

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ по ВЫБОРУ

Повседневность на страницах школьных учебников

Направление подготовки

44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

История и обществознание

История и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Академический бакалавр

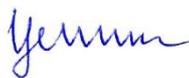
Красноярск 2018 г.

Рабочая программа дисциплины ДВ « Повседневность на страницах школьных учебников» составлена кандидатом ист. наук, доцентом кафедры отечественной истории Мезит Л.Э.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой

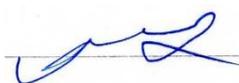


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

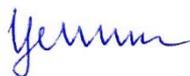


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Отечественной истории

протокол № 8 «14» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы история и право, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2.Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Повседневность на страницах школьных учебников»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей развития российского общества на протяжении XIX-XX вв.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания о закономерностях социально-экономического и общественно-политического развития российского общества на базе современных достижений исторической науки;
- создать научный фундамент для изучения проблем модернизации;
- обучить логическому научному мышлению.

1.4. Основные разделы содержания

1. Историческая антропология и место истории повседневности в ней.
2. Понятие повседневности в Историко-культурном стандарте по отечественной истории.
3. Изучение истории повседневности в школьном курсе истории: содержание, методы и технологии преподавания.

3.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 способность использовать современные технологии обучения и диагностики;
- ПК-4 способность использовать образовательную среду для личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ПК-12 руководитель исследовательской деятельностью учащихся;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Изучить основные движущие силы и закономерности исторического процесса	Знать - теоретические основы истории как учебной дисциплины	ПК-2 ПК-12
	Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в	ПК-4

	профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	
	Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик	
Сформировать способность работать с разными историческими источниками, владеть навыками исторической аналитики	Знать – приемы эффективного поиска информации,	ПК-2, ПК-4 ПК-12
	Уметь – логически и самостоятельно мыслить	
	Владеть – навыками анализа исторических источников, исторических текстов	

3.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение проблемных задач, составление презентаций. Форма итогового контроля зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение проблемных задач, составление презентаций, устный опрос.

3.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

4.4. Технологическая карта обучения дисциплине «Повседневность на страницах школьных учебников» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы история и право

история и обществознание

история и иностранный язык

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Историческая антропология и место истории повседневности в ней	38	4	4	-	-	30	написание рецензии на монографию
Понятие повседневности в историко-культурном стандарте по отечественной истории	56	16	8	8		40	Устный опрос. семинар № 1. Подготовка презентации

Изучение истории повседневности в школьном курсе истории: содержание, методы и технологии преподавания.	34	18	4	14		16	Устный опрос. семинар № 2. Подготовка презентации, реферата
	144	38				106	
Зачет							
Итого	144						

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Раздел 1.

Историческая антропология. Понятие микроистории и место повседневности в ней. Этапы изучения повседневности в зарубежной и отечественной историографии.

Раздел 2.

История повседневности в историко-культурном стандарте по отечественной истории. Историко-антропологический подход в школьном курсе истории. Содержание понятия повседневности. Роль истории повседневности в школьном курсе.

Раздел 3.

Изучение истории повседневности в школьном курсе. Изучение вопросов повседневности на уроках: методы, формы и технологии преподавания. Изучение истории повседневности как исследовательские проекты учеников. Проблемы повседневности во внеурочной работе по истории.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Повседневности на страницах школьных учебников» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы история и право

История и обществознание

История и иностранный язык

по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Повседневности на страницах школьных учебников» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий.

Анализа монографий

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Эмансипация женщин и ее результаты.
2. Производственная повседневность в СССР (культура индустриального труда).
3. Развитие системы здравоохранения в СССР.
4. Досуг советского человека
5. Повседневность дворян в 18в.
6. Частная жизнь женщины в средневековой Руси.
7. История моды.
8. Быт российских студентов в 19в.

9. Повседневность купечества
10. Быт и условия жизни российской интеллигенции.

Тема семинара №1. «Отношение к обыденному и повседневному в российской философии».

Тема семинара-диспут № 2 «Социокультурные трансформации: новые риски повседневной жизни»

1. Социальная политика советского периода
2. Забота о здоровье и общедоступная мед. помощь
3. Квартирный вопрос
4. Торговля и снабжение
5. Сервис в СССР
6. Досуг советского человека в 1930-ег.
7. Одежда советской женщины и мода
8. Семья и брак в СССР
9. Алкогольная политика в СССР в 1920-1930-егг.
10. Туризм как специфическая сфера советской повседневности
11. Антирелигиозные практики в системе социальной мобилизации
12. Частный автомобиль

Требования к презентации.

1.1. Этапы создания презентации

Как и любой другой образовательный материал, презентация, для достижения максимальной эффективности от её использования, должна быть построена с учетом следующих рекомендаций.

• Необходимо четко сформулировать цель презентации. Очень важно научиться выражать цель своего выступления в одном, максимум двух предложениях. Цель должна быть реалистичной, логичной и, желательно, легкой для запоминания. В учебной презентации цель совпадает с целью урока.

- Подборка необходимой информации и её систематизация. Здесь очень важно помнить главное правило презентации: на слайде должна быть только необходимая информация. Поэтому, с одной стороны, материал должен подбираться таким образом, чтобы его было достаточно для уверенного ориентирования лектора или учителя в теме, с другой стороны, нет необходимости выносить всю найденную информацию на слайд. При подготовке презентации рекомендуется сразу тезисно формулировать слова и фразы, которые будут помещены на слайд. С этой точки зрения очень удобно пользоваться таблицей, где в одной колонке содержится информация, которую учитель доносит до аудитории, а в другой – материалы, которые будут вынесены на слайд (тезисы, выражения, иллюстрации).

- Разработка концепции презентации. Здесь имеется в виду какой тип презентации будет использован. Для этого можно воспользоваться классификацией, рассмотренной выше. В любом случае необходимо, чтобы способ подачи презентации и материал, в ней содержащийся, четко соответствовал поставленной цели урока.

- Дизайн презентации. При выполнении презентации в пакете Microsoft PowerPoint можно воспользоваться готовым дизайном слайдов, выбрав его из имеющихся шаблонов. Однако лучше всего продумать собственный стиль оформления презентаций. Это позволит создать уникальную атмосферу при подаче материала и сделает его более наглядным. Очень важно здесь решить какую цветовую схему использовать в данном случае, какие элементы оформления слайда будут повторяющимися, каким образом будет осуществляться переход между слайдами.

- Наполнение презентации информацией и мультимедиа. Если при подготовке материала использовалась таблица (см. пункт 2), то необходимо перенести информацию из второго столбца в «тело» слайда. Кроме того, помимо основного наполнения у слайдов должны быть заголовки и номера страниц. При необходимости, вносятся также и графические элементы (графики, диаграммы, другие объекты).

- Оптимизация текстового материала и графики. Как уже было отмечено, на слайде должна быть только необходимая информация. Т.е. то, на что ученик должен обратить свое внимание. Причем, желательно, чтобы текст был, по возможности, заменен рисунками, схемами или таблицами. Если текстовый фрагмент необходимо оставить, то для лучшей наглядности необходимо пользоваться следующими правилами:

- крупные абзацы текста нужно постараться сократить, или разбить на несколько слайдов;
- не нужно использовать выравнивание текста «по центру», поскольку это значительно усложняет восприятие материала;
- если в материале присутствует перечисление, то его желательно выполнить в виде списка «по пунктам»;

- если в презентации используются эффекты анимации, то не следует их применять к тексту;
- все количественные данные можно представить с помощью графиков или диаграмм, что не только значительно облегчит восприятие информации, но также и сделает презентацию более интересной.

•Вёрстка слайдов. На этом этапе для всех имеющихся текстов выбираются единые шрифты и цветовые схемы. При выравнивании основного текста или заголовков желательно воспользоваться сеткой, это поможет избежать перемещения элементов при переходе от слайда к слайду. Если автор желает добавить анимационные эффекты в презентацию, то нужно понимать, что они оправдывают себя.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Повседневность на страницах школьных учебников»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Повседневность на страницах школьных учебников	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы история и право история и иностранный язык история и обществознание	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> история России 1900-1945гг.			
<u>Последующие:</u> история России 1945-1991;			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Составление презентации	6	10
	Написание реферата	16	26
	Семинар № 1	13	21
	Семинар № 2	13	25
	Написание рецензии на монографию	2	10
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Решение проблемных задач	0	3
Итого		0	3
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету, экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
исторический факультет

Кафедра-разработчик отечественной истории

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «14» мая 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p><i>ОДОБРЕНО</i> на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев</p>
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «История российской модернизации»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

История и обществознание

История и иностранный язык

Квалификация: бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины по выбору «Повседневность на страницах школьных учебников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Повседневность на страницах школьных учебников» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и право, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-2 способность использовать современные технологии обучения и диагностики;
- ПК-4 способность использовать образовательной среды для личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ПК-12 руководитель исследовательской деятельностью учащихся;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<ul style="list-style-type: none"> ПК-2 способность использовать современные технологии обучения и диагностики; 	Иностраный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Подготовка реферата зачет устный опрос
			7	
			1	
ПК-4 способность использовать образовательной среды для личностных, метапредметных и предметных результатов	Психология, педагогика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательская работа,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка реферата семинар №1 семинар №2 зачет
			4	
			5	
			6	
			7	
ПК-12 руководить исследовательской деятельностью учащихся	Педагогика, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, методика обучения истории и обществознанию, Психология, педагогика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Рецензия на монографию Составление презентации Зачет
			3	
			7	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет .

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-2	На продвинутом уровне способен к использованию современные технологии обучение и диагностики	На базовом уровне способен к использованию современные технологии обучение и диагностики	На пороговом уровне способен к использованию современные технологии обучение и диагностики
ПК-4	На продвинутом уровне готов использовать образовательную среду для личностных, метапредметных и предметных результатов	На базовом уровне готов использовать образовательную среду для личностных, метапредметных и предметных результатов	На пороговом уровне готов использовать образовательную среду для личностных, метапредметных и предметных результатов
ПК-12	На продвинутом уровне способен сформулировать тему, предмет и цель исследования и определить основные этапы его реализации	На базовом уровне способен определить предмет, основные этапы предстоящего исследования	На пороговом уровне способен определить предмет, задачи исследования и с внешней помощью определить основные этапы работы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, работа на семинаре, подготовка презентации по теме, написание рецензии на монографию

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование исторических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание рецензии на монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичная внешняя критика источника	2
Анализ содержания книги	3
Собственный вывод(рефлексия) по прочитанной книге	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество слайдов	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень глубины содержания	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выделение предмета, цели работы	5
Научный аппарат работы	8
Полнота и аргументировать изложения	13
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –семинар № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание исторической терминологии	5
Дополнение по вопросу	4
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	5
Полнота ответа	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –семинар № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание исторической терминологии, хронологии	5
Дополнение по вопросу	4
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	6
Полнота ответа	10
Максимальный балл	25

Вопросы к зачету

1. Что такое история повседневности?
2. Методы изучения истории повседневности?
3. Роль микроистории в изучении повседневности.
4. Сущность исторической антропологии.
5. Пространство повседневности в европейской культуре.
6. Частная жизнь русской женщины в доиндустриальный период
7. Частая жизнь женщины в Древней Руси и Московии.
8. Новейшее время: его повседневная культура.
9. Культура повседневности.
10. История повседневности как научное направление.
11. Производственная повседневность страны Советов.
12. Повседневность в литературе 19 в.
13. Образ мещанина в русской и советской литературе.
14. Использование инфографики в преподавании проблем повседневности
15. Историческая реконструкция как форма изучения повседневности
16. Анализ федеральной линейки учебников по проблемам повседневности

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой

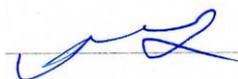


И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Председатель НМСС (Н) Григорьев Д.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВСЕДНЕВНОСТЬ НА СТРАНИЦАХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
История России. С древнейших времен до начала XXI века [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; Ред. А.Н. Сахарова. - М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. - 1263, [1] с.	Научная библиотека	43
Устная история : человек в повседневности XX века. Воспоминания и интервью жителей Красноярского края (о времени, о событиях, о своей жизни) [Текст] : хрестоматия по истории России XX века для студентов гуманитарных факультетов. Вып. 2 / ред.: Н. И. Дроздов, Б. Е. Андюсев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 256 с.	Научная библиотека	56
Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Повседневность и страницах школьных учебников»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы история и право

История и обществознание

История и иностранный язык

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 213	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт..
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд музей	Видеопроектор с выходом в интернет – 1 шт, экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.Взлетная. 20, ауд.109	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 1 шт., экран – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite