

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Программа магистратуры «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»**

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск

РПД составлена Проглядовой Г.А. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогике

Протокол № 9 от "17"мая 2017 г.

и.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №4 от "23 " мая 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н, доцент кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 10 от "01" июня 2018

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Педагогическая практика магистрантов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

**1.2. Трудоемкость дисциплины включает:** 3 з.е. /108 час. 2 ч практических, 102 часа самостоятельная работа, контроль – 4 ч., формы контроля – зачет. Заканчивается освоение дисциплины зачетом. Реализуется на 4 семестре

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

### **1.4. Цели освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.
2. Развитие способности к самообразованию.
3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

### **1.5. Основные этапы.**

**I этап - адаптационно-ознакомительный.**

**II этап – основной этап.**

**III этап – заключительный.**

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская

### **1.6. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога (педагога-психолога) в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и приемами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста;</li> <li>- способы взаимодействия со специалистами;</li> <li>- формы оформления научного исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты обследования, оформлять полученные данные в протоколе обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов;</li> <li>- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации;</li> <li>- анализировать индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ дошкольного</li> </ul>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-12</p>

<p>4. Задача 2. Развитие способности самообразованию.</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога в образовательных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов;</p> <p>- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);</p> <p>- ведения тетради взаимосвязи между специалистами.</p>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-12</p>
<p>5. Задача 3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> формы оформления научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с другими специалистами.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы;</p> <p>- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для исследования дидактических материалов;</p>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-12</p>

### **1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине **«Научно-педагогическая практика»** - Проведение констатирующего или формирующего этапа исследования, конспект занятия, заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования), презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Научно-педагогическая практика»**

направление подготовки:

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.)

Квалификация: магистр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич.		
<b>I этап - адаптационно-ознакомительный</b>	<b>22</b>	2		2	20	Участие в установочной конференции Составление плана научно-педагогической практики Изучение медицинской и педагогической документации Наблюдение за детским коллективом
<b>II этап – основной этап.</b>	<b>72</b>				72	Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования). Представление педагога на учащихся. Конспекты проведенных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности
<b>III этап – заключительный</b>	<b>10</b>				10	Заполнение дневника практики
Форма итогового контроля по уч. плану-зачет	<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>102</b>	



## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

### **Основное содержание**

#### **I этап – адаптационно-ознакомительный.**

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию научно-педагогической работы, согласовывает ее с со своим научным руководителем. Поводит отбор детей для участия в экспериментальной работе.

#### **II этап – основной.**

Под руководством научного руководителя студент-практикант уточняет и корректирует методику педагогического исследования (по проблеме научно-исследовательской работы). Проводит педагогический констатирующий эксперимент. Обрабатывает полученные результаты и проводит первичный анализ результатов экспериментальной работы.

Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

#### **III этап – заключительный.**

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем.

Принимает участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа психолого-педагогической литературы исследования и результатов методики констатирующего эксперимента.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### «Научно-педагогическая практика»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Научно-педагогическая практика»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образования детей с особыми образовательными потребностями заочная форма обучения	12	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Научно-педагогической практике должны предшествовать такие дисциплины как: «Организация научно-исследовательской работы»			
Последующие: «Научно-исследовательская работа», научно-исследовательский семинар, преддипломная практика			
<b>Модуль № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Конспект занятия	<b>10</b>	<b>20</b>
Текущая работа	Проведение констатирующего или формирующего этапа исследования	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	4.3. Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)	<b>5</b>	<b>15</b>
	Разработка и апробация протоколов обследования	<b>10</b>	20
Текущая работа	(согласно теме исследования)		<b>10</b>
	– Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы	<b>10</b>	<b>15</b>

Промежуточный рейтинг-контроль	– Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы	<b>5</b>	<b>15</b>
		<b>45</b>	<b>90</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – устное собеседование по вопросам	<b>15</b>	<b>10</b>
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – Допуск к зачету

**Критерии оценивания педагогической практики:**

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>1</sup>
min	Max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

зав. кафедрой



О.Л. Беяева

### Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (научно-педагогическая)


Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями  
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a>	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

 / Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.1. Карта баз практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры  
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Педагогическая (научно-исследовательская) практика	ФКУЗ МСЧ-24 ФСИН России филиал «Дом ребенка» МБДОУ №333 (дог №195/26к от 02.02.2017) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», г. Боготол (дог №311/6к от 10.04.2017) МБУ ЦППМиСП № 5 "Сознание" (дог. 195/17к от 02.02.2017) МБУ ЦППМиСП №9 дог.№172/3к от 02.02.2017 МБОУ «Зыковская СОШ» (дог 195/13к от 02.02.2017) МКОУ «Сухобузимская средняя школа» МКОУ Имисская средняя общеобразовательная школа №13 (дог. №195/16к от 02.02.2017) КБОУ «Школа дистанционного образования» (дог. 195/14к от 02.02.2017) МАДУ «Детский сад комбинированной направленности № 9», г. Сосновоборск МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Кызыл, республика Тыва



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра коррекционной педагогики

## ДНЕВНИК

### Научно-педагогической практики

студентки(а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-  
гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева  
название образовательной организации  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Красноярск, 20\_\_\_\_\_



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за научно-педагогическую практику 201 / 201 учебного года

Студентки(а) \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института  
социально-гуманитарных технологий  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения научно-педагогической работы

2. Общая оценка за разработку и проведение педагогического исследования

3. Общая оценка за ведение документации (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за организацию исследовательской работы в образовательной организации

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / научный руководитель

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**педагога-наставника <sup>2</sup>**

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса института социально-гуманитарных технологий

\_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование  
детей с особыми образовательными потребностями проходил научно-  
исследовательскую практику в период с \_\_\_\_\_ по  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.  
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

<sup>2</sup> Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное  
образование детей с особыми образовательными потребностями  
Курс \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка**  
**профильной организации**  
**о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации ( в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения научно-педагогической практики в срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Научно-педагогическая практика»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными  
потребностями**

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

Составитель

(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

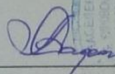
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
3. Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Научно-исследовательская практика
5. Научно-исследовательская работа
6. Научно-педагогическая практика
7. Преддипломная практика
8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"



Л.М.Сафонова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Научно-педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно педагогическая практика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-13 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция заикания, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования), Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики</p>
<p>ПК-5 готовностью к психолого-</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические</p>	<p>текущий</p>	<p>Письменный отчет по</p>



<p>педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль промежуточная аттестация</p>	<p>заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования), Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики</p>
<p>ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Научно-исследовательский семинар, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Диагностика и коррекция заикания, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-</p>

	<p>недоразвитии речи и алалии, Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования), Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики</p>
--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

**3.2.3. Критерии оценивания по оцениваемому средству – тест**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию	Обучающийся на базовом уровне готов к	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию и

коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на продвинутом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на базовом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на пороговом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне способен проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Проодвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями

школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	требований оформил отчетные документы по практике.
---	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

– Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы.

– Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования)

– Проведение констатирующего/ формирующего этапа исследования

- представление конспектов занятий (согласно тематики исследования)

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок	5
Полнота	5
Максимальный балл	10

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Проведение констатирующего или формирующего этапа исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.5 Критерии оценивания по оценочному средству –конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл 20	

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева





## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

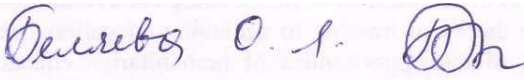
1. Изменены базы прохождения научно-педагогической практики.
2. Дополнен список рекомендуемой литературы.
3. \_\_\_\_\_

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

 О. И. Белова