

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

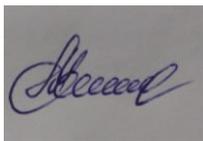
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Дошкольная дефектология**

Квалификация: (степень): БАКАЛАВР

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2018

РПД «Педагогическая практика» составлена Агаевой И.Б. к.п.н., доцентом  
кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

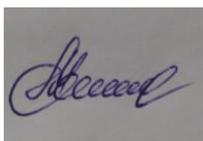
Протокол №5 от "23 " мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Педагогическая практика» составлена Агаевой И.Б. к.п.н., доцентом  
кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева



И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - бакалавриата) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**1. Место дисциплины** в учебном плане: вариативная часть, Б2.В.02.02(П) практика – 3, 4 курс.

**2. Трудоемкость** дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 648 (18 ЗЕТ). На самостоятельную работу отводится 642 ч - зачет.

**3. Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле педагога-дефектолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения.

### Задачи практики:

- приобрести опыт в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики,
- приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития,
- приобрести опыт по взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции:**

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

#### **общепрофессиональные компетенции:**

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога в образовательной организации;
- формы и приемы диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- формы взаимодействия с родителями.

**Уметь:**

- анализировать результаты проведенного педагогического обследования, оформлять полученные данные в протоколе обследования;
- осуществлять взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний, консультаций;
- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации, сотрудничество с воспитателями, педагогом-психологом, учителями, родителями;
- проводить индивидуальные, подгрупповые занятия по коррекции нарушений познавательной сферы дошкольников с ОВЗ.

**Владеть:**

- навыками составления разного вида планирования (перспективного, календарно-тематического, плана занятия);
- навыками взаимодействия с воспитателями группы, учителем-дефектологом, в том числе через ведение совместной документации.
- алгоритмом оценивания эффективности использования форм воздействия, методов и приемов работы с дошкольниками с ОВЗ и их родителями;
- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для педагогического воздействия наглядных и технических средств.

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по практике (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- приобрести опыт в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>Знать: формы и приемы диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ            Уметь: проводить индивидуальные подгрупповые занятия по коррекции нарушений познавательной сферы дошкольников с ОВЗ.            Владеть: алгоритмом оценивания эффективности использования форм воздействия, методов и приемов работы с дошкольниками с ОВЗ и их родителями</p>	<p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов</p>

		<p>комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p>- приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога в образовательной организации Уметь: анализировать результаты проведенного педагогического обследования, оформлять полученные данные в протоколе обследования Владеть: навыками составления разного вида планирования (перспективного, календарно-тематического, плана занятия)</p>	<p>ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- приобрести опыт по взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: формы взаимодействия с родителями Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний, консультаций</p>	<p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Педагогическая практика»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

### по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 18 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 «Адаптационно-ознакомительный»</b>							
Тема 1. Участие в установочной конференции. Тема 2. Изучение медицинской и педагогической документации. Тема 3. Наблюдение за детским коллективом дошкольников с ОВЗ.	270	-	-	-	-	270	
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Основной»</b>							
Тема 1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации». Тема 2. Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога». Тема 3. Дневник педагогической практики. Тема 4. Протоколы обследования дошкольников с ОВЗ. Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольников с ОВЗ. Тема 6. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).	342	-	-	-	-	340	
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3 «Заключительный»</b>							
Тема 1. Оформление дневника педагогической практики. Тема 2. Участие в заключительной конференции.	36	-	-	-	-	32	
Форма итогового контроля по уч. плану.	-						Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>648</b>	-	-	-	-	<b>642</b>	

## Содержание основных разделов и тем практики

### **Модуль 1. «Адаптационно-ознакомительный»**

**Тема 1.** Участие в установочной конференции.

**Тема 2.** Изучение медицинской и педагогической документации.

**Тема 3.** Наблюдение за детским коллективом дошкольников с ОВЗ.

### **Модуль 2. «Основной»**

**Тема 1.** Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации».

**Тема 2.** Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога».

**Тема 3.** Дневник педагогической практики.

**Тема 4.** Протоколы обследования дошкольников с ОВЗ.

**Тема 5.** Психолого-педагогическая характеристика на дошкольников с ОВЗ.

**Тема 6.** Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).

### **Модуль 3. «Заключительный»**

**Тема 1.** Оформление дневника педагогической практики.

**Тема 2.** Участие в заключительной конференции.

## Методические рекомендации по практике

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на практическую деятельность обучающихся.

*Для успешного освоения практики необходимо:*

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру коррекционной педагогики в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

### **Во время прохождения практики студент - практикант:**

- Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава дошкольной организации (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательной организации, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации организации и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом образовательной организации.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) в течение времени их пребывания на занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретной образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики института, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе прохождения учебной практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе учебной практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).
- Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательной организации.
- Ведет всю требуемую документацию по учебной практике.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет отчетную документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательно-коррекционного процесса образовательной организации, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий

академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### **Требования к представлению отчетов по практике и защите**

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики. Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (см. Приложение 1).
- Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
  - задачи, решавшиеся в ходе практики;
  - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
  - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
  - описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
- Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги учебной практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре коррекционной педагогики ИСГТ.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»  
(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 18 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Педагогическая практика»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения	18

**Смежные дисциплины по учебному плану**

Предшествующие: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Последующие: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Установочная конференция на педагогическую практику	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ № 1**

	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации.	<b>9</b>	<b>14</b>
	Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога».	<b>9</b>	<b>14</b>
	Дневник педагогической практики.	<b>8</b>	<b>13</b>
	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.	<b>7</b>	<b>16</b>
	Оформление стендовой информации	<b>9</b>	<b>14</b>
	Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.	<b>9</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>90</b>

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ**

Отчетный этап

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%
------------	---------------	-----------------------

		min	max
	Оформление отчета. Защита в форме доклада на итоговой конференции	6	10
Итого		Мин. - 60	Макс - 100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева



## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий педагогической практики**

- 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики бакалаврами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между бакалаврами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10 от  
«01» июня 2017 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

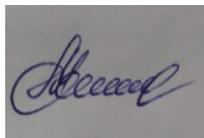
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Дошкольная дефектология»  
квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Составитель:



Агаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

*Минеева Ю.В.*

Минеева Ю.В.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### 1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.
- оценка уровня сформированности компетенций.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

### **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения

и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<b>ОК-7</b> - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Иностранный язык, Информационная культура и технологии в образовании, Социология, Политология, Культурология, Физическая культура и спорт, Основы учебной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Специальная педагогика, Специальная психология, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Дневник педагогической практики

<p><b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Организация деятельности ПМПк, Организация деятельности ПМПк, Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Производственная практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.  Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p>
<p><b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.;</p>	<p>Психология, Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы нейропсихологии, Психофизиология, Специальная психология, Коррекционная работа на основе результатов диагностики, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Основы логопедии, Логопедические технологии, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Консультирование лиц с ОВЗ,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.  Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p>

		Консультирование родителей ребенка с ОВЗ, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности.		
<b>ОПК-4</b> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	-	Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Филологические основы дефектологического образования, Психолингвистика, Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Психологические особенности детей с ОВЗ, Специальная психология, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Введение в профессию, Введение в специальность: учитель-дефектолог, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.  Дневник педагогической практики
<b>ПК-1</b> - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с		Педагогика, Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Организация деятельности ПМПк, Организация деятельности ПМПк, Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.

ограниченными возможностями здоровья;	<p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Индивидуальная образовательная траектория, Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p><b>ПК-2</b> - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии, Психопатология, Психофизиология, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Специальная педагогика, Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Адаптированная образовательная программа, Индивидуальная образовательная траектория,</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	<p>Оформление стендовой информации</p> <p>Письменный отчет по заданию №1. («Портрет образовательной организации»).</p> <p>Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога».</p>

	<p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Теория и методика обучения игре, Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения трудовой деятельности, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Психологические особенности детей с ОВЗ, Специальная психология, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Организация деятельности ПМПк, Организация деятельности ПМПк, Психология общения, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Адаптированная образовательная программа, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Основы логопедии, Логопедические технологии, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Производственная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Дневник педагогической практики  Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.  Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p>

	защите и защита выпускной квалификационной работы.		
<b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Основы учебной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы нейропсихологии, Психологические особенности детей с ОВЗ, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Ранняя диагностика психических нарушений детей, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Организация деятельности ПМПК, Организация деятельности ПМПк, Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.  Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.
<b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Основы проектной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики, Теория и методика обучения игре, Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения трудовой деятельности, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Ранняя диагностика психических нарушений детей, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.  Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.  Дневник педагогической практики

	<p>аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Консультирование лиц с ОВЗ, Консультирование родителей ребенка с ОВЗ, Производственная практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
--	--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **Отчет по результатам выполнения заданий практики** (разработчик: И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики).

### Критерии оценивания по оценочному средству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).
- Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.
- Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.
- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.
- Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).
- Качество рефлексивного анализа деятельности.
- Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
<b>ОК-7</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<b>ОПК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

<b>ОПК-3</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-4</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

<b>ПК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-5</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических

	здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	классификаций нарушений развития
<b>ПК-6</b>	Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: **доклад на итоговой конференции** (разработчик: И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала,
2. Лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении научно-исследовательской деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

### **Шкала итоговой оценки:**

**«Зачтено»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6 высокий, продвинутый или базовый уровень.

**«Не зачтено»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6 уровень ниже, чем базовый.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении бакалавром трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных бакалавром, и результатов публичной защиты отчета о прохождении практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: **Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации».**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство: **Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога».**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство: **Дневник педагогической практики.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.4. Оценочное средство: **Протоколы обследования дошкольников с ОВЗ.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3

Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Оценочное средство: **Психолого-педагогическая характеристика на дошкольников с ОВЗ.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10
Максимальный балл	

4.2.7. Оценочное средство: **Оформление стендовой информации.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	3
Соблюдение этических норм при проведении исследования	3
Максимальный балл	12

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### *Задания на практику*

#### **Задание 1.**

#### **ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Обозначьте основные направления работы данной образовательной организации (паспорт образовательной организации образовательные программы, организация образовательно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данной образовательной организации и пути их решения коллективом ДОО). На основании этого определите место и роль учителя-дефектолога данной образовательной организации, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

#### **Задание 2.**

#### **РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

План оценки рабочего места учителя-дефектолога образовательной организации:

- общее впечатление от кабинета;
- планировка помещения (деление на функциональные «зоны», оснащение мебелью, дизайн, особый интерьер);
- наличие необходимых технических средств;
- наличие диагностических методик (перечислите их);
- наличие систематизированных коррекционно-развивающих программ;
- наличие специальной психолого-педагогической литературы и периодики (перечислите);
- наличие нормативно-правовой документации (положения, приказы, инструктивные письма и т.п.);
- наличие документации, позволяющей фиксировать деятельность учителя-дефектолога (планы работы, протоколы диагностических обследований детей, журналы регистрации различных видов работ специалиста и др.).

Для выполнения данного задания рекомендуется ознакомиться с Положением о кабинете учителя-дефектолога. Результаты представьте в письменном виде.

#### **Задание 3.**

#### **ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы учителя-дефектолога в данной образовательной организации, самостоятельное проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь учителю-дефектологу в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых педагогом-дефектологом знакомство с необходимой документацией учителя-дефектолога знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени учителя-дефектолога образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка;

программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

**Форма дневника** может иметь следующий вид:

Дата, время	Содержание практики	Анализ проведенной работы
-------------	---------------------	---------------------------

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

#### **Задание 4.**

### **ПРОТОКОЛЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В С ОВЗ.**

Оформите протокол педагогического обследования на основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.

#### **Задание 5.**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ**

Экспериментальным методом определите особенности поведения, характерные черты ребенка, особенности нарушений у ребенка данной образовательной организации.

#### **Задание 6.**

### **ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Используя учебно-методическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (воспитателей, дошкольников) в соответствии со спецификой работы данной образовательной организации в виде стендовой информации. Тему согласуйте с учителем-дефектологом. Укажите литературу, использовавшуюся при поиске и подготовке информации.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий педагогической практики

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год

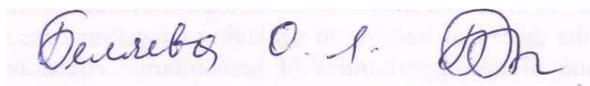
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

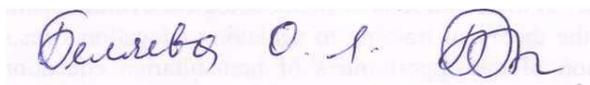
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Карта баз практики

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА для бакалавров ООП Карта баз практики

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Дошкольная дефектология»  
*по заочной форме обучения*  
(общая трудоемкость 18 з.е.)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 321»
2	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №226.
3	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 44»
4	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 67»
5	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 333»
6	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №59»
7	Производственная практика	МОУ для детей, нуждающихся в психолого - педагогической помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции №2» реабилитации и коррекции №2 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016г. логопеды МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №9»



### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая практика»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновленном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
2	Тодышева, Татьяна Юрьевна. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Тодышева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 188 с.	Научная библиотека	40
3	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2001. - 312 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	18
4	Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога [Электронный ресурс] /сост. И. П. Цвелюх. – Красноярск : ПРИНТ, 2010. – 70 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5752">http://elib.kspu.ru/document/5752</a> .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный, неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : уче. пос. для студ. высш. пед. учеб.зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с.	Научная библиотека	49
2	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и	Научная библиотека	50

	др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).		
3	Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
5.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»  
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 18 з.е.)

<b>№ п /п</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2.	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3.	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4.	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	работы				
5.	1-09а	38	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6.	1-01А	16	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7.	1-02	56	Маркерная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8.	1-03	36	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9.	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками - 1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

*Титульный лист отчета по педагогической практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения заочная

ФИО \_\_\_\_\_

Направление, профиль:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Дошкольная дефектология

Руководитель практики  
от кафедры

Руководитель практики  
от учреждения  
ФИО

*Аттестационная карта практиканта*  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента за педагогическую практику 201\_\_ / 201\_\_ учебного года

Студентки(та) \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: \_\_\_\_\_

б) подгрупповые: \_\_\_\_\_

в) фронтальные: \_\_\_\_\_

2. Оценка за воспитательную работу студента \_\_\_\_\_

Характеристика студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Курирующий педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель ОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет методист практики)

Групповой руководитель, \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аттестация и представленная документация хранятся в личном деле студента.

## **Методические материалы к выполнению заданий**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАДАНИЮ № 2.**

#### **ПОЛОЖЕНИЕ О КАБИНЕТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кабинет педагога-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение, предназначенное для осуществления диагностической, коррекционной, профилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и педагогического консультирования. Кабинет педагога-дефектолога является основным рабочим местом специалиста. В кабинете могут работать и другие специалисты, привлекаемые педагогом-дефектологом для решения задач педагогической коррекции.

Кабинет педагога-дефектолога должен соответствовать определенным техническим и методическим требованиям:

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Телевизор.
- Видеомагнитофон.
- Рабочий стол и стул.
- Шкаф для техники и пособий.
- Металлический шкаф для хранения документации.
- Журнальный стол.
- 2 кресла.
- Цветные сменные перегородки.
- Цветы (или аквариум, клетка для птиц, картины и т. п.).
- Набор диагностических методик (кейсов) и коррекционных программ.
- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы пирамид, кубики, лото, домино, мозаика).
- Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, бумага и т. п.).
- Раздаточный материал (бланки, анкеты и т. п.) для детей, родителей, педагогов.
- Библиотека педагога-дефектолога (не менее 50 наименований книг и журналов по коррекционной педагогике).

В качестве обязательных документов педагога-дефектолога должен иметь:

1. План работы на год, утвержденный руководителем учреждения.
2. План-сетку работы на неделю.
3. Диагностическую документацию (протоколы педагогического обследования, заключения),

которая хранится до окончания ребенком данной образовательной организации и после (в течение 3-х лет).

4. Планы и программы проводимых занятий.
5. График работы с указанием времени индивидуальных консультаций, который расположен у входа в кабинет.
6. Журнал учета работы (консультаций, групповых и индивидуальных занятий).
7. Годовой аналитический отчет о проделанной работе, утвержденный руководителем учреждения.
8. Перечень имущества и оборудования. При увольнении педагога-дефектолога сдает всю документацию на хранение руководителю учреждения. Кабинет должен иметь нетрадиционную форму, создавать уютную атмосферу и вызывать положительные эмоции.

Для кабинета лучше всего подойдет реконструированная комната, которая делится на функциональные зоны подвижными перегородками.

Для занятий с детьми в кабинете необходимо мягкое покрытие пола. С учетом задач работы педагога-дефектолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- 1) **зона ожидания приема** представляет собой отдельное небольшое помещение, закрытое от посторонних. В его оформлении рекомендуется использовать цветы, картины. На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у посетителей;
- 2) **зона первичного приема и беседы с посетителем** оснащается: рабочим столом, картотекой с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним. В шкафу размещаются таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для педагогического обследования;
- 3) **зона консультативной работы** оформляется максимально комфортно: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;
- 4) **игровая зона** предназначена для детей и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;
- 5) **зона снятия напряжения** усталости и восстановления работоспособности предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

При выборе помещения для кабинета следует руководствоваться тем, чтобы он был расположен за пределами зоны видимости и пересечения с кабинетами администрации,

чтобы рядом не было спортзала и кабинета музыки, был хорошо звукоизолирован (мягкая обшивка двери), доступен для посетителей.