

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:  
*Русский язык и литература*

квалификация (степень):  
*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена доцентом кафедры иностранных языков, к.филол.н. Лефлер Н.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от "6" апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)

\_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

"11" апреля 2016 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)

\_\_\_\_\_ И.В. Ревенко

## Содержание рабочей программы дисциплины

### Пояснительная записка

#### **1. Организационно-методические документы**

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### **2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### **3. Учебные ресурсы**

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для студентов 1, 2 курсов по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование*, профиль *Русский язык и литература* (квалификация «бакалавр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП бакалавриата. Базовая часть программы бакалавриата является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование*, профиль *Русский язык и литература* (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91. Наряду с другими предметами данного цикла иностранный язык развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» дает возможность студентам расширить и углубить знания, умения навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего изучения иностранного языка на последующих курсах в вузе, в магистратуре.

Дисциплина «Иностранный язык» содержит 4 модуля, в каждом модуле три раздела. После каждого раздела предусмотрен контроль усвоенного материала в виде лексико-грамматического теста. По окончании модуля, студенты сдают зачет с оценкой.

## 2. Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	1 сем. (кол-во часов)	2 сем. (кол-во часов)	3 сем. (кол-во часов)	4 сем. (кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Лекции				
Семинары				
Лабораторные занятия	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
КСР				
Внеаудиторная работа	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Итоговый контроль:		зачет с оценкой		зачет с оценкой

3. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

**уметь**: использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;

логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

**владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

В основных видах речевой деятельности студенты должны знать, уметь, владеть:

*чтение:* понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью; *говорение:* передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; *аудирование:* воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов); *письмо:* передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- развитие навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы на	<b>Знать</b> фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	ОК-4  ОК-5  ОПК-5
	<b>Уметь</b> читать, понимать и использовать в процессе обучения	

<p>иностранным языке</p>	<p>учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке</p>	
<p>- развитие навыков письма</p>	<p><b>Владеть</b> всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников</p> <p><b>Знать</b> фонетическую систему и языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру , лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p><b>Уметь</b> передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде</p> <p><b>Владеть</b> основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме )</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-5</p>

<p>- развитие навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)</p>	<p><b>Знать</b> основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-5</p>
	<p><b>Уметь</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису:</p>	
	<p><b>Владеть</b> навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке</p>	
<p>аудирование: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов,</p>	<p><b>Знать</b> нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p>
	<p><b>Уметь</b> воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения</p>	<p>ОПК-5</p>



просмотре фильмов)	в различных ситуациях общения.	
	<b>Владеть</b> навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание)	

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических тестов. Итоговый контроль осуществляется на зачете, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем с использованием лексики и грамматики, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной

коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

5) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

6) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

7) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

10) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

11) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

12) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Иностранный язык. Практический курс.	Иностранных языков		
Актуальные проблемы иностранного языка.	Иностранных языков		

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**Иностранный язык**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

44.03.05 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль/название программы: Русский язык и литература (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b><u>1 семестр</u></b>							
Входной контроль	4	2			2	2	тест
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>ТЕМА 1. Work, Rest and Play</i>	18	10			10	8	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 2. Beginnings</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест

<i>ТЕМА 3. The World of Work</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<b><u>2 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <i>ТЕМА 4. That's Entertainment!</i>	18	10			10	8	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 5. Into the Future</i>	18	10			10	8	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 6 Family and Friends</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
Промежуточная аттестация							зачет с оценкой
<b><u>3 семестр</u></b>							тест
<b>МОДУЛЬ 3.</b> <i>ТЕМА 7. You Need a Holiday</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 8. Different Cultures</i>	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль

							чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 9</i> Life isn't Perfect	18	10			10	8	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<b>4 семестр</b>							
<b>МОДУЛЬ 4.</b> <i>ТЕМА 10.</i> Stop Till You Drop	18	10			10	8	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 11.</i> Gossip and News	18	10			10	8	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
<i>ТЕМА 12.</i> Achieving your Goals	14	8			8	6	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
Форма итогового контроля по уч. плану							зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	288	144			144	144	



## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах и включает в себя 144 часа аудиторных занятий и 144 часа самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. В первом семестре 1 курса ставится задача сформировать базовые умения и навыки, необходимые для чтения и беседы на материале текстов учебника “Face2Face” уровень Pre-Intermediate, авторы: Chris Redstone и Gillie Cunningham. В основу данного учебника положены ситуативно-коммуникативный и тематический принципы. Наряду с коммуникативными упражнениями в учебнике также имеются лексические и грамматические упражнения, направленные на формирование автоматизированных навыков, предупреждение и профилактику типичных ошибок, и контроль усвоения материала. Предтекстовые упражнения служат для закрепления фонетических навыков и правил чтения. По фонетике предусматривается корректировка основных фонетико-орфографических навыков, лексический минимум к концу 1 семестра составляет 1500 слов и словосочетаний, словообразовательный минимум усваивается согласно изучаемым темам. Тексты представлены в монологической и диалогической формах. Они носят познавательный характер и способствуют повышению интереса к изучению иностранного языка. В текстах используется лексико-грамматический материал, характерный для особенностей структуры предложений английского языка.

Слова и словосочетания, также и грамматические явления закрепляются в послетекстовых упражнениях. Речевые упражнения носят репродуктивный или творческий характер, что дает возможность студентам проявлять самостоятельность, выдумку и творчество при изучении иностранного языка. Работа по данному учебнику развивает следующие навыки и умения: К концу 1 семестра студенты должны уметь: а) читать общенаучные тексты с полным пониманием содержания – 1200 печатных знаков, с пониманием общего содержания – 2400 печатных знаков; б) понимать речь при непосредственном

общении и в записи, содержащую в основном лексику изученного материала; в) выступать с краткими сообщениями (20-30 предложений), вести ситуативный диалог (10-15 фраз)

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с лексическим материалом, с чтением и переводом текстов профессиональной тематики, подготовкой проектов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении тестов.

В начале первого семестра 1 курса проводится входной тест, содержащий лексический и грамматический учебный материал предшествующего курса дисциплины «Иностранный язык». Входной тест дает возможность выявить знания студентов по иностранному языку. Промежуточный тест проводится в конце каждой темы модуля обучения, итоговый тест является зачетом за 2 и 4 семестры. Промежуточный тест содержит лексико-грамматические задания изученного грамматического и лексического материала.

### **Содержание курса дисциплины**

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ:** Лексико-грамматический тест.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

#### ***Раздел 1: «Work, Rest and Play»***

Лексика: Описание повседневных занятий, вопросительные слова, рабочий день, разговор о путешествии, занятия в свободное время, поддержание разговора на общие темы.

Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании, описать свой рабочий день, хобби, рассказать про путешествие.

Грамматика:

- 1) Повествовательные и вопросительные предложения.
- 2) Вопрос к подлежащему, типы вопросов.
- 3) Смысловое ударение в предложении.
- 4) Личные, указательные местоимения.
- 5) Множественное число существительных.

Аудирование: Обзорный текст.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Письмо другу о себе.

### ***Раздел 2: «Beginnings»***

Лексика: Неправильные глаголы, названия членов семьи и родственных связей.

Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность.

Грамматика:

1) Past Simple.

2) Past Continuous.

3) Притяжательные местоимения.

4) Притяжательный падеж существительных.

Аудирование: История одной семьи.

Чтение: История одной семьи.

Письмо: Электронное письмо с новостями.

### ***Раздел 3: «The World of Work»***

Лексика: Слова и фразы по теме трудоустройства, поиски работы, необычные профессии.

Говорение: Умение отвечать на вопросы на собеседовании, извиняться, объяснять причины действий, давать обещания.

Грамматика:

1) Глаголы have to/had to.

2) Present Continuous and Present Simple.

3) Переходные и статичные глаголы.

Аудирование: Собеседование на радио.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Написание резюме.

#### ***Раздел 4: «That's Entertainment!»***

Лексика: Названия жанров фильмов и музыки, лексика, относящаяся к теме «Телевидение».

Говорение: Умение рассказать о разных жанрах фильмов, музыки, соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника, выражать свое мнение.

Грамматика: Present Perfect.

Аудирование: Анкета из газеты

Чтение: Статья в газете

Письмо: Краткий обзор любимого фильма

#### ***Раздел 5: «Into the Future»***

Лексика: словосочетания по теме «Человек или машина?», «Никогда не поздно», «За пределами этой вселенной», «Благотворительность».

Говорение: Умение высказаться по теме «Роботы в нашей жизни», выражать планы на ближайшее будущее, предсказывать/ предугадывать события в будущем, делать предложения и вежливо выражать отказ.

Грамматика:

- 1) Future simple.
- 2) Might, will be able.
- 3) Be going to, be planning to.

Аудирование: Радио-интервью.

Чтение: Статья в газете.

Письмо:

- 1) Брошюра языковой школы.
- 2) Официальное и неофициальное письма.

#### ***Раздел 6: «Family and Friends»***

Лексика: Прилагательные, описывающие характер, родственные связи.

Говорение: Умения вести беседу на темы: «Жить с подростками», «Роли, которые выполняют люди», «Семейное дело», умение совершать телефонные звонки.

Грамматика:

- 1) Сравнительная степень прилагательных.
- 2) Неопределенные местоимения.

3) Превосходная степень сравнения прилагательных.

Аудирование: радио-драма

Чтение: ТВ программа

Письмо: Написание напоминаний и записок.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3**

#### ***Раздел 7: «You Need a Holiday»***

Лексика: Слова, связанные с путешествием, вещами, которые необходимы в поездке, фразы, обозначающие количество.

Говорение: Умение описать места, которые следует посетить, вещи, необходимые в поездке, пожаловаться на проблему, выразить запрос.

Грамматика:

- 1) Present Continuous.
- 2) Притяжательные местоимения.

Аудирование: Статья из журнала.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Письмо с жалобой.

#### ***Раздел 8: «Different Cultures»***

Лексика: Слова, связанные с описанием дома, походом на ужин в другую семью, подсказки для путешественников.

Говорение: Умение описать свой дом, употреблять правильные выражения в гостях, задавать вопросы про людей, предметы.

Грамматика:

- 1) Present Perfect with how long, since, for.
- 2) Should, shouldn't, must.

Аудирование: радио-интервью.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Описание семьи друга.

#### ***Раздел 9: «Life isn't Perfect»***

Лексика: Слова, связанные с повседневными проблемами, отношениями с соседями, детьми, эмоциями.

Говорение: Умение описать повседневные проблемы, высказывать чувства и эмоции, приглашать, организовывать встречи.

Грамматика:

- 1) First Conditionals.
- 2) Too, too much, too many, (not) enough.

Аудирование: Программа новостей.

Чтение: Письмо в газету.

Письмо: Личное электронное письмо с выражением сочувствия и советом.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4**

### ***Раздел 10: «Stop Till You Drop»***

Лексика: Слова, связанные с покупками, новыми трендами, модой.

Говорение: Умение описать новые тренды, поддержать беседу по теме «Мода», умение спросить про товар в магазине, совершить покупку.

Грамматика:

- 1) Present Simple Passive.
- 2) Past Simple Passive.
- 3) Used to
- 4) Articles

Аудирование: Рассказ о жизни.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Письмо в газету.

### ***Раздел 11: «Gossip and News»***

Лексика: Слова, связанные с новостями, известиями, преступлениями.

Говорение: Умение передать новости, слухи, поддержать беседу на тему «Преступление».

Грамматика:

- 1) Present Perfect with just, already, yet.
- 2) Относительный падеж существительных.

Аудирование: Новости.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Составление истории.

## ***Раздел 12: «Achieving your Goals»***

Лексика: Слова, связанные с деньгами, возможностями.

Говорение: Умение поддержать беседу на тему «Деньги», «Возможности».

Грамматика:

- 1) Косвенная речь.
- 2) Second Conditional.

Аудирование: Радио-интервью.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Онлайн дневник.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия по языку проводятся 1 раз в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Студенты могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете. Студентам предлагаются проектные задания по следующим темам: «Необычные профессии», «Описание личностей членов семьи», «Онлайн дневник» и др. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы студенты выполняют лексико-грамматический тест и готовят задание на говорение.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.



**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Иностранный язык	44.03.05 Педагогическое образование (бакалавр) Русский язык и литература	8
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: школьный курс по иностранному языку		
Последующие: Иностранный язык. Практический курс 1-5 курс бакалавриата, Актуальные проблемы иностранного языка 2-4 курс бакалавриата, деловой иностранный язык, специальный иностранный язык 1-2 курс магистратуры.		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>4</b>	<b>5</b>
	Выполнение лексико- грамматических упражнений	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с диалогом (составление по образцу)	<b>4</b>	<b>5</b>
	Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме.	<b>4</b>	<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>4</b>	<b>5</b>

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>30</b>	<b>45</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с диалогом (составление по образцу)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме	<b>3</b>	<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>4</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет с оценкой	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>4</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>2</b>	<b>4</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>2</b>	<b>4</b>
	Работа с диалогом (составление по образцу)	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме	<b>2</b>	<b>4</b>

	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	6
Итого		20	35

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	3	5
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	2	3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	4
	Работа с диалогом (составление по образцу)	3	4
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		25	40

#### Итоговый модуль

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## **2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)**

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся дисциплины Иностранный язык.

### **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## 1. Учебные ресурсы

### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование , квалификация бакалавр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,) профиль Русский язык и литература, форма обучения очная  
(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b><u>Основная литература</u></b>		
1. Easy English: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2011	Библиотека КГПУ	700
2. Базовый англ. язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им.В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015. – 144с.	Библиотека КГПУ/ кафедра иностранных языков	100
3.Face2Face .2d Edition( Pre-Intermediate. Student's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013	кафедра иностранных языков	20
4.Face2Face .2d Edition( Pre-Intermediate. Work Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge	кафедра иностранных языков	20

University Press, 2013		
5. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011	Библиотека КГПУ	40
6. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «Easy English» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-154с., 2011	Библиотека КГПУ	20
7. English for life by Tom Hutchinson; Oxford 2010	кафедра иностранных языков	20
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
2. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009	кафедра иностранных языков	20
3. Oxford word skills by Ruth Garins, Stuart Redmen; Oxford 2009	кафедра иностранных языков	20
4. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009	кафедра иностранных языков	20
<b><u>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</u></b>		
1. CD к Easy English: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2010	кафедра иностранных языков	
2. CD №1, №2 к учебнику Tom Hutchinson «English for life. Intermediate » Student's book. Oxford University Press , 2009, p.102	кафедра иностранных языков	
3. New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz Soars (Workbook with key); Oxford university press 2011	<a href="http://www.oup.com/elt/headway">www.oup.com/elt/headway</a>	



<u>Ресурсы сети Интернет</u>		
1. Парламент Великобритании	<a href="http://www.parliament.uk">http://www.parliament.uk</a>	
2. Конгресс США	<a href="http://www.state.gov">http://www.state.gov</a>	
3. Библиотека Конгресса США	<a href="http://thomas.loc.gov">http://thomas.loc.gov</a>	
4. Белый Дом (США)	<a href="http://www.whitehouse.gov">http://www.whitehouse.gov</a>	
5. Министерство образования США	<a href="http://www.ed.gov">http://www.ed.gov</a>	
6. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	<a href="http://www.washingtonpost.com">http://www.washingtonpost.com</a> <a href="http://www.usatoday.com">http://www.usatoday.com</a> <a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a> <a href="http://www.express.co.uk">http://www.express.co.uk</a> <a href="http://www.dailymail.co.uk">http://www.dailymail.co.uk</a> <a href="http://www.telegraph.co.uk">http://www.telegraph.co.uk</a>	
7. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News	<a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a> <a href="http://www.cnn.com">http://www.cnn.com</a> <a href="http://www.voanews.com">http://www.voanews.com</a> <a href="http://www.reuters.com">http://www.reuters.com</a> <a href="http://abc.go.com">http://abc.go.com</a> <a href="http://www.inopressa.ru">http://www.inopressa.ru</a> <a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a> <a href="http://www.studyenglishnews.com">http://www.studyenglishnews.com</a>	
8. Он-лайн курсы, упражнения, тесты Study.ru Learn a Language English for Everybody Teaching Grammar English Grammar Lessons «Все для изучающих английский язык» Ego 4 You	<a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a> <a href="http://www.edufind.com">http://www.edufind.com</a> <a href="http://english-language.euro.ru">http://english-language.euro.ru</a> <a href="http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm">http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm</a> <a href="http://www.english-grammar-lessons.com/">http://www.english-grammar-lessons.com/</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>	

	<a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a>	
9. Международный экзамен на знание английского языка TOEFL iBT (Интернет-вариант)	<a href="http://www.ets.org/toefl/nextgen">http://www.ets.org/toefl/nextgen</a>	
<b><u>Информационные справочные системы</u></b>		
1. «Britannica»	<a href="http://www.britannika.com">http://www.britannika.com</a>	
2. « High Beam Encyclopedia»	<a href="http://www.encyclopedia.com">http://www.encyclopedia.com</a>	
3. «Encyclopedia Article Center»	<a href="http://encarta.msn.com/artcenter/">http://encarta.msn.com/artcenter/</a>	
4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»	<a href="http://www.questia.com">http://www.questia.com</a>	
5. «Infoplease Encyclopedia»	<a href="http://www.infoplease.com/encyclopedia/">http://www.infoplease.com/encyclopedia/</a>	

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Иностранный язык

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (бакалавр)

---

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль Русский язык и литература

---

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории филологического факультета	<ul style="list-style-type: none"><li>• Notebook</li><li>• интерактивная доска</li><li>• проектор</li></ul>
№ 3-38	<ul style="list-style-type: none"><li>• Телевизор</li><li>• Notebook</li><li>• интерактивная доска</li><li>• проектор</li><li>• магнитофон</li></ul>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

44.03.05 Педагогическое образование

(бакалавр)

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Иностранный язык

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:

*Русский язык и литература*

квалификация (степень):

*бакалавр*

Составитель: доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н., Лефлер Н.О.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль/название программы Русский язык и литература, квалификация (степень)бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

профиль/название программы Русский язык и литература, квалификация (степень)бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-5** способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**ОПК-5** владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-4	ориентировочный	Иностранный язык	текущий контроль	1	входной тест
	когнитивный	Иностранный язык	текущий контроль	2	говoreние
	праксиологический	Иностранный язык	текущий контроль	3	аудирование
	рефлексивно-оценочный	Иностранный язык	текущий контроль	4	Зачет с оценкой
ОК-5	ориентировочный	Иностранный язык	текущий контроль	1	аудирование
	когнитивный	Иностранный язык	текущий контроль	2	монологическое высказывание
	праксиологический	Иностранный язык	текущий контроль	3	промежуточный тест
	рефлексивно-оценочный	Иностранный язык	промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ОПК-5	ориентировочный	Иностранный язык	текущий контроль	1	аудирование
	когнитивный	Иностранный язык	текущий контроль	2	Монологическое высказывание
	праксиологический	Иностранный язык	текущий контроль	3	презентация
	рефлексивно-оценочный	Иностранный язык	промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест (Лефлер Н.О., Face2Face .2d Edition (Pre-Intermediate. Teacher's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark: Cambridge University Press, 2013)

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-4	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.

### 3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету (Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-4	Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Обучающийся готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-5	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культурой.	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культурой.	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культурой.
-------	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и инсценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические	7



	ошибки.	
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5
работа с диалогом в группе (составление и исценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	15
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	12
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует	10

	ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	
подготовка монологического высказывания, презентации по теме	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	15
	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	12
	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	10
письменная работа (аудиторная)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилистическое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата;	10

	<p>соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	7
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто</p>	5

	<p>встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	
Максимальный балл		100

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Базовый англ. язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2015. – 144с.

2. Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Student's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.

3. Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Work Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.

4. Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Teacher's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.

5. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «Easy English» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П. Мельчина.- М.:АСТ–ПРЕСС КНИГА.-154с., 2011.

6. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ–ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)**

1. My working day.
2. My perfect holiday.
3. Free-time activities.
4. My family.
5. Employment.
6. Unusual professions.
7. Kinds of films and music.
8. My favourite movie
9. My favourite TV program.
10. Problems in family.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (4 СЕМЕСТР)**

1. Going on a holiday.
2. My home is my castle.
3. Everyday problems.
4. Problems with neighbourhood.
5. Shopping.
6. New trends and fashion.
7. Gossips and news.
8. Achieving your goals.
9. On-line diary.
10. Visit to another family.

# БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

## Входной тест

### Grammar section

#### 1. Choose the correct form of the verb "to be":

- a) am b) is c) are d) was e) were
1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
  2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.
  3. I... hungry. Is there anything to eat?
  4. I... hungry last night.
  5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
  6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
  7. Why ... you so angry yesterday?
  8. We must go now. It... very late.
  9. This time last year I... in Paris.
  10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
  11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
  12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

#### 2. Choose the correct form:

- a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be
1. ... an interesting film on TV yesterday evening.
  2. ... 24 hours in a day.
  3. ... a party at the club last Friday
  4. ... anybody at the station to meet you tomorrow?
  5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.
  6. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
  7. The room is very dark. ... too much furniture in it.
  8. ... a seminar and 2 lectures yesterday.
  9. ... any bread at home?
  10. ... a lot of work for you to do next week.

#### 3. Put in:

- a) there b) it
1. ... is a train at 10.30.
  2. Let's buy this dress. ... is very smart.
  3. What's wrong? ... is something in my eye.
  4. ... a car in front of the house. Is ... your car?
  5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
  6. ... is a letter on the floor. Is ... for you?

#### 4. Choose the correct form of the verb:

- a) have got b) has got c) had d) will have
1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.
  2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.

3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.
4. Next year I ... a new flat.
5. They ... many exams last year.
6. Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
7. I'm afraid I ... not... much time.
8. Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
10. They ... a party next Saturday. Will you come?
11. He ... a lot of work to do two days ago.

**5. Choose the right negative form:**

- a) not   b) no
1. He is ... a doctor.
  2. There was ... dictionary on the table.
  3. There will be ... seminars tomorrow.
  4. There is ... much furniture in the flat.
  5. They have ... any relatives.
  6. He has ... friends.

**1. Choose the right pronoun:**

2. My sister and (I, me) are good friends.
3. Who is there? - It's (me, I).
4. Give some money to (they, them).
5. Do you see (her, she)?
6. She would like to meet (him, he).
7. Helen and (they, them) are neighbors.
8. Tell (them, their) about it.
9. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
10. There is (somebody, anybody) in the room.
11. Have you got (anything, something) interesting to read?
12. Is there (many, much) snow in the street?
13. They have (few, little) English books at home.
14. Is this (your, yours) book?
15. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
16. Are these shoes (your, yours)?
17. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
18. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

**7. Choose the right degree of comparison:**

1. She is much ... than her sister  
a) young   b) younger   c) youngest
2. You speak English ... of all.  
a) well   b) better   c) best
3. This book is the ... one in the store.

- a) expensive b) more expensive c) most expensive
4. Arm's marks are ... than mine,  
a) bad b) the worst c) worse
5. He is as ... as a lion.  
a) stronger b)strong c) the strongest
6. Your dress is ... than hers.  
a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

### Reading section

**Read and translate the text.**

#### "At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in london, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

#### 2. Find the information and complete the table.

	<i>Him</i>	<i>Her</i>
Full name		
Age		
Job		
Hobbies		

#### 3. Are these sentences true or false?

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.



6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

### Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

#### Progress Test 1 25 minutes

Name \_\_\_\_\_ Score 50

1 Write the words for these free-time activities.



- |                       |         |
|-----------------------|---------|
| 1 <u>table tennis</u> | 5 _____ |
| 2 _____               | 6 _____ |
| 3 _____               | 7 _____ |
| 4 _____               | 8 _____ |

7

2 Fill in the gaps about free time activities with these words/phrases. You can use the words more than once.

do go go to play

- 1 Do you play volleyball?
- 2 I'd like to \_\_\_\_\_ an art gallery next weekend.
- 3 I'm bored. Let's \_\_\_\_\_ cards.
- 4 I try to \_\_\_\_\_ some exercise every day.
- 5 My friends \_\_\_\_\_ running six times a week.
- 6 We \_\_\_\_\_ aerobics every weekend.

5

3 You are an editor for the school magazine. You want to interview a teacher in your school. Write questions with you or your and the correct form of the verb.

- 1 Where / live?  
Where do you live?
- 2 Why / like / job?  
\_\_\_\_\_
- 3 How many classes / teach / today?  
\_\_\_\_\_
- 4 When / start teaching?  
\_\_\_\_\_
- 5 What / do / weekends?  
\_\_\_\_\_
- 6 Who / be / favourite singer?  
\_\_\_\_\_

10

4 Make sentences and questions with these words.

- 1 theatre / on / We / the / go / never / to / Friday /  
We never go to the theatre on Friday.
- 2 goes / a / Anna / week / concerts / usually / to /  
once /  
\_\_\_\_\_
- 3 don't / mountain biking / I / go / very often /  
\_\_\_\_\_
- 4 sister / coffee / My / drinks / hardly ever /  
\_\_\_\_\_
- 5 twice / We / sport / a / always / week / do /  
\_\_\_\_\_
- 6 they / every / chess / Do / weekend / play / ?  
\_\_\_\_\_

10

5 Agree ✓ or disagree ✗ with these statements.

- 1 A I don't like Mondays. B Oh, I do... ✗
- 2 A I haven't got a car. B \_\_\_\_\_ ✓
- 3 A I went to London last weekend.  
B \_\_\_\_\_ ✓
- 4 A I hate washing up. B \_\_\_\_\_ ✗
- 5 A I can't speak German. B \_\_\_\_\_ ✓
- 6 A I'm a journalist. B \_\_\_\_\_ ✓
- 7 A I didn't go out last weekend.  
B \_\_\_\_\_ ✗

6

6 You are talking to a friend on the phone, but you can't hear her very well. Write questions to check what you hear.

- 1 A I met my sister last weekend.  
B Sorry, who did you meet?
- 2 A We had lunch in the Bella Roma restaurant.  
B Sorry, which restaurant \_\_\_\_\_ ?
- 3 A One of her friends works in the restaurant.  
B Sorry, who \_\_\_\_\_ ?
- 4 A After lunch we looked at her new office.  
B Sorry, whose office \_\_\_\_\_ ?
- 5 A In her new job she finishes work at 10 p.m.  
B Sorry, when \_\_\_\_\_ ?
- 6 A She interviews people for a TV programme.  
B Sorry, what \_\_\_\_\_ ?
- 7 A She's interviewing Jamie Oliver today.  
B Sorry, who \_\_\_\_\_ ?

12

***Раздел 2: «Beginnings»***

# Present Simple and Present Continuous

Var -1

Chose the correct variant:

## Progress Test 3 25 minutes

Name \_\_\_\_\_ Score

1 Fill in the gaps with the correct form of *have to*.

- 1 I have to get up at 6.30 on school days.
- 2 A vet \_\_\_\_\_ learn a lot about animals.
- 3 My parents \_\_\_\_\_ borrow a lot of money when they started their business.
- 4 A \_\_\_\_\_ London taxi drivers \_\_\_\_\_ pass any tests?  
B Yes, they \_\_\_\_\_.
- 5 I \_\_\_\_\_ (not) study hard at school.
- 6 A \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ work last night?  
B No, he \_\_\_\_\_.

2 Fill in the gaps with these verbs.

lose go for fill in apply earn be

- 1 lose your job
- 2 \_\_\_\_\_ a form
- 3 \_\_\_\_\_ a lot of money
- 4 \_\_\_\_\_ for a job
- 5 \_\_\_\_\_ unemployed
- 6 \_\_\_\_\_ an interview

3 Read Joanna's letter. Put the verbs in brackets in the Present Simple or the Present Continuous.

Dear Marian

I <sup>1</sup> 'm writing (write) this letter from Cannes in the south of France. I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (sit) by a swimming pool and I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (have) a great time! What <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ (do) here? Well, I got a job with a travel company. It <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (need) people with languages and I can speak French. I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (help) travellers with any problems and <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (tell) them about the town. I only arrived two weeks ago so I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (still learn) about the job. I <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (love) the work, but the hours are long. I never <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (get) any free weekends. Oh, dear. Someone <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ (come) to ask me a question. I'll write again soon.

Love  
Joanna

4 Make questions to go with these answers.

- 1 What do you do? (you)  
I'm a dentist.
- 2 Where \_\_\_\_\_ ? (you)  
I'm going to London with some friends.
- 3 When \_\_\_\_\_ ? (Jen)  
She usually finishes work at about 6.30.
- 4 What time \_\_\_\_\_ ? (you)  
At about 12.30. I usually stop for a sandwich.
- 5 Who \_\_\_\_\_ ? (your boss)  
I'm not sure. I think she's talking to the director.

5 Write a noun for each of these verbs.

- 1 discuss discussion
- 2 visit \_\_\_\_\_
- 3 examine \_\_\_\_\_
- 4 collect \_\_\_\_\_
- 5 advertise \_\_\_\_\_
- 6 decide \_\_\_\_\_
- 7 act \_\_\_\_\_
- 8 argue \_\_\_\_\_
- 9 clean \_\_\_\_\_
- 10 assist \_\_\_\_\_
- 11 paint \_\_\_\_\_

6 Fill in the gaps in the conversations with these words and phrases.

can't couldn't worry oh, dear  
have to another time

- 1  
TOM I'm really sorry. I <sup>1</sup> can't come to the cinema tonight. I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ study for an exam.
- ANN Don't <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ . We'll do it <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ .
- 2  
JIM I'm sorry I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ see you last night. I was feeling ill so I went to bed early.
- SUE <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ ! Are you all right now?

t.  
u.  
v.  
w.  
x.  
y.  
z.

xx.  
yy.  
zz.  
aaa.  
lll.

## Progress Test

- 1 Write the these irregular verbs in the correct form.
- 1 spend
  - 2 give
  - 3 write
  - 4 see
  - 5 meet
  - 6 hear
  - 7 sell
  - 8 read

- 2 Put the verbs in the correct form.
- 1 A Have  
B Yes, I have
- A What (like)  
B Oh, I like to
- 2 A I'm  
B No, I'm not
- A What (take)  
B Oh, I take
- 3 A I'm  
B No, I'm not
- A What (play)  
B Oh, I play
- 4 A I'm  
B No, I'm not
- A What (read)  
B Oh, I read

- 3 Fill in the gaps with a preposition.
- 1 She was at the concert.
- 2 I can't find my keys anywhere about the house.
- 3 I like her very much.
- 4 She's a very good singer.
- 5 Tim is going to visit his grandparents.
- 6 George is looking for a new house.

## Progress Test 5 25 minutes

- 1 Fill in the gaps with the correct form of these verbs.

clean recognise spend have feed take  
look like look after do learn

- 1 He's cleaning the bathroom at the moment.
- 2 I've got my camera because I'd like to take some photos at the class party.
- 3 Frank is studying a degree in French at Cambridge University at the moment.
- 4 She never feeds the cat at lunch time.
- 5 We had a great time last night.
- 6 He wants to spend more time playing with his children.
- 7 Everyone says that he looks like his grandfather – they've both got red hair.
- 8 She's learning how to use her computer at the moment.
- 9 I didn't recognise Diane at the cinema. Her hair's a different colour!
- 10 While Gianni was playing his sister yesterday evening, she fell and hit her head.

- 2 Tick the correct sentences. Change the incorrect sentences.

- 1 Could you play your guitar at the concert?
- 2 My dad is looking forward to retire.
- 3 When are we going to leaving tomorrow?
- 4 I'm hoping to find a job as a journalist.
- 5 We're planning to visiting some friends in Rome.
- 6 Diana might coming with us this evening.

- 3 Fill in the gaps with a preposition.

- 1 He sold his old computer for £50.
- 2 Why did she return to London?
- 3 How much did you pay for that camera?
- 4 They're going on a trip around the world.
- 5 What do you want to talk about today?
- 6 Can you help me look for my car keys?
- 7 Why were you looking out of the window?

Name \_\_\_\_\_ Score  50

- 4 Fill in the gaps with the correct form of *be going to* and complete the short answers.

- 1 I 'm going to visit my cousin in Italy.
- 2 When is she going to study Spanish?
- 3 It's cold, so we are going to play tennis.
- 4 A Are you going to work tomorrow?  
B No, I am not.
- 5 Martin and Fiona are going to drive to Milan.
- 6 A Is your father going to retire?  
B Yes, he is.

- 5 Fill in the gaps in the conversation with these phrases.

~~Will you~~ I'll shall we can you  
give me a hand that'd be

- A Kelly, will you help us at the disco on Saturday?
- B Yes, of course. shall we make some food.
- A Yes, please. can you give me a hand? We need to advertise the disco. Could you give me a hand with that?
- B Of course. And we could ask the local paper.
- A That's a good idea. shall we call them?
- B OK. Now can you talk about the food?

- 6 Make sentences with these words.

- 1 make / karaoke / for / we / posters / Shall / some / night / the / ?  
Shall we make some posters for the karaoke night?
- 2 Robots / world / the year 3000 / over / by / might / the / take / .  
.....
- 3 we / make / to / enough / disco / Will / be able / at / money / the / ?  
.....
- 4 do / this / not / to / any / I'm / housework / going / weekend / .  
.....
- 5 we'll / a / have / Australia / wonderful / in / I'm / time / sure / .  
.....
- 6 don't / ask / concert / organise / Why / we / Steve / to / the / ?  
.....

xxx.

yyy.

zzz.

aaaa.

bbbb.

xxxx.

yyyy.

zzzz.

aaaaa.

bbbbb.

**Progress Test 6** 50 minutes

Name \_\_\_\_\_

Score

**1** **RS.11** Listen to two friends, Phil and Natalie, talking about their favourite films. Are these sentences true (T) or false (F)?

- 1 Phil hated *The Godfather*. *F*
- 2 *Star Wars* is one of Phil's favourite films. ....
- 3 Phil thought *The Others* was very boring. ....
- 4 Phil enjoys watching horror films. ....
- 5 Natalie likes romantic films. ....
- 6 Natalie hated *The Matrix*. ....
- 7 Phil didn't enjoy watching *Titanic*. ....
- 8 Natalie wants to see *Titanic* again. ....

**2** **RS.11** Listen to the job interview with James Drummond, and choose the correct answer for each question.

- 1 When did James start working for a newspaper?
  - a) when he finished school
  - b) while he was still a student
  - c) after he left university**
- 2 James worked for a newspaper called ...
  - a) *Business Today*.    b) *Moscow Business*.
  - c) *Business News*.
- 3 Why did he go to the Czech Republic?
  - a) He had a job there.    b) For a holiday.
  - c) To see some friends.
- 4 When James first arrived in Russia ...
  - a) he could speak Russian fluently.
  - b) he didn't know any Russian.
  - c) he could speak Russian quite well.
- 5 What does James say about travelling for work?
  - a) He travelled a lot in his last job.
  - b) He wants to go back to Russia.
  - c) He wants to travel in the future.
- 6 James thinks it is important for a journalist to ...
  - a) speak a lot of foreign languages.
  - b) be friendly and aggressive.
  - c) be organised and friendly.
- 7 The interviewer says that the job includes ...
  - a) opportunities for promotion and long holidays.
  - b) on-the-job training and flexible hours.
  - c) a good salary and on-the-job training.

**3** Match the definitions (1–13) to the relationships (a–m).

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1 your father's or mother's brother <i>f</i> | a) boss          |
| 2 someone who lives very close to you        | b) stepfather    |
| 3 your manager at work                       | c) aunt          |
| 4 the mother of your husband                 | d) colleague     |
| 5 someone you share a flat with              | e) grandfather   |
| 6 your brother's or sister's son             | f) uncle         |
| 7 someone you work with                      | g) flatmate      |
| 8 your mother's second husband               | h) ex-wife       |
| 9 someone who works for a company            | i) employee      |
| 10 your mother's or father's sister          | j) neighbour     |
| 11 a woman who you were married to before    | k) niece         |
| 12 your brother's or sister's daughter       | l) mother-in-law |
| 13 your mother's father                      | m) nephew        |

**4** Write the comparative and superlative forms of these adjectives.

- |              |               |                |
|--------------|---------------|----------------|
| 1 rich       | <u>richer</u> | <u>richest</u> |
| 2 bad        | .....         | .....          |
| 3 easy       | .....         | .....          |
| 4 patient    | .....         | .....          |
| 5 thin       | .....         | .....          |
| 6 attractive | .....         | .....          |
| 7 happy      | .....         | .....          |
| 8 aggressive | .....         | .....          |
| 9 safe       | .....         | .....          |
| 10 fat       | .....         | .....          |
| 11 dry       | .....         | .....          |
| 12 moody     | .....         | .....          |
| 13 stubborn  | .....         | .....          |

**b worse-behaved**

**c the worst-behaved**

4. Paul is very smart; in fact he is ..... boy among his classmates.

**a more intelligent**

**b the most intelligent**

**c as intelligent**

5. The dog started to run. It ran ..... and soon disappeared in the distance.

**a faster and faster**

**b the faster and the faster**

**c the fastest**

6. This dress is ..... expensive than that one.

**a a bit less**

**b the least**

**c not so**

7. He didn't want anyone to see him so he took a seat in ..... corner of the room.

**a the far**

**b the father**

**c the farthest**

8. We are going to be late for the concert. Can you walk ..... ?

**a a lot faster**

**b a bit faster**

**c the fastest**

9. They've got ..... money than they need.

**a less**

**b the least**

**c little**

10. This building is very high. Actually it's ..... building in the town.

**a more higher**

**b the highest**

**c higher**

11. Richard got ..... good marks than Fred in the examinations.

**a less**

**b fewer**

**c few**

12. I like decent people ..... serious ones.

**a as much as**

**b as more as**

**c more**

13. I didn't like the book; it rather dull. The film is ..... .

**a as interesting**

**b more interesting**

**c the most interesting**

14. Let's not go by train. Going by bus is ..... .

**a cheap**

**b the most cheap**

**c a lot cheaper**

**jjjj.** 15. Can you tell me the shortest way to ..... bookstore?

kkkkk. the nest  
a

mmmmm. the nearest  
b

ooooo. the nearer  
c

jjjjj.

kkkkkk.

lllll.

mmmmmm.

nnnnnn.

oooooo.

Progress

Progress Test 8 25 minutes

Name \_\_\_\_\_ Score

1 Look happy

- 1 Fill in the gaps with *since*, *for* or *ago*.
- We've had this car for fifteen years.
  - He's lived in Edinburgh \_\_\_\_\_ he was a child.
  - I bought this computer five years \_\_\_\_\_.
  - We've been in this school \_\_\_\_\_ nine months.
  - She's had that watch \_\_\_\_\_ she was ten.

- What <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ the weather \_\_\_\_\_ ?
- It's a bit cold because it's winter and it's windy.
- Oh, dear. So finally, do you like learning English here?
- Yes, I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. My school's very good.

Diary

MON

Tennis

TUES

Music +

8 am.

WED

English

London

THUR

Meet

2 Put the verbs in brackets in the Past Simple or the Present Perfect.

The police are interviewing people about a man called Mr Johnson. He <sup>1</sup> disappeared (disappear) three days ago.

- How long <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (know) Alan Johnson?
- Oh, a very long time. We first <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (meet) in 1985. I started as an engineer in his father's factory and I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (be) here since then.
- When <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (become) the manager of the factory?
- In 1995, I think - when his father <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (retire). Alan <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (always be) a good boss to me.

- He owns another factory in France, doesn't he? How long <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (have) it?
- He <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (buy) it three years ago. Since then we <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (not see) him much.
- I see. So when <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ (be) his last visit to this factory?
- Two weeks ago.

3 Complete this interview with a student who is studying English in Cambridge.

- Do you like England?
- Yes, I love it. I'm spending a year in Cambridge.
- What <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ Cambridge \_\_\_\_\_ ?
- It's a beautiful city with some wonderful old buildings.
- And what <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ the people \_\_\_\_\_ ?
- They're very nice. I've made some good friends.
- What about English food? <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ it?
- Yes, I eat very well in my host family.

4 Fill in the gaps in this email with one or two words.

Dear Chris  
Pat and I have just moved into a new flat in a <sup>1</sup> fashionable part of town. It's a very <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ flat on the sixth <sup>3</sup> \_\_\_\_\_, so we have lots of room. The living room has a big <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ with a beautiful view. It's very hot here at the moment, but the <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ is very good. The flat's <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ to the shops so it's very convenient. The only bad thing is that it's in a <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ street so it's a bit noisy. Come and see us soon.  
Love  
Jan

5 Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

- I prefer going (go) to work by car.
- She needs \_\_\_\_\_ (find) a good bookshop.
- I must \_\_\_\_\_ (arrive) on time for the lesson tomorrow.
- My friend plans \_\_\_\_\_ (travel) around Europe this summer.
- You shouldn't \_\_\_\_\_ (leave) any food on your plate in Britain.
- They forgot \_\_\_\_\_ (buy) some milk.
- Our boss decided \_\_\_\_\_ (give) us all an extra day's holiday at Christmas.
- Can you \_\_\_\_\_ (help) me to carry this box?
- Have you finished \_\_\_\_\_ (do) your homework?

hhhhhhh.

iiiiiii.

jjjjjj.

kkkkkkk.

llllll.

mmmmmmm.

ddddddd.

eeeeeee.

ffffff.

ggggggg.

hhhhhhh.

.....

Progress Test

Progress Test 10 25 minutes

1 Fill in the gaps with a word from the list in brackets.

- 1 If we fit for lunch
- 2 If I .....
- 3 She .....
- 4 If you ..... you .....
- 5 We .....
- 6 What .....
- 7 Your friend .....
- 8 Sarah .....
- 9 Where .....

1 Put the verbs in brackets in the Present Simple Passive or the Past Simple Passive.

- 1 Rolls Royce cars are manufactured (manufacture) in the UK.
- 2 eBay ..... (use) by millions of people.
- 3 The plays *Hamlet* and *Macbeth* ..... (not write) by Charles Dickens.
- 4 ..... those houses ..... (build) in the nineteenth century?
- 5 That handbag ..... (not make) of leather - it's plastic.
- 6 Who ..... that picture ..... (paint) by?
- 7 In the 1950s, lots of new things ..... (invent). 12

2 Put the verbs in brackets in the correct active or passive form.

- 1 Our favourite restaurant is called (call) *The Lemon Tree*.
- 2 A friend of mine ..... (buy) a beautiful painting last weekend.
- 3 Things that were owned by famous people ..... (sell) by Christie's every year.
- 4 ..... many people ..... (go) to the winter fashion shows these days?
- 5 Millions of photos ..... (take) of Buckingham Palace every summer.
- 6 Ian ..... usually ..... (not send) us a postcard when he's on holiday.
- 7 ..... those new museums ..... (open) by the Queen yesterday?
- 8 The Gucci fashion house ..... (design) beautiful bags and shoes. 14

2 Choose the correct word.

- 1 He'll call before we'll take the exam res
- 2 I think I'll go out before we'll take the exam res
- 3 I'll travel before we'll take the exam res because I
- 4 We stayed before we'll take the exam res closed.
- 5 Before we'll take the exam res
- 6 I promise before we'll take the exam res

3 Fill in the gaps with the correct form of used to and the verbs in brackets.

- 1 My aunt used to make (make) bread every day, but now she buys it.
- 2 David ..... (have) long hair, but now he's bald.
- 3 My niece ..... (not/wear) dresses, but she has to now because she's a fashion model.

Name .....

Score 50

- 4 Which sports ..... you ..... (do) at primary school?
- 5 There ..... (not/be) any shops open on Sundays in Britain.
- 6 ..... people ..... (play) computer games in the 1980s?
- 7 People ..... (not/buy) frozen foods. 6

4 Fill in the gaps with a, an, the or -.

ANITA RODDICK AND BODY SHOP

Anita Roddick was born in 1942 in <sup>1</sup> a small town on <sup>2</sup> south coast of England called Littlehampton. Her mother and stepfather had <sup>3</sup> café in Littlehampton. Anita's mother took over <sup>4</sup> café when her husband died and Anita had to help after school and at <sup>5</sup> weekends.

Anita trained to be <sup>6</sup> teacher and then travelled round <sup>7</sup> world. She got married to Gordon Roddick in 1971 and <sup>8</sup> couple opened <sup>9</sup> international restaurant in Littlehampton.

While Gordon was abroad for two years in <sup>10</sup> 1970s, Anita opened <sup>11</sup> first Body Shop. The shop sold <sup>12</sup> beauty products made from plants and flowers and has never tested its products on <sup>13</sup> animals. Now there are over 1,800 shops in 49 countries.

THE BODY SHOP

5 Choose the correct words.

- 1 Is someone going to the concert with you?
- 2 You can use mobile phones almost nowhere/anywhere now.
- 3 Do you want everything/anything from the shops?
- 4 I know someone/anyone who drives a Rolls Royce.
- 5 No one/Anyone came to her party last Saturday.
- 6 We haven't got nothing/anything to eat for lunch.
- 7 You can't go nowhere/anywhere by car on the island of Sark. 6



2. My friend likes to eat .....

a fish

b a fish

c the fish

3. Are you studying foreign languages at school, I

a French

b a French

c the French

4. Is there

a school

b a school

c the school

5. It is looking around things ..

a natural

b in natural

c in the natural

6. My

a engine

b an engine

c the engine

7. Could

a door

b a door

c the door

8. Great

a three

b a three

c the three

9. She is very good at .....

a painting

b a painting

Progress Test 11 25 minutes

1 Fill in the gaps with the correct form of these verbs. You can use each verb more than once.

get have lose pass fail

- 1 I had a problem with my car last night.
2 Ted is upset. He failed his driving test for the third time yesterday!
3 Have you ever had a car accident?
4 My mother always got lost in London.
5 I lost (not) my wallet - someone stole it.
6 He's in hospital - he had an operation yesterday.
7 I'll have to work hard if I want to pass the next exam.

6

2 Make sentences and questions with these words.

- 1 cousins / on / gone / Joanna's / have / holiday / just / .
Joanna's cousins have just gone on holiday.
2 been / into / Their / just / broken / house / has / .
3 a / police / arrested / yet / suspect / haven't / The / .
4 car / The / stolen / another / have / thieves / already / this week / .
5 left / the / Have / hospital / yet / victims / ?
6 the / which / murderer / There's / gun / used / the / .

10

3 Put the verbs in brackets in the correct form of the Present Perfect or the Past Simple.

- 1 Why didn't you call (not/call) him yesterday?
2 I saw (see) an interesting film last night.
3 We haven't heard (not hear) about your trip yet.
4 Why hasn't he got (not/get) a promotion yet?
5 We worked (work) in Greece for six years in the 1980s.
6 I haven't received (not receive) my cheque yet.

Name Score 50

- 7 When did they get back from Rome?
8 I'm afraid she just left (just leave). Can I take a message?
9 They didn't visit (not visit) Los Angeles when they were in the US.
10 I haven't gone (not go) to the bank since the robbery.
11 Where did you meet your husband?
12 The police have already arrested someone for the murder of the old woman.
13 A Has she finished (finish) her exams?
B Not yet.

12

4 Choose the correct words.

- 1 That's the book which I gave you.
2 Is he the person which/that damaged your car?
3 That's the shop which/where I bought those shoes.
4 I can't find the CD that/where I borrowed from you.
5 There's the doctor which/who helped my aunt.
6 This is the beach which/where we liked best.
7 Do you remember the market which/where you bought some videos?

6

5 Write echo questions.

- 1 A Francesca isn't coming with us tomorrow.
B Isn't she?
2 A Tomio and I are travelling to China next year.
B ?
3 A Dylan's found a job in a computer company.
B ?
4 A They didn't like the film they saw last night.
B ?
5 A Amanda doesn't work in London any more.
B ?
6 A Andrew and Sheila moved house last week.
B ?
7 A My sister was working in Buenos Aires.
B ?
8 A I don't like Indian food.
B ?
9 A We've got a new cat.
B ?

16

SSSSSSSS.

tttttttt.

uuuuuuuuuu.

vvvvvvvvvv.

wwwwwwwww.

xxxxxxxxxxxx.

xxxxxxxxxxx.

yyyyyyyyyy.

Progress Test 12 50 minutes

Name \_\_\_\_\_

Score   100

1 B128 Listen to two voicemail messages. Are these sentences true (T) or false (F)?

1 The two people are calling a woman named Juliet. T

First message

2 Sandy and some friends want to go dancing on Saturday night. \_\_\_\_\_

3 Some of the group are going to eat at Sandy's house first. \_\_\_\_\_

4 Everyone is meeting at ten o'clock outside the club. \_\_\_\_\_

5 They will probably go home by taxi. \_\_\_\_\_

Second message

6 Juliet's father wants to organise a party for his wife. \_\_\_\_\_

7 The party is going to be on the 8th. \_\_\_\_\_

8 Juliet's grandmother is going to stay for a week. \_\_\_\_\_

9 It's OK for Juliet to talk to her mother about the party. \_\_\_\_\_

8

2 B128 Listen to the man talking about his life. Choose the correct answer.

1 How did the man feel when he worked for a multinational company?

- a) satisfied (b) stressed c) bored

2 How many hours a day did he work?

- a) 10 hours b) 12 hours c) 14 hours

3 His friends thought that he should ...

- a) work harder. b) find an easier job. c) move to the country.

4 How long has he had his own company?

- a) a year b) six months c) a year and a half

5 How does he get to his new office?

- a) He drives. b) He walks. c) He takes a train.

6 Where do his wife's parents live?

- a) in London b) in the same village c) in the next village

7 Who has he borrowed money from?

- a) his wife's parents b) his friends c) the bank

8 What would he do if he won the lottery?

- a) He'd continue working. b) He'd stop working. c) He'd move back to the city.

14

3 Change these sentences into reported speech. Use said or told.

1 'I want to earn more money.' (John)

John said that he wanted to earn more money.

2 'I need to learn English for my career.' (Anna)

Anna \_\_\_\_\_

3 'We're looking for a good language school.' (Carlo and Maria)

Carlo and Maria \_\_\_\_\_

4 'I'll study in the evenings and at weekends.' (Johann)

\_\_\_\_\_

5 'I can't take any time off work to study.' (Robert to his teacher)

\_\_\_\_\_

6 'I'm going to find a job in Britain one day.' (Maria to me)

\_\_\_\_\_

7 'We won't live in Britain all our lives.' (Patricia and Pierre)

\_\_\_\_\_

8 'My family is very important to me.' (Colin to his boss)

\_\_\_\_\_

9 'My brother's working for a computer company at the moment.' (Sue)

\_\_\_\_\_

16

4 Fill in the gaps with the correct form of these verbs.  $\text{H}$

save waste owe lend cost borrow win

1 He 's saving money to go on holiday.

2 My mobile phone \_\_\_\_\_ me a lot of money last month. I couldn't pay the bill. a)

3 I \_\_\_\_\_ some money from my father last year to buy a car.

4 If you \_\_\_\_\_ money to the bank, you always have to pay it back.

5 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ any money in a competition?

6 Adam \_\_\_\_\_ me £10 last night for a taxi home.

7 She \_\_\_\_\_ a lot of money on sweets.  6

Составитель(и): Лефлер Н.О., доцент  
кафедры иностранных языков, к.филол.н.