской общественностью, ставя перед собой целью сочетание воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, создание условий всестороннего развития личности ребенка.

Современная ситуация в российском обществе оказывает отрицательное влияние на развитие детей. Постоянный рост числа разводов говорит о кризисе семьи как социального института. Разводом заканчиваются более 50 % браков. В 2017 г. зарегистрировано чуть более 1 000 000 браков, а распалось более 600 000. По данным Росстата, в 2016 г. распалось более 60 % союзов: было заключено всего 985 000 браков,

а состоялось 608 000 разводов. В 2014–2015 гг. распалось чуть меньше браков: 57,7 % в 2014 г. и 52,67 % в 2015 г. С 90-х гг. в России более всего разводов произошло в 2002 г. – 854 000, а в 1998 г., наоборот, наименьшее количество – всего 502 000 [3]. По статистике, чем больше детей в семье, тем ниже вероятность развода. К примеру, в 2016 г. у 56,7 % разведенных супругов не было общих детей. Семьи с одним ребенком распадаются реже. Всего треть разводов приходится на семьи, в которых 1 ребенок. Супруги, у которых двое и более детей, разводятся еще реже. В 2016 г. распалось только 12,1 % таких семей (73 000 человек).

Актуальность этой проблемы состоит в том, что детский сад – это первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и здесь начинается систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы дошкольных педагогов с родителями зависит дальнейшее полноценное развитие ребенка. И именно от качества работы учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Третий аспект проблем дошкольного образования заключается в педагогическом составе дошкольного учреждения. Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно растет: в 2016 г. доля воспитателей с высшим профессиональным образованием составила 35,7 %, что на 14,5 % больше, чем в 2005 г. В детских садах каждый пятый воспитатель в возрасте до 30 лет, специалисты пенсионного возраста составляют 15 %. Заработная плата у педагогических работников ДОО невысокая, в 2016 г. она составляла лишь 48,8 % средней заработной платы в экономике, и это существенно ниже показателей по другим уровням образования [3]. Для сравнения: в среднем уровень заработной платы работников образования составляет

67,2 % средней заработной платы в экономике. Эти статистические данные подтверждают факты о непрестижности профессии среди выпускников высших учебных заведений.

Таким образом, проблемы в современном дошкольном образовании есть. И решение этих проблем без взаимодействия с педагогами дошкольных образовательных учреждений, без стратегии работы с родителями воспитанников и без повышения престижа профессии дошкольного педагога невозможно. Ведь именно от педагогов зависит, будут решаться проблемы в дошкольном образовании или нет.

### **Библиографический список**

1. Гребешова С.В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Молодой ученый. 2016. № 13. С. 29–30.
2. Мангазеева Т.Н. Социально-личностное развитие детей в условиях дошкольного учреждения // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). СПб.: Свое издательство, 2016. С. 60–63.
3. Официальная статистика Российской Федерации. URL: [http://www.krasstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/krasstat\\_ru/statistics/](http://www.krasstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krasstat_ru/statistics/)

## **РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

И.Е. Кизелевич, В.В. Кольга

*Организационная культура, образовательная организация, управление.*

В статье рассматриваются понятие организационной культуры и ее влияние на образовательную организацию. Традиции рассматриваются в качестве составляющей элементов организационной культуры. В работе описаны и проанализированы традиционные мероприятия школы № 62 г. Красноярска.

## THE ROLE OF TRADITION IN THE MANAGEMENT OF ORGANIZATIONAL CULTURE ON EDUCATIONAL INSTITUTIONS ACTIVITIES

I.E. Kizelevich, V.V. Kolga

*Organizational culture, educational organization, management.*

The article deals with the concept of organizational culture and its influence on educational institutions. Traditions are considered as one of the components of the organizational culture. This article describes and analyzes the traditional activities of the school №62 city of Krasnoyarsk.

Организационная культура является одним из главных факторов, влияющих на развитие образовательной организации, вопросы организационной культуры приобретают особую актуальность и значимость. Организационную культуру можно рассматривать как критерий учебных заведений [1; 2].

Организационная культура школы – это ценности, убеждения и нормы, которые объединяют образовательное учреждение в единое целое, признаются и поддерживаются учителями школы, обучающимися и прочими сотрудниками.

Организационная культура связана с эффективностью работы организации, поэтому невозможно создать хорошо функционирующую школу без надлежащей организационной культуры. Специфика феномена организационной культуры, обусловленная большим числом элементов, делает проблему управления организационной культурой чрезвычайно многовариантной и сложной [2].

В школе № 62 сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

Первое и главное из них, конечно, День знаний. Именно этот праздник дает старт новому учебному году.

Следующим традиционным мероприятием является День здоровья. Это спортивно-оздоровительное мероприятие, проводимое всеми учителями и обучающимися школы с 1 по 11 классы, охватывающее более 500 человек, цель которого – формирование физически здорового человека.

Стало доброй традицией проводить на базе школы районный «Детский компьютерный фестиваль» («ДКФ»). Фестиваль проводится уже более 10 лет. Его основные цели – организация творческого взаимодействия школьных коллективов средствами информационных технологий и компьютерного творчества; демонстрация достижений коллективов образовательных учреждений в освоении современных информационных технологий.

Первые годы «ДКФ» был городским фестивалем, включавшим в себя предметные олимпиады, проекты, различные конкурсы, сетевые и игровые турниры, демонстрацию программного обеспечения, знакомство с новыми технологиями и обучение работе с ними.

С течением времени фестиваль из крупного городского превратился в небольшое районное мероприятие, в котором участвуют одни и те же педагоги. Для детей данное мероприятие также не является интересным, желание участвовать в нем очень низкое. Стоит также отметить, что в 2017–2018 уч. году этот фестиваль уже не проводился.

Следующая традиция действительно особенная для всех учителей и учащихся. Это День рождения школы. В рамках праздника в школе есть еще одна традиция – создание 12 «А» класса из состава учителей и школьной администрации, а в роли учителей выступают учащиеся школы.

К этим традиционным делам школы добавляются такие мероприятия, как: День учителя, День пожилого чело-

века, Осенний кросс, Парад наук, Мастерская Деда Мороза, Новогодний карнавал, Праздник песни и строя, последние звонки и выпускные для 9 и 11 классов. Но перечисленные мероприятия имеются практически во всех школах и никак не выделяют школу № 62.

Для исследования организационной культуры МБОУ СШ № 62 было проведено анкетирование, в котором приняли участие 92 ученика. Основной контингент – обучающиеся 8 и 9 классов в возрасте 14–16 лет.

На вопрос про внеклассные мероприятия респонденты ответили, что в большей степени они частично удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе (57 %), лишь треть учащихся полностью довольны ими (32 %). Однако малая часть опрошенных (11 %) высказали полное недовольство мероприятиями. Причем основная причина подобной ситуации заключается, по мнению респондентов, в отсутствии чего-то нового в школе. «Каждый год одно и то же, ничего нового», – так многие учащиеся отозвались о традиционных мероприятиях школы.

Таким образом, выявленная проблема требует внедрения мероприятий по повышению организационной культуры через новые традиции школы, которые будут отличительной чертой школы № 62.

### **Библиографический список**

1. Кизелевич И.Е. Управление организационной культурой образовательного учреждения // Молодежь и наука XXI века: сб. науч.тр. по материалам XIX Междунар. форума студ., аспирантов и молодых ученых (Красноярск, 19–20 апреля 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 58–59.
2. Коровина О.Ю. Организационная культура в сфере образования: методические материалы в помощь слушателям курсов повышения квалификации. Вологда: ВИРО, 2006. 64 с.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В МАОУ СШ № 115**

В.И. Кирко, Т.В. Еккель

*Проектная деятельность, педагоги, управление, компетенции, развитие.*

В статье обсуждается проектная деятельность, планируемая и осуществляемая в конкретном общеобразовательном учреждении, характеризуются виды проектной деятельности, рассматривается каждый проект подробно, предлагаются способы управления проектной деятельностью в данной организации.

## **MANAGEMENT OF PROJECT ACTIVITIES OF MAOU SCH № 115**

V.I. Kirko, V.T. Eckel

*Project activities, teachers, management, competence, development.*

The article discusses the project activities planned and carried out in a particular educational institution. The author characterizes the types of project activities, considering each project in detail, offers ways to manage project activities in the organization.

**О**дним из современных методов обучения является проектная деятельность, направленная на развитие различных компетенций и УУД школьников.

Проекты могут быть различных форм.

1. Создание специализированных классов, целью которых является углубленное профессиональное образование. Как правило, большинство школ сотрудничает с крупными промышленными предприятиями, например, Нор-Никель [3].

2. Различные мероприятия, целью которых является адаптация детей к существующим социально-экономическим условиям.

За первое полугодие 2017 г. были реализованы следующие социальные проекты.

– «День Матери». Он ориентирован на детей от 3 до 7 лет, которые не ходят в детский сад. Проект реализуется совместно с родителями. Актуальностью данного проекта послужило отсутствие мест в бюджетных дошкольных учреждениях. У таких детей нет возможности общаться со сверстниками и социализироваться в обществе.

Из этого можно выделить цель проекта – получение опыта в общении со сверстниками.

В школе были организованы площадки, на которых проходили мастер-классы с учениками и педагогами. В итоге семьи покидали школу с позитивными эмоциями и памятными подарками, полученными на каждой образовательной площадке.

– «Лестница в будущее». В настоящее время старшеклассники сталкиваются с проблемой выбора будущей профессии. Поэтому возникла идея создания проекта «Лестница в будущее», нацеленного на раннюю профориентацию учащихся 7–10 классов.

В России как минимум половина выпускников вузов работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. Для некоторых профессий эта доля доходит до 70–90 % [1]. Если вовремя не проводить профориентационную работу, то в дальнейшем учащиеся не смогут сделать осознанный выбор сферы будущей деятельности.

Результаты проекта:

– 260 учеников приняли участие в тестировании [2];

– проведено 5 экскурсий в высшие и средние профессиональные учебные заведения, количество участников – 80 человек;

– ученики 9, 10 классов определились с выбором профессии и сдачей определенных предметов на ОГЭ и ЕГЭ.

Во втором полугодии 2018 г. организаторы проектной деятельности школы подали заявку на участие в I Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска «Образовательный и инфраструктурный дизайн» в номинации «Питание в пространстве школьной столовой». Цель проекта – создание образовательного пространства нового формата.

В школе существует нехватка проектов: по характеру контактов – внутриклассные, индивидуальные; по управляющей деятельности – исследовательские.

Если подходить к данной деятельности систематично, то на практике можно увидеть повышение количества и качества совместной проектной деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Всероссийская профдиагностика 2016 г. URL: <http://qps.ru/hJ8Vn> (дата обращения: 30.10.2018).
2. Проект «Педагогический вектор». URL: <http://qps.ru/M5dNZ> (дата обращения: 30.10.2018).
6. Проект «НорНикель-классы». URL: <http://qps.ru/bONXs> (дата обращения: 30.10.2018).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВУЗА**

К.Ю. Лобков, О.А. Карплякова

*Образование, инновации, высшая школа, развитие, технопарк, бизнес-инкубатор.*

Статья посвящена анализу существующих проблем, влияющих на инновационную деятельность в вузах. Предлагаются научно-методические подходы к повышению эффективности управления инновационной деятельностью в вузах.

# THE FORMATION OF THE APPROACHES TO INCREASE MANAGEMENT EFFICIENCY OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE UNIVERSITY

K.Y. Lobkov, O.A. Karplyakova

*Education, innovations, higher school, development, technopark, business incubator.*

The article is devoted to the analysis of existing problems affecting innovation activity in universities. Developed scientific and methodological approaches to improving the efficiency of innovation management in universities.

**В** настоящее время значимость вуза определяется уровнем развития научных и инновационных структур, способностью извлечь прибыль из научно-технических идей и разработок, степенью влияния образовательного учреждения на инновационную экономику региона и страны в целом.

Это обстоятельство вызывает необходимость проанализировать эти специфические условия и найти подходы к повышению эффективности управления инновационной деятельностью вуза.

Инновационный вуз следует понимать как университет предпринимательского типа, основными задачами которого являются использование образовательной, научной и инновационной деятельности в подготовке специалистов нового поколения, а также извлечение прибыли из полученных знаний и научных исследований с целью улучшения социально-экономического развития региона и страны в целом [1].

В настоящий момент рынок образовательных услуг пока массово не готовит специалистов в сфере инновационной экономики. Однако некоторые вузы страны уже успеш-

но запускают новые образовательные программы, специализирующиеся в данной области.

Одним из направлений инновационной политики в сфере образования является тесное взаимодействие университетов и бизнеса, что успешно реализуется в 80 % университетов страны [2].

Конечно, развитие студенческого молодежного предпринимательства слабо реализуемо без функционирования бизнес-инкубаторов и технопарков. В нашей стране сейчас существует больше ста технопарков, большинство из которых представлены в Москве и Московской области [3].

Таким образом, развитие университетов в сфере инновационной деятельности есть и еще только набирает обороты. Поэтому предлагаем рассмотреть следующий подход эффективного управления инновационной деятельностью.

На первом этапе прогнозируются и планируются приоритетные направления развития индивидуальных достижений вуза [4].

На втором этапе проводится мониторинг, осуществляются учет и правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности университета для обеспечения защиты результатов нашей деятельности.

На третьем этапе отбираются наиболее потенциально реализуемые результаты путем проведения маркетингового анализа и научно-технической экспертизы.

На четвертом этапе проводим научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

На пятом этапе разрабатывается бизнес-план проекта [5].

На шестом этапе проводится коммерциализация индивидуальных результатов деятельности университета, осуществляется поиск потенциально заинтересованных

сторон, выполняются заказы и заключаются лицензионные договоры.

На седьмом этапе осуществляется научно-техническое и кадровое сопровождение проекта. Проект доводится до стадии эксплуатации и выпуска продукции.

На заключительном этапе анализируется инновационная деятельность за отчетный период.

Такой подход управления инновационной деятельностью вуза позволит:

- использовать в инновационной деятельности вуза образовательную, научно-исследовательскую, организационную, предпринимательскую деятельность в непрерывной подготовке специалистов нового поколения;

- систематизировать и оптимизировать процесс управления инновационной деятельностью вуза;

- минимизировать издержки, связанные с затратами на управление инновационной деятельностью.

### **Библиографический список**

1. Национальный рейтинг университетов. Итоги 2017 г. URL: <http://vuzpromexpo.ru/images/chaplygin.pdf> Загл. с экрана (дата обращения: 30.10.2018).
2. Технопарки России. URL: <https://smart-lab.ru/blog/458513.php> Загл. с экрана (дата обращения: 30.10.2018).
3. Гапоненко А.Л. Стратегия социально-экономического развития: страна, регион, город: учебное пособие. М.: Изд-во РАГС, 2001. 224 с.
4. Новиков М.В. Разработка бизнес-плана проекта: учебное пособие. Изд. второе, доп. Таганрог: ТРТУ, 2001. 46 с.
5. Clark, Burton R. Creating Enterpreneurial Universities: Organizational Pathways of Transormation. London and New York: International Association of Universities Press and Pergamon-Elsevier Science, 1998. October 1998, Volume 38, Issue 3. P. 373–374.

# **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В.М. Мельниченко, Л.А. Диденко

*Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные технологии, компетентностный подход.*

В статье рассматривается использование современных образовательных технологий в образовательном процессе СПО как условие формирования общих и профессиональных компетенций на дисциплинах правового цикла.

## **FEATURES OF THE CONTENT AND APPLICATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

V.M. Melnichenko, L.A. Didenko

*Federal state educational standards, educational technologies, competence approach.*

The article deals with the use of modern educational technologies in the educational process of SPO, as a condition for the formation of General and professional competencies in the disciplines of the legal cycle.

**А**ктуальность статьи обусловлена тем, что в условиях реализации ФГОС СПО возрастают требования к результатам подготовки студентов, определенные наличием: двух типов компетенций (общих и профессиональных), составляющих профессиональную компетентность будущего выпускника; новой технологии организации образовательного процесса в форме профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, основанных на компетенциях [5]. Новые подходы организации образовательного процесса в форме меж-

дисциплинарных курсов и профессиональных модулей, основанные на компетенциях, связаны с применением в образовательном процессе системно-деятельностного подхода и использованием современных образовательных технологий.

Вместе с тем применяемые методы и приемы остаются традиционными и не способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, а использование современных образовательных технологий в образовательной практике образовательных учреждений системы СПО остается недостаточным [2].

Следовательно, возникает противоречие между необходимостью выполнения требований ФГОС СПО в части использования образовательных технологий, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, и несоответствием организации образовательного процесса в образовательной практике.

В литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий В.Г. Гудьчевой, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко. Сравнительно недавние классификации современных педагогических технологий рассматриваются у таких авторов, как Д.А. Данилов, Ф.Д. Товарищева, А.М. Николаев и др. [2].

В качестве существенных признаков технологии авторы отмечают диагностическое целеполагание, алгоритмируемость, проектируемость, конструирование и применение разнообразных дидактических материалов и наглядных пособий и др. [4].

Рассмотрим использование некоторых современных образовательных технологий в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования на примере дисциплины «Правовое обеспечение профессио-

нальной деятельности». Программа подготовки специалистов среднего звена должна предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Теоретический анализ литературы показывает, что деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры. Деловая игра раскрывает личностный потенциал обучающегося: каждый участник может диагностировать собственные возможности – как отдельно, так и в совместной деятельности с другими участниками. Вживаясь в образ специалиста, роль которого будут выполнять, студенты становятся творцами не только профессиональных ситуаций, они решают задачи самоуправления, ищут пути и средства оптимизации профессионального общения, выявляют свои недостатки и предпринимают меры по их устранению [3].

Рассмотрим проектирование и реализацию занятия с применением кейс-технологий. Освоение дисциплины ОП.6 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» требует изучения большого количества нормативно-правовых актов, регламентирующих работу как в трудовых отношениях в целом, так и в сфере получаемой обучающимся специальности. С целью формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе используется метод конкретных ситуаций (кейс-технологий) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций [2].

На первом этапе проектирования занятия нами были разработаны ситуационные задачи, направленные на формирование профессиональных компетенций студентов (табл. 1).

*Таблица 1*

**Ситуационные задачи, направленные  
на формирование компетенций**

Ситуация	Вопрос
<p>Ситуация 1 Работник А. был привлечен к дисциплинарной ответственности за отказ выполнить распоряжение работодателя о привлечении его к работе в выходной день 16 апреля 2017 г. согласно графику сменности, с которым А. был своевременно ознакомлен, выходной день приходился на 16 апреля 2017. Обжалуя приказ о привлечении к дисциплинарной ответственности, А. указал, что действовал правомерно, применяя одну из форм самозащиты, предусмотренных ст. 379 ТК РФ</p>	<p>Проанализируйте ситуацию. Какие способы защиты субъективных прав может использовать К.?</p>
<p>Ситуация 2 Директор средней школы издал приказ о перезаключении трудовых договоров со всеми педагогическими работниками, устанавливая с ними срочный характер трудовых отношений на весь период учебной работы с 1 сентября до 31 июня</p>	<p>Какие способы защиты могут быть использованы в рассматриваемом случае? Что в приведенном случае представляет собой объект защиты?</p>
<p>Ситуация 3 Закключая трудовой договор с 16-летним Ивановым, работодатель потребовал от него следующие документы: паспорт, справку о состоянии здоровья, характеристику с училища, трудовую книжку. При этом принял его на работу с испытательным сроком</p>	<p>Проанализируйте ситуацию. Прав ли работодатель? Какие нормы трудового права были нарушены?</p>

На втором этапе был разработан сценарий блиц-игры «Дисциплинарное взыскание», формирующий развитие личностных качеств и общих компетенций обучающихся (табл. 2).

В процессе деловой игры учебная группа делится на 3–4 команды (каждому члену команды выдается лист блиц-игры). Каждому студенту предлагается сначала индивидуально расположить этапы (шаги) применения дисциплинарного взыскания, а затем коллективно (командой). Затем каждая из команд аргументированно отстаивает свою точку зрения. Побеждает команда, набравшая меньшее количество ошибок.

Таблица 2

**Оценочный лист блиц-игры «Дисциплинарное взыскание»**

№ п/п	Наименование действий	Индивидуальная		Правильный ответ	Групповая	
		оценка	ошибка		оценка	ошибка
1	2	3	4	5	6	7
1	Издание приказа о применении к работнику дисциплинарного взыскания			5		
2	Составление акта о нарушении трудовой дисциплины			2		
3	Затребование объяснения от работника			3		
4	Составление акта об отказе работника ознакомиться с приказом о применении дисциплинарного взыскания			7		
5	Снятие с работника дисциплинарного взыскания			8		
6	Составление акта об отказе работника дать объяснение по поводу совершенного проступка			4		

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6	7
7	Совершение работником дисциплинарного проступка			1		
8	Ознакомление работника с приказом о применении дисциплинарного взыскания под роспись			6		

На третьем этапе проектирования занятия были определены планируемые результаты занятия по теме «Трудовые отношения в профессиональной деятельности» (табл. 3).

Таблица 3

### Планируемые результаты и формируемые компетенции

Планируемые результаты	Общие и профессиональные компетенции
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>Уметь:</b> защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; правильно определять виды ответственности при правонарушениях и применять меры воздействия	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
<b>Владеть:</b> практическим опытом применения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	ПК 2.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие трудовые отношения

На четвертом этапе проектирования занятия были разработаны планируемые результаты по теме «Трудовые отношения в профессиональной деятельности», изучаемой в рамках дисциплины правовое обеспечение профессиональной деятельности по уровням (табл. 4).

*Таблица 4*

**Планируемые результаты изучения темы**

Уровни	Характеристика образовательных результатов
Низкий	Обучающие имеют представление: о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности; о некоторых нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности
Средний	Обучающиеся знают основные нормы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, и умеют использовать их для анализа ситуации при: рассмотрении вопросов о применении дисциплинарного взыскания; определении вида и мер дисциплинарной ответственности
Высокий	Обучающиеся владеют практическим опытом применения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности (демонстрируют опыт в ролевой игре); умеют защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

На следующем этапе была разработана технологическая карта проведения занятия по теме «Трудовые отношения в профессиональной деятельности». Для достижения планируемых результатов, направленных на формирование компетенций, в процессе реализации занятия мы применяли следующие приемы (табл. 5).

**Методы и приемы, направленные  
на формирование компетенций обучающихся**

Название метода и приема	Формируемые компетенции
Прием «Корзина»	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Метод дискуссии	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Метод ситуационных задач и упражнений	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 2.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика
Деловая игра	ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. ПК 2.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие трудовые отношения

Занятие проводилось со студентами групп Т-11, Т-12 и Т-13 Красноярского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Обобщая вышесказанное, отметим, что планирование и организация образовательного процесса в системе среднего профессионального образования с использованием современных образовательных технологий будет соответствовать требованиям ФГОС СПО. На наш взгляд, использование методов ситуационного анализа, ситуационных задач и упражнений, анализ конкретных ситуаций (кейс-study), инциден-

та, разбора деловой корреспонденции, игрового проектирования, ситуационно-ролевых игр, дискуссии и других будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Викулова Я.В. Проблема выбора и применения современных педагогических технологий в учебных заведениях НПО и СПО // Молодежь и наука: сборник материалов VI Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2015. № 1. С. 15–16.
2. Диденко Л.А., Мельниченко В.М. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования // Инновации в непрерывном образовании. 2015. № 2(10). С. 49–54.
3. Отрещенко И.В. Использование деловой игры как метода обучения в вузе // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. № 3. С. 850–852.
4. Русакова Г.Н. Современные педагогические технологии // Педагогические чтения. 2014. № 1. С. 7–8.
5. Цобор Л.В. Модель экономической компетентности выпускника колледжа // Среднее профессиональное образование. 2015. № 2. С. 27–30.

## **СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ О БРАКЕ И СЕМЬЕ**

И.В. Мишаева

*Научный руководитель Т.Г. Авдеева,  
кандидат психологических наук, доцент,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева*

*Представление, брак, семья, современная молодежь.*

В статье обсуждаются проблемы представлений современной молодежи о семье и браке, а также причины утраты значимости и авторитета института семьи и брака.

## MODERN YOUTH ABOUT MARRIAGE AND FAMILY

I.V. Mishaeva

*Representation, marriage, family, modern youth.*

The article discusses the problems of ideas of modern youth about family and marriage, which negatively affects the institution of the family, the reasons for the loss of importance and authority of the institution of family and marriage.

Современная Россия переживает нелегкие времена: Наравне с политическими, экономическими проблемами существует масса проблем социального характера, происходит девальвация духовно-нравственных качеств нашего общества, изменение его ценностей и морали, меняются взгляды на многие устоявшиеся институты общества и в частности на институт брака и семьи. Данное социальное явление не может не отразиться на установках, ценностях и предпочтениях брачно-семейных отношений современной молодежи [1]. Происходящие в социальной сфере трансформации вносят свои коррективы в общественный институт семьи и брака и влекут за собой: рост числа разводов и, следовательно, неполных семей, снижение в молодежной среде ценностного отношения к институту семьи и брака, приоритетность профессионально-карьерных ценностей над брачно-семейными ценностями и др. [4].

Кроме того, общая психологическая и педагогическая проблема молодых людей – это неосведомленность в вопросах брака, создавая семью, они полагаются лишь на силу чувств. Актуальность исследования обусловлена противоречием и необходимостью нового поиска образа семьи у современной молодежи, а также тем, что большинство современных молодых людей считают необя-

зательным вступление в официальный брак и рождение более одного ребенка [3]. Именно это подчеркивает актуальность исследования представлений и ценности семьи и брака среди населения и особенно среди молодежи. Об актуальности темы данного исследования свидетельствуют теоретические работы зарубежных и отечественных авторов, посвященные вопросам семьи и брака, а также результаты исследований по данной теме, проводимые с молодежной аудиторией (С.В. Ковалев, В.Н. Дружинин, А.Г. Харчев, Л.Б. Шнайдер), социологические исследования, полученные В.А. Гаспаряном, С.В. Полутиными и другими исследователями.

По мнению юношей и девушек, для жены и мужа главными условиями счастливой семейной жизни являются дети, взаимопонимание с супругом, уверенность в прочности брака. Современная молодежь ориентирована на создание крепкого и долговременного брака [2]. Выделены различия в представлениях о семье и браке по вопросу распределения семейного бюджета. Также мнения противоположных полов не сошлись в вопросе верности мужа, хотя верность жены с обеих сторон была на первом месте. Существует некоторое различие в том, что, по мнению девушек, возраст супругов должен быть примерно одинаковым, а для юношей – это не главное [2].

Изменение взглядов молодежи на любовь и брак, внесенные трансформацией социокультурных норм и традиций, – одна из главных проблем в представлениях молодежи о семье, что дает почву для развития других форм брака: рациональный брак, незарегистрированное сожительство, открытый брак, гостевой брак.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня молодежь делает трудный выбор: развлечения или ответственность, материальное благополучие или семья. Все это

требует от исследователей тщательной проверки и анализа формирования позитивного семейного сценария и конструктивных брачно-семейных отношений.

### **Библиографический список**

1. Бондалетов В.В., Булыгина Е.М. Брак и семья как ценность в представлении современной молодежи // Социальная политика и социология. 2017. Т. 1, № 4. С. 84–85.
2. Бочанцева Л.И., Веревокина Н.А. Будущая семья и брак в представлении студенческой молодежи // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи». Краснодар, 2016. С.1–6.
3. Маматов О.В. Семья как важнейший институт социализации // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 865–867.
4. Федеральная служба государственной статистики. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#)

## **ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

О.В. Петрищева, Е.Ю. Дубовик

*Коммуникативная компетенция, коммуникативная толерантность, тренинговые занятия, подростки – воспитанники детского дома.*

В статье обсуждаются полученные результаты исследования коммуникативной компетенции подростков – воспитанников детского дома. Обосновывается тренинг как средство развития коммуникативной компетенции подростков – воспитанников детского дома.

# TRAINING AS A MEANS OF DEVELOPING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEENAGERS – INMATES OF ORPHANAGE

O.V. Petrisheva, E.Y. Dubovik

*Communicative competence, communicative tolerance, training sessions, teenagers-pupils of the orphanage.*

The article discusses the results of the study of communicative competence of adolescents-children of the orphanage. Training as means of development of communicative competence of teenagers – pupils of orphanage is proved.

**К**оммуникативная компетенция относится к группе ключевых компетенций, имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее развитию следует уделять особое внимание.

Коммуникативная компетенция влияет на успешность в школьной жизни. Например, если воспитанник стесняется проявить инициативу на уроке или испытывает тревожность, то его ответ будет хуже имеющихся знаний.

От коммуникативной компетенции во многом зависят процесс адаптации воспитанника, его эмоциональное состояние и благополучие. Если воспитанник легко находит общий язык с окружающими, то испытывает наибольший психологический комфорт. И наоборот, неумение конструктивно контактировать со сверстниками сужает круг друзей, вызывает ощущение одиночества, может провоцировать асоциальные формы поведения. Общаясь со сверстниками, подросток учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой [2].

Также коммуникативная компетенция воспитанников служит не только условием их сегодняшней эффективности

и благополучия, но и ресурсом эффективности и благополучия будущей взрослой жизни.

Для развития коммуникативной компетенции воспитанников педагог-психолог может использовать разные методы работы.

Тренинговое занятие является одним из наиболее эффективных методов, представляя собой комплекс активных средств обучения. Основная задача этих занятий заключается в выработке социально-психологических умений, связанных с овладением процессами взаимосвязи, взаимопонимания, взаимоотношений.

Укажем преимущества тренинговых занятий как метода развития коммуникативной компетенции подростков, воспитывающихся в условиях детского дома: тренинговое занятие подразумевает использование активных групповых методов практической психологии для работы с группой воспитанников; тренинговое занятие позволяет: овладеть новыми умениями и усовершенствовать свои навыки в различных направлениях, решить межличностные проблемы и прояснить психологические проблемы каждого, инициировать и облегчить процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; тренинговые занятия позволяют сформировать и развить навыки: взаимопонимания партнеров по общению, как на вербальном, так и на невербальном уровне; эмпатии и рефлексии, воображения, а также усовершенствовать культуру воспитанников [4].

С помощью психолого-педагогической диагностики удалось определить уровень развития коммуникативной компетенции воспитанников и скорректировать работу в данном направлении. Для выявления исходного уровня развития сформированности показателей коммуникативной компетенции воспитанников были использованы «Опросник коммуникативной толерантности» (В.В. Бойко) [1]

и методика «Коммуникативная компетентность» (Ю.З. Гильбух) [3].

Результаты исследования показали, что для подростков – воспитанников детского дома характерно наличие коммуникативной компетенции по таким аспектам коммуникации, как взаимодействие и эмоциональный аспект. Однако перцептивная функция общения, состоящая в процессе восприятия друг друга партнерами по общению, и установление на этой основе взаимопонимания для подростков выражены в большей степени в таких реакциях, как пассивная, зависимая, уверенная, оказывающая давление, агрессивная.

Данные результаты помогут правильно выстроить общение подростков в условиях детского дома.

Оценка коммуникативной толерантности подростков – воспитанников детского дома показала низкую степень толерантности. Для подростков характерно при оценке поведения или отдельных характеристик людей в качестве эталона использовать самого себя. Также им свойственно неумение приспосабливаться к другим участникам общения: к их привычкам, притязаниям, характеру. Это говорит о том, что они недостаточно трепетно относятся к мнению других людей, страдая от какого-то определенного недопонимания с их стороны.

Анализируя результаты диагностики, мы пришли к выводу, что работа по развитию коммуникативной компетенции подростков в условиях детского дома должна включать в себя проведение групповой формы работы, направленной на выявленные нами особенности: понимание себя, своих эмоций и др.

Все это обеспечивает фундамент для дальнейшего развития коммуникативной компетенции и является крайне важным для подготовки подростков – воспитанников детских домов к дальнейшему саморазвитию.

В основу работы по развитию коммуникативной компетенции подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, были включены тренинговые занятия. К задачам психолого-педагогической работы с данными подростками относятся: развивать умение вступать в социальные контакты, действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, слушать и слышать собеседника; развивать адекватные социальные эмоции на проблемные ситуации (снижение агрессивности, обидчивости).

Предлагаем план тренинговых занятий (табл. 1).

*Таблица 1*

### **План тренинговых занятий с подростками**

№ п/п	Запланированные тренинговые занятия	Количество занятий
1	Диагностика	2
2	Тренинговые занятия по обучению навыкам релаксации	2
3	Тренинговые занятия по развитию EQ	4
4	Занятия по десенсибилизации негативных переживаний, связанных с общением	3
5	Тренинговые занятия по развитию навыков общей коммуникации	2
6	Тренинговые занятия и беседы по развитию навыков делового общения	3
Итого		16

После организации и проведения тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативной компетенции подростков-воспитанников детского дома, была проведена повторная диагностика (использовались те же диагностические методики, что и ранее).

Представим полученные результаты (в %) (табл. 2 и 3).

Таблица 2

**Результаты исследования коммуникативной компетенции подростков (методика «Коммуникативная компетентность»)**

Шкала	Зависимая		Компетентная		Агрессивная	
	до	после	до	после	до	после
Умение оказывать и принимать знаки внимания	58	25	40	75	2	0
Реагирование на справедливую критику	49	30	36	55	15	15
Реагирование на несправедливую критику	23	10	30	85	47	5
Реагирование на задевающие, провоцирующие вопросы	33	33	55	55	12	12
Умение обратиться к сверстнику с просьбой	9	4	87	90	4	6
Умение ответить отказом на чужую просьбу	50	44	44	50	6	6
Умение самому оказать сочувствие, поддержку	16	10	69	80	15	10
Умение принять сочувствие, поддержку	28	20	68	70	4	10
Умение вступить в контакт	18	7	67	90	15	3
Реагирование на попытку другого вступить в контакт	23	3	59	90	18	7
Умение просить и принимать помощь	18	15	67	75	15	10
Реагирование на собственный неуспех и успех другого	33	25	44	50	25	23

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что подростки стали больше придерживаться компетентной (уверенной) позиции. Следует отметить, что большая часть подростков стали иметь правильные позиции во взаимоотношениях с людьми.

**Результаты исследования  
коммуникативной толерантности подростков  
(опросник коммуникативной толерантности)**

Шкала	Высокая степень толерантности		Средний уровень толерантности		Низкий уровень толерантности	
	до	после	до	после	до	после
Неприятие или непонимание индивидуальности человека	27	27	28	50	45	28
Использование себя в качестве эталона при оценках других	23	44	23	23	41	33
Категоричность или консерватизм в оценках людей	31	50	28	28	41	22
Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства	28	28	30	30	38	38
Стремление переделать, перевоспитать партнера по общению	24	30	22	50	34	20
Неумение прощать другому ошибки	30	53	31	25	39	22
Нетерпимость к дискомфортным состояниям партнера по общению	20	29	21	41	59	30
Неумение приспосабливаться к участникам общения	20	29	19	51	61	20

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что более 50 % подростков стали более терпимы, уровень их толерантности вырос. Коммуникативная толерантность достигла средней и высокой степени проявления. Таким образом, проведенная работа позволила выявить положительную динамику развития коммуникативной компетенции у подростков – воспитанников детского дома.

### **Библиографический список**

1. Беспалова Г.М. Диагностика компетентностей учащихся // Справочник классного руководителя. 2009. № 1.
2. Варанник А.С. Методика формирования коммуникативных и рефлексивных умений подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2012. 29 с.
3. Жуков Ю.М., и Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2017. 96 с.
4. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2011. № 12. С. 102–104.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «Я с вами, вы со мной»**

А.В. Петрова

Научный руководитель Л.В. Арамачева,  
*кандидат психологических наук, доцент,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева*

*Адаптация, арт-терапия, дети раннего возраста, дошкольная образовательная организация, обеспечение успешной адаптации.*

В статье представлены результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. На основе результатов диагностики разработан проект обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

**THE SUCCESSFUL ADAPTATION  
OF CHILDREN OF EARLY AGE  
TO CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS IN THE FRAMEWORK  
OF THE PROJECT «I AM WITH YOU, YOU WITH ME»**

A.V. Petrova

*Adaptation, art therapy, young children, preschool educational organization, ensuring successful adaptation.*

The article presents the results of diagnostics of adaptation of young children to the conditions of preschool educational organization. Based on the results of diagnosis, a project was developed to ensure the successful adaptation of young children to the conditions of preschool educational organization.

**П**роблема адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО) на современном этапе очень значима. С началом посещения ДОО ребенок испытывает сильнейший стресс, который иногда затягивается на несколько месяцев, может перейти в тяжелую форму адаптации. Адаптационный период для ребенка – серьезное испытание. Стрессовые реакции надолго нарушают психологическое благополучие детей.

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новым условиям (Н.А. Милославова). Для ребенка раннего возраста дошкольная образовательная организация, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями [2].

О трудностях адаптационного периода говорили зарубежные (Г. Селье) и отечественные исследователи, такие как Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, С. Теплюк. Данные исследователи считают задачу ДОО по обеспечению успешной адаптации детей одной из трудно решаемых, так как эффективных методов работы в рамках данного

направления мало [1]. Поэтому необходим поиск результативных методов обеспечения и поддержания психологического благополучия ребенка в период адаптации к условиям ДОО.

Изучение и анализ научной социально-психологической и психолого-педагогической литературы позволяет говорить о наличии противоречия между требованиями, стоящими перед педагогами дошкольного образования – адаптировать личность ребенка к условиям детского сада, и в каком бы возрасте не пришел ребенок в дошкольную образовательную организацию, смягчить стрессовое переживание. При этом психолого-педагогических технологий по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО недостаточно.

Необходимость разрешения указанного противоречия обуславливает актуальность настоящего исследования и обозначает его проблему, которая заключается в определении психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО.

Таким образом, цель нашего исследования – разработать систему психолого-педагогических мероприятий по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Достижение поставленной цели предусматривает постановку и решение следующих задач: проанализировать научную литературу по теме исследования: определить специфику понятия «адаптация к условиям ДОО»; подобрать методики диагностики показателей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО; эмпирически изучить специфику адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО; разработать проект, который будет способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Нами использовалась методика диагностики уровня и показателей адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с детьми, реакция на изменение привычной ситуации), разработанная М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.

Исследование проводилось на базе ЧДОУ XX г. Красноярска. В эмпирическую выборку вошли 13 детей 2–3 лет.

Диагностика предполагала наблюдение за отдельным ребенком в течение 3 дней в ДОО. Результаты фиксировались на отдельном бланке.

Набранные детьми по различным показателям адаптированности баллы обрабатывались и соотносились со следующими уровнями: высокий, средний, низкий.

#### **Результаты диагностики**

У 54 % детей раннего возраста выявлен средний уровень адаптированности (1,6–2,5 балла). Их эмоциональное состояние нестабильно (новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции). В то же время при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, могут адаптироваться к новым ситуациям.

Низкий уровень адаптированности (1–1,5 балла) был выявлен у 46 % детей раннего возраста. У детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), им свойственно выраженное эмоционально-негативное состояние (плач, негодующий крик), при этом отсутствуют активность, инициативность, при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Высокий уровень адаптированности (2,6–3 балла) для детей данной выборки не характерен.

По выраженности показателей адаптированности ребенка к ДОО можно сделать следующие выводы: общий эмоциональный фон у значительного числа детей (46 %) является неустойчивым и отрицательным; в познавательной и игровой деятельности дети активны, но только при поддержке взрослого (61 %). Для 39 % детей свойственна пассивность, с реакцией протеста; при взаимодействии со взрослыми дети в основном принимают инициативу от самого взрослого (54 %), но также наблюдается и уход от взаимоотношений (46 %). Активность по собственной инициативе не проявляется; при взаимодействии с детьми отмечена пассивность, иногда – реакции протеста (54 %), выявлены дети, которые вступают во взаимодействие друг с другом по инициативе взрослого (46 %). Активность по собственной инициативе не проявляется; изменения привычной ситуации вызывают у детей тревожность (39 %) и неприятие (39 %).

Полученные данные позволяют разработать проект, который будет способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Представляем описание проекта «Я с Вами, Вы со мной».

Область практики: обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Адресная направленность проекта: дети раннего возраста (2–3 года); педагоги, педагоги-психологи ДОО; родители.

Место реализации проекта: ЧДОУ ХХ г. Красноярск.

### **Ресурсное обеспечение**

1. Нормативно-правовые ресурсы – разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, сеток).

2. Научно-методические ресурсы – функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОО; разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; внедрение системы методических консультаций педагога-психолога по ходу реализации проекта; оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по проблеме обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста.

3. Кадровые ресурсы – создание творческих групп.

4. Информационные ресурсы – формирование банка данных по реализации проекта; организация мероприятий по информированию администрации, родителей о ходе реализации проекта.

5. Материально-технические ресурсы – приобретение технических и дидактических средств для реализации проекта.

6. Финансовые ресурсы – смета расходов.

### **Ожидаемые результаты**

Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения:

– создание общего положительного эмоционального фона в группе детского сада;

– активизация познавательной и игровой деятельности детей;

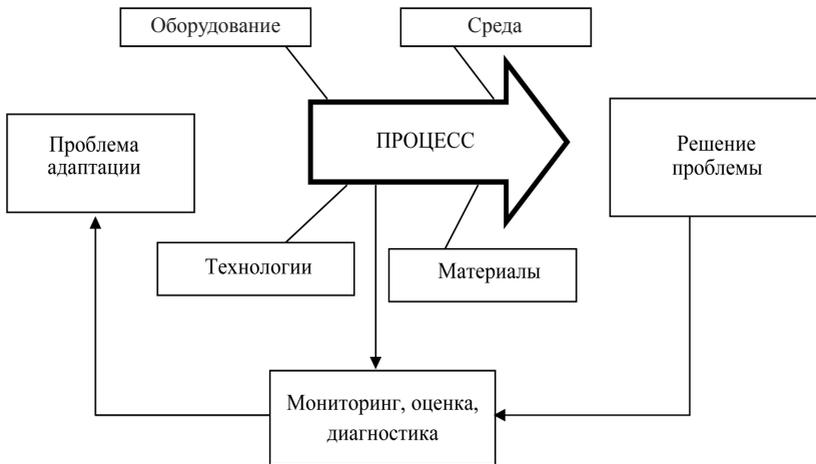
– проявление инициативы детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

– принятие изменений привычной ситуации.

### **Описание технологии**

Арт-терапия – это специализированная технология психокоррекции, основанная на искусстве, в первую очередь на изобразительной и творческой деятельности.

## Модель проекта



План реализации проекта состоит из трех этапов.

1. Организационный (разработка нормативно-правовой базы, создание групп по реализации проекта, разработка структуры внедрения программы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО).

2. Внедренческий (апробирование и внедрение проекта в ДОО, подготовка педагогов, педагогов-психологов, подготовка методических пособий и рекомендация для всех участников проекта, приобретение технических и дидактических средств для реализации проекта, совершенствование модели работы педагогов с детьми, находящимися в адаптационном периоде, выстраивание сотрудничества с родителями).

3. Результативный (анализ результатов, апробация реализации проекта в ДОО, корректировка содержания, подведение итогов; обобщение опыта работы).

### Библиографический список

1. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2005. 128 с.

2. Крамер Э. Искусство, арт-терапия, общество. М.: Детское творчество, 2010. 16 с.
3. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. URL: <http://ds-4.nios.ru/DswMedia/issledovanieurovnyaadaptaciirebenka.pdf> (дата обращения: 12.06.2018).
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. М.: Политиздат, 2006. 431 с.
5. Симонов В.А. Возрастная психология. Концепция Д.Б. Эль-конины: Детство. СПб., 2011. 53 с.

## **АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Г.Т. Полежаева, Н.В. Евсейкина

*Качество, качество образования, дошкольная образовательная организация, оценка качества, параметры оценки качества.*

Актуальность статьи обусловлена оживленной дискуссией в свете современного развития теории и практики управления с точки зрения содержания категории «качество» применительно к дошкольному образованию.

## **THE ASPECTS OF THE CONCEPT «QUALITY» APPLIED TO PRESCHOOL EDUCATION**

G.T. Polezhaeva, N.V. Evseikina

*Quality, quality of education, preschool educational organization, quality assessment, parameters of assessment of the quality.*

The article is devoted to the lively discussion in the light of the modern development of theory and practice of management in terms of the content of the category “quality” applied to preschool education.

**П**рименительно к сфере образования понятие «качество» используется с начала прошлого столетия. При этом су-

ществует значительная путаница в определении качества образования и связанных с ним понятий.

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом ключевое понятие «образование» распространяется и на «образование» как результат (образованность), и на «образование» как образовательный процесс. Следовательно, понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу образовательной деятельности [2, с. 56].

Качество образования (как результат) отождествляют с компетентностью индивида (на соответствующем уровне образования). При этом результат должен соответствовать определенному нормативному уровню, установленному стандарту образования [7, с. 337].

На сегодняшний день одной из задач современного образования является обеспечение качества в дошкольной образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) – это система, требующая особого подхода к управлению качеством образования, так как носит и методологический характер [4, с. 4].

По отношению к системе дошкольного образования качество рассматривается в двух аспектах. Прежде всего как нормативный уровень, которому соответствует качество воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника [6]. Вместе с тем как качество педагогического процесса и условий, в которых он осуществляется, качество подготовки кадров, технологий, финансовых и материальных условий, качество управления [1].

Качество дошкольного образования – это гарантированная реализация минимальных стандартов образования, т. е.

качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяющего ребенку достичь уровня образованности, обеспечивающего его успешность и готовность к переходу на первую ступень школьного образования.

Определение составляющих качества дошкольного образования, критериев его оценки, выбор технологий и инструментария мониторинга качества дошкольного образования обусловлены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [1, с. 50].

Существуют различные подходы к определению совокупности критериев качества дошкольного образования с использованием четырех видов показателей [5, с. 203–209]:

- непосредственные показатели психического развития детей;
- показатели качества образовательных условий;
- опосредованные показатели психического развития детей;
- показатели здоровья дошкольников.

Отечественные исследователи обосновали положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие дошкольников особое влияние оказывают четыре аспекта: организация предметно-пространственной среды, поведение педагога, образовательная программа и количественное соотношение детей и взрослых.

В других источниках основными ориентирами качества современного дошкольного образования выступают удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор и научно-методическое обеспечение образовательной программы [3].

В целом всю совокупность подходов к выделению параметров оценки можно свести к следующим кластерам.

1. Образовательная деятельность.
2. Развивающая среда.
3. Психологический комфорт ребенка.
4. Здоровьесберегающая деятельность.
5. Удовлетворение потребности семьи.

Таким образом, качество дошкольного образования – обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

### **Библиографический список**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. // Российская газета № 6241 от 25 ноября 2013 г.
2. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. 2014. № 4. С. 52–63.
3. Диагностика в детском саду: методическое пособие / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 288 с.
4. Королева С.В. К вопросу о построении модели управления качеством образовательной среды дошкольной образовательной организации // Концепт. 2014. № 25. С. 1–6.
5. Моисеев А.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. М.: РОССПЭН, 2014. С. 203–209.
6. Тимошенко Л.В. Мониторинг качества образования дошкольников: методические рекомендации. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. С. 81–83.
7. Чупрова Л.В., Ершова О.В. Основные подходы к определению понятия «Качество образования» в проблемном поле педагогики // Вектор науки ТГУ. 2014. № 3. С. 336–339.

## ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕРФЕКЦИОНИЗМ ПРИ ТРЕВОЖНОМ РАССТРОЙСТВЕ

Е.А. Скрипченко

Научный руководитель Ж.Г. Василькова,  
*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
и педагогики детства, Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева*

*Перфекционизм, совершенство, высокие требования, тревож-  
ность, тревожное расстройство.*

Проведен теоретический анализ содержания понятия «дисфунк-  
циональный перфекционизм». Показано его влияние на разви-  
тие тревожного расстройства. На основании теоретического  
анализа можно предположить, что имеется необходимость раз-  
работки коррекционной программы для лечения тревожного  
расстройства при наличии дисфункционального перфекциониз-  
ма. Это позволит улучшить состояние здоровья людей и изме-  
нить жизнь к лучшему.

## DYSFUNCTIONAL PERFECTIONISM AT ANXIETY DISORDER

Е.А. Skripchenko

*Perfectionism, perfection, high requirements, anxiety, anxiety  
disorder.*

The theoretical analysis of the concept of «dysfunctional perfec-  
tionism» is carried out. Its influence on the development of anxiety dis-  
order is shown. Based on theoretical analysis, it can be assumed that  
there is a need to develop a corrective program for the treatment of  
anxiety disorder in the presence of dysfunctional perfectionism. This  
will improve health peoplesand change lives for the better.

**Н**а сегодняшний день молодое поколение испытывает  
тревогу в связи с тем, что нужно соответствовать тре-  
бованиям и ожиданиям социума: иметь образование, место

в профессиональном сообществе, быть компетентным в выбранной сфере деятельности и др.

Перфекционизм – это стремление к совершенству, желание человека быть лучше других во всем [1]. Явление дисфункционального перфекционизма относительно недавно стало объектом изучения исследователей в области психологии. Изучением проблемы перфекционизма первыми в России занялись Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова и Т.Ю. Юдеева. Авторы рассмотрели в работах, как стремление к совершенству и идеалу порождает расстройства, в том числе и тревожные [2; 3; 7].

Дисфункциональный перфекционизм представляет собой стремление к нереалистично высоким (жестким) стандартам, стремление к совершенству для увеличения собственной значимости. Преобладание страха неуспеха и боязни разочаровать других ведет к неуверенности в себе и к повышению тревожности. Человек с дисфункциональным перфекционизмом не только устанавливает завышенные стандарты, но и не допускает проявления возможной ошибки [4].

Согласно Н.Г. Гаранян, страх неудачи, сопутствующий дисфункциональному перфекционизму, может активировать компенсаторные стратегии поведения, нацеленные на чрезмерно высокие стандарты, например, тщательную перепроверку собственных действий, постоянный поиск одобрений или разубеждений со стороны других людей, постоянную критику других людей, чрезмерно длительные размышления перед принятием решений [1].

При дисфункциональном перфекционизме характерен ряд когнитивных искажений: поляризованная оценка результата деятельности (дихотомическое мышление), обесценивание позитивного, восприятие других людей как чрезмерно требовательных (гадание мыслей) и ошибки должностования.

В исследовании В.В. Парамоновой выявлено, что люди с тревожными расстройствами по сравнению с испытуемыми из группы условной нормы обладают выраженными параметрами перфекционизма: перфекционистское самоощущение, сопротивление обнаружению несовершенства и невозможность доверять другим людям свои трудности [5].

Рассмотрим современную классификацию тревожных расстройств: тревожное расстройство (генерализированное тревожное расстройство, паническое расстройство, тревожное расстройство); обсессивно-компульсивное расстройство; фобии; реакция на стресс (тяжелая) и нарушение в адаптации. Подобные расстройства могут вести не только к возникновению психических симптомов (чувство тревоги, беспокойства; ощущение напряжения / скованности; быстрая утомляемость; нарушение сна; трудности с концентрацией внимания и т. д.), но и к соматическим проявлениям симптомов (учащенное сердцебиение / пульс; тошнота; головокружение; потливость; сухость во рту и т. д.).

Wheeler H.A., Blankstein K.R. пишут, что люди с явно проявляющимся дисфункциональным перфекционизмом склонны к появлению диагноза «социальное тревожное расстройство». Это расстройство выражается в чувствительности к критике; в избегании и отторжении социума / ситуаций, при которых они боятся совершения ошибки и «провала» [8].

Проведенный краткий анализ научных источников может служить предпосылкой для изучения в дальнейшем данной темы, проведения эмпирического исследования и разработки коррекционной программы для людей с тревожными расстройствами, страдающими дисфункциональным перфекционизмом, где будет акцентировано внимание на процессе принятия себя (осознание собственных возможностей и ограничений; рациональный подход к целеполага-

нию; адекватное отношение к своим недостаткам, ресурсам и к требованиям / ожиданиям от других людей, а также от себя самого). Мы предполагаем, что это позволит снизить уровень тревожности взрослых, а именно студентов, чтобы не допустить развития тревожного расстройства.

Таким образом, необходимо продолжить дальнейшую научную разработку и реализацию коррекционной программы, что сделает вклад в практическую область медицинской психологии.

### **Библиографический список**

1. Гараян Н.Г. Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследований) // Терапия психических расстройств. 2006. № 1. С. 23–31.
2. Гараян Н.Г. Психологические модели перфекционизма // Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 74–83.
3. Гараян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. С. 18–48.
4. Золотарева А.А. Дифференциальная диагностика перфекционизма // Психологический журнал. 2013. Т. 34, № 2. С. 117–128.
5. Парамонова В.В. Перфекционизм при тревожных и депрессивных расстройствах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 33 с.
6. Хорошун М.Э. Особенности взаимосвязей перфекционизма и тревожности старшеклассников // Дискурс. 2016. № 2 (2). С. 282–287. (Психологические науки).
7. Юдеева Т. Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007. 26 с.
8. Wheeler H.A., Blankstein K.R., Antony M.M., et al. Perfectionism in anxiety and depression: Comparisons across disorders, relations with symptom severity and role of comorbidity. *Int J Cogn Ther.* 2011. № 4 (1). P. 66–91.

## **ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В.С. Спирина

*Готовность, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.*

Статья посвящена проблеме подготовки педагогов дошкольного образования к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательного учреждения. Показаны профессиональные трудности педагога ДОУ, связанные с дефицитом знаний, методов, технологий работы с детьми.

## **THE READINESS OF PRESCHOOL TEACHERS FOR DEVELOPING CHILDREN WITH DISABILITIES**

V.S. Spirina

*Readiness, children with disabilities, inclusive education.*

The article is devoted to the problem of training teachers of preschool education to work with children with disabilities (HIA) in the conditions of educational institutions. Shown professional challenges of the teacher DOU, associated with lack of knowledge, method, technology of work with children.

**В**ступивший в силу Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорит о необходимости изменить и разработать новую модель образования, в которой главной задачей является качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях. Поэтому для работы с такими детьми важно иметь квалифицированных, высокообразованных специалистов, профессионально владеющих знаниями.

Тема работы педагогов ДОО с инклюзией актуальна в связи с тем, что нет достаточного понимания связи между теоретическими знаниями и педагогической практикой при ОВЗ (большой разрыв между теорией и практикой). Педагоги чувствуют ответственность и растерянность в вопросе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

В ходе встреч, бесед часто приходится слышать выступления педагогов и других специалистов о работе с детьми с ОВЗ, применении форм, методик, подходов. Система образования Российской Федерации меняется, и меняются подходы в самом образовании, но педагоги не готовы к таким нововведениям. Специалистам необходима «практика по работе с такими детьми». Тео Питерс в книге «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию» отмечает: «... это та парадигма, которая навела бы мосты между теорией и практикой...» [7].

Кроме этого, педагог должен психологически быть готовым к работе с особыми детьми. Педагог должен осознавать социальную значимость организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения, быть готовым эмоционально адекватно реагировать на инновационные преобразования, управлять собой в конкретных ситуациях.

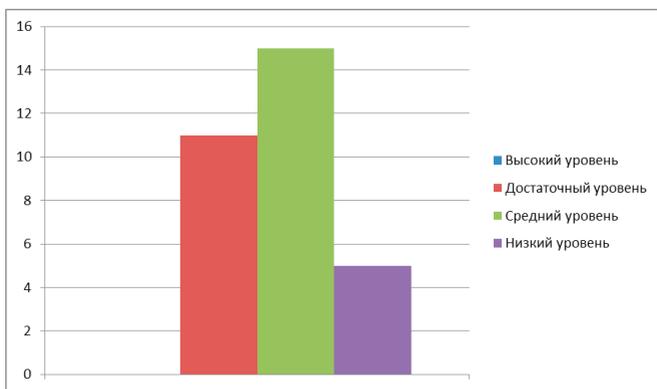
Таким образом, было выявлено, что инклюзия в Российской Федерации является инновационным процессом, охватывая все образовательные учреждения. Инклюзия означает включение в процесс образования ребенка через адаптированную образовательную программу, которая способствует удовлетворению индивидуальных потребностей. Инклюзивное образование подразумевает доступность к обучению каждого ребенка. И поэтому дошкольное общеобразовательное учреждение должно обеспечить детям с ОВЗ с разными категориями развития условия для совместного обучения.

Цель исследования – формирование готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Опытно-экспериментальной базой исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Октябрьского района г. Красноярска. Всего в эксперименте принял участие 31 педагог.

Для выявления уровня готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ использовалось анкетирование «Изучение готовности педагогов общеобразовательных организаций к внедрению инклюзивного образования», применяющееся в общеобразовательных учреждениях для оценки готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Его целью был сбор первичной информации в области информационной, технологической готовности к внедрению инклюзии с последующей обработкой результатов, формулировкой выводов.

Для выявления начального уровня готовности педагогов дошкольной образовательной организации был проведен анализ анкетирования, показавший высокий уровень, достаточный уровень, средний уровень и низкий уровень.



*Рис. Распределение уровней готовности педагогов экспериментальной группы*

Предоставленные в гистограмме результаты готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеют средний уровень.

Видно, что педагоги знакомы с опытом внедрения инклюзивного образования в нашей стране, но испытывают страх при работе с детьми. У специалистов появляются трудности в работе с детьми, имеющими ограничения по здоровью, только 7 специалистов видят проблемы в работе с детьми с нарушениями поведения и интеллекта, а 10 человек из педагогического коллектива затрудняются ответить. Позже было выяснено, что причиной такого ответа является то, что все категории детей с ОВЗ являются сложными для обучения.

Только 6 педагогов считают себя психологически готовыми, но недостаточно владеют педагогическими знаниями для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. Большинство педагогического коллектива считают, что дети с ОВЗ должны обучаться в специализированных учреждениях, понимая, что они нуждаются в помощи для успешного обучения.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что идея введения инклюзивного образования займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если станет составной частью профессионального мышления педагога.

Для этого необходимо создать организационно-педагогические условия, чтобы изменить отношение к инклюзивному образованию как особой форме организации образовательного процесса. Для решения проблемы готовности педагогов ДОО к работе с детьми с ОВЗ необходимо:

- разработать в ДОО единую адаптированную образовательную программу;
- проходить курсы повышения профессиональной квалификации;

- участвовать в мастер-классах, консультациях, тренингах, семинарах, научно-практических конференциях;
- изучать научную и методическую литературу;
- получать психологическую поддержку специалистов;
- взаимодействовать с узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог);
- молодым специалистам получать помощь опытного наставника;
- вводить меры стимулирования педагогов.

### **Библиографический список**

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с детьми с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачев, 2007. 78 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под. ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999.
3. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущего педагога: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических вузов. М.: Баласс, 2010. 224 с.
4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 176 с.
5. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. 192 с.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 5-е, стер. М.: Теревинф, 2009. 288 с.
7. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. 192 с.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.В. Сюткина

Научный руководитель И.С. Лутошкина,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры менеджмента организации,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева

*Совершенствование, инновационная деятельность, образовательная организация.*

В статье рассматривается подробный анализ реализации инновационной деятельности в образовательной организации. Представлены подробные результаты исследования готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности и приведены конкретные мероприятия, позволяющие совершенствовать инновационную деятельность в организации.

## THE IMPROVEMENT OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

A.V. Syutkina

*Improvement, innovative activity, educational organization.*

The article deals with a detailed analysis of the implementation of innovative activities in the educational organization. The detailed results of the study of teachers' readiness to implement innovative activities are presented and the specific measures to improve the innovative activity in the organization are given.

**Н**а современном этапе развития российского общества в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовании важной задачей становится необходимость оптимизации образования, его совершенствования. Одним из эффективных путей реше-

ния этих проблем является инновационная деятельность в образовании.

Инновационная деятельность определяется как один из важнейших аспектов работы современной образовательной организации в режиме развития. Инновационная деятельность в наиболее полном виде предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций: научно-исследовательскую деятельность, направленную на получение нового знания; проектную деятельность, целью которой является разработка особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научных данных следует действовать в заданных условиях, и т. д. [3].

На базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 139» г. Красноярска проводилось исследование, имеющее своей целью определение проблем, которые подразумевают низкоэффективное осуществление инновационной деятельности.

На основании проведенного анализа инновационной деятельности в образовательной организации были выявлены основные проблемы.

1. В образовательной организации отсутствует официально разработанное положение об осуществлении инновационной деятельности.

2. Используется неэффективная система стимулирования персонала, которая не предусматривает коэффициент, индикатор, оценивающий потенциал педагога, реализующего инновационную деятельность.

3. В педагогическом коллективе наблюдается низкий уровень мотивационной готовности.

4. Основными барьерами для педагогов, стоящими на пути к осуществлению инновационной деятельности, являются: недостаточное материально-техническое осна-

щение рабочих мест учителя и слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.

5. Общий уровень осуществления инновационной деятельности низкий. Как показал проведенный анализ, это связано с недостаточно определенными знаниями у педагогов в области инновационной деятельности.

По результатам проведенного анализа было выявлено, что в осуществлении инновационной деятельности принимают участие не все педагоги. Было решено проверить и выяснить, по какой причине это происходит, а также определить общий уровень осуществления инновационной деятельности в образовательной организации.

По результатам проведенного практического исследования можно сделать следующие выводы.

1. Общий уровень осуществления инновационной деятельности в педагогическом коллективе МБОУ СШ № 139 низкий. Учителя не готовы осуществлять инновационную деятельность: не хватает определенных знаний, определенных стимулов времени. Но, несмотря на это, в образовательной организации присутствует определенный процент учителей, которые осуществляют инновационную деятельность, но не все среди них новаторы, не все из них готовы идти за теми, кто уже осуществляет инновационную деятельность.

2. Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности находится на допустимом уровне.

3. Основные барьеры, стоящие на пути к инновационной деятельности у педагогов образовательной организации, – это большая учебная нагрузка и слабая информированность о возможных инновациях. Педагоги также считают, что эффективно можно учить и по-старому. Это можно объяснять тем, что в школе наблюдается тенденция старения педагогического коллектива, в основном это педагоги в возрасте 50 лет. В педагогическом коллективе наблюдает-

ся низкий уровень мотивационной готовности. Основными мотивационными факторами осуществления инновационной деятельности являются факторы, связанные с материальными причинами: повышением заработной платы, возможностью пройти аттестацию, со стремлением быть значимыми и по достоинству оцениваемыми [2].

С целью совершенствования инновационной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» разработаны мероприятия, совершенствующие инновационную деятельность в образовательной организации.

1. Разработать положение об осуществлении инновационной деятельности в образовательной организации.

2. Внести дополнения в Положение о выплатах стимулирующего характера с учетом повышения уровня мотивации педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности.

3. Улучшить материально-техническую базу инновационной деятельности.

4. Оформить в образовательной организации стенд, информирующий коллектив о возможных инновациях.

5. Провести семинар, позволяющий повысить уровень определенных знаний у педагогов об инновационной деятельности.

Разработанные нами мероприятия позволят совершенствовать инновационную деятельность в образовательной организации, повысят уровень мотивационной и личностной готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности, а также управленческой деятельности, включающей эффективное управление инновационной деятельностью.

### **Библиографический список**

1. Гуров В.А. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. 2016. № 2. С. 9–15.

2. Кускова А.В., Лутошкина И.С. Анализ готовности педагогов к применению и осуществлению инновационной деятельности в общеобразовательной школе // Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017.
3. Сюткина А.В. Особенности инновационной деятельности педагога в образовательной организации // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета «Экономическое образование: Современные педагогические технологии и тенденции развития». Нижневартовск, 3–4 апреля 2018 г. [Электронный ресурс] / Нижневарт. гос. ун-т. Нижневартовск, 2018.

## **АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ВУЗОВ**

К.В. Текучану, Г.Т. Полежаева

*Взаимодействие образовательных организаций; проектный подход; профильное обучение; образовательный процесс; исследовательская работа.*

В статье рассматривается вопрос о необходимости и проблемах взаимодействия образовательных организаций для решения значимых образовательных задач.

## **THE ANALYSIS OF THE INTERACTION BETWEEN SECONDARY SCHOOLS AND UNIVERSITIES**

G. T. Polezhayeva, K. V. Tekuchanu

*Interaction of educational organizations; network interaction; project approach; profile training; educational process; research work.*

The article deals with the need and problems of interaction of educational organizations to solve important educational problems.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе является организация всестороннего партнерства. Это означает в том числе и развитие взаимодействия на различных уровнях системы образования [3]. В настоящее время проблема сетевого взаимодействия обусловлена тем, что школу интересует ближайший результат, то есть успешная сдача выпускниками экзаменов [1]. Вузы, в свою очередь, имеют совсем другую цель. Чтобы не отказывать всем абитуриентам, вузы дают возможность получить образование на коммерческой основе. Процесс взаимодействия предполагает различные формы сотрудничества школ, вузов и других образовательных организаций [2].

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 6 с изучением предметов художественно-эстетического цикла» г. Красноярска можно увидеть полноценное и эффективное взаимодействие, которое охватывает весь спектр необходимых для этого факторов. В МБОУ СШ № 6 созданы все условия для успешной адаптации и социализации обучающихся, для осознанного выбора направлений для дальнейшего обучения, самоопределения и самореализации в обществе и в жизни. В образовательной организации открыт профильный класс художественно-архитектурной направленности со специальными предметами художественной направленности, такими как живопись, рисунок, композиция. Реализация данного профиля осуществляется через взаимодействие с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский федеральный университет», институт архитектуры и дизайна.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва» совместно со школой разрабатывают и реализуют согласованные между школой и вузом образователь-

ные программы, ведут совместную деятельность по дополнительному образованию обучающихся, предоставляют информацию, необходимую для совместных проектов, совместно осуществляют подготовку участников региональных и российских конкурсов, конференций, проектов.

В результате анализа взаимодействия МБОУ СШ № 6, представленных вузов и других образовательных организаций можно сделать вывод, что взаимодействие является эффективным. Обучающиеся активно участвуют в творческих встречах, выставках, научно-практических конференциях, представляют свои исследования и делятся опытом, посещают различные выставки, занятия и другие мероприятия, предлагаемые вузами, отсюда следует, что у школьников присутствует заинтересованность в данных мероприятиях. К сожалению, в школе нет специалистов по дополнительному образованию технической направленности. Эту проблему администрация школы смогла решить путем взаимодействия с центром дополнительного образования. Данная образовательная организация открыта для сотрудничества с новыми партнерами, в том числе готова предоставить вузовским преподавателям такие варианты работы, как уроки или дополнительные курсы со старшеклассниками по подготовке к поступлению в вуз; реализация некоторых программ для соответствия заявленного статуса школы; семинары для учителей; выступления на педагогических советах и родительских собраниях; научное руководство (в разнообразных вариантах).

Недостатком такой модели взаимодействия является односторонность, то есть школа выступает в роли заказчика для гарантированного поступления выпускников школ в вузы, а вузы и другие образовательные организации становятся исполнителями [4]. Как правило, после процесса зачисления выпускников в вуз школа больше не несет ответственность и не испытывает потребности в дальнейшем сотрудничестве по отношению к бывшим выпускникам школы. Но школа

№ 6 постаралась и этот недостаток скорректировать. Таким образом, на базе МБОУ СШ № 6 проходят практику студенты педагогического вуза – бывшие выпускники.

Необходимо отметить, недостаток в формировании потребностей образовательных организаций, который проявляется в виде непонимания того, что требуется организациям в ответ. В таком случае необходимо иметь взаимную заинтересованность в конечном результате. Именно поэтому и школа, и вуз, и другие образовательные организации должны учиться сотрудничать в новых социокультурных условиях. И тогда образовательное пространство школы, вуза и других образовательных организаций действительно станет целостным образовательным слиянием науки и практики.

#### **Библиографический список**

1. Ерофеева Н.Е. Интерактивное взаимодействие в системе «вуз – школа» в ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» // Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. С. 2024–2027.
2. Илюхина Н.А. Профориентационная работа вузов со школьниками: новые возможности традиционных форм // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология, Искусствоведение. 2016. № 4 (6). С. 83–88.
3. Ивченко Е.К., Еремина Е.В., Луганцева М.В. Потенциал взаимодействия вуза и школы в условиях Красноярского края // Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск: Красноярский ГАУ, 2017. С. 30–32.
4. Сысоева И.М. Организация взаимодействия общеобразовательного учреждения и высшего профессионального образования // Материалы республиканской научно-методической конференции (Казань, 16–17 апреля 2015 г.). Казань: Ихлас, 2015. С. 16–18.

# О ПРОБЛЕМЕ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

И.В. Титков

Научный руководитель М.В. Сафонова,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии института  
психолого-педагогического образования,  
Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева

*Когнитивные искажения, эвристики, рациональное мышление.*

Описано новое для отечественной психологии направление научного исследования – когнитивные искажения. Приводятся примеры когнитивных искажений в образовательном процессе и актуализируется необходимость систематического исследования когнитивных искажений педагогов.

## THE PROBLEM OF COGNITIVE BIASES IN TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY

I.V. Titkov

*Cognitive biases, heuristics, rational thinking.*

A new direction of scientific research, new to domestic psychology, is described – cognitive biases. Examples of cognitive distortions in the educational process are given and the need for a systematic study of the cognitive distortions of teachers is actualized.

**В** когнитивной психологии давно установлено, что в процессе принятия решения люди склонны использовать автоматические когнитивные механизмы: эвристики и когнитивные искажения. Опираясь на исследования эволюционной природы когнитивных искажений, мы бу-

дем понимать под данным определением систематические отклонения от рациональной модели или нормы в суждениях индивида [8].

Иррациональность мыслительных процессов проявляется не только в простых, автоматизированных действиях, но и при выполнении задач, требующих сознательного контроля. Так, например, процесс принятия решения в ситуации неопределенности насыщен эвристиками и множеством когнитивных искажений. Эти инструменты нашего сознания работают достаточно хорошо в ситуациях, когда необходимо принять оперативное решение, но являются недостаточно точными для ситуаций профессионального выбора. На сегодняшний день существуют исследования влияния когнитивных искажений на профессиональную деятельность врачей, экономистов, полицейских и даже работников культуры, но нет комплексных исследований когнитивных искажений педагогических работников (Д. Канеман, А. Тверски, Е.Р. Беляева).

В соответствии с профессиональным стандартом педагог должен обладать целым рядом умений: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и / или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обуча-

ющимися; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач [3].

Даже обладая всеми необходимыми знаниями и умениями, педагог способен допустить ошибки в своей профессиональной деятельности, вызванные наличием у него когнитивных искажений. Так, М. Клиффорд и Э. Хатфильд в экспериментах выяснили что дети, которые выглядели более симпатичными и милыми, казались лучше успевающими. То же самое касается и противоположной ситуации – «слишком симпатичные» молодые люди и девушки могут казаться, напротив, более глупыми [7; 8]. Это искажение получило название «эффект ореола» и впервые было описано Эдвардом Торндайком.

Другим примером искажений, напрямую влияющих на работу педагога, является «проклятие знания», описанное Р. Хогартом. Это психологическое явление заключается в том, что более информированным людям достаточно сложно рассматривать какую-либо проблему с точки зрения менее информированных. Выпускница Стэнфордского университета Элизабет Ньютон в 1990 г. продемонстрировала «проклятие» достаточно простым экспериментом. Одна из групп добровольцев должна была вспомнить какую-нибудь простую мелодию и «выстучать» ее по столу, второй группе необходимо было узнать музыку. Любопытным фактом в эксперименте является то, что «барабанщики» переоценивали вероятность правильного ответа. В действительности, лишь 2,5 % участников справились с заданиями, против предсказанных 50 % [6].

Выполнение обязанностей, сопряженных с анализом и планированием своей деятельности, становится сложнее из-за искажения «ошибка планирования» – тенденции недооценивать время выполнения задач, стоимость и дли-

тельность реализации проектов, особенно новых, сложных, больших, уникальных. Данное искажение было описано Д. Канеманом. В исследовании 1994 г. 37 студентам-психологам было предложено оценить, сколько времени потребуется, чтобы закончить их дипломные работы. Средняя оценка составила 33,9 дня. Они также оценили, сколько времени потребуется, «если все пойдет наилучшим образом» (в среднем 27,4 дня) и «если все пойдет наихудшим образом» (в среднем 48,6 дней). Средние фактические сроки выполнения работы составили 55,5 дня; только около 30 % учащихся закончили свою работу за то время, которое они предсказывали [9].

Несмотря на обилие исследований в области когнитивных искажений за рубежом, в России проблема остается мало разработанной. Большой вклад в решение проблемы систематизации когнитивных искажений внесли А.Ю. Попов и А.А. Вихман, создавшие апостериорную модель когнитивных искажений и выделившие наличие четырех мета-эвристических действий: центрация, алгоритмизация, проигрывание в воображении, закрепление. Э.Р. Кашапова и М.В. Рыжкова рассматривали когнитивные искажения в ключе их влияния на поведение индивида. Е.Р. Беляева исследовала информационно-психологическое воздействие на индивида с использованием когнитивных искажений в социокультурных целях [1; 2; 3].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал наличие значительного теоретического и эмпирического материала, отражающего проблему когнитивных искажений. Но, учитывая, что вопрос специфики когнитивных искажений педагогических работников изучен недостаточно, считаем исследования в этой области перспективными, имеющими большую социальную и научную значимость.

## Библиографический список

1. Беляева Е.Р. Информационно-психологическое воздействие на индивида с использованием когнитивных искажений в социокультурных целях // Научный альманах. 2016. № 1–3(15). С. 463–465.
2. Вихман А.А., Попов А.Ю. Когнитивные искажения в процессе принятия решений: научная проблема и гуманитарная технология // Вестник ЮУрГУ. Психология. 2014. Т. 7, № 1. С. 5–16.
3. Кашапова Э.Р., Рыжкова М.В. Когнитивные искажения и их влияние на поведение индивида // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 2(30). С. 15–26. (Экономика).
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-25122014-n-1115n> (дата обращения: 31.10.2018).
5. Buehler R., Griffin D., Ross M., Exploring the Planning Fallacy // Journal of Personality and Social Psychology, 1994. P. 366–381.
6. Chip H., Dan H., The Curse of Knowledge // Harvard Business Review? 2006. P. 20.
7. Clifford, M., & Walster, E. The effect of physical attractiveness on teacher evaluation // Sociology of Education, 1973. P. 46; 248.
8. Haselton, M. G.; Nettle, D. & Andrews, P. W. The evolution of cognitive bias // The Handbook of Evolutionary Psychology: Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc, 2005. P. 724–746.
9. Hatfield E., Sprecher, S. Mirror, mirror... // New York: State University of New York Press, 1986.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ И ПРОДВИЖЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Е.А. Ягницкая, В.В. Кольга

*Дополнительные образовательные услуги, запросы родителей, внутренняя среда, специфика формирования системы разработки и продвижения услуг.*

В статье определено значение и место дополнительных образовательных услуг в образовательной системе. Даны определения понятий «образовательная услуга» и «дополнительная образовательная услуга». Определена специфика формирования системы разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг в образовательной организации.

## **FORMATION OF SYSTEM OF DEVELOPMENT AND PROMOTION OF ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

E.A. Yagnitskaya, V.V. Kolga

The article defines the importance of additional educational services and its place in the educational system. Definitions of the concepts «educational service» and «additional educational service» are given. The specificity of the formation of the system of development and promotion of additional educational services in the educational organization.

**У**ровень образования человека всегда является одним из главных критериев его успешности и возможности личностного и профессионального развития. Наряду с образовательным учреждением и комплексом образовательных услуг, которые предоставляются в нем, немаловажную роль в системе развития человека играет также и комплекс дополнительного образования, которое он получил.

Современный мир не стоит на месте: все стремительнее в нашу жизнь входят новые технологии, требующие новых знаний и навыков. И если система общего образования не всегда успевает за столь активным развитием жизни, то дополнительные образовательные услуги дают возможность восполнить данный пробел. В частности в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [1].

Однако для того чтобы дополнительные образовательные услуги, действительно, помогали человеку в его совершенствовании, они во-первых, должны совпадать с его интересами, а во-вторых, должны быть доступны ему. Таким образом, в развитии систем дополнительного образования важное место отводится таким аспектам, как разработка и продвижение дополнительных образовательных услуг. Следовательно, цель настоящего исследования – представить особенности формирования системы разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг в образовательной организации.

В первую очередь считаем целесообразным представить такие основополагающие в рамках настоящей статьи понятия, как «образовательная услуга» и «дополнительная образовательная услуга».

Здесь следует отметить, что ни в Федеральном законе «Об образовании», ни в других нормативных правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, официального определения образовательных услуг не содержится. В глоссарии к проекту Федерального закона «Об обра-

зовании в Российской Федерации» дается следующее определение образовательных услуг: «Образовательные услуги – услуги по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) в целях освоения обучающимися образовательных программ, программ профессиональной подготовки или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), если они не завершаются выдачей документа, дающего право на продолжение образования на следующем уровне и занятие профессиональной деятельностью, другие услуги, связанные с обучением» [2].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательные услуги могут быть как основными, так и дополнительными. Так, если к основным образовательным услугам относятся услуги, предоставляемые по основным образовательным программам, то в качестве дополнительных образовательных услуг, по мнению Л.В. Шинкаревой и А.А. Воробьевой, можно назвать «комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов с целью удовлетворения образовательных потребностей» [3].

Однако из данного определения вытекает вполне логичный вопрос: каким образом возможно определить имеющиеся образовательные потребности с целью их удовлетворения? В ответе на данный вопрос, с нашей точки зрения, и заключается специфика формирования системы разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг, так как, в отличие от основных, они реализуются, исходя из интересов и потребностей потенциальных потребителей. Следовательно, главное свойство дополнительной образова-

тельной услуги – ее востребованность, интерес к ней со стороны потенциальных потребителей. Свободный выбор ребенка является одним из основных признаков дополнительного образования. Таким образом, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Здесь следует также отметить, что дополнительные образовательные услуги на базе образовательной организации могут быть реализованы как на бесплатной (которые могут финансироваться со стороны государства), так и на платной основе (зачастую реализуемых средствами самих организаторов услуг). Во втором случае вопрос востребованности услуг стоит наиболее остро, т. к. от количества потребителей услуг зависит объем дополнительного дохода образовательной организации и организаторов услуг.

Исходя из учета интересов обучающихся в образовательной организации, а также запросов родителей относительно дополнительных услуг, образовательная организация, как правило, реализует такие направления, как:

- художественно-эстетическое развитие (кружки и студии по изобразительной, театрализованной деятельности, обучение танцам, хореография, игра на музыкальных инструментах);

- физическое воспитание и развитие (плавание, гимнастика, спортивные танцы, фигурное катание);

- интеллектуальное развитие (шахматы, лего-конструирование, углубленные занятия физикой, математикой, химией, биологией, информатикой, иностранными языками и т. д.);

- экологическое образование;

- экскурсионные и культурно-массовые мероприятия.

На основании вышесказанного отметим, что, прежде чем разработать и внедрить в систему образовательной организации дополнительные услуги, необходимо провести

подробный анализ внешней и внутренней среды, в рамках которого получить ответы на следующие вопросы.

– Какие из дополнительных образовательных услуг наиболее востребованы потенциальными потребителями в настоящий период времени?

– Какое максимальное и минимальное количество потребителей услуг возможно?

– Кто является основными потребителями данных услуг?

– Есть ли у образовательной организации ресурсы на реализацию требуемых дополнительных услуг (помещение, кадры, техника, оборудование и т. д.)?

– Есть ли в районе организации, уже оказывающие подобного рода услуги?

– Каковы единовременные и ежемесячные затраты на планируемые услуги?

– Каковы цены на планируемые услуги, определенные другими образовательными организациями?

Представленная информация является отправной точкой для разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг и дает информацию не только о том, какие услуги и для кого являются в данный момент наиболее востребованными, но и предоставляет возможность организовать наиболее действенную систему продвижения. Так, например, если основная целевая аудитория предлагаемых дополнительных услуг по обучению рисованию комиксов – это молодежь в возрасте от 12 до 16 лет, интересующаяся аниме, то наиболее действенный способ продвижения дополнительных услуг – это специальные группы, посвященные тематике аниме в социальных сетях. Если целевая аудитория – это ученики одной определенной школы, то здесь целесообразнее организовать продвижение дополнительных услуг посредством объявлений в фойе школы, а также на ее официальном сайте.

Таким образом, специфика формирования системы разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг образовательной организации, исходя их определения потребностей в ней со стороны потенциальных потребителей, заключается еще и в том, что для ее успешного развития требуется анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, который предполагает следующие действия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
- анализ платежеспособности родителей и возможности установления цены образовательной услуги на уровне рентабельности (для платных услуг);
- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг, пользующихся спросом (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
- сбор информации о конкурентах, предлагающих аналогичные услуги;
- формирование перечня предполагаемых к реализации услуг за рамками основных образовательных программ;
- организация рекламы дополнительных образовательных услуг;
- анализ изменений спроса на предлагаемые услуги.

В заключение отметим, что на данном этапе развития сферы образования дополнительные услуги необходимы для того, чтобы создать условия для развития индивидуальных возможностей детей, формирования более высокого статуса образовательной организации. При этом грамотно выстроенная система разработки и продвижения дополнительных образовательных услуг в образовательной организации позволит не только выявить ее потенциальных по-

требителей, но и довести до них информацию о содержании и качестве предлагаемых услуг.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Глоссарий (к проекту Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). URL: <http://pandia.ru/text/79/221/72760.php>
3. Шинкарева Л.В., Воробьева А.А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Пермь: Меркурий, 2011. Т. 1. С. 92–95.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**АВДЕЕВА Татьяна Геннадьевна** – кандидат психологических наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: avd\_2005\_61@mail.ru

**АЛЕКСЕЙЦЕВА Алена Александровна**, магистрант института педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет (Красноярск); e-mail: bk-dvorec@yandex.ru

**АРАМАЧЕВА Людмила Викторовна** – доцент, кандидат психологических наук, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: ludvik\_76@mail.ru

**БЕЛОВА Елена Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет (Красноярск); e-mail: belovaen@list.ru

**БИНДАРЕВА Татьяна Александровна** – старший преподаватель кафедры психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: spo7629@gmail.com

**БОРОВЕЦ Наталья Юрьевна** – магистрант кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: natysi.boroves@mail.ru

**ВАСИЛЬКОВА Жанна Геннадьевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: duskazieva@mail.ru

**ВЕРБИАНОВА Ольга Михайловна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: verbianova@mail.ru

**ВОЛОШИНА Полина Александровна** – магистрант II курса, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: polinochka.8383@mail.ru

**ГАДАСКИНА Наталья Сергеевна** – магистрант кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: vykhodtseva.n@mail.ru

**ГРУЗДЕВА Ольга Васильевна** – доцент, кандидат психологических наук, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: olgagruzdevka@mail.ru

**МАМАЕВА Анастасия Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: avmama\_eva@mail.ru

**ДЕМКО Артур Валерьевич** – магистрант кафедры менеджмента организации, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: kras-elit@mail.ru

**ДЕРЕВЯШКИНА Юлия Андреевна** – магистрант II курса, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: yulia.jbn@mail.ru

**ДИДЕНКО Людмила Анатольевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: didenko.56@mail.ru

**ДУБОВИК Евгения Юрьевна** – кандидат психологических наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: duevur2015@mail.ru

**ЕВСЕЙКИНА Наталья Владимировна** – магистрант кафедры менеджмента организации, института психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: sadkedr.metod@gmail.com

**ЕККЕЛЬ Татьяна Викторовна** – магистрант кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 115»; e-mail: ekkel.1993@mail.ru

**ЗАЙЦЕВА Елмира Асифовна** – магистрант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; учитель-логопед МБОУ СОШ № 4 г. Боготола; e-mail: ehl1581936@yandex.ru

**ЗЛОБИНА Алёна Павловна** – магистрант кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: zp\_alyona@mail.ru

**КАКУНИНА Елена Викторовна** – старший преподаватель кафедры психологии Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: elen\_kakunina@mail.ru

**КАРПЛЯКОВА Ольга Александровна** – магистр кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: karp\_olga97@mail.ru

**КИЗЕЛЕВИЧ Инна Евгеньевна** – магистрант кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: inna.kiz@mail.ru

**КИРКО Владимир Игоревич** – доктор физико-математических наук, профессор кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: director.nifti@mail.ru

**КЛЕПЦОВА Анна Александровна** – программист КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», магистрант ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: klepcova-ksk@mail.ru

**КОЛЬГА Вадим Валентинович** – доктор педагогических наук, профессор, кандидат технических наук, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: kolgavv@yandex.ru

**ЛОБКОВ Константин Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: lobkov.study@yandex.ru

**ЛУТОШКИНА Ирина Степановна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента организации, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: ira\_lut@mail.ru

**МЕЛЬНИЧЕНКО Владимир Михайлович** – магистрант III курса кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: melnichenko\_vm@mail.ru

**МИШАЕВА Ирина Валерьевна** – магистрант кафедры психологии и педагогики детства, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: tata.ru1995@mail.ru

**ПЕТРИЦЕВА Оксана Викторовна** – педагог-психолог КГКУ «Бородинский детский дом»; e-mail: oxaha3@rambler.ru

**ПЕТРОВА Анна Викторовна** – магистрант II курса, Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева, воспитатель ЧДОУ «Детский центр СОВЕНОК»; e-mail: annavikpet95@mail.ru

**ПОЛЕЖАЕВА Галина Тихоновна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: artgt65@mail.ru

**САВЕЛЬЕВА Ольга Васильевна** – магистрант, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: saveleva.olga106@yandex.ru

**САФОНОВА Марина Вадимовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: safonova@kspu.ru

**СКРИПЧЕНКО Екатерина Андреевна** – аспирант кафедры психологии и педагогики детства, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: eka-skripchenko@mail.ru

**СПИРИНА Вероника Игоревна** – магистрант 3 года обучения, образовательная программа «Управление в системе дошкольного образования», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: spirin\_pavel@mail.ru

**СТАРИКОВА Анастасия Николаевна** – магистрант кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144»; e-mail: Vasilieva\_144@mail.ru

**СЮТКИНА Анжелика Вадимовна** – магистрант программы «Управление образованием и проектный менеджмент», Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева; e-mail: e-mail: kuskova.anzhelochka@mail.ru

**ТЕКУЧАНУ Кристина Владиславовна** – магистрант кафедры менеджмента организации, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: kristinatekuchanu93@mail.ru

**ТИТКОВ Иван Васильевич** – аспирант, ассистент кафедры психологии и педагогики детства, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: aod\_azrail@mail.ru

**ТОДЫШЕВА Татьяна Юрьевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: ttodisheva@mail.ru

**ЯГНИЦКАЯ Екатерина Александровна** – магистрант кафедры менеджмента организации, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: ekaterina26-94@mail.ru

Серия Современное психолого-педагогическое образования

ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО:  
история и перспективы развития

СОВРЕМЕННОЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Часть 1

Материалы  
IX Психолого-педагогических чтений  
памяти Л.В. Яблоковой

*Красноярск, 25–27 октября 2018 г.*

Редактор *Ж.В. Козуница*  
Корректор *А.П. Малахова*  
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,  
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 16.11.18. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 9,4. Бумага офсетная.

Тираж 100 экз. Заказ № 11-РИО-004

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,  
т. 295-03-40