

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2018

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

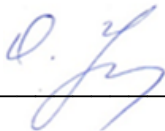
Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

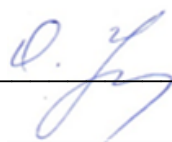
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

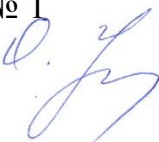
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа практики обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (РППП) для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования – составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РППП для бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования – представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика бакалавров направлена на освоение обучающимися профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассчитана на 10 недель (540 часов), всего 15 зет (6 з.е. – 216 ч. – в пятом семестре; 9 з.е. – 324 ч. – в шестом семестре). Итоговой формой контроля в пятом семестре является зачет, в шестом семестре – зачет с оценкой.

Весь изучаемый материал разделен на два раздела (по семестрам).

Разделы включают систему заданий направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога в дошкольных

образовательных организациях и получении профессионального опыта. В начале и в конце практики обучающийся осуществляет самодиагностику профессиональных компетенций, которая позволяет выявить затруднения в профессиональной деятельности и наметить пути их преодоления.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования.

Задачи практики. Основной задачей производственной практики бакалавров является развитие трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога-психолога дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста ПК-1;
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2;
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности ПК-3;
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации ПК-4;
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ПК-5;
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников ПК-6;
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК-26;
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-27;
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-28;
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-30;
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-32.

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1.</i> <i>Приобрести опыт в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами.</i></p>	<p>Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: - применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей Владеть: - навыками подбора и использования современных методов и технологии обучения и диагностики детей</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-28 ПК-30
<p><i>Задача 2.</i> <i>Приобрести опыт во взаимодействии с участниками образовательного процесса</i></p>	<p>Знать: - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: - выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: - умением организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных и психологических особенностей</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-26 ПК-27 ПК-32

2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Структура и содержание практики

В содержание производственной практики получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит 2 раздела. По итогам каждого раздела проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту практики и влияет на итоговый рейтинг обучающегося.

Общая трудоемкость практики составляет – 15 кредитов: 10 недель (540 часов), из них: 6 з.е. – 4 нед. – 216 ч. – в пятом семестре; 9 з.е. – 6 нед. – 324 ч. – в шестом семестре.

№ п/п	Разделы	Задания
1.	Раздел 1	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.2. Сбор и анализ информации о психологических услугах организаций г. Красноярска для семей с детьми.3. Систематизация сайтов с перечнем мероприятий для семей с детьми в г. Красноярске, посещение мероприятия и его анализ;4. Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка (по выбору студента)5. Написание рефлексивного отчета о прохождении практики.6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончании практики.7. Заполнение рабочего графика практики.8. Составление итогового отчета по учебной практике.9. Участие в итоговой конференции.
2.	Раздел 2	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.2. Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.3. Анализ организации кабинета психолога4. Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).5. Диагностика готовности ребенка к школе.6. Написание рефлексивного отчета о прохождении практики.7. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончании практики.8. Заполнение рабочего графика практики.9. Составление итогового отчета по учебной практике. Участие в итоговой конференции.

Производственная практика получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

- *содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Студенты составляют итоговый отчет по практике (*оформление титульного листа отчета см. в Приложении 9*). Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада обучающегося на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике (зачет), с учетом отзыва и рекомендаций руководителя практики из числа работодателей.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий в процессе практики;
2. Отзывы руководителя практики из числа работодателей, в котором представлены описание и оценка выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся;
3. Критического самоанализа обучающимся своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

4. Аттестация по итогам практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающийся должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом (Приложение 1).
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом (Приложение 1).
3. Отчетные материалы по заданиям практики (Приложения 2-8).
4. Заполненный рабочий график практики (Приложение 10).
5. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся (Приложение 11).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 8) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности обучающегося к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие практикантом в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность обучающегося к осуществлению трудовой деятельности (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение обучающегося прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Оцениваются личностные качества обучающегося (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

5. Качество выполнения поставленных задач.

6. Качество оформления отчетных документов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Компетенция	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1	На пороговом уровне способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	На базовом уровне способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	На продвинутом уровне способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	На пороговом уровне готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	На базовом уровне готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	На продвинутом уровне готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	На пороговом уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	На базовом уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	На продвинутом уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	На пороговом уровне готов обеспечивать	На базовом уровне готов обеспечивать	На продвинутом уровне готов обеспечивать

	соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	На пороговом уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	На базовом уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	На продвинутом уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6	На пороговом уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	На базовом уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	На продвинутом уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-26	На пороговом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	На базовом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	На продвинутом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	На пороговом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	На продвинутом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	На пороговом уровне способен выстраивать	На базовом уровне способен выстраивать	На продвинутом уровне способен выстраивать

	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-30	На пороговом уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	На базовом уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	На продвинутом уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-32	На пороговом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	На продвинутом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Методические рекомендации по практике

С целью формирования компетенций в ходе учебной практики обучающиеся должны **выполнить** следующие задания:

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на период начала и окончания практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом (2 экз. – на период начала и окончания практики).

Задание 2. Сбор и анализ информации о психологических услугах организаций г. Красноярска для семей с детьми.

Психологические услуги – услуги, предоставляемые практическим психологом в рамках профессиональной компетенции. Это то, чем отвечает психолог в ответ на запросы людей.

К психологическим услугам чаще всего относят такие услуги, как:

1. Психодиагностика.
2. Психологическая помощь в трудных ситуациях.
3. Психологическая профилактика.
4. Психологическая реабилитация.
5. Психологическое консультирование.
6. Психологическое просвещение.
7. Проведение психологических тренингов.
8. Развивающая и психокоррекционная работа.
9. Мотивирование, педагогика и пропаганда.
10. Соединение психологии с развлечениями, организацией отдыха и знакомств.

Систематизацию материалов представить в таблице 1.

Таблица 1

Психологические услуги организаций для работы с детьми и их родителями (г. Красноярск)

№ п/п	Название организации и (адрес, район г. Красноярск)	Должность специалиста психолога	Оказываемые психологические услуги для детей (название, характеристика)	Возрастная категория детей	Оказываемые психологические услуги для родителей (название, характеристика)	Сайт организации
-------	---	---------------------------------	---	----------------------------	---	------------------

	ка)	лога	а психологичес ких услуг, формы работы)		психологических услуг, формы работы)	
1	2	3	4	5	6	7

Для анализа собранных материалов ответить на вопросы:

1. Какие психологические услуги организаций для работы с детьми и их родителями в большей степени представлены в городе Красноярске?
2. В каком районе города Красноярска в большем количестве представлены психологические услуги для детей и родителей?
3. Какая организация на Ваш взгляд является самой лучшей для предоставления такого рода услуг? Почему?

Отчетная документация:

1. Заполненная таблица;
2. Анализ собранных материалов (ответы на вопросы).

Задание 3. Систематизация сайтов с перечнем мероприятий для семей с детьми в г. Красноярске, посещение мероприятия и его анализ.

С помощью Интернет-ресурсов осуществить систематизацию сайтов с перечнем детских мероприятий г. Красноярска (например, через афишу мероприятий, детскую афишу г. Красноярска, календарь детских мероприятий и т.д.), проанализировать собранные материалы и посетить одно мероприятие для детей и их родителей в г. Красноярске.

Систематизацию материалов представить в таблице 2.

Таблица 2

Сайты Красноярска с детскими мероприятиями

№ п/п	Ссылка на сайт	Информация о сайте	Направленность мероприятий для <i>детей</i> (образовательная, культурная, психологическая, досуговая и т.д.)	Возрастная категория детей
1	2	3	4	5

Схема анализа посещенного мероприятия:

1. Название мероприятия.

2. Дата и место проведения мероприятия.
3. Направленность мероприятия для детей и их родителей (образовательная, культурная, психологическая, досуговая и т.д.).
4. Возрастная категория детей.
5. Краткое содержание мероприятия.
6. Плюсы и минусы мероприятия по Вашему мнению.
7. Ваш эмоциональный отклик на мероприятие.

Отчетная документация:

1. Заполненная таблица;
2. Анализ собранных материалов (ответы на вопросы).

Рекомендация: В отчетной документации представить фотографии с посетившего мероприятия!

Задание 4. Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка (по выбору студента)

1. Смоделируйте предметно-пространственную среду (или ее часть-зону), способствующую развитию личности ребенка.

ИЛИ

2. Смоделируйте предметно-пространственную среду (или ее часть-зону), способствующую формированию позитивных межличностных отношений детей.
3. Составьте картотеку диагностических заданий для изучения особенностей познавательного развития дошкольника.

ИЛИ

4. Составьте картотеку диагностических заданий для изучения особенностей развития личности дошкольника.
5. Составьте картотеку игр, упражнений на познавательное развитие дошкольника.

ИЛИ

6. Составьте картотеку игр, упражнений на коммуникативное развитие дошкольника.

Задания можно выполнять подгруппой (2-3 человека).

Отчетная документация:

3 выполненных задания (Или 2; 3 или 4; 5 или 6)

Задание 5. Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.

Используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребенка в группе детского сада. Результаты отразите в протоколе наблюдения

(Приложение 2). Разработайте рекомендации по устранению выявленных проблем.

Отчетная документация:

1. Протокол наблюдения за ребенком;
2. Рекомендации по развитию в области выявленных нарушений для педагогов или родителей (на выбор студента).

Задание 6. Анализ организации кабинета психолога.

1. Изучите нормативно-правовую документацию (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочую документацию (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОО. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. По результатам знакомства с документами заполните таблицу (Приложение 3).

2. Проанализируйте организацию кабинета психолога: расположение кабинета относительно других помещений ДОО, зонирование внутреннего пространства кабинета, оснащение (наличие диагностических методик, коррекционно-развивающих программ, специальной литературы). Сопоставьте с нормативными требованиями к организации кабинета психолога в ДОО (Приложение 4). Дайте заключение об удовлетворительности / неудовлетворительности кабинета. Разработайте материал для диагностики или коррекционно-развивающей работы психолога.

Отчетная документация:

1. перечень документации психолога (по схеме Приложения 4);
2. анализ организации кабинета психолога;
3. фотографии материала, изготовленного студентом.

Задание 7. Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).

Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.).

При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой (Приложение 5) проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО (Приложение 6).

Таблица 3.

Результаты анализа предметно-пространственной среды группы в дошкольной образовательной организации (по методике Е.В. Рылеевой)

Таблица 3

Параметр оценки	Количество баллов	Примечание (положительные, отрицательные стороны)
объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум)		
средства изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности)		
конструкторы и другие средства моделирования (лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор)		
народные игрушки (деревянные свистульки, матрешки, глиняные игрушки, волчки)		
крупные средообразующие модули (большие модули, стол-ромашка, ширмы)		
сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (атрибуты профессиональной деятельности)		
дидактические игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики)		
Итоговый результат		

1. Анализ предметно-пространственной среды на соответствие требований ФГОС дошкольного образования по следующим параметрам:

1. содержательная насыщенность
2. трансформируемость
3. полифункциональность
4. вариативность
5. доступность
6. безопасность.

Описание требований представлено в Приложении 6.

Отчетная документация:

Анализ предметно-пространственной среды по схеме:

- Указать возраст детей, находящихся в данной группе.
- Представить таблицу с результатами диагностики по каждому параметру методики и итоговый результат на основе использования методики Е.В. Рылеевой.

- Анализ должен быть завершён **рекомендациями** для педагогов по оптимизации предметно-пространственной среды группы ДОО (в части использования возможностей предметно-пространственной среды).

Задание 6. Диагностика готовности ребенка к школе.

Провести диагностику ребенка 6-7 лет и заполнить диагностическую карту готовности ребенка к школе (Приложение 7). **На карте указать инициалы, возраст и пол ребенка.**

Диагностический инструментарий представлен в Приложении 8. На основе результатов диагностики определить уровень готовности ребенка к школе и составить рекомендации для педагогов и родителей по подготовке к школе (в случае необходимости по коррекции отдельных показателей).

Отчетная документация:

1. Индивидуальная карта готовности ребенка к школе (Приложение 7).
2. Работы, выполненные ребенком при диагностическом обследовании;
3. Общее заключение о подготовке психических функций ребенка к школьному обучению и дефицитах в развитии каких-либо компонентов психологической готовности. Здесь же следует указать рекомендации для педагогов и родителей по совершенствованию психологической готовности ребенка к школьному обучению (в случае необходимости коррекции отдельных показателей).

Задание 8. Отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Опишите собственные действия, затруднения при их реализации, способы решения возникающих проблем.

2. Отметьте, что нового приобрели, чему научились в процессе психолого-педагогической работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Опишите, какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений?

4. Отметьте, были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

5. Напишите, изменила ли практика Ваше отношение к психолого-педагогической деятельности? Как?

6. Отметьте, какие проблемы в организации образования в ДООУ вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

7. Укажите ваши предложения по улучшению практики.

8. Отметьте, какие новые проблемы, вопросы по содержанию психолого-педагогической деятельности возникли у Вас в результате практики?

Отчетная документация: отчет о прохождении практики

5. Карта литературного обеспечения рабочей программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для обучающихся

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (по очной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Дополнительная литература		
Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду [Kit] : комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - М. : Генезис, 2008.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Григорович Л.А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2004. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	60
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикта, 2004. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	9
Вишняков И.А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Вишняков ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 167 с. - Библиогр.: с. 121-122. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6966/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Белобрыкина О.А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : методическое пособие по организации профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 256 с. - Библиогр.: с. 118-121. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2319/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

(должность структурного подразделения) (подпись)

(Фамилия И.О.) (дат)

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (РАЗДЕЛ 1 – 5 семестр)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат)	6	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
	Форма работы	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	Сбор и анализ информации о психологических услугах организаций г. Красноярска для семей с детьми.	15	20
	Систематизация сайтов с перечнем мероприятий для семей с детьми в г. Красноярске, посещение мероприятия и его анализ;	15	20
	Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка (по выбору студента)	15	30
	Написание рефлексивного отчета о прохождении практики	5	10
Итого		50	80
ОТЧЕТНЫЙ ЭТАП			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по учебной практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (РАЗДЕЛ 2 – 6 семестр)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат)	9	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
	Форма работы	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	Анализ организации кабинета психолога	7	15
	Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.	15	20
	Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).	8	15
	Диагностика готовности ребенка к школе	15	20
	Написание рефлексивного отчета о прохождении практики	5	10
Итого		50	80
ОТЧЕТНЫЙ ЭТАП			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по учебной практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

7. Лист внесения изменений в рабочую программу производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В РПУП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы;
3. Обновлено содержание заданий для студентов.

РПУП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "05" сентября 2018 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства и ПТР О.В. Груздева

Директор ИППО Н.А. Старосветская

"12" сентября 2018 г.

**8. ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности
(РАЗДЕЛ 1 – 5 семестр)**

Семестр 5 2018/2019 учебного года
 Форма обучения очная
 Институт психолого-педагогического образования
 Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
 Общее количество зачетных единиц 6
 Группа 31 Курс 3
 Дисциплина/модуль/практика Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
 Ф.И.О. преподавателя Арамачева Л.В.

№ n/n	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Подготовитель ный этап	Содержательный этап	Отчетный этап	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Преподаватель _____ ()

**ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

(РАЗДЕЛ 2 – 6 семестр)

Семестр 6 2018/2019 учебного года
 Форма обучения очная
 Институт психолого-педагогического образования
 Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
 Общее количество зачетных единиц 9
 Группа 31 Курс 3
 Дисциплина/модуль/практика Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
 Ф.И.О. преподавателя Арамачева Л.В.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Подготовитель ный этап	Содержательный этап	Отчетный этап	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Преподаватель _____ ()

9. Карта баз практики

для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
(по очной форме обучения)

	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1			

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта

Положительные проявления	Оценка проявлений							Отрицательные проявления
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации

Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не всегда может применять полученные знания на практике
Способен выявлять проблемы участников	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в идентификации проблем
Способен адекватно выбирать методы и	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе методов и технологий
Организует совместную и	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Организует совместную и индивидуальную
Свободно устанавливает	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в установлении контакта с
Осознает собственные ресурсы и дефициты,	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не может адекватно оценить собственные
Осознает какие его личностные ценности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Актуализирует свои способности лишь по

Оценка проявлений:

+3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев

+1 - свойство проявляется достаточно часто

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев

- 3 - свойство проявляется всегда

1 уровень (от - 60 до -20) – базовый уровень

2 уровень (от -19 до +30) – продвинутый уровень

3 уровень (от +31 до +60) - творческий уровень

Схема ведения протокола наблюдения

Список детей, участвующих в	Время наблюдения за группой детского сада	Точная запись наблюдения
Указываете детей, за которыми вели наблюдение их количество, возраст.	В какое время дня велось наблюдение: утро, вечер, между занятиями, НОД, на прогулке.	Точно фиксируйте действия, жесты, речь, мимику, взаимоотношения в группе детей.

Вопросы для анализа:

1. Опираясь на протокол наблюдения за группой детского сада, определите ребенка, поведение которого отличалось от остальных.

2. Из протокола наблюдения выделите часто наблюдаемые нарушения поведения ребенка, характер нарушений, в чем проявляется:

• **Агрессивность:**

- Физическая: ломает игрушки, постройки, рвет книги, толкает сверстников, дерется, кусается, плюется.

- Скрытая: щиплет других детей; говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослых.

- Вербальная: говорит обидные слова; замахивается, но не ударяет; пугает других.

- Мимическая: сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки – это реакция на ограничение действия, сопротивляется при попытке удержать его от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное поведение.

- Направленная на себя: кусает сам себя, щиплет себя, просит его стукнуть.

• **Вспыльчивость:**

В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать книгу, плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство.

• **Негативизм:**

Физический: делает все наоборот, с трудом включается в коллективные игры.

Отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности.

Вербальный: часто говорит «не хочу», «не буду», «нет».

• **Конфликтность:**

Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает агрессивно на конфликтные действия других.

Вследствие эгоцентризма: не учитывает интересы и желания других детей; не уступает игрушки, очередь в играх.

• **Демонстративность:**

Отворачивается спиной; стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то не так, как надо; наблюдает за реакцией других.

• **Обидчивость (эмоциональная неустойчивость):**

Какая реакция на препятствия: обижается при поражении в игре.

Мимическая: недовольное лицо, плач.

Реакция на оценку других: болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон.

• **Эмоциональная отгороженность:**

- Стремится уединиться, когда дети находятся все вместе.

- Входит в помещение и сразу идет к игрушкам.

- Занят своим делом, не замечая других.

- Не использует речь как средство общения, когда говорит, его речь не обращена к собеседнику.

- Не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл.

- Избегает смотреть в лицо собеседнику.

• **Нерешительность:**

- В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.

- Проявления в речи: использует слова «не знаю», «может быть», «наверное».

- В физических действиях: боится прыгать с возвышения, избегает шумных игр в толпе детей.

- Реакция на новизну: проявляет тормозные реакции.

• **Страхи:**

- Конкретные: страх собаки, темноты, пылесоса, отрицательных героев и т.п.

- Реакции на новизну: боится входить в незнакомые помещения.

- Социальные: страх новых людей, публичных выступлений, страх остаться одному.

• **Тревога:**

- В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд.

- В речи: не может объяснить причину тревоги.

- В движениях: неожиданно вздрагивает, осторожно ходит.

- Во взаимоотношениях с окружающими: стремится быть поближе к взрослому.

• **Заторможенность:**

- В познавательной активности: не знает, чем заняться.

- В речи: говорит слишком тихо.

- Во время реакции: темп действий замедлен.

• **Двигательная расторможенность (гиперактивность):**

- Особенность планирования действий: поспешно планирует действия: избыточный темп и количество действий; действует раньше сигнала; встает на первой половине занятия; быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

- Речевая расторможенность: темп речи убыстрен; говорит захлеб, громко; перебивает, переговаривается на занятиях.

• **Непонимание словесных инструкций:**

- Путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции; ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения.

• **Избегание умственных усилий; умственная и физическая работоспособность:**

- Быстро устает на занятии; снижена познавательная активность; устает на прогулке; колеблющаяся работоспособность в течение дня.

• **Застраиваемость:**

- Рисует повторяющиеся элементы; навязчив в общении; повторяет одну фразу, просьбу многократно; долго помнит обиду; с трудом переключается.

• **Несерьезность:**

- Смеется на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывают значительных изменений в поведении ребенка; дурачится, передразнивает в движениях и т. п.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ ПСИХОЛОГА

Форма документа	Содержание и цель	Периодичность составления информации

Положение о кабинете психологической службы учреждений образования

Кабинет психологической службы представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Он предназначен для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и психологического консультирования. Кабинет психологической службы является основным рабочим местом педагога-психолога. В кабинете могут работать и другие специалисты, привлекаемые педагогом-психологом для решения задач психологической службы.

Кабинет психологической службы:

- не должен находиться на большом расстоянии от групповых помещений;
- должен быть расположен за пределами зоны видимости и пересечения с кабинетами администрации;
- не должен быть проходным или смежным с другими кабинетами, например физкультурным залом;
- должен иметь хорошую звукоизоляцию и быть оборудованным кондиционерами для обеспечения свежести воздуха и поддержания необходимого температурного режима;
- должен быть доступным для посетителей.
- должен способствовать реализации основных функций педагога-психолога.

В соответствии с функциями выделяются три основных сектора кабинета:

диагностический, коррекционный, релаксационный. Поэтому для кабинета лучше всего подойдет реконструированная комната, которая делится на функциональные зоны подвижными перегородками.

Для занятий с детьми в кабинете необходимо мягкое покрытие пола. С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

1) *зона ожидания приема* представляет собой отдельное небольшое помещение, закрытое от посторонних. В его оформлении рекомендуется использовать цветы, картины. На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у посетителей;

2) *зона первичного приема и беседы с посетителем* оснащается: рабочим столом, картотекой с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования;

3) *зона консультативной работы оформляется максимально комфортно*: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;

4) *зона игровой терапии предназначена для детей* и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;

5) *зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности* предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

6) *зона консультативной работы оформляется максимально комфортно*: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;

7) *зона игровой терапии* предназначена для детей и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;

8) зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

Кабинет психологической службы должен содержать:

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Телевизор.
- Рабочий стол и стул.

Шкаф для техники и пособий.

Металлический шкаф для хранения документации. Журнальный стол.

2 кресла.

Цветные сменные перегородки.

Цветы (или аквариум, клетка для птиц, картины и т. п.).

Набор психодиагностических методик (кейсов) и психокоррекционных программ. Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы пирамид, кубики, лото, домино,

мозаика).

Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, бумага и т. п.).

Раздаточный материал (бланки, анкеты и т. п.) для детей, родителей, педагогов.

Библиотека педагога-психолога (не менее 50 наименований книг и журналов по психологии).

В качестве обязательных документов педагог-психолог должен иметь:

- План работы на год, утвержденный руководителем учреждения.
- План-сетку работы на неделю.
- Психодиагностическую документацию (протоколы психологического обследования, заключения), которая хранится до окончания ребенком данного учреждения и после (в течение 3-х лет).
 - Планы и программы проводимых занятий.
 - График работы с указанием времени индивидуальных консультаций, который расположен у входа в кабинет.
 - Журнал учета работы (консультаций, групповых и индивидуальных занятий).
 - Годовой аналитический отчет о проделанной работе, утвержденный руководителем учреждения.
 - Перечень имущества и оборудования. При увольнении педагог-психолог сдает всю документацию на хранение руководителю учреждения.

Следует отметить, что на двери кабинета психолога обязательно должен быть вывешен график его работы указанием конкретного времени приема родителей, а также сетка занятий с детьми разных возрастных групп.

**Методика изучения насыщенности предметно-пространственной среды
(Е.В. Рылеева)**

Данная методика позволяет выявить наличие или отсутствие, какого – либо оборудования в группе. Обработка данных показывает, на каком уровне находится предметно – пространственная среда. В данной методике можно проследить насыщенность материалами и оборудованием. В протоколе представлены классы объектов развивающей среды:

- объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум)
- средства изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности)
- конструкторы и другие средства моделирования (лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор)
- народные игрушки (деревянные свистульки, матрешки, глиняные игрушки, волчки)
- крупные средообразующие модули (большие модули, стол-ромашка, ширмы)
- сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (больница, парикмахерская, магазин, почта, дом (семья), космонавты, ПДД, автомастерская)
- дидактические игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики)

Каждый параметр оценивается по баллам, где:

+3-+2 балла – высокий уровень,

+1 балл – средний уровень,

-1- -2 балла – низкий уровень.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде группы ДОО

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО должна быть: *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной*:

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Диагностическая карта готовности ребенка к школе

Уровень развития	Аффективно-личностная сфера			Особенности работоспособности			Мотивационная готовность	Эмоционально-волевая готовность (<i>представить работу ребенка</i>)	Коммуникативная готовность	Интеллектуальная готовность			Зрительно-моторная готовность		
	Легкость вступления в контакт	Интерес	Эмоциональность	Темп деятельности	Утомляемость	Помощь				Восприятие	Память	Мышление	Мелкая (тонкая) моторика	Тест Керна-Йирасека (<i>представить работу ребенка</i>)	Владение ручкой, карандашом
Высокий															
Средний															
Низкий															
Общий вывод об уровне готовности к школе															
Готов				Условно готов						Не готов					

Методические рекомендации к выполнению и оформлению

Задания «Диагностика готовности ребенка к школе»

Одна из функций психолога - диагностика уровня готовности к обучению в школе. Психологами разработаны протоколы психологического обследования (приложение 8), подобраны методики наиболее эффективные и не занимающие много детского времени.

Этапы обследования

I Подготовительный

- знакомство с ребенком (беседы с ним, анализ продуктов деятельности, детского творчества, наблюдение в свободной деятельности, за игрой).

II Основной

- визуальная оценка аффективно-личностной сферы (контактность ребенка, интерес во время выполнения заданий, эмоциональное отношение к деятельности) и работоспособности ребенка (темп деятельности, утомляемость, характер помощи со стороны исследователя. Виды помощи: организующая, направляющая, обучающая)

- диагностика компонентов готовности (в т.ч. тестирование).

III Интерпретационный

- составление психологического заключения на основе обработки и анализа данных диагностики.

IV Заключительный

- рекомендации родителям (воспитателям).

Методики

Беседа

Цель: установление контакта, выявление общего кругозора ребенка.

Примерный перечень вопросов:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Как зовут твою маму?
- Как зовут твоего папу?
- В каком городе ты живешь?
- Каких ты знаешь домашних и диких животных?

Оцените легкость установления контакта, легкость и манеру общения, общую осведомленность.

Диагностика мотивационного компонента готовности ребенка к школе

Методика М. Гинзбурга (Методика разработана М. Р. Гинзбургом в 1988 г.)

Для 6 – летних детей наиболее характерными являются следующие мотивы: 1) учебно-познавательный, восходящий к познавательной потребности; 2) социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения; 3) позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;

4) «внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п.; 5) игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную – сферу;

б) мотив получения высокой отметки.

Цель: выявление ведущего мотива обучения в школе.

Процедура проведения: Ребенку предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. (См. образцы опорных рисунков в интернет ресурсах).

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводится с девочкой, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали

про школу. 1.Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком – женская фигура, склонившаяся вперед с указующим жестом; перед ней фигура ребенка с портфелем в руках (внешний мотив).

2. Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно бы учился». Предъявляется карточка – фигура ребенка, сидящего за партой (учебный мотив).

3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карточка с рисунком – схематические фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

4. Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Выкладывается карточка – две схематические фигуры взрослого и ребенка, изображенные спиной друг к другу; у взрослого – портфель в руках, у ребенка – игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

5. Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь». Выкладывается карточка – схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (социальные).

6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там хорошие оценки». Предъявляется последняя карточка.

После задаются вопросы:

- кто, по-твоему, из них прав?
- с кем из них ты хотел бы играть? Почему?
- с кем бы из них ты хотел бы учиться? Почему?

Обработка данных исследования:

Ответы (выбор определенной картинки) заносятся в общую таблицу и затем оцениваются экспериментатором.

Пример

Мотивы	1	2	3	4	5	6
I выбор	+					
II выбор		+				
III выбор	+	+	+			
Контрольный выбор	+	+	+			

I— внешний мотив — 0 б.;

II— учебный мотив — 5 б.;

III — игровой мотив — 1 б.;

IV— позиционный мотив – 3 б.;

V— социальный мотив – 4 б.;

VI— отметка — 2 б.

Контрольный выбор добавляет к общей сумме количество баллов соответствующего выбора.

Мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая). Вместе с тем ребенок; может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Диагностика волевого компонента готовности ребенка к школе

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Процедура проведения:

Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования. После того, как всем детям розданы листы, экспериментатор дает инструкцию: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете – ждите, пока я не сообщу, как надо, проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо пронести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провел линию па одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске: рисуется соответствующая линия).

Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того, как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Проверяющий говорит: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы – две минуты.

По прошествии времени, отведенного для самостоятельного продолжения узора, проверяющий говорит: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, проверяющий говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево.

Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по дующей шкале:

Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии – 3 балла. Воспроизведение с несколькими ошибками — 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, - 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Оценки за воспроизведение 3х узоров, суммируются таким образом – самая высокая оценка и самая низкая (например ребенок получил за воспроизведение трех узоров 4, 3 и 2 балла соответственно, складывается 4 и 2, сумма 6)

Таким же образом суммируются баллы за самостоятельное воспроизведение, затем складываются эти два показателя. Получается общая сумма баллов.

Таким образом суммарный балл колеблется от 0 до 16.

- 1) 0-1 балл – низкий уровень
- 2) 2-4 балла – уровень ниже среднего
- 3) 5-10 баллов – средний уровень
- 4) 11-13 баллов – выше среднего
- 5) 14-16 баллов – высокий

Диагностика интеллектуального компонента готовности

Знание цветов и оттенков

При выявлении знаний ребенка можно использовать пирамидку с разноцветными кольцами.

Цель: Выявление владения ребенком сенсорными эталонами (цвет).

Материал: Пирамидка с разноцветными кольцами (парными, по 2 одного цвета, или две одинаковые пирамиды)

Процедура проведения: Ребенка просят назвать цвет колец. Если возникает затруднение, тогда экспериментатор просит показать, который сам называет. Если же и при показе у ребенка возникают затруднения, экспериментатор просит сравнить одинаковые цвета («Дай такой же»).

Норма и интерпретация: Ребенок 4 – 5 лет должен знать 7 основных цветов (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый и коричневый, и оттенки (розовый, голубой, серый, оранжевый).

1. Высокий уровень – называние всех основных и их оттенков.
2. Средний уровень – показ цветов и оттенков.
3. Низкий уровень – сличение цветов и оттенков, либо не выполнение инструкции.

Знание формы

Цель: выявление владения ребенком сенсорных эталонов (форма).

Материал: Геометрические фигуры и геометрические тела (парные).

Процедура проведения: Ребенка просят назвать показанную форму. Если у ребенка возникают затруднения, экспериментатор называет сам формы и просит ребенка её показать. Если вновь возникает затруднения экспериментатор представляет фигуру

определенной формы, называя её и просит ребенка найти фигурку такой же формы.

Норма и интерпретация: Ребенок 4 – 5 лет должен знать 4 основных формы: треугольник, круг, квадрат и треугольник.

1. Высокий уровень – ребенок самостоятельно называет форму.
2. Средний уровень – ребенок определяет форму по показу, не называя её (либо экспериментатор называет форму и ребенок показывает).
3. Низкий уровень – определение формы по сличению, либо не выполнение инструкции.

Методика «Разрезные картинки» (М.М. Семаго)

Цель: выявление уровня сформированности восприятия и мышления ребенка. .

Материал: Цветные изображения (мяч, кастрюля, варежка, пальто), разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей.

Процедура проведения:

Перед ребенком на столе кладется эталонное изображение и рядом, в случайном порядке, раскладываются детали этого же изображения, но разрезанного.

Инструкция задается в словесной форме и одновременно в виде показа. Ребенка просят сложить из частей, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная.

Целесообразно первой предъявить картинку, разрезанную таким образом, чтобы ребенок сложил её без затруднений. Если ребенок затрудняется, то специалист может сложить картинку или её часть на глазах у ребенка, а ребенку останется лишь закончить её или сложить эту картинку ещё раз, уже самостоятельно.

После этого необходимо предъявить ребенку другую картинку, разрезанную точно таким же образом, чтобы убедиться в доступности задания для выполнения. Если ребенок не справляется с заданием, то следует заменить складываемую картинку на такую же, но разрезанную более просто, оставив эталонную на месте. А в случае отказа ребенка – попробовать поменять и эталонное изображение.

После успешного выполнения предварительного ориентировочного задания ребенку постепенно предлагают самостоятельно выполнить более трудные варианты задания.

Анализ результатов:

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

- *Хаотическая*, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка.
- *Метод «проб и ошибок»* - действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок
- *Целенаправленное выполнение задания* без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки
- *Выполнение в наглядно-действенном плане* с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца.

Возрастные нормативы:

Дети 3 – 3,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных пополам, как по вертикали, так и по горизонтали, но часто демонстрируют зеркальные варианты «сборки».

Дети 4 – 4,5 лет, как правило, выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на три равные части (вдоль или поперек рисунка), на четыре равные прямоугольные части.

Дети 4,5 – 5,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три – пять неравных частей (вдоль и поперек рисунка), на четыре равные диагональные части, при этом возможны единичные ошибки в виде несовпадения узора рисунка.

Дети старше 5,5 – 6 лет обычно успешно выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на четыре и более неравных частей различной конфигурации.

Методика «Классификация предметов» (Л.С. Выготский 1934, Гольштейн и Ширер 1941, Б.В.Зейгарник 1970)

Цель: исследование процессов обобщения и абстрагирования.

Материал: набор карточек с предметными изображениями, предполагающими категориальную классификацию (игрушки, одежда, животные, растения, посуда, мебель, транспорт и т.д.)

Инструкция: разложите эти картинки на столе – что к чему подходит (название групп и количество не указывается)

Ход выполнения: 1й этап – «глухой»: предлагается раскладывать карточки и группировать их как получится. После того как выложено 16-20 карточек, начинается 2й этап работы. Сначала оценивается, что было сделано ребенком. Отмечаются правильно отобранные группы («Правильно, ты положил вместе игрушки, так и надо все объединять посуду с посудой, одежду с одеждой и т.д.) Затем оцениваются и корректируются ошибочные решения. На протяжении 2го этапа ребенку задаются вопросы по поводу места раскладки карточек и оценивается работа. Важно выяснить название каждой из отдельных групп и определить принцип обобщения. 3й – этап – предлагается соединить выделенные группы между собой так, чтобы предметам укрупненной группы можно было дать общее название с одним (!) общим существенным признаком.

Диапазон применения: от 5ти до 7ми лет – 1й и 2й этапы; с 7ми лет – 3й этап работы.

Норма выполнения: дети 5ти летнего возраста справляются с заданием в действенном плане, определяя принцип обобщения на функциональном уровне. Начиная с 6ти лет нормой является использование отвлеченных категорий.

Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)

Цель: изучение кратковременной словесной слуховой памяти ребенка, а также активности внимания, утомляемости.

Материал: набор из 10ти слов, простые разнообразные и не имеющие между собой ни какой связи (1-й набор: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед; 2-й набор: дом, лес, кот, ночь, окно, сено, мед, игла, конь, мост)

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе 10 слов. Слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, сразу же их повтори – столько, сколько запомнил. Повторять можно в любом порядке»

После сообщения инструкции зачитывают слова и говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил» (слова фиксируются в протоколе)

«Сейчас я снова прочту те же самые слова. И ты опять должен их повторить – и те, которые уже называл, и те, которые ты в первый раз пропустил, - все вместе, в любом порядке».

Инструкция (спустя час после запоминания): «Вспомни, пожалуйста, и назови, пожалуйста, те слова, которые ты раньше выучил, в том порядке, как они вспоминаются».

Ход работы: Методику желательно проводить в начале обследования и не только потому, что к выученным словам испытуемому придется возвращаться через час, но и потому, что для получения достоверных результатов необходимо, чтобы ребенок был не усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания). При применении данной методики в большей мере, чем при использовании остальных, необходима тишина в помещении. Необходима очень большая точность при воспроизведении слов и неизменность инструкции. Если при воспроизведении во второй раз ребенок повторяет только вновь запомненные слова, не называя тех, что он воспроизвел в первый раз, то ему говорят: «Те слова, которые ты вспомнил в первый раз,

тоже надо назвать».

Затем опыт повторяется 3,4 раза, но уже без инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Спустя час экспериментатор просит испытуемого вспомнить слова без предварительной установки.

Обработка и анализ результатов: По результатам обследования, отраженным в протоколе, строится кривая запоминания. Для этого по оси абсцисс откладываются номера повторений, а по ординат- число правильно воспроизведенных слов.

По форме кривой можно судить о ряде особенностей запоминания.

Растущая кривая: После каждого следующего чтения воспроизводится все больше слов. Допускается, чтобы в двух (но не более) пробах подряд воспроизводилось одно и то же число слов (к 3му повторению воспроизводит 9-10 слов)

Снижающая кривая: Ребенок ко второму воспроизведению вспоминает 8-9 слов, а затем все меньше и меньше. В этом случае кривая запоминания указывает на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость ребенка. Даже при высоком итоговом результате (отсроченное воспроизведение) и при высоком результате первой пробы, такая кривая – повод для предположений о наличии тех или иных неврологических нарушений или о состоянии утомления.

Кривая с плато: (испытуемый воспроизводит каждый раз одно и тоже количество слов). Это указывает на эмоциональную вялость, а также на низкую мотивацию к заданию (если плато находится на относительно высоком уровне).

Такая кривая часто свидетельствует о нарушении слуховой памяти.

Стоит обратить внимание на произнесении «лишних» слов («лишние» слова носят характер смысловых и акустических замен). По мнению отдельных психологов, повторяющиеся «лишние» слова встречаются при исследовании дошкольников, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга.

Психомоторное развитие

Тест школьной зрелости Керна – Йирасека

Цель: определение психомоторной зрелости старших дошкольников («школьной зрелости»).

Оценка результатов теста Керна – Йирасека:

Каждое задание оценивается баллами от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая оценка). С помощью данного теста обследуются дети 6ти, 7ми лет.

Задание 1. Рисунок человека.

«Здесь (показывают каждому ребенку) нарисуй какого-нибудь мужчину. Так как сможешь»

1 балл — у нарисованной фигуры (мужчины) должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможна шапка или шляпа), уши; на лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с 5 пальцами. Должны быть видны детали мужской одежды.

2 балла — выполнение всех требований, как при оценке в 1 балл. Возможны 3 отсутствующие части: шея, волосы, 1 палец руки, но не должна отсутствовать никакая-либо часть лица.

3 балла — у фигуры на рисунке должны быть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы 2 линиями. Отсутствуют» шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла — примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена 1 линией.

5 баллов — отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2. Срисовывание написанного текста.

«Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может у тебя получится точно также. Хорошенько посмотри, как это написано, и вот здесь напиши так же»

6 балл — срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в 2 раза и образуют 3 слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

7 балла — предложение можно прочитать, буквы по величине близки к образцу, их стройность не обязательна.

8 балла — буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

9 балла — с образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа букв имеет еще видимость письма.

10 баллов — каракули.

Задание 3. Срисовывание группы точек.

«Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй вот здесь рядом, нарисовать точно также».

1 балл — точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла — возможно незначительное нарушение симметрии: 1 точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла — группа точек грубо похожа на образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, повернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек (не менее 7, не более 20).

4 балла — точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например линии, недопустимы.

5 баллов — каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий представляет общий результат исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение заданий 2—5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый. С оценкой 6—7 баллов — зреющий, вариант «А» (прогноз благоприятный). С оценкой (8—9 баллов — зреющий, вариант «Б» (прогноз условно благоприятный). Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность/профиль образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

Выполнил студент группы _____
Ф.И.О. _____
Форма обучения очная
Период прохождения практики _____
Оценка _____
(выставляет курсовой руководитель)

Курсовой руководитель практики:
Арамачева Л.В. _____

Красноярск 2019

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (5 семестр)

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образованияКурс _____ форма обучения очная

Место прохождения практики _____

Сроки практики: _____

Модуль	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
		Начало	Окончание
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики. 2. Самодиагностика. 		
Содержательный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ информации о психологических услугах организаций г. Красноярска для семей с детьми. 2. Систематизация сайтов с перечнем мероприятий для семей с детьми в г. Красноярске, посещение мероприятия и его анализ; 3. Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка (по выбору студента) 4. Написание рефлексивного отчета о прохождении практики 		
Отчетный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление аналитического отчета и доклада для выступления на итоговой конференции по практике; 2. Самодиагностика. 3. Заполнение рабочего графика практики. 4. Составление отчета по учебной практике. 5. Участие в итоговой конференции. 		

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организацииФ.И.О. _____
подписьКурсовой руководитель
практикиАрамачева Л.В. _____
подпись

Дата _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (6 семестр)

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования _____

Курс _____ форма обучения очная _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики: _____

Модуль	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
		Начало	Окончание
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики.2. Самодиагностика.		
Содержательный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.2. Анализ организации кабинета психолога3. Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).4. Диагностика готовности ребенка к школе5. Написание рефлексивного отчета о прохождении практики.		
Отчетный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Составление аналитического отчета и доклада для выступления на итоговой конференции по практике;2. Самодиагностика.3. Заполнение рабочего графика практики.4. Составление отчета по учебной практике.5. Участие в итоговой конференции.		

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

Ф.И.О. _____
подпись

Курсовой руководитель
практики

Арамачева Л.В. _____
подпись

Дата _____

Характеристика практиканта *Приложение 11*

Характеристика практиканта

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	педагогами	родителями	детьми

Рекомендуемая общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации

_____/_____
Подпись / Ф.И.О.

Печать

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «24» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации в ходе
**производственной практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**
направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация) Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по «**Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по учебной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (очная форма).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Студент, освоивший программу практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста ПК-1;

- готовность реализовывать профессиональные задачи

образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2;

- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности ПК-3;

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации ПК-4;

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ПК-5;

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников ПК-6;

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК-26;

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-27;

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-28;

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-30;

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-32.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Компетенция	Пороговый уровень 60-72 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Продвинутый уровень 87-100 баллов
ПК-1	На пороговом уровне способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	На базовом уровне способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	На продвинутом уровне способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	На пороговом уровне готов реализовывать профессиональные задачи	На базовом уровне готов реализовывать профессиональные задачи образовательных,	На продвинутом уровне готов реализовывать профессиональные задачи образовательных,

	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	На пороговом уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	На базовом уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	На продвинутом уровне способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	На пороговом уровне готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	На базовом уровне готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	На продвинутом уровне готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	На пороговом уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	На базовом уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	На продвинутом уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6	На пороговом уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	На базовом уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	На продвинутом уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-26	На пороговом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	На базовом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	На продвинутом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	На пороговом уровне способен эффективно	На базовом уровне способен эффективно	На продвинутом уровне способен эффективно

	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	На пороговом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	На базовом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	На продвинутом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-30	На пороговом уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	На базовом уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	На продвинутом уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-32	На пороговом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	На продвинутом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: №2 проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций; №3 Сбор и анализ информации о психологических услугах организаций г. Красноярска для семей с детьми; №4 Систематизация сайтов с перечнем мероприятий для семей с детьми в г. Красноярске, посещение мероприятия и его анализ; №5 Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; №6 Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов; №7 Анализ организации кабинета психолога №8 Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО); №9 Диагностика готовности ребенка к школе; №10 написание рефлексивного отчета о прохождении практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **Сбор и анализ информации о психологических услугах организаций г. Красноярска для семей с детьми.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	10
Полнота выводов	10
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **Систематизация сайтов с перечнем мероприятий для семей с детьми в г. Красноярске, посещение мероприятия и его анализ.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	5
Разнообразие представленного материала	5
Качество рефлексивного отчета о посещении мероприятия	10
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество выполнения задания (Моделирование предметно-пространственной среды)	10
Качество выполнения задания (составление картотеки диагностических заданий)	10
Качество выполнения задания (составление картотеки игр)	10
Максимальный балл	30

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Проведение**

непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	10
Полнота выводов	5
Аргументированность	5
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Анализ организации кабинета психолога.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	5
Полнота выводов	5
Аргументированность	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	5
Полнота выводов	5
Аргументированность	5
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – Диагностика готовности ребенка к школе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество проведенной диагностики	10
Обоснованность выводов	5
Соблюдение требований к отчету по заданию	5
Максимальный балл	20

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – написание рефлексивного отчета о прохождении практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность собственной точки зрения	5
Соблюдение требований к отчету по заданию	5
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1.

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на период начала и окончания практики.

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 1).

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом (2 экз. – на период начала и окончания практики).

Задание 2. Сбор и анализ информации о психологических услугах организаций г. Красноярска для семей с детьми.

Психологические услуги – услуги, предоставляемые практическим психологом в рамках профессиональной компетенции. Это то, чем отвечает психолог в ответ на запросы людей.

К психологическим услугам чаще всего относят такие услуги, как:

11. Психодиагностика.

12. Психологическая помощь в трудных ситуациях.

13. Психологическая профилактика.

14. Психологическая реабилитация.

15. Психологическое консультирование.

16. Психологическое просвещение.

17. Проведение психологических тренингов.

18. Развивающая и психокоррекционная работа.

19. Мотивирование, педагогика и пропаганда.

20. Соединение психологии с развлечениями, организацией отдыха и знакомств.

Систематизацию материалов представить в таблице 1.

Таблица 1

Психологические услуги организаций для работы с детьми и их родителями (г. Красноярск)

№ п/п	Название организации и (адрес, район г. Красноярска)	Должность специалиста психолога	Оказываемые психологические услуги для детей (название, характеристик а психологических услуг,	Возрастная категория детей	Оказываемые психологические услуги для родителей (название, характеристика психологических услуг, формы работы)	Сайт организации
-------	--	---------------------------------	--	----------------------------	---	------------------

			формы работы)			
1	2	3	4	5	6	7

Для анализа собранных материалов ответить на вопросы:

4. Какие психологические услуги организаций для работы с детьми и их родителями в большей степени представлены в городе Красноярске?
5. В каком районе города Красноярска в большем количестве представлены психологические услуги для детей и родителей?
6. Какая организация на Ваш взгляд является самой лучшей для предоставления такого рода услуг? Почему?

Отчетная документация:

3. Заполненная таблица;
4. Анализ собранных материалов (ответы на вопросы).

Задание 3. Систематизация сайтов с перечнем мероприятий для семей с детьми в г. Красноярске, посещение мероприятия и его анализ.

С помощью Интернет-ресурсов осуществить систематизацию сайтов с перечнем детских мероприятий г. Красноярска (например, через афишу мероприятий, детскую афишу г. Красноярска, календарь детских мероприятий и т.д.), проанализировать собранные материалы и посетить одно мероприятие для детей и их родителей в г. Красноярске.

Систематизацию материалов представить в таблице 2.

Таблица 2

Сайты Красноярска с детскими мероприятиями

№ п/п	Ссылка на сайт	Информация о сайте	Направленность мероприятий для <i>детей</i> (образовательная, культурная, психологическая, досуговая и т.д.)	Возрастная категория детей
1	2	3	4	5

Схема анализа посещенного мероприятия:

8. Название мероприятия.
9. Дата и место проведения мероприятия.
10. Направленность мероприятия для детей и их родителей (образовательная, культурная, психологическая, досуговая и т.д.).
11. Возрастная категория детей.
12. Краткое содержание мероприятия.
13. Плюсы и минусы мероприятия по Вашему мнению.

14. Ваш эмоциональный отклик на мероприятие.

Отчетная документация:

3. Заполненная таблица;

4. Анализ собранных материалов (ответы на вопросы).

Рекомендация: В отчетной документации представить фотографии с посетившего мероприятия!

Задание 4. Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка (по выбору студента)

7. Смоделируйте предметно-пространственную среду (или ее часть-зону), способствующую развитию личности ребенка.

ИЛИ

8. Смоделируйте предметно-пространственную среду (или ее часть-зону), способствующую формированию позитивных межличностных отношений детей.

9. Составьте картотеку диагностических заданий для изучения особенностей познавательного развития дошкольника.

ИЛИ

10. Составьте картотеку диагностических заданий для изучения особенностей развития личности дошкольника.

11. Составьте картотеку игр, упражнений на познавательное развитие дошкольника.

ИЛИ

12. Составьте картотеку игр, упражнений на коммуникативное развитие дошкольника.

Задания можно выполнять подгруппой (2-3 человека).

Отчетная документация:

3 выполненных задания (Или 2; 3 или 4; 5 или 6)

Задание 5. Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.

Используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребенка в группе детского сада. Результаты отразите в протоколе наблюдения (Приложение 2). Разработайте рекомендации по устранению выявленных проблем.

Отчетная документация:

3. Протокол наблюдения за ребенком;

4. Рекомендации по развитию в области выявленных нарушений для педагогов или родителей (на выбор студента).

Задание 6. Анализ организации кабинета психолога.

3. Изучите нормативно-правовую документацию (законы, приказы,

регламентирующие деятельность в образовании) и рабочую документацию (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОО. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. По результатам знакомства с документами заполните таблицу (Приложение 3).

4. Проанализируйте организацию кабинета психолога: расположение кабинета относительно других помещений ДОО, зонирование внутреннего пространства кабинета, оснащение (наличие диагностических методик, коррекционно-развивающих программ, специальной литературы). Сопоставьте с нормативными требованиями к организации кабинета психолога в ДОО (Приложение 4). Дайте заключение об удовлетворительности / неудовлетворительности кабинета. Разработайте материал для диагностики или коррекционно-развивающей работы психолога.

Отчетная документация:

4. перечень документации психолога (по схеме Приложения 4);
5. анализ организации кабинета психолога;
6. фотографии материала, изготовленного студентом.

Задание 7. Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).

Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.).

При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой (Приложение 5) проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО (Приложение 6).

Таблица 3.

Результаты анализа предметно-пространственной среды группы в дошкольной образовательной организации (по методике Е.В. Рылеевой)

Таблица 3

Параметр оценки	Количество баллов	Примечание (положительные, отрицательные стороны)
объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум)		
средства изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности)		
конструкторы и другие средства моделирования (лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор)		

народные игрушки (деревянные свистульки, матрешки, глиняные игрушки, волчки)		
крупные средообразующие модули (большие модули, стол-ромашка, ширмы)		
сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (атрибуты профессиональной деятельности)		
дидактические игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики)		
Итоговый результат		

2. Анализ предметно-пространственной среды на соответствие требований ФГОС дошкольного образования по следующим параметрам:

1. содержательная насыщенность
2. трансформируемость
3. полифункциональность
4. вариативность
5. доступность
6. безопасность.

Описание требований представлено в Приложении 6.

Отчетная документация:

Анализ предметно-пространственной среды по схеме:

- Указать возраст детей, находящихся в данной группе.
- Представить таблицу с результатами диагностики по каждому параметру методики и итоговый результат на основе использования методики Е.В. Рылеевой.

- Анализ должен быть завершён **рекомендациями** для педагогов по оптимизации предметно-пространственной среды группы ДОО (в части использования возможностей предметно-пространственной среды).

Задание 6. Диагностика готовности ребенка к школе.

Провести диагностику ребенка 6-7 лет и заполнить диагностическую карту готовности ребенка к школе (Приложение 7). **На карте указать инициалы, возраст и пол ребенка.**

Диагностический инструментарий представлен в Приложении 8. На основе результатов диагностики определить уровень готовности ребенка к школе и составить рекомендации для педагогов и родителей по подготовке к школе (в случае необходимости по коррекции отдельных показателей).

Отчетная документация:

4. Индивидуальная карта готовности ребенка к школе (Приложение 7).
5. Работы, выполненные ребенком при диагностическом обследовании;
6. Общее заключение о подготовке психических функций ребенка к школьному обучению и дефицитах в развитии каких-либо компонентов психологической готовности. Здесь же следует указать рекомендации для

педагогов и родителей по совершенствованию психологической готовности ребенка к школьному обучению (в случае необходимости коррекции отдельных показателей).

Задание 8. Отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

9. Опишите собственные действия, затруднения при их реализации, способы решения возникающих проблем.

10. Отметьте, что нового приобрели, чему научились в процессе психолого-педагогической работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

11. Опишите, какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений?

12. Отметьте, были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

13. Напишите, изменила ли практика Ваше отношение к психолого-педагогической деятельности? Как?

14. Отметьте, какие проблемы в организации образования в ДООУ вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

15. Укажите ваши предложения по улучшению практики.

16. Отметьте, какие новые проблемы, вопросы по содержанию психолого-педагогической деятельности возникли у Вас в результате практики?

Отчетная документация: отчет о прохождении практики

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Обучающийся должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом (Приложение 1).

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом (Приложение 1).

3. Отчетные материалы по заданиям практики (Приложения 2-8).

4. Заполненный рабочий график практики (Приложение 10).

5. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов

деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся (Приложение 11).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 9) в установленные сроки.