

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 7

от 27.06. 2018г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

27.06. 2018г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Заместитель руководителя образовательной и
социальной организации

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет			2 года 6 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			120
Аудиторная работа (в часах)			228
Самостоятельная работа (в часах)			2850
Практики (в неделях)			40
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Цель программы: формирование готовности выпускника выполнять функции заместителя директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе (заместителя директора социального учреждения по воспитательно-реабилитационной работе).

Требования к абитуриенту. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Приём на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования и профессионального обучения, в т.ч. психолого-педагогическая помощь обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и адаптации,
- научно-методическая,
- организационно-управленческая.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса (ОПК-3); умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической

	<p>деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);</p> <p>владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);</p> <p>способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);</p> <p>способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);</p> <p>готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);</p> <p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);</p> <p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);</p> <p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);</p> <p>готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);</p> <p>способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);</p> <p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК-7);</p> <p>способностью оказывать психологическое содействие</p>

оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);
способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);
готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
способностью ориентироваться в современных технологиях программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);
умением организовать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);
способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);
способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);
способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

	<p>способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);</p> <p>способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);</p> <p>готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);</p> <p>способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);</p> <p>способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	-
<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5 5)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6 6)</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6 6)</p>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые функции (ТФ)	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)</p>

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Проектирование и экспертиза психологической</p>

	<p>комфортности и безопасности образовательной среды</p> <p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Модуль №1 Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи</p> <p>Антропология образования и социальной работы</p> <p>Детство в современных исследованиях</p> <p>Социология образования</p> <p>Модуль №2 Менеджмент в социальной сфере</p> <p>Профессиональное развитие персонала организации</p> <p>Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Модуль №3 Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях</p> <p>Бизнес-инструменты в управлении образовательной организацией</p> <p>Управление проектами в организациях социальной сферы</p> <p>Управление изменениями в организации</p> <p>Модуль по выбору №1 Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи</p> <p>Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков</p> <p>Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением</p> <p>Модуль по выбору №2 Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков</p> <p>Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Ивент-технологии в социокультурной реабилитации</p>
Блок «Практики»	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
Факультативы	<p>Модуль «Профилактика экстремизма»</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и</p>

	зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль «Социальное предпринимательство» Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса
--	--

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса согласно приложению 1

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки

автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Места работы (трудоустройства) выпускников

Организации образования и социального обслуживания населения

Контактная информация:

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20
Институт социально-гуманитарных технологий
тел. +7(391) 263-95-23
e-mail: isgt-kspu@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе
Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

(наименование ОПОП)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по заочной форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1.	Современные проблемы науки и образования	Фуряева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук
2.	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Игнатова В.В.		профессор	доктор педагогических наук
3.	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Н.П.		доцент	кандидат педагогических наук
4.	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Сафонова М.В.		доцент	кандидат психологических наук
5.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы				
6.	Научно-исследовательский семинар	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
7.	Антропология образования и социальной работы	Фуряева Т.В.		профессор	доктор педагогических наук
8.	Детство в современных исследованиях				

9.	Социология образования		Никитина О.Н.*	доцент	кандидат социологических наук
10.	Профессиональное развитие персонала организации	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
11.	Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса				
12.	Деловой иностранный язык	Крашенинникова А.Е.		старший преподаватель	
13.	Бизнес-инструменты в управлении образовательной организацией	Москвин С.Н.		доцент	
14.	Управление проектами в организациях социальной сферы				
15.	Управление изменениями в организации				
16.	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков	Тислянская В.И.		старший преподаватель	
17.	Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением	Лукина А.К.*		доцент	кандидат философских наук
18.	Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		доцент	кандидат педагогических наук
19.	Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Селезнева И.П.		доцент	кандидат педагогических наук
20.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
21.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Лукьянова А.А.		профессор	доктор экономических наук
22.	Научно-исследовательская практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
23.	Научно-исследовательская работа	Кунстман Е.П. Лукина А.К. Миллер О.М.		доцент доцент доцент	к.п.н к.ф.н к.псих.н

		Фуряева Т.В. Черкасова Ю.А.		профессор доцент	д.п.н к.п.н
24.	Преддипломная практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
25.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.		доцент	кандидат педагогических наук
26.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.		доцент	кандидат исторических наук
27.	Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Черкасова Ю.А.		доцент	к.п.н
28.	Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса				

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы Бочарова Юлия Юрьевна

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя
кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Проект развития научно-образовательного комплекса "Преображенский" (рабочая группа при Министерстве образования Красноярского края) приказ № 586-лс от 11.09.17 о создании ВНИК КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Управление адаптацией и профессиональным развитием молодых педагогов общеобразовательной школы/ Бочарова Ю.Ю., Коматкова Л.В.//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2017.- №2(40). С. 44-48.

2. Влияние стандартов WSR на модернизацию программ подготовки будущих учителей/ Бочарова Ю.Ю. В сборнике: Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. 2018. С. 18-23.
3. Педагогическая интернатура как модель опережающей подготовки / Бочарова Ю.Ю. В сборнике: Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. 2018. С. 71-83.
4. EXPECTED OUTCOMES OF TEACHER INTERNSHIP, OR A PEDAGOGICAL UNIVERSITY GRADUATE TRAPPED IN STANDARDS/ Bocharova Ju.Yu. Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 11. № 2. С. 174-184.
3. Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:
 1. XXIV Всероссийская научно-практическая конференция Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве, доклад «Педагогическая интернатура как пространство профессионализации. Что считать результатами?», Красноярск, 19-21 апреля 2017 года.
 2. XXV Всероссийская научно-практическая конференция Практики развития: замыслы, технологии, контекст, 19-21 апреля 2018 года, Малое пленарное заседание «Кто учит будущих учителей?» (модератор).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017 - 2018 учебного года	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>2. Обновлены сведения в приложении 1: о публикациях научного руководителя программы, сведения о кадровом обеспечении</p> <p>3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p>	протокол № 7 от «18» мая 2018г.	протокол № 7 от «21» мая 2018г.	протокол № 7 от «27» июня 2018 г.
По итогам 2018 - 2019 учебного года	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № 8 от «26» сентября 2018г.