

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ**

Направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) образовательной программы

«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск 2018

РПД разработана Проглядовой Г.А. к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогике

Протокол № 9 от "17"мая 2017 г.



и.о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №4 от "23 " мая 2017



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н, доцент кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает:

2 з.е./72 ч, контактных 30 ч, СРС - 38, 4 ч на контроль- зачет (на 1 курсе 1 семестр – 4 лекции, 12 практических занятий, 20 срс; на 1 курсе 2 семестр-4 лекции, 10 практических 18 СРС + 4 зачет)

1.1. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностико-консультативной, профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением;

- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностико-консультативной, профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением;

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Раздел 2. Организации диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с нарушенным зрением.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

Магистр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к коррекционно-образовательному сопровождению лиц с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Диагностико-консультативная, профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения.

1.2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением	Знать: причины, механизмы проявления, классификации дисграфии; понятийный аппарат; методы, принципы, подходы, частные методики, способы и приемы работы; задачи, содержание и формы организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением; методические основы реализации задач коррекционного воздействия;	ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13

<p>- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением.</p>	<p>уметь: Проводить диагностико-консультативную и профилактическую деятельность по изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, определять коррекционные и воспитательные задачи при коррекции; планировать, проводить занятия; уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал, консультировать родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, лиц с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> <p>владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий, перспективного и текущего планирования диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением; навыками анализа занятий с методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий; навыками отбора речевого и дидактического материала с учетом этапов работы; сформировать специальные профессионально-методические умения проведения диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением.</p>	<p>ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13</p>
--	--	--

1.1. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по выбору «**Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением**» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, ситуационные задачи, папка-накопитель методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением, презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО
«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с
обучающимися с нарушенным зрением»
направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями заочная
форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Квалификация: магистр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семи наров		
Раздел 1. Общетеоретические вопросы.	36	16	4	12	20	презентация
Раздел 2. Организации диагностико- консультативной и профилактической работы с обучающимися с нарушенным зрением.	20	10	3	7	10	папка – накопитель методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением, презентация. презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ подготовка конспекта мероприятия для

						педагогического коллектива
Раздел 3. Современные исследования и достижения.	12	4	1	3	8	обзор литературных источников, презентация.
Форма итогового контроля по уч. плану-зачет	4					
ИТОГО	72	30	8	22	38	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

Основное содержание

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Тема 1. Причины нарушений зрения.

Тема 2. Классификации лиц с нарушениями зрения,

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.

Тема 4. Тифлопедагогические системы образования, технологии, методы и приемы диагностико-консультативной и профилактической работы.

Раздел 2. Организации диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с нарушенным зрением.

Тема 5. Диагностика нарушений зрения.

Тема 6. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции.

Тема 7. Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях.

Тема 8. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

Тема 10. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушенным зрением в образовательном процессе. Особенности развития обучающихся с нарушением зрения, учет данных особенностей при планировании диагностико-консультативной и профилактической работы.

Тема 11. Информационные и коммуникационные технологии, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде незрячих.

Тема 12. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с нарушенным зрением.

**2.3.Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением»
направление подготовки:**

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Квалификация: магистр

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также рекомендуется изучение диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук.

Работа над презентацией.

Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Теоретический материал представляется на семинаре. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

Работа по разработке портфолио.

Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением. Структурируется по критериям, выбранным студентом самостоятельно. Например, по возрастному принципу. Обязательно указываются авторы выбранных методик.

Работа по составлению библиографического списка

современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.

Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики составляется в соответствии с темами. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением	Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы <u>Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями</u> Квалификация: (степень): магистр по заочной форме обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи, Невропатология, Современные проблемы науки и специального образования, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушением слуха			
Последующие: Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения / Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация по материалам общетеоретических вопросов.	10	20
	Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива	15	20
	Папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением	15	20
	Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).	10	20

	Решение ситуационных задач	10	20
Итого		60	100
Дополнительный раздел			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по материалам просмотренных изученных источников (не менее 35)		10
	План диагностико-консультативной и профилактической работы для обучающегося с нарушенным зрением, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	зачет – ответ на вопросы устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями Квалификация:

(степень): магистр

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Научная библиотека	31
Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Научная библиотека	170
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография / [Электронный ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/document/22360	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Проглядова Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения, Красноярск, 2018 – 115 с. Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/32380	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Проглядова Г.А., Денискина В.З. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля, Москва, 2018. – 116 с. Режим доступа -	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

http://elib.kspu.ru/document/32467		
Ресурсы сети Интернет		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	Свободный доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

главный библиотекарь



/ Шарапова И.Б.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго» -1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с
нарушенным зрением»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Составитель



(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. приказ № 902 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) и Профессиональным стандартом: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

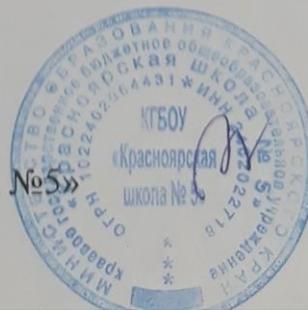
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплинам:

1. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением
2. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения.
3. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения.

Директор КГБОУ «Красноярская школа №5»



С.В. Шандыбо

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным зрением» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы диагностико-консультативного и профилактического процесса с обучающимися с нарушенным зрением;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностико-консультативного и профилактического процесса с обучающимися с нарушенным зрением.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов технологий исследования;</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация по материалам общетеоретических вопросов, обзор литературных источников, презентации, опрос, папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением</p>
<p>ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми,</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных</p>

<p>изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>имеющими умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,</p>		<p>потребностей обучающихся с нарушенным зрением, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива</p>
<p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы , Технологии логопедической работы при нарушениях зрения Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом , Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического

			коллектива
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития;	Психолого-педагогическая Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения , Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом , Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива
ПК-7	Современные проблемы науки и	текущий	папка-

<p>готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>специального образования, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль промежуточная аттестация</p>	<p>накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива</p>
<p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых</p>

	государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Научно-исследовательский семинар Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным

			<p>зрением, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива</p>
--	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.2 Оценочное средство **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ** для итогового контроля

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
5. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
6. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
7. Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
8. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
9. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
10. Направления диагностико-консультативной и профилактической работы с детьми с нарушением зрения.
11. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
12. Использование ритмики в коррекционно-педагогической работе со слепыми детьми.
13. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушением зрения.
14. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

15. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
16. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
17. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
18. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
19. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
20. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
21. Комплексный подход в процессе диагностико-консультативной и профилактической работы с детьми с нарушениями зрения.
22. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

Тестовые задания

1. Считаются слепыми и слепыми с остаточным форменным зрением дети:
 - а) с остротой зрения 0,2;
 - б) с остротой зрения 0,1;
 - в) с остротой зрения от 0 до 0,04;
 - г) с остротой зрения 0,05 до 0,09.
2. Профорентация слепых и слабовидящих – система социальных, экономических, медицинских, психологических, педагогических и других мер, направленных на:
 - а) получение профессии;
 - б) помощь при трудоустройстве;
 - в) облегчение выбора профессии;
 - г) изучение индивидуальных качеств личности.
3. Аккомодация глаза – это:
 - а) заболевание центральной нервной системы;
 - б) процесс приспособления к ясному видению предмета на различном расстоянии;
 - в) самопроизвольные колебательные движения глазных яблок;
 - г) способность глаза различать мельчайшие детали.
4. Способность человеческого глаза приспособляться к различным видам освещённости:
 - а) разрешающая способность зрения;
 - б) пространственная разрешающая способность;
 - в) темновая и световая адаптация;
 - г) рефлекс ослепления.
5. Тифлопедагогика – это:
 - а) наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи;
 - б) наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха;
 - в) наука об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта;
 - г) наука об обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.
6. Слепые и слабовидящие дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в течение:
 - а) 4-х лет;
 - б) 9 лет;
 - в) 12 лет;
 - г) 11 лет.
7. Наиболее соответствующим целям обучения для слепых и слабовидящих методом обучения является:
 - а) словесный;
 - б) наглядный;
 - в) экскурсия; лабораторный эксперимент.
8. В систему специальных коррекционных занятий для слепых и слабовидящих школьников входят:
 - а) лечебная физическая культура;

- б) ритмика;
 - в) музыка;
 - г) ориентировка в пространстве.
9. Причинами слабовидения и слепоты являются:
- а) травмы;
 - б) психические расстройства;
 - в) наследственность;
 - г) патологии беременности.
10. Острота зрения – это:
- а) темновая и световая адаптация;
 - б) бинокулярное зрение;
 - в) распространение пространственного зрения;
 - г) способность глаза различать мельчайшие детали.

Тесты на классификацию

1. Соотнесите клинические формы нарушения зрения

1) Миопия	а) понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения
2) Гиперметропия	б) аномалия рефракции, при которой преломляющая сила оптической системы глаза отличается в различных меридианах, вследствие чего лучи, исходящие из любой точки пространства, не дают на сетчатке точечного фокусного изображения
3) Астигматизм	в) близорукость
4) Амблиопия	г) дальнозоркость

2. Различают три степени миопии:

1) слабая степень	а) от 3 до 6 диоптрий
2) высокая степень	б) до 3 диоптрий
3) средняя степень	в) свыше 6 диоптрий

3. В различных областях познавательной деятельности у слепых и слабовидящих учащихся возникают определённые трудности:

1) трудность при опознании рисунков и предметов	а) внимание
2) низкий уровень обобщённости представлений	б) восприятие
3) отставание в формировании речевых навыков в накоплении языковых средств и выразительных движений	в) речь
4) отсутствие реакции на новизну и качество раздражителя	г) память

1. Тифлодидактика базируется на общедидактических и специальных принципах.

1) принцип, требующий сочетания теоретических знаний с практическими	а) принцип индивидуального дифференцированного подхода в обучении
--	---

умениями и навыками	
2) основательность усвоения учебного материала	б) принцип прочности знаний, умений и навыков
3) всестороннее изучение каждого ребёнка, выявление причин, характера и тяжести дефекта, психического и физического развития, наклонностей и способностей к обучению	в) принцип коррекционной направленности обучения
4) учёт в образовательном процессе потенциальных возможностей ребёнка.	г) принцип связи теории с практикой в обучении

2. Соотнесите имена известных отечественных учёных и область их исследования:

1) Сермеев Б.В.	а) теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников
2) Стернина Э.М.	б) физическое воспитание слепых и слабовидящих детей
3) Ермаков В.П.	в) клинические основы слепоты и слабовидения
4) Ковалевский Е.И.	г) основы профессиональной ориентации слепых и слабовидящих школьников

3. Соотнесите:

1) слепые дети	а) дети, острота зрения у которых от 0,05 до 0,4;
2) слабовидящие дети	б) дети, максимальная острота зрения у которых 0,04

Тесты на определение последовательности

1. Различают следующие возрастные периоды в развитии слепых и слабовидящих детей:

- а) младенчество;
- в) дошкольное детство;
- в) преддошкольное детство;
- г) младший школьный возраст;
- д) старший школьный возраст;
- ж) средний школьный возраст.

2. Компенсация нарушенных функций – совокупность реакций, направленная на частичное или полное возмещение нарушенных функций. Выделяют первичные и вторичные саногенетические механизмы. Расположите в порядке:

- а) включение дополнительных механизмов компенсации на устранение повреждения органов и тканей;
- б) процессы, не дающие проявиться патологическому процессу в виде болезни.

3. Развитие двигательного компонента глаз происходит поэтапно с увеличением возраста детей:

- а) фиксация взора на лице;
- б) скользящие планомерные движения глаз;
- в) упрочнение установки взгляда;
- г) чёткая фиксация взгляда;
- д) дифференцирование зрительного восприятия.

4. Оптические основы зрения обеспечиваются следующими поэтапными процессами:

- а) взаимосвязью объекта с субъектом, т.е. конечным сенсорным эффектом (образом);
- б) рассеянным источником в глазу;
- в) построением изображения.

5. Упрощённый способ определения остроты зрения позволяет определить её на расстоянии:

5 м	а) 0,1
2 м	б) 0,01

0,5 м	в) 0,005
4,5 м	г) 0,04
движение руки перед лицом	д) 0,09

6. Тифлопедагогика занимается сопровождением лиц с нарушением зрения на всём протяжении их жизнедеятельности (дошкольный возраст, школьный возраст, взрослые):

- а) получение общего среднего образования в объёме массовой общеобразовательной школы;
- б) повышение уровня образования и социально-трудового статуса;
- в) осуществление всестороннего развития, коррекция дефектов психического и физического развития.

7. Коррекция личностных качеств слепого и слабовидящего ребёнка осуществляется по следующему плану:

- а) формирование активной жизненной позиции;
- б) определение путей преодоления у детей отрицательных личностных качеств, вызванных дефектом зрения;
- в) развитие познавательных интересов, инициативы и самостоятельности.

3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на продвинутом уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на базовом уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на пороговом уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-4 готовностью к	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	продвинутом уровне способен продемонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	базовом уровне способен продемонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	пороговом уровне способен продемонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на продвинутом уровне способен продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на базовом уровне способен продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на пороговом уровне способен продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на базовом уровне способен проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на пороговом уровне способен проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на базовом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и образовательных процессов в организациях	Обучающийся на продвинутом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и образовательных процессов в организациях	Обучающийся на базовом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и образовательных процессов в организациях	Обучающийся на пороговом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и образовательных процессов в организациях

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентации по материалам разделов.
- папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением,
- Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).
- Решение ситуативных задач

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация/доклад по материалам общетеоретических вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	5
Отражены большее количество тем	5
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	10
Максимальный балл	20

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	5
Отражены большее количество тем	5
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	10
Максимальный балл	20

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем возрастам	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	20

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями	5
Дана краткая аннотация к каждому источнику	10
Источников не менее трех	5
Максимальный балл	20

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Решение представлено полное по всем вопросам	5
Представлены решения с учетом современных достижений	5
Описаны особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация, устно защищается.

2. Представляется презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива
3. Предоставляется папка-накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением
4. Представляется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.
5. Представлено решение ситуативных задач

6. Оценочное средство «Ситуационные задачи»

Ситуация 1

Марина, 7 лет, была обследована перед обучением в 1-ом классе. Диагноз врача-офтальмолога: гиперметропия III степени OU со стойким гиперметропическим астигматизмом OU, пигментный ретинит OU; острота зрения без коррекции OS=0,01, OD=0,01 с коррекцией OS=0,07 OD=0,07.

Педагог-психолог: недоразвитие познавательных способностей.

Учитель-логопед: лексико-грамматическое недоразвитие (III уровень речевого развития по Л.С. Волковой).

Учитель-дефектолог: знания, умения и навыки недостаточно сформированы по программе ДООУ для детей с нарушением зрения.

Задания:

1. Определить наиболее эффективную форму получения образования.
2. На основе описанных выше заключений определить, какой способ предъявления учебного материала будет эргономически эффективным.
3. Обоснуйте, в чем будет заключаться психолого-медико-педагогическое сопровождение данного ребенка.
4. В чем будет заключаться создание специально организованной среды общеобразовательной организации для обучения Марины?

Ситуация 2

Ира 6 л 9 мес. поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология OU: катаракта OD. П/операционная афакия, непостоянная интропия OS. Нистагм. Амблиопия. Vis=OD/OS=0,2/0,02 с коррекцией 0,1/0,05. Сужение полей зрения по горизонтальной оси до 65°, по вертикальной - 36°.

Задания:

1. Что в структуре дефекта будет относиться к первичному дефекту и вторичным отклонениям?
2. В чем будет проявляться своеобразие развития психических процессов у Иры?

Ситуация 3

Ира 6 л 9 мес. поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология OU: катаракта OD. П/операционная афакия, непостоянная интропия OS. Нистагм. Амблиопия. Vis=OD/OS=0,2/0,02 с коррекцией 0,1/0,05. Сужение полей зрения по горизонтальной оси до 65°, по вертикальной - 36°.

Задания:

- 2) Заполнить карту тифлопедагогических рекомендаций.
- 3) Для кого предназначена данная карта? Приведите пример взаимодействия специалистов.

Ситуация 4

Родители Никиты обратились к дефектологу Центра диагностики и консультирования на консультацию по поводу педагогического развития ребенка.

Никита 2 г. 3 мес.

Врач-офтальмолог: OD: вр. аномалия роговицы, тотальное помутнение роговицы; OS: вр. аномалия роговицы, тотальное помутнение роговицы, глаукома 2 ст. некомпенсированная.
 $Vis=OD/OS=0,01/0,01$

Врач-невролог: синдром задержки речевого развития по типу моторной алалии, обусловленной перинатальной энцефалопатией у слабовидящего ребёнка.

Учитель-логопед: ЗРР у ребёнка с нарушением зрения.

Учитель-дефектолог: знания, умения не соответствуют возрасту.

На первый план выступает недоразвитие ориентировочной деятельности, недоразвитие сенсомоторики.

До обращения к дефектологу родители занимались только лечением ребенка, психолого-педагогическому развитию ребенка внимание не уделялось.

Задания:

1. Определите план сопровождения ребенка в условиях ЦД и К с позиции ведущего специалиста.
2. Наметьте и обоснуйте план коррекционной работы с ребенком.

6.2 Критерии оценивания по оценочному средству «Ситуационные задачи»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
(ОПК-3)	Обучающийся готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13	Обучающийся владеет способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,	Обучающийся владеет способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, к обеспечению	Обучающийся владеет способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, к обеспечению

<p>здоровоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих</p>	<p>взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих</p>
--	--	--

		инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, к мониторингу эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, к мониторингу эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
--	--	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

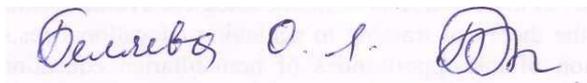
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

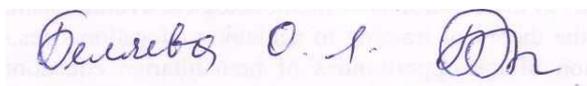
- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Handwritten signature in blue ink, appearing to read "Денисова О.И." followed by a circular stamp or mark.

