МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень):Бакалавр
(заочная форма обучеия)

Красноярск

Рабочая программа составлена Проглядовой Г.А. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Рабочая программаактуализирована Проглядовой Г.А. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (от 1 октября 2015 г. N 1087), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 учебного плана «Практики», Б2.В.02.01(П), проходит в 3 и 4 семестрах.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 15 з.ед. (540 ч.,): 2 часа – контактные часы, 530 ч –самостоятельная работа, 4 часа –зачет.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-логопеда в дошкольных/ обще - образовательных организациях где получают образование дети с тяжелым нарушением речи.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1.4. Планируемые результаты обучения

Задача 1. Углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией	**Знать**: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях; - формы и приемами логопедической диагностики звукопроизношения детей с нарушением речи дошкольного возраста; - способы взаимодействия со специалистами; **Уметь**: анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные в протоколе логопедического обследования; - осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов; - анализировать просмотренные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста. **Владеть**алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями; - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9
Задача 2. Овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелыенарушения речи	**Знать**: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях; **Уметь**: осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов. **Владеть** составлениемпротокола логопедического обследования произносительной стороны речи.	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9

1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Аттестационный лист с характеристикой руководителя практики от образовательной организации
- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

Представление отчетной документация, доклад и презентация по итогам практики, рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

	Модули (этапы) практики	**Задания**
1	**I этап -адаптационно-ознакомительный**	1. Участие в установочной конференции 2. Изучение медицинской и педагогической документации 3. Наблюдение за детским коллективом
2	**II этап – основной этап**	1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». 2. Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». 3. Определение стратегии логопедической работы. 4. Заполненные протоколов логопедического обследования.

		5. Представление логопеда на детей. 6. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. 7. Рефлексивный анализ собственной деятельности. 8. Дневник практики. 9. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).
3	**III этап – заключительный**	1. Оформление дневника практики

Этапы практики.

I этап -адаптационно-ознакомительный. Первые 3 дня практики отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.

II этап – основной этап. Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве воспитателя и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в группе:

а) проведение режимных моментов;

б) подготовка и организация занятий;

в) планирование учебной, игровой и трудовой деятельностей детей;

г) планирование и проведение прогулок;

д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);

е) создание психологического комфорта в классе.

2. изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса на основе диагностических методик.

4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

III этап – заключительный. В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Во время прохождения практики студент – практикант:

– Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

– Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по логопедии и учителем-логопедом образовательного учреждения.

– Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

– Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.

– Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

– Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

– Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

– Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

– Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

– Посещает логопедические занятия и воспитательные логопедические мероприятия педагогов (присутствует на открытых логопедических занятиях и мероприятиях педагогов).

– Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

– Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.

– Ведет всю требуемую документацию практики.

– Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

– Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

– На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

– В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

– В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия бакалавриат, заочная форма обучения	15

МОДУЛЬ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Портрет образовательной организации	**2**	**4**
	Протокол логопедического обследования № 1	**2**	**4**
	Логопедическое представление № 1	**3**	**4**
	Индивидуальный план логопедической работы № 1	**3**	**5**
	Протокол логопедического обследования № 2	**2**	**4**
	Логопедическое представление № 2	**3**	**4**
	Индивидуальный план логопедической работы № 2	**3**	**5**
Итого		**18**	**30**

МОДУЛЬ № 2 - ОСНОВНОЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Дневник практики	**3**	**6**
	Конспект занятия № 1	**5**	**8**
	Конспект занятия № 2	**5**	**8**
	Конспект занятия № 3	**5**	**8**
Итого		**18**	**30**

МОДУЛЬ № 3 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежу-точная аттестация	Доклад и презентация по итогам практики	**12**	**20**
	Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций	**12**	**20**
Итого		**24**	**40**
Общее количество баллов по практике		**Мин. - 60**	**Макс - 100**

«Не зачтено» - менее 60 баллов
«Зачтено» - 60 – 100 баллов

Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 15 з.е.)

Наименование	**Место хранения/ электронный адрес**	**Кол-во экземпляров/ точек доступа**
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образованияи практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб .--метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн .-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный

EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз практики

Для студентов образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
квалификация (степень): *бакалавр,* форма обучения*: заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	По месту работы обучающихся

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр3/4 **20___/20___ учебного года**

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки «Специальное(дефектологическое)образование**»**

Направленность (профиль) образовательной программа Логопедия

Курс 1 **Общее количество часов / зачетных единиц** 530 / 15

Дисциплина/модуль/практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов								Общая сумма баллов
		Модуль 1- диагностический				Модуль 2 – основной		Модуль 3 - аналитический		
		Портрет ОО	Прото-колы логопед обсл-я	Логопед престав-ления	Инд планы	Дневник практики	Конспек-ты	Доклад с презента-цией по итогам	Рефлекс анализ	
Мах баллов		4	8	8	10	6	24	20	20	

Преподаватель /

подпись

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ДНЕВНИК

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

студентки(а) _____
___ курса кафедры коррекционной педагогикиИнститута социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
название образовательной организации
_____

с_____по_____г.

Красноярск, 20____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

201 / 201 учебного года

Студентки(а)___курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий
КГПУим. В.П. Астафьева

Ф. И.О. _____

Руководительпрактики_____

Время проведенияпрактикис_____по_____г.

Образовательнаяорганизация _____

_____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: _____

б) подгрупповые: _____

в)фронтальные: _____

2. Оценка за воспитательную работу студента_____

_____

Руководитель практики от ОО:

_____ /_____/

Директор ОО

_____ /_____/

Общая оценка за практику _____

(выставляет руководитель практики)

Групповойруководитель _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

ОТЗЫВ
педагога-наставника [1]

_____,
Ф.И.О. обучающегося
обучающийся _____курса института социально-гуманитарных технологий
_____
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия проходил научно-исследовательскую практику в период с _____ по
_____ в _____.
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

[1] Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
Курс _____ заочной формы обучения

Сроки практики: с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики (Ф.И.О., подпись)

Дата

Заявка
профильной организации
о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения практики в

срок с _____ по _____ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

в количестве ____ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

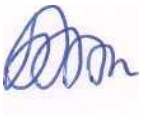
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

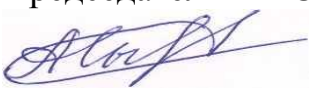
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2017 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Составитель:
Г,А. Проглядова, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики,с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

профессиональные компетенции (ПК)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

2.2. **Оценивающие средства**

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Основы речевой культуры дефектолога, Русский язык с основами языкознания Деловой иностранный язык Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Иностранный язык, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Экономика образования, Социология, Политология, Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Педагог и проблемы дисциплины Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ОК-7	Общекультурные основы	текущий	Письменный отчет по

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	профессиональной деятельности, История, Философия, Иностранный язык, Социология, Политология, Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Психолингвистика Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности Деловой иностранный язык Основы учебной деятельности студента, Основы научной деятельности студента Педагогические системы обучения и воспитания Логопедическая ритмика Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	контроль промежуточная аттестация	заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ОПК-1	Общекультурные основы	текущий	Письменный отчет по

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, Социология Педагогика, Специальная педагогика, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная), Логопедия Введение в логопедическую должность, Логопедические технологии, Педагог и проблемы дисциплины Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	контроль промежуточная аттестация	заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психология Педагогика, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика развития речи (специальная) Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических

	Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Основы генетики, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Основы невропатологии Психопатология, Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Психофизиология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Психолингвистика, Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения, Логопедия Логопедическая ритмика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики

	умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической организации речи, Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности		
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогика, Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Филологические основы дефектологического образования, Русский язык с основами языкознания Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Методика преподавания русского языка (специальная)	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных

	Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения, Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Логопедический практикум, Семейное воспитание детей с нарушением речи, Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на	Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение

основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Педагогические системы обучения и воспитания Логопедический практикум Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической организации речи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ПК-2 готовностью к	Медико-биологические основы дефектологии	текущий	Письменный отчет по заданию «Портрет

организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Клиника интеллектуальных нарушений Специальная педагогика Методика преподавания русского языка (специальная) Логопедия Логопедические технологии Логопедический практикум Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Социальное предпринимательство" Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	контроль промежуточная аттестация	образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Специальная психология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Логопедический практикум Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты

	с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Основы тифлопсихологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Педагогика Анатомия и возрастная физиология Современные технологии обучения Введение в логопедическую должность Логопедический практикум Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования.

	выпускной квалификационной работы		Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Статистические методы обработки информации Логопедия Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Логопедический практикум Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Организация деятельности консилиума образовательного учреждения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Логопсихология Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических

	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация деятельности консилиума образовательного учреждения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуь "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать	Медико-биологические основы дефектологии Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Информационные технологии в специальном образовании Анатомия и возрастная физиология Организация деятельности консилиума образовательного учреждения Практика по получению	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования.

выводы, представлять результаты исследования	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонд оценочных средств включает:

- Доклад и электронная презентация по итогам практики;
- Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Доклад и электронная презентация по итогам практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, наличие основных смысловых звеньев, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	4
Полнота описания и критичность анализа по выделенным параметрам	4
Теоретическая обоснованность презентуемых положений	3
Умение подтвердить практическими примерами	2
Представленность авторских разработок	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение вычленить проблему	3
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	3
Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию	3
Теоретическая обоснованность выводов, суждений	3

Умение подтвердить практическими примерами	3
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление, презентация	2
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает:

- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (3 конспекта с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	1
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Дневник практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Регулярность заполнения (6 ч ежедневно)	3
Представленность всех видов деятельности учителя-логопеда (диагностической, консультативной, коррекционно-педагогической, методической, результативно-оценочной)	2
Эстетичность оформления	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	1

Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	4

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность интепретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	1
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	1
Правильность логопедического заключения	2
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	1
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	1
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	1
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	1
Грамотность в формулировках и использовании терминов	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6 –**конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	1
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	1
Правильность самоанализа	1

Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	1
Максимальный балл	8

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

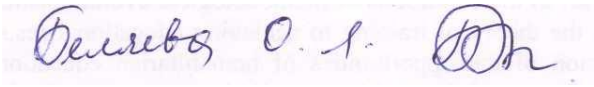
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой 

Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

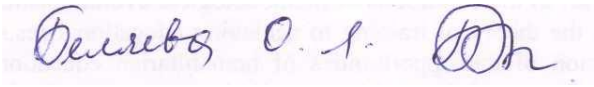
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"____" _____ 2019 г. Протокол №___

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

"_____" _____ 2019 г. Протокол № __

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева