

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития

Квалификация: магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная практика разработана для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) образовательной организации Прикладная психология развития. РПП разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Практика Б2.В.01.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части учебного плана к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

1.2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях

Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется на 1 курсе, в 1-ом и 2-ом семестрах, составляет 8 недель, всего 432 часа (12 з.е.), из них 2 часа контактной работы с обучающимися, 4 часа контроля и 318 часов самостоятельной работы.

Согласно календарному учебному графику в рамках, которого фиксируется график прохождения практики, в 1 семестре обучающиеся проходят данный тип практики 2 недели.

1.3. Цель и задачи практики:

Цель практики: формирование представлений о профессиональном поле психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в области прикладной психологии развития, требующих теоретического осмысления и практического решения. Производственная практика магистранта призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно для осуществления профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки и др.

Задачи практики: апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов; развитие практических умений и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы; формирование профессиональных компетенций психолога; планирование и подготовка к проведению прикладного исследовательского проекта; приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации; определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов; подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики(дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел		
<p>Формирование профессиональных компетенций психолога</p> <p>- Сделать самодиагностику профессиональных компетенций</p>	<p><i>Знает</i> профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки</p> <p><i>Умеет</i> выделить уровень развития профессиональных компетенций</p> <p><i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</p>	<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
Базовый раздел		
<p>Апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов; развитие практических умений и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы; планирование и подготовка к проведению прикладного исследовательского проекта; приобретение</p>	<p><i>Знает</i> способы организации научно-исследовательской работы;</p> <p><i>Умеет</i> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования программы изучения исследовательской проблемы</p>	<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,</p>

<p>- Выявить проблемные области психологической практики организации (описать поле профессиональной деятельности психолога, педагога-психолога)</p> <p>- Сформулировать тему магистерской диссертации в аспекте прикладной психологии развития</p>		<p>профессиональной и другим социальным группам ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением</p>
<p>Развитие практических умений и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы; планирование и подготовка к проведению прикладного исследовательского проекта; приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации; определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов; подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>- Подготовить актуальность магистерской диссертации</p> <p>- Подобрать диагностический инструментарий адекватный проблеме магистерской диссертации</p>	<p><i>Знает</i> методы решения исследовательской проблемы;</p> <p><i>Умеет</i> подбирать адекватные методы для исследовательской деятельности;</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки перспективного плана исследовательской деятельности</p>	<p>современного психологического инструментария</p>
<p>Итоговый раздел</p>		

<p>Формирование профессиональных компетенций психолога</p> <p>- Сделать повторную самодиагностику профессиональных компетенций</p>	<p><i>Знает</i> профессиональные компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки;</p> <p><i>Умеет</i> выделить уровень развития компетенций</p> <p><i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</p>	<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
--	---	---

Структура практики

№ п/п	Раздел	Задания
1	Входной раздел	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции - Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики
2	Базовый раздел	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблемных областей психологической практики организации (описать поле профессиональной деятельности психологической практики организации, а именно цели, задачи, миссию организации, основные направления и виды деятельности психолога; указать дефициты и возможные пути, способы их устранения, а также указать значение собственного проекта исследования для данной организации; сформулировать тему магистерской диссертации в аспекте прикладной психологии развития)

		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка актуальности магистерской диссертации - Подборка диагностического инструментария адекватного проблеме магистерской диссертации
3	Итоговый раздел	<ul style="list-style-type: none"> - Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики - Представление отчета в рамках итоговой конференции по практике

1.5. Контроль результатов

С целью формирования профессиональных компетентностей в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты должны подготовить следующие **формы отчетности**:

- Задание 1. Аналитическое заключение
- Задание 2. Введение магистерской диссертации
- Задание 3. Перечень диагностических методик
- Оценочные компетентностные карты на начало и конец прохождения практики
- Характеристика с места прохождения практики

Форма итогового контроля прохождения данного вида практики – зачет с оценкой.

2. Методические рекомендации по практике

Отчет по производственной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении данной практики включает:

1. Титульный лист (приложение А).

2. Аналитическое заключение должно включать в себя: описание поля профессиональной деятельности психологической практики организации (цели, задачи, миссию организации, основные направления и виды деятельности психолога); указание дефицитов и возможных путей, способов их устранения; указание значение собственного проекта исследования для данной организации; формулирование темы магистерской диссертации в аспекте прикладной психологии развития (содержание аналитического заключения не должно быть более 3 страниц).

3. Введение магистерской диссертации. Во введении указываются: актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, методологические основы, практическая значимость исследования, проектная идея. Описание введения не должно быть более 3 страниц.

При составлении аналитического заключения, формулирования темы магистерской диссертации в аспекте прикладной психологии развития, написания введения составления перечня диагностического инструментария необходимо пользоваться литературными источниками, а также монографиями, авторефератами диссертаций, диссертациями, статьями в сборнике научных трудов, статьями в научных журналах и прочее. Оформление списка литературы по итогам выполнения задания. Список литературы размещается после основного текста работы. Все использованные документы должны быть пронумерованы и описаны в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4. Перечень диагностических методик. Составить перечень диагностических методик, изучающих объект Вашего магистерской диссертации не более 5 методик. При подборе диагностического инструментария следует ориентироваться на следующие требования: методики должна быть объективной (получаемые показатели их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений исследователя); используемый инструментарий должен быть точным (реагирующим на изменения оцениваемого свойства); метод диагностики должен быть однозначным (получаемые с его помощью данные должны отражать изменения именно и только того свойства, для оценивания которого он применяется); метод должен быть пригодным/валидным (иметь высокую степень достоверности измерения того свойства, качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного метода); инструментарий должен быть надежным (позволяющим точно – без больших погрешностей – измерять необходимые свойства).

5. Оценочная компетентностная карта на начало и после прохождения практики (приложение В).

Магистрант защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, магистранту назначается повторное прохождение практики. После окончания практики магистрант представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная	Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на установочной конференции	0	1
	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики	3	4
Итого		3	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитическое заключение	20	40
	Введение магистерской диссертации	19	30
	Перечень диагностических методик	15	20
Итого		54	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в итоговой конференции по практике	0	1
	Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики	3	4
Итого		3	5
Общее количество баллов по практике (по итогам разделов)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено 3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено 4 (хорошо)
87 – 100	Зачтено 5 (отлично)

3.2 Фонд оценочных средств
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО
на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 14 от «15» мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Составитель: Е.Ю. Дубовик

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр;

положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ			
			Номер	Форма		
ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Научно-исследовательский семинар, Теория и методология психологической диагностики, Диагностика возрастного развития, Отклоняющееся развитие и поведение, Профилактика нарушений поведения возрастного развития, ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний, ДВ Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, ДВ Индивидуализация и дифференциация развития, ДВ Онтопсихология развития, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, ФТД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта		
			3	Аналитическое заключение		
			4	Перечень диагностического инструментария		
			5	Введение магистерской диссертации		
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой		
		ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Научно-исследовательский семинар, Коррекция и консультирование в психологической практике, Техники коррекции и консультирования возрастного развития, Отклоняющееся развитие и поведение, Профилактика нарушений поведения возрастного развития, ДВ Основы проектной деятельности, ДВ Проектная деятельность в психологии, ДВ Семейное консультирование, ДВ Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании, ДВ Индивидуализация и дифференциация развития, ДВ Онтопсихология развития, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
					3	Аналитическое заключение
4	Перечень диагностического инструментария					
5	Введение магистерской диссертации					
Промежуточная аттестация	1			Зачет с оценкой		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции и (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	«зачтено» (87 - 100 баллов) «отлично»	«зачтено» (73 - 86 баллов) «хорошо»	«зачтено» (60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ПК-5	У обучающего полностью сформированы знания о диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Полностью сформированы умения подбирать методики для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Полностью владеет навыками подбора методами и средствами проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	У обучающегося сформированы основные знания о диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В основном сформированы умения подбирать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В основном владеет навыками подбора методов и средств проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	У обучающегося сформированы частичные знания о диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Частично сформированы умения подбирать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Частично владеет навыками подбора методов и средств проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	Обучающийся знает не только традиционные, но и	Обучающийся знает традиционные методы,	Обучающийся знает как создавать программы,

	<p>современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Владеет современными и традиционными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Умеет использовать традиционные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Владеет традиционными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического. Владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
--	--	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценочную компетентностную карту, аналитическое заключение, перечень диагностического инструментария, введение магистерской диссертации, зачет с оценкой. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оценочная компетентностная карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Сделан содержательный анализ компетенций	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – аналитическое заключение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	3
Аналитический подход рассмотрению вопроса	7
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	7
Теоретическое обоснование позиции	6
Качественное описание поля профессиональной деятельности психологической практики организации с указанием цели, задачи, миссии организации, основные направления и виды деятельности психолога	7
Отмечены не только дефициты, но и возможные пути, способы их устранения	7
Формулирование темы магистерской диссертации в аспекте прикладной психологии развития	3
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – введение магистерской диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех составляющих введения и соответствие требованиям исследованиям проектного типа	10
Полнота раскрытия актуальности темы магистерской диссертации	10
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	5
Оформление введения магистерской диссертации	5
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – перечень диагностических методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Перечень соответствует цели исследования	5
Наличие 5 диагностических методик	5
Соблюдены требования к подбору диагностических методик	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
производственной практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1 Задание 1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

Опишите поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:

- выделите основные направления деятельности психолога в организации,
- опишите виды деятельности психолога в организации по каждому направлению,
- определите противоречия: между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
- укажите дефициты и возможные пути, способы их устранения;
- сформулируйте проблему исследования в аспекте актуальных проблем исследования.

5.1.2 Задание 2. «Введение магистерской диссертации»

Методические рекомендации к заданию:

В методологической части введения магистерской диссертации следует обосновать выбор темы, ее актуальность, описать степень разработанности темы, выявить противоречия и сформулировать проблему, раскрыть цель и вытекающие из нее задачи работы, определить объект, предмет и проектную идею, методологическую основу исследования; практическую значимость выполненной работы. В процедурной части введения следует перечислить этапы и методы исследования, виды апробации полученных результатов, указать базу исследования, структуру работы. Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Актуальность темы выпускной квалификационной работы определяется магистрантом на основе анализа литературы по избранной теме, а также исходя из требований психологической практики. Обосновать актуальность – значит проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Актуальность может отражать значимость проведения исследования в трех направлениях: социальная значимость – необходимость решения данной проблемы для развития социума и культуры в целом; научная значимость – степень достаточности изученности данной проблемы в научных исследованиях; практическая значимость – важность решения данной проблемы для практики работы образовательного учреждения. Переходя к описанию степени разработанности темы в современной научной литературе, магистрант по возможности отражает: требования социального заказа общества, представленного в нормативных документах; значимость в психологической науке проекта; состояние изучаемого вопроса в практике современной системы образования.

Во Введении необходимо отразить следующее: обоснование выбора темы, ее актуальность; основную цель и задачи работы; объект и предмет исследования; методы исследования; характеристику практической значимости исследования; структуру работы. *Цель работы* определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели магистерской диссертации ориентирует магистрантов на

решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном. *Задачи работы* представляют собой достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.). *Объект исследования* – это то, на что направлен процесс познания. *Предмет исследования* – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться. Представление использованных методов исследования позволяет оценить полноту охвата полученных магистрантом умений и навыков при выполнении магистерской диссертации.

Характеристика практической значимости позволяет оценить способность магистранта применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования.

Характеристика структуры работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

5.1.3 Задание 3. «Перечень диагностического инструментария»

Методические рекомендации к заданию:

Перечень диагностических методик. Составить перечень диагностических методик, изучающих объект Вашего магистерской диссертации не более 5 методик. При подборе диагностического инструментария следует ориентироваться на следующие требования: методики должна быть объективной (получаемые показатели их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений исследователя); используемый инструментарий должен быть точным (реагирующим на изменения оцениваемого свойства); метод диагностики должен быть однозначным (получаемые с его помощью данные должны отражать изменения именно и только того свойства, для оценивания которого он применяется); метод должен быть пригодным/валидным (иметь высокую степень достоверности измерения того свойства, качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного метода); инструментарий должен быть надежным (позволяющим точно – без больших погрешностей – измерять необходимые свойства).

5.1.4 Задание 4. «Оценочная компетентностная карта на начало и после прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Аналитическое заключение;
2. Введение магистерской диссертации;
3. Перечень диагностического инструментария;
4. Оценочную компетентностную карту на начало и после прохождения практики с ее анализом.
5. Характеристику с места прохождения практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

3.3 Журнал рейтинга-контроля достижений обучающихся

Семестр 1 2017/2018 учебного года

Форма обучения заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Прикладная психология развития

Группа OZ-M17Д-01 Курс 1

Общее количество часов/з.е. – 6 з.е.

Практика производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ФИО преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Наличие характеристики с места практики	Общая сумма баллов
		входной раздел	базовый раздел	итоговый раздел		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПП на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
3. Обновлена карта баз практики.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 37.03.01 Психология протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Учебные ресурсы

4.1 Карта литературного обеспечения практики ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Психология развития [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2001. - 349, [1] с.	Научная библиотека	14
2.	Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	35
3.	Хухлаева, О. В. Психология развития : молодость, зрелость, старость [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с.	Научная библиотека	35
4.	Ефремова, О.И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
5.	Крайг, Грэйс. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 940 с	Научная библиотека	71
6.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учебное пособие / В. Д. Балин [и др.] ; ред.: А. А. Крылов, С. А. Маничев. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2003. - 560 с.	Научная библиотека	3
7.	Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики [Текст] : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов / А.Б. Орлов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека	116
8.	Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 480 с	Научная библиотека	21
9.	Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология [Текст] : избранные психологические труды / Б.В. Зейгарник; Ред. М.Р. Гинзбург. - 2-е изд., испр. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 416 с	Научная библиотека	10
10.	Адольф, В. А. Конкурентноспособность выпускника современного вуза [Текст] : монография / В. А. Адольф, А. В. Фоминых. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 280 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/24947	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ
11.	Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ

	: Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757		
12.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
13.	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	http://vak.ed.gov.ru/eis	Свободный доступ
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
15.	Сайт Института психологии Российской академии наук, страница: Кто есть кто в российской психологии	http://www.ipras.ru/content/rus/media/rus_whois.html	Свободный доступ
16.	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
17.	Портал знаний компании StatSoft, компании-разработчика программного обеспечения STATISTICA	http://statistica.ru/	Свободный доступ
18.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
19.	Сайт журнала «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/	Свободный доступ
20.	Сайт журнала «Экспериментальная психология»	http://psyjournals.ru/exp/	Свободный доступ
21.	Сайт журнала Методология и история психологии	http://mhp-journal.ru/rus/	Свободный доступ
22.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
23.	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.koob.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
24.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
26.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
27.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2 Карта баз практики

Производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся образовательной программы магистратура, направление подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ «Гимназия № 8», г. Красноярск; ООО «Фитнес-клуб ФТ», г. Красноярск; КГПУ им. В.П. Астафьева Центр психологических и педагогических исследований института психолого-педагогического образования; МБОУ СШ № 27, г. Красноярска; МБУ СО «Центр «Радуга», г. Красноярск

Организация производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

**ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа
Прикладная психология развития**

Сроки прохождения практики:
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики:
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2017

Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №1

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. стр. 13 данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)			
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)			

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №2

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. стр. 13 данной РПП В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)			
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)			

Примечание:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

