

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ:
преддипломная

Направление подготовки **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития

Квалификация: магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа производственной практики: преддипломная практика составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа производственной практики: преддипломная практика составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа производственной практики: преддипломная практика составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа производственной практики: преддипломная практика, стационарная практика разработана для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) образовательной организации Прикладная психология развития. РПП разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Практика Б2.В.01.04(П) Преддипломная практика относится к вариативной части учебного плана к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

1.2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях

Производственная практика: преддипломная практика проводится на 3 курсе, в 5-ем семестре, составляет 2 недели, всего 180 час. (3 з.е.), 2 часа контактной работы с обучающимися, 4 часа контроля, 102 часа самостоятельной работы.

1.3. Цель и задачи практики:

Цель практики: закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения; сбор, систематизация и анализ информации необходимой для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи практики: закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения; формирование профессиональных умений; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; овладение методами анализа и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; выявление ключевых проблем присущих объекту исследования в рамках выбранного направления магистерской диссертации; сбор систематизация и анализ исходных данных и информации в контексте выбранного объекта исследования в рамках магистерской диссертации.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики(дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел		
Закрепление знаний, полученных в процессе изучения	<i>Знает</i> профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки	ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических

<p>профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения; формирование профессиональных умений; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения - Сделать самодиагностику профессиональных компетенций</p>	<p><i>Умеет</i> выделить уровень развития профессиональных компетенций <i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности психолога</p>	<p>свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>
<p>Базовый раздел</p>		

<p>Овладение методами анализа и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; выявление ключевых проблем присущих объекту исследования в рамках выбранного направления магистерской диссертации; сбор систематизация и анализ исходных данных и информации в контексте выбранного объекта исследования в рамках магистерской диссертации</p> <p>- Завершение текста ВКР (магистерской диссертации) - Предоставление справки об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации) - Подготовка реферата на ВКР (магистерской диссертации) - Получение отзыва и рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию) - Подготовка доклада для предзащиты ВКР (магистерской диссертации) - Подготовка презентации для сопровождения доклада на предзащите ВКР - Подготовка</p>	<p><i>Знать:</i> современные тенденции развития психологии; основные положения методологии научного исследования; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и данных, активно их использовать в исследовательской деятельности; психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности; принципы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения разработок; особенности деятельности психолога; нормативные документы, определяющие деятельность психолога в организации; основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; методы оказания психологической помощи индивидам, группам</p> <p><i>Уметь:</i> применять основные положения методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации; планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области прикладной психологии развития; разрабатывать теоретические и практические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в предметной области, оценивать и интерпретировать полученные результаты; применять основные методы проведения теоретических и эмпирических психологических исследований; применять</p>	<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>
---	---	--

<p>материалы для электронного портфолио и размещение на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>полученные теоретические знания на практике Владеть: навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации; приемами анализа и проведения интерпретации полученных данных</p>	
<p>Итоговый раздел</p>		
<p>Закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения; формирование профессиональных умений; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения</p> <p>- Сделать повторную самодиагностику профессиональных компетенций</p>	<p><i>Знает</i> профессиональные компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки; <i>Умеет</i> выделить уровень развития компетенций <i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности психолога</p>	<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы</p>

		эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
--	--	---

Структура практики

№ п/п	Раздел	Задания
1	Входной раздел	- Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции - Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики
2	Базовый раздел	- Завершение текста ВКР (магистерской диссертации) - Предоставление справки об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации) - Подготовка реферата на ВКР (магистерской диссертации) - Получение отзыва и рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию) - Подготовка доклада для предзащиты ВКР (магистерской диссертации) - Подготовка презентации для сопровождения доклада на предзащите ВКР - Подготовка материалов для электронного портфолио и размещение на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева
3	Итоговый раздел	- Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики - Представление отчета в рамках итоговой конференции по практике

1.5. Контроль результатов

С целью формирования профессиональных компетентностей в ходе производственной практики: проектно-инновационная практика магистранты должны подготовить следующие **формы отчетности:**

1. Текст ВКР (магистерская диссертация)
2. Справка об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации)
3. Реферат на ВКР (магистерской диссертации)
4. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию)
5. Доклад для предзащиты ВКР (магистерской диссертации)
6. Презентация сопровождения доклада на предзащите ВКР
7. Материалы для портфолио выпускника
8. Рабочий график (план) практики.
9. Характеристика с места прохождения практики

Форма итогового контроля прохождения данного вида практики – зачет с оценкой.

2. Методические рекомендации по практике

Отчет по производственной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении данной практики включает:

1. *Титульный лист* (приложение А).
2. *Текст ВКР (магистерская диссертация)*. Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы можно найти в программе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки.
3. *Справка об оригинальности текста диссертации*. В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистры должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора № 609(п) от 14 декабря 2017 года «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%. Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

4. *Реферат на ВКР (магистерскую диссертацию)*. Текст реферата должен быть на русском и иностранном языках объемом 1-2 страницы, формата А4, выполняется шрифтом TimesNewRoman, 14 шрифт, межстрочный интервал одинарный, и отражает следующие сведения: об объеме диссертации (количество стр.), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать: объект, задачи исследования, методы, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

5. *Доклад для защиты ВКР (магистерской диссертации)*. Доклад может включать:

- полное наименование темы магистерской диссертации;
- краткое обоснование актуальности;
- объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- контингент испытуемых;
- количество проведенных измерений и рассчитанных показателей;
- практическая реализация и апробация разработок;
- заключение о возможности реализации материалов исследования и их дальнейшее развитие.

При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы. Время доклада можно распределить следующим образом: приветствие и вступление – 1-2 минуты; результаты исследования – 6-7 минут; заключение – 1 минута.

Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы. В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах. Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на предзащите, презентацию, выполненную в редакторе «Microsoft PowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

6. *Презентация сопровождения доклада на предзащите ВКР.* Компьютерная иллюстрация играет во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания. Необходимо помнить: пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией.

Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее кратко вслух.

По результатам преддипломной практики магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов) в печатном и электронном виде.

Мультимедийная презентация может включать в себя:

- тему диссертации;
- фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;
- объект, предмет, цель и задачи диссертации;
- гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;
- основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 15;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе Microsoft Office PowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

7. *Материалы для портфолио выпускника.* На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

8. *Отзыв научного руководителя.* Научный руководитель в отзыве на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития освещает основные вопросы:

1. Общую характеристику структуры и содержания работы (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

– постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;

– научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистра, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. Общий вывод: работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Отмечает: ученую степень, звание, должность, Ф.И.О., а также ставит подпись и дату.

9. *Рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию).* Рецензент в рецензии указывает направление подготовки и направленность (профиль) образовательной программы. Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы,

выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки

– постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;

– научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– полнота решения поставленных задач;

– самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;

– достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы

5. Общий вывод: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр».

Рецензент указывает ученую степень, звание, должность, Ф.И.О, дату и ставит подпись.

10. *Оценочная компетентностная карта на начало и после прохождения практики (приложение В)*

11. *Рабочий график (план) проведения практики.* Обучающийся составляет данный график до начала прохождения. Планирует в какой и какой срок выполнения того или иного задания.

Магистрант защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, магистранту назначается повторное прохождение практики. После окончания практики магистрант представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная, преддипломная, стационарная	Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на установочной конференции	0	1
	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики	3	4
Итого		3	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		min	max
Текущая работа	Текст ВКР (магистерская диссертация)	15	20
	Справка об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации)	1	3
	Отзыв на ВКР (магистерскую диссертацию)	0	1
	Рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию)	0	1
	Доклад для предзащиты ВКР (магистерской диссертации)	7	10
	Реферат на ВКР (магистерскую диссертацию)	7	15
	Презентация сопровождения доклада на предзащите ВКР (магистерской диссертации)	12	20
	Материалы для портфолио выпускника	12	20
Итого		54	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в итоговой конференции по практике	0	1
	Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики	3	4
Итого		3	5
Общее количество баллов по практике (по итогам разделов)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено 3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено 4 (хорошо)
87 – 100	Зачтено 5 (отлично)

3.2 Фонд оценочных средств
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике:
преддипломная практика

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Составитель: Е.Ю. Дубовик

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики: преддипломная является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС производственной практики: преддипломная решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Научно-исследовательский семинар, Теория и методология психологической диагностики, Диагностика возрастного развития, Отклоняющееся развитие и поведение, Профилактика нарушений поведения возрастного развития, ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний, ДВ Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, ДВ Индивидуализация и дифференциация развития, ДВ Онтопсихология развития, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, ФТД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Текст ВКР (магистерская диссертация)
			4	Справка об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации)
			5	Отзыв на ВКР (магистерскую диссертацию)
			6	Рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию)
			7	Доклад для предзащиты ВКР (магистерской диссертации)
			8	Реферат на ВКР (магистерскую диссертацию)
			9	Презентация сопровождения доклада на предзащите ВКР (магистерской диссертации)
			10	Материалы для портфолио выпускника
			Промежуточная аттестация	1
		ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Научно-исследовательский семинар, Коррекция и консультирование в психологической практике, Техники коррекции и консультирования возрастного развития, Отклоняющееся развитие и поведение, Профилактика нарушений поведения возрастного развития, ДВ Основы проектной деятельности, ДВ Проектная деятельность в психологии, ДВ Семейное консультирование, ДВ Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании, ДВ Индивидуализация и дифференциация развития, ДВ Онтопсихология развития, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости
3	Текст ВКР (магистерская диссертация)			
4	Справка об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации)			
5	Отзыв на ВКР (магистерскую диссертацию)			
6	Рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию)			
7	Доклад для предзащиты ВКР (магистерской диссертации)			
8	Реферат на ВКР (магистерскую диссертацию)			
9	Презентация сопровождения доклада на предзащите ВКР (магистерской диссертации)			

			10	Материалы для портфолио выпускника
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Научно-исследовательский семинар, Коррекция и консультирование в психологической практике, Техники коррекции и консультирования возрастного развития, Профессиональная акмеология, Технологии сопровождения личностного и профессионального развития, ДВ Семейное консультирование, ДВ Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании, ДВ Тренинг самопознания и рефлексии, ДВ Тренинг саморазвития и личностного роста Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Текст ВКР (магистерская диссертация)
			4	Справка об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации)
			5	Отзыв на ВКР (магистерскую диссертацию)
			6	Рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию)
			7	Доклад для защиты ВКР (магистерской диссертации)
			8	Реферат на ВКР (магистерскую диссертацию)
			9	Презентация сопровождения доклада на защите ВКР (магистерской диссертации)
			10	Материалы для портфолио выпускника
				Промежуточная аттестация
ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Научно-исследовательский семинар, Теория и методология психологической диагностики, Диагностика возрастного развития, Профессиональная акмеология, Технологии сопровождения личностного и профессионального развития, ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний, ДВ Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, ДВ Тренинг самопознания и рефлексии, ДВ Тренинг саморазвития и личностного роста, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Текст ВКР (магистерская диссертация)
			4	Справка об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации)
			5	Отзыв на ВКР (магистерскую диссертацию)
			6	Рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию)
			7	Доклад для защиты ВКР (магистерской диссертации)
			8	Реферат на ВКР (магистерскую диссертацию)
			9	Презентация сопровождения доклада на защите ВКР (магистерской диссертации)
			10	Материалы для

				портфолио выпускника
		Промежуточн ая аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	«зачтено» (87 - 100 баллов) «отлично»	«зачтено» (73 - 86 баллов) «хорошо»	«зачтено» (60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ПК-5	У обучающегося полностью сформированы знания о диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Полностью сформированы умения подбирать методики для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Полностью владеет навыками подбора методами и средствами проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	У обучающегося сформированы основные знания о диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В основном сформированы умения подбирать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В основном владеет навыками подбора методов и средств проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	У обучающегося сформированы частичные знания о диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Частично сформированы умения подбирать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Частично владеет навыками подбора методов и средств проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
ПК-6	Обучающийся знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Владеет современными и традиционными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Обучающийся знает традиционные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Умеет использовать традиционные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Владеет традиционными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Обучающийся знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического. Владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-7	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных положений инновационной деятельности в области прикладной психологии, развития готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке цели, задач проектной деятельности и	Обучающийся демонстрирует знания теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и	Обучающийся допускает ошибки при формулировании цели, проектной идеи, составлении паспорта проекта, имеет фрагментарные знания об инновационной деятельности, затрудняется с анализом инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях

	выбору оптимальных методов и технологий их достижения	технологий их достижения	
ПК-8	<p>Обучающийся имеет отличные знания об инновационных психологических технологиях для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. Умеет разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Навыки: Находится в исследовательском поле. Готов к разработке и использованию инновационных психологических технологий для решения новых задач в профессиональной практики</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания об инновационных психологических технологиях для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. Способен самостоятельно овладеть новыми инновационными психологическими технологиями.</p> <p>Готов к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации об инновационных психологических технологиях.</p>	<p>Обучающийся имеет представление об инновационных психологических технологиях для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. Знаком с основными приемами систематизации, обобщения научной информации об инновационных психологических технологиях. Может обозначить основные направления систематизации и обобщении научной информации об инновационных психологических технологиях</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценочную компетентностную карту, текст ВКР, реферат на ВКР, справка об оригинальности ВКР, отзыв на ВКР, рецензия на ВКР, доклад на ВКР, презентация на ВКР, материалы для портфолио, зачет с оценкой. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оценочная компетентностная карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Сделан содержательный анализ компетенций	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – текст ВКР (магистерская диссертация)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание ВКР соответствует исследованию проектного типа	10
Полностью завершенная ВКР	5
Соответствует требованиям к написанию ВКР	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – справка об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Справка об оригинальности текста соответствует норме (не ниже 65%)	1
Текст ВКР проверен через систему «Антиплагиат вуз»	1
Справка подтверждена подписью научного руководителя	1
Максимальный балл	3

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – отзыв на ВКР (магистерскую диссертацию)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отзыв научного руководителя положительный, рекомендуется к защите ВКР (магистерской диссертации)	1
Максимальный балл	1

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Рецензия отражает актуальность методики, краткое содержание диагностической методики, оценочную часть, выводы	0,5
Рецензия положительная	0,5
Максимальный балл	1

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – доклад для предзащиты ВКР (магистерской диссертации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Убедительность, логичность, ясность	4
Полнота содержания	4
Научность	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – реферат на ВКР (магистерскую диссертацию)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно указаны объект и предмет исследования	1
Верно указаны цель и задачи исследования	1
Верно указаны методы исследования	1
Верно указаны основные полученные результаты	4
Верно указаны новизна и практическая значимость ВКР	4
Верно указаны сведения об апробации диссертации (не менее 2 статей, докладов на конференцию)	4
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – презентация сопровождения доклада на предзащите ВКР (магистерской диссертации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям к презентации	7
Убедительность, логичность, ясность	6
Полнота раскрытия содержания	7
Максимальный балл	20

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – материалы для портфолио

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие	5
Качество	10
Размещение материалов в электронное портфолио обучающегося	5

Максимальный балл	20
-------------------	----

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
производственная практика: преддипломная
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1 Задание 1. «Текст ВКР (магистерская диссертация)»

Методические рекомендации к заданию:

При написании текста ВКР необходимо руководствоваться положением о ВКР магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева, в котором обозначены требования к оформлению работы. Работа состоит из актуальности, теоретической и практической части, заключения, приложения.

5.1.2 Задание 2. «Справка об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации)»

Методические рекомендации к заданию:

В соответствии с приказом ректора № 609(п) от 14 декабря 2017 года «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%. Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

5.1.3 Задание 3. «Отзыв на ВКР (магистерскую диссертацию)»

Методические рекомендации к заданию:

Научный руководитель в отзыве на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития освещает основные вопросы:

1. Общую характеристику структуры и содержания работы (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

– постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;

– научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

- степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;

- качество оформления работы и др.

3. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистра, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. Общий вывод: работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Отмечает: ученую степень, звание, должность, Ф.И.О., а также ставит подпись и дату.

5.1.4 Задание 4. «Рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию)»

Методические рекомендации к заданию:

Рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию). Рецензент в рецензии указывает направление подготовки и направленность (профиль) образовательной программы. Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки

- постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;

- научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;

- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;

- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

- способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

- степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;

- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

- полнота решения поставленных задач;

- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;

- достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;

- качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы

5. Общий вывод: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает

(неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр».

Рецензент указывает ученую степень, звание, должность, Ф.И.О, дату и ставит подпись.

5.1.5 Задание 5. «Доклад для защиты ВКР (магистерской диссертации)»

Методические рекомендации к заданию:

Доклад может включать:

- полное наименование темы магистерской диссертации;
- краткое обоснование актуальности;
- объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- контингент испытуемых;
- количество проведенных измерений и рассчитанных показателей;
- практическая реализация и апробация разработок;
- заключение о возможности реализации материалов исследования и их дальнейшее развитие.

При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы. Время доклада можно распределить следующим образом: приветствие и вступление – 1-2 минуты; результаты исследования – 6-7 минут; заключение – 1 минута. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы. В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах. Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на защите, презентацию, выполненную в редакторе «Microsoft PowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

5.1.6 Задание 6. «Реферат на ВКР (магистерскую диссертацию)»

Методические рекомендации к заданию:

Текст реферата должен быть на русском и иностранном языках объемом 1-2 страницы, формата А4, выполняется шрифтом TimesNewRoman, 14 шрифт, межстрочный интервал одинарный, и отражает следующие сведения: об объеме диссертации (количество стр.), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать: объект, задачи исследования, методы, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

5.1.7 Задание 7. «Презентация сопровождения доклада на защите ВКР (магистерской диссертации)»

Методические рекомендации к заданию:

По результатам преддипломной практики магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов) в печатном и электронном виде.

Мультимедийная презентация может включать в себя:

- тему диссертации;
- фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;
- объект, предмет, цель и задачи диссертации;

- гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;
- основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 15;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе Microsoft Office PowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

5.1.8 Задание 8. «Материалы для портфолио выпускника»

Методические рекомендации к заданию:

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

5.1.9 Задание 9. «Оценочная карта до и после прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

Текст ВКР (магистерская диссертация)

Справка об оригинальности текста ВКР (магистерской диссертации)

Реферат на ВКР (магистерской диссертации)

Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию)

Доклад для защиты ВКР (магистерской диссертации)

Презентация сопровождения доклада на защите ВКР

Материалы для портфолио выпускника

Рабочий график (план) практики.

Характеристика с места прохождения практики

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

3.3 Журнал рейтинга-контроля достижений обучающихся

Семестр 5 2019/2020 учебного года

Форма обучения заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Прикладная психология развития

Группа OZ-M17Д-01 Курс 3

Общее количество часов/з.е. – 108 ч./3 з.е.

Практика производственная: преддипломная

ФИО преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Наличие характеристики с места практики	Общая сумма баллов
		входной раздел	базовый раздел	итоговый раздел		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПП на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
3. Обновлена карта баз практики.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 37.03.01 Психология протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

6. Учебные ресурсы

4.1 Карта литературного обеспечения практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПРЕДДИПЛОМНАЯ

направление подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляро в/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Агапов, Е. П. Методика исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие / Е. П. Агапов. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2011. - 224 с.	Научная библиотека	15
2.	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
3.	Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] : практическое руководство / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2007. - 350 с.	Научная библиотека	15
4.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
5.	Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях [Текст] : учебное пособие / А. А. Дьячук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 348 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elibr.kspu.ru/document/8062	ЭБС КГПУ	Неограничен ный индивидуаль ный доступ
6.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограничен ный индивидуаль ный доступ
7.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
8.	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование [Текст] : теория и опыт : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с.	Научная библиотека	15
9.	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
10.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	51
11.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89

12.	Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограничен ый индивидуальн ый доступ
13.	Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. - Москва : Издательство Магистр, 1996. - 543 с. - ISBN 9785998928390 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченн ый индивидуальн ый доступ
14.	Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок. Теория и практика / С.В. Гуцыкова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 144 с. - (Методы психологии). - ISBN 978-5-9270-0209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86272	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченн ый индивидуальн ый доступ
15.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2017. 152 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченн ый индивидуальн ый доступ
16.	Мартюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 115 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6863/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Неограниченн ый индивидуальн ый доступ
17.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
18.	Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
19.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
20.	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченн ый индивидуальн ый доступ
21.	Казаринова, И.Н. Методологический практикум.. Сборник упражнений по основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. Ч. 2. - 132 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченн ый индивидуальн ый доступ
22.	Методология и методы социологического исследования: : учебник / под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченн ый индивидуальн ый доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
23.	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы, нормативно-	http://vak.ed.gov.ru/eis	Свободный доступ

4.2 Карта баз практики

производственная практика: преддипломная
для обучающихся образовательной программы
магистратура, направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития
заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная	КГПУ им. В.П. Астафьева Центр психологических и педагогических исследований института психолого-педагогического образования; КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», г. Красноярск; КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей», г. Красноярск; МБОУ Гимназия № 8, г. Красноярск; МБОУ СШ № 27, г. Красноярска; МБДОУ № 246, г. Красноярск

Организация производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРЕДДИПЛОМНОЙ**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа
Прикладная психология развития**

Сроки прохождения практики:
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики:
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2019

Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ № 1

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. стр. 21 данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)			
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)			
Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)			
Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)			

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. стр. 21 данной РПП В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)			
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)			
Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)			
Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)			

Примечание:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся: _____

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Прикладная психология развития**

Курс: __ форма обучения: **заочная**

Сроки практики: с «___» _____ **20**__ г. по «___» _____ **20**__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	начало	окончание
Разработка проекта, содержащего инновационную психологическую технологию		
Внедрение проекта, содержащего инновационную психологическую технологию		
Получение отзыва на проект от организации		
Разработка диагностической методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации		
Получение рецензии на диагностическую методику для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности организации от психолога		
Оформление документации о прохождении проектно-инновационной практики		
Выполнение работы по запросу организации		

Согласовано:

Руководитель практики
от организации

(подпись)

ФИО

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(подпись)

Дубовик Е.Ю.

Дата _____

