

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П.Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

Квалификация: (степень): Бакалавр  
(заочная форма обучения)

Красноярск

Рабочая программа составлена Проглядовой Г.А. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Рабочая программа актуализирована Проглядовой Г.А. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

## Пояснительная записка

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (от 1 октября 2015 г. N 1087), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – учебная; тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2 учебного плана «Практики», Б2.В.01.01(У), проходит во втором семестре.

**1.2. Общая трудоемкость практики** составляет 3з.ед. (108 ч., 2 недели): 2 часа –контактные часы, 102 ч –самостоятельная работа, 4 часа –зачет.

### 1.3.Цели освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. овладение формами организации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе при организации исследовательской работы;
2. формирование навыков анализа собственной деятельности;
3. воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности

## Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>овладение формами организации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе при организации исследовательской работы</p>	<p><b>Знать</b>                      - формы и приемами логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного и/или младшего школьного возраста;                      - способы взаимодействия со специалистами;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями;                      - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.</p>	<p>ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9</p>

<p>формирование навыков анализа собственной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в образовательных учреждениях;  <b>Уметь:</b>  - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.  <b>Владеть</b> составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного)</p>	<p>ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9</p>
<p>воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности</p>	<p><b>Знать:</b> формы и приемы логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного и/или младшего школьного возраста;  - способы взаимодействия со специалистами.  <b>Уметь:</b> анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные  <b>Владеть</b>  - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.</p>	<p>ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9</p>

### 1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

- Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «**Преддипломная практика**» - Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций.

Форма итогового контроля –представление результатов экспериментальной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Преддипломная практика»**

направление подготовки:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 83.е.)

Квалификация: бакалавр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
<b>I этап - адаптационно-ознакомительный</b>	<b>22</b>	2		2	20	Участие в установочной конференции Определение плана преддипломной практики
<b>II этап – основной этап.</b>	<b>170</b>				170	Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
<b>III этап – заключительный.</b>	<b>20</b>				20	Представление результатов экспериментальной работы

Форма итогового контроля по уч. плану-представление результатов экспериментальной работы	4					
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>210</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

### Основное содержание

#### **I этап – адаптационно-ознакомительный.**

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию исследовательской работы согласно тематике впускной квалификационной работы. Согласует данную стратегию со своим научным руководителем.

#### **II этап – основной.**

Обрабатывает и проводит анализ результатов экспериментального исследования и оформляет их в соответствии с требованиями к ВКР и ГОСТу. Составляет и структурирует дифференцированные методические рекомендации согласно полученным результатам экспериментального исследования в соответствии с темой ВКР. Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

#### **III этап – заключительный.**

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем. Оформляет текст ВКР, включающий, в том числе методику констатирующего / формирующего эксперимента, анализ полученных данных и дифференцированные методические рекомендации (при необходимости).

Студент-практикант принимает участие в заключительной конференции и предоставляет результаты своего исследования. Также возможно предоставление полученных результатов исследования на конференциях вузовского, регионального, международного и др. уровней, что может быть рассмотрено как участие в заключительной этапе конференции.

По итогам заключительного этапа преддипломной практики организовывается и определяется график защиты выпускных квалификационных работ.



**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**Технологическая карта рейтинга дисциплины**  
**«Преддипломная практика»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Преддипломная практика»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия заочная форма обучения	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: блок практики			
Последующие: ГИА			
<b>Модуль № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Представление результатов констатирующего эксперимента	10	25
	Представление направлений работы с детьми	15	25
	Представление методических рекомендаций.	15	25
	зачет	20	25
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – Допуск к зачету

## Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (преддипломная)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a>	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

/ Шулипина С.В.

## Карта баз практики

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

квалификация (степень): *бакалавр*, форма обучения: *заочная*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
1	Производственная практика: преддипломная практика	По месту работы обучающихся
2	Производственная практика: преддипломная практика	Кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр **2018/2019** учебного года

Форма обучения **очная**

Институт социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» \_\_\_\_\_

Профиль «Логопедия»

Группа Курс **Общее количество часов/зачетных единиц** \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/практика **Преддипломная практика** \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_ .

п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра коррекционной педагогики

## ДНЕВНИК

### Преддипломной практики

студентки(а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-  
гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева  
название образовательной организации

---

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Красноярск, 20 \_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за преддипломную практику 201 / 201 учебного года

Студентки(а) \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института  
социально-гуманитарных технологий  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы

2. Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического исследования

3. Общая оценка за проведение исследовательской работы, заполнение протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / научный руководитель

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**педагога-наставника <sup>1</sup>**

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса института социально-гуманитарных технологий

\_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия проходил научно-  
исследовательскую практику в период с \_\_\_\_\_ по  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

<sup>1</sup> Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан

обучающемуся

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия  
Курс \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата



**Заявка**  
**профильной организации**  
**о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации ( в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения практики в

срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Отметка о выполнении

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./  
Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./  
Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

### **Методические рекомендации по практике**

Организация преддипломной практики. Организацию и проведение преддипломной практики обеспечивает кафедра коррекционной педагогики. На кафедру возлагаются следующие обязанности:

- участие в распределении студентов по местам прохождения и назначении научного руководителя и руководителя преддипломной практики;
- заключение договоров и соглашений с руководителями баз преддипломной практики;
- проведение организационно – методической работы по подготовке к преддипломной практике;
- ознакомление студентов с основными вопросами программы, которые должны быть отработаны в процессе преддипломной практики и оказание им помощи в составлении плана ее прохождения;
- осуществление контроля за выполнением программы преддипломной практики и рациональной загрузкой студентов работой;
- поддержание связи с руководителями образовательных организаций по вопросам проведения преддипломной практики, создания безопасных и нормальных условий для ее прохождения обучающимися;
- представление на кафедру коррекционной педагогики отчета о проведении преддипломной практики и своих предложений по ее совершенствованию.

Зачисление студентов на преддипломную практику оформляется приказом, одновременно назначается руководитель преддипломной практики.

Обязанности руководителя преддипломной практики:

- организует и проводит преддипломную практику студентов в соответствии с разработанными на кафедре программой;
- представляет студентам возможность пользоваться имеющейся литературой и другой документацией;
- оказывает помощь в подборе материалов для выпускных квалификационных работ;
- проводит инструктаж по охране и технике личной безопасности;
- обеспечивает и контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
- обеспечивает участие студента – практиканта в выполнении мероприятий организации, в том числе в научно-практических конференциях, проводимых Университетом;
- совместно с научным руководителем оказывает помощь студентам в составлении плана прохождения преддипломной практики;
- осуществляет анализ и оценку работы студента;
- контролирует выполнение плана прохождения преддипломной практики.

### **Методические рекомендации для студента**

Рекомендации для студента составлены на основе Положения о выпускной квалификационной работе магистранта (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденным приказом №31(п) от 29.01.2016 г.

Выпускная квалификационная работа магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите.

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Общий объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования, но не менее 80 страниц текста, включающий иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты ВКР.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию не позднее 10 дней до даты защиты ВКР. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ней не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются в ЭБС Университета не позднее чем за 10 рабочих дней до момента защиты ВКР.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Преддипломная практика»**

Направление подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

Составитель (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Преддипломная практика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования



## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОК-5                      способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык                      Основы речевой культуры дефектолога, Русский язык с основами языкознания                      Деловой иностранный язык                      Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль                      промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы</p>

<p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Иностранный язык, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Экономика образования, Социология, Политология, Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Педагог и проблемы дисциплины Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы</p>
<p>ОК-7</p>	<p>Общекультурные основы</p>	<p>текущий</p>	<p>Представление</p>

<p>способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>профессиональной деятельности, История, Философия, Иностранный язык, Социология, Политология, Культурология  Филологические основы дефектологического образования  Основы речевой культуры дефектолога  Русский язык с основами языкознания  Психолингвистика  Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности  Деловой иностранный язык  Основы учебной деятельности студента, Основы научной деятельности студента  Педагогические системы обучения и воспитания  Логопедическая ритмика  Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость  Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития  Нормативно-правовые основы учителя-логопеда  Основы тифлопедагогики  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Общекультурные основы</p>	<p>текущий</p>	<p>Представление</p>

<p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности, Социология Педагогика, Специальная педагогика, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная), Логопедия Введение в логопедическую должность, Логопедические технологии, Педагог и проблемы дисциплины Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы</p>
<p>ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психология Педагогика, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика развития речи (специальная) Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и</p>

	<p>Нормативно-правовые основы учителя-логопеда          Основы тифлопедагогики          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Основы генетики, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Основы невропатологии          Психопатология, Клиника интеллектуальных нарушений          Основы нейропсихологии          Психофизиология          Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи,          Психолингвистика,          Специальная педагогика          Специальная психология          Логопсихология, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Методика развития речи (специальная)          Современные технологии обучения, Логопедия          Логопедическая ритмика          Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья          Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья          Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии          Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха          Особенности логопедической работы с детьми, имеющими</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы</p>

	<p>умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи</p> <p>Технология формирования предложных конструкций</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической организации речи, Основы тифлопсихологии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>		
<p>ОПК-4</p> <p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Педагогика, Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Филологические основы дефектологического образования, Русский язык с основами языкознания</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопсихология</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего,</p>

	<p>Методика развития речи (специальная)  Современные технологии обучения, Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Логопедический практикум, Семейное воспитание детей с нарушением речи, Сравнительная педагогика  Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья  Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья  Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость  Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития  Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения  Основы тифлопсихологии  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Преддипломная практика  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии  Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи  Методика преподавания русского языка (специальная)  Методика преподавания</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление</p>

<p>основе лично- ориентированно го и индивидуально- дифференцирова нного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Педагогические системы обучения и воспитания Логопедический практикум Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии формирования сложных логико- грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической организации речи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы</p>
<p>ПК-2 готовностью к</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p>	<p>текущий</p>	<p>Представление результатов</p>



<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений          Специальная педагогика          Методика преподавания русского языка (специальная)          Логопедия          Логопедические технологии          Логопедический практикум          Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях          Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы          Модуль "Социальное предпринимательство"          Основы социального проектирования и социального предпринимательства          Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	<p>контроль          промежуточная аттестация</p>	<p>констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы</p>
<p>ПК-3          готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии          Психофизиология          Специальная психология          Методика преподавания русского языка (специальная)          Методика преподавания литературы (специальная)          Методика развития речи (специальная)          Логопедия          Логопедические технологии          Логопедический практикум          Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья          Инклюзивное обучение детей</p>	<p>текущий контроль          промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов</p>

	<p>с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Нормативно-правовые основы учителя-логопеда</p> <p>Основы тифлопедагогики</p> <p>Основы тифлопсихологии</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы,</p> <p>Представление результатов экспериментальной работы</p>
<p>ПК-4</p> <p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Педагогика</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Введение в логопедическую должность</p> <p>Логопедический практикум</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и</p>

	выпускной квалификационной работы		направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Статистические методы обработки информации Логопедия Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы

<p>ПК-6</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Логопедический практикум</p> <p>Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов</p> <p>Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательного учреждения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы</p>
<p>ПК-7</p> <p>готовностью к психолого-педагогическом у сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Логопсихология</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушением речи</p> <p>Педагог и проблемы дисциплины</p> <p>Сравнительная педагогика</p> <p>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и</p>

	<p>нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательного учреждения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		<p>программы коррекционной работы,</p> <p>Представление результатов экспериментальной работы</p>
<p>ПК-9</p> <p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Информационные технологии в специальном образовании</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательного учреждения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление</p>

результаты исследования	деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы, Представление результатов экспериментальной работы
-------------------------	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Представление результатов экспериментальной работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы.

Критерии оценивания по оценочному средству -Представление результатов экспериментальной работы

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

#### 3.2.2 Оценочное средствоПредставление результатов экспериментальной работы

**Критерии оценивания по оцениваемому средству – Представление результатов экспериментальной работы**

Проодвинутыйуровеньсформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные документы по практике.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

-Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре

-Анализ заполненных протоколов обследования.

-Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

-Заполнение дневника практики

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация диагностического материала и исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ заполненных протоколов обследования.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – представление результатов эксперимента

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Представление результатов констатирующего	5
представление направлений работы	10

представление методических рекомендаций	15
Максимальный балл	30

### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
2. Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.
3. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
4. Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио магистранта.**

Портфолио достижений магистранта включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой диссертационного исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве организатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
- Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
- Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.



**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева