**Министерство образования и науки РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

**Кафедра Физиологии человека и методики обучения биологии**

**Учебно-методический комплекс дисциплины**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Специальность 050102.65 «Биология»

Квалификация – учитель биологии

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .......................................................................................................3

* + 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Учебная программа дисциплины………………………………………………….4
   1. Выписка из ГОС ВПО ....................................................................................5
   2. Примерная программа дисциплины..............................................................6
   3. Рабочая модульная программа дисциплины
      1. Введение…………………………………………………..………….7
      2. Содержание…………………………………………….……….…..10
      3. Учебно-методические карта дисциплины.......................................17
      4. Карта самостоятельной работы студента…………………………18
      5. Тематика выпускных квалификационных работ............................19
      6. Формы и методы контроля усвоения материала…………………20

Банк контрольных заданий и вопросов…………………...………20

Вопросы к зачету…………………………………….……………..21

* + 1. Протокол согласования рабочей программы..................................22
    2. Лист внесения изменений.................................................................23
  1. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине................................................................................24

1. Ресурсное обеспечение дисциплины (карты ресурсов)
   1. Карта литературного обеспечения дисциплины........................................26
   2. Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины…………..29
   3. Карта обеспеченности оборудованием дисциплины.................................30
2. Рейтинг-контроль
   1. Технологическая карта рейтинга дисциплины...........................................32
   2. Журнал рейтинга...........................................................................................35
      1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ..............................37
      2. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ……………………………………….…….…………38

**Пояснительная записка**

Стандарт разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом РФ «О высшем и после вузовском профессиональном образовании», ГОСТ РИСО 9000 – 2000, Приказом Мин образования РФ «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» (№ 864 от 12.11.99 г.)

УМК включает три блока документов: организационные документы, методические рекомендации, учебные материалы.

Организационные документы представлены тремя разделами: учебной программой, картой ресурсов и рейтинг-контролем. Организационные документы раскрывают технологию изучения дисциплины, содержат основные сведения об обеспеченности дисциплины всеми видами необходимых ресурсов. В данном блоке представлено содержание лекционного (теоретического) курса. Технологическая карта включает два базовых модуля. Входной модуль может проводиться, но по решению кафедры его результаты не учитываются в общем рейтинге.

Методические рекомендации представлены инструктивными указаниями для студентов. Они раскрывают для преподавателя, ведущего только лабораторно-семинарские занятия (практику), особенности преподавания данной дисциплины для всех специальностей.

Блок «Учебные материалы» содержит информацию о разнообразных учебных материалах, которыми обладает кафедра БМОЖЧ для организации учебного процесса по дисциплине «Основы медицинских знаний».

**Министерство образования и науки РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

**Кафедра Физиологии человека и методики обучения биологи**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Учебная программа дисциплины**

Специальность 050102.65 «Биология»

Квалификация – учитель биологии

**1.1 ВЫПИСКА ИЗ СТАНДАРТА**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Специальность 050102.65 «Биология»

Квалификация – учитель биологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс | **Наименование дисциплин и основные разделы** | Всего часов |
| ОПД | Обще профессиональные дисциплины направления |  |
| ОПД.Ф.00 | Федеральный компонент |  |
| ОПД.Ф.06 | Основы медицинских знаний |  |
|  | Понятие о неотложных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Применение лекарственных средств. Характеристика травматизма. Меры профилактики. Терминальные состояния. Реанимация. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии, при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Меры воздействия на кровообращение. Применение лекарственных средств. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, наружных и внутренних кровотечениях, при переломах и повреждениях позвоночника, головы, груди и живота. Терминальные состояния. Ожоги, отморожения, электротравмы и утопления. Принципы и методы реанимации.  Основы микробиологии, иммунологии.  Меры профилактики инфекционных болезней.  Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровье и факторы, его определяющие. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. | 72 |

**1.2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Специальность 050102.65 «Биология»

Квалификация – учитель биологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия, семинары** | **Лабораторные**  **работы** |
| 1 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и их характеристика | 1 |  |  |
| 2 | Уход за пострадавшими и больными | 1 |  | 1 |
| 3 | Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях | 1 |  | 1 |
| 4 | Профилактика инфекционных заболеваний | 1 |  | 1 |
| 5 | Основы здорового образа жизни | 0 |  | 1 |

**1.3.РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

1.3.1. ВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественное обновление содержания педагогического образования, предусмотренное Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, направлено на развитие, и на самоопределение будущего учителя гуманистической ориентации.

Цель преподавания дисциплины «Основы медицинских знаний»:

* формирование знаний, умений и навыков оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях;
* формирование у педагогов потребностей, мотиваций, привычек ЗОЖ;
* формирование личностно ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей среде, частью которой является человек.

Приобретенные знания и умения позволят будущим педагогам освоить и выработать новые педагогические технологии, способные повысить эффективность учебно-воспитательной работы на базе здоровье сберегающей технологии в образовательной области.

Медицина как наука занимает одно из ведущих мест в системе гуманитарных наук и является частью общечеловеческой культуры.

Задачами обучения являются:

* приобретение знаний и практических навыков для обеспечения охраны здоровья детей;
* приобретение знаний и практических навыков оказания первой медицинской помощи;
* составление аптечки для оказания неотложной помощи дома, в школе, в полевых условиях, в походе;
* оказание неотложной помощи при стенокардии, гипертоническом кризе, обмороке;
* неотложная помощь при отравлениях химическими веществами, укусах змей, ядовитых насекомых, пчел, ядовитыми растениями, грибами, медикаментами;
* неотложная помощь при тепловых и солнечных ударах;
* обработка ран, временная остановка кровотечения стандартными и подручными средствами, остановка кровотечения из носа, полости рта, легких;
* неотложная помощь при переломах костей черепа, верхних и нижних конечностей, грудной клетки, позвоночника;
* применение подручных средств, для транспортной иммобилизации пострадавших в лечебные учреждения;
* наложение повязок при открытых повреждениях, умение использовать герметические повязки при проникающих ранениях грудной клетки и брюшной полости;
* оказание неотложной помощи при ожогах, обморожениях, электротравмах;
* проведение реанимации при неотложных состояниях;
* помощь при утоплениях, повешении, ударе молнии;
* профилактика инфекционных болезней.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты должны иметь представление;

* о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих;
* о причинах возникновения соматических и инфекционных заболеваний;
* о принципах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний;
* о культуре физической – об управлении движением;
* о культуре психологической – об управлении своими эмоциями и внутренним состоянием;
* о культуре интеллектуальной – об управлении мышлением;
* о культуре здоровья.

Студенты должны знать:

* нормы физиологических показателей организма;
* признаки поражения органов: дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы и опорно-двигательного аппарата.
* признаки аллергических и судорожных состояний;
* признаки отравления химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;
* меры воздействия на кровообращение;
* пути введения лекарств в организм человека;
* признаки: внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти, потери сознания, утопления, электротравм, ожогов и ожогового шока;
* артериального и венозного кровотечения;
* ран и их осложнений;
* переломов костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и малого таза;
* травматического шока;
* свойства патогенных микробов;
* три звена эпидемического процесса;
* принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;
* основополагающие принципы здорового образа жизни;
* мотивацию здоровья и здорового образа жизни;
* наиболее распространенные заболевания;
* формирование, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья подростка;
* педагогические средства формирования ЗОЖ у обучающихся.

Студенты должны уметь:

* использовать некоторые методы и средства оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний: подсчитать пульс и частоту дыхательных движений, измерить артериальное давление, закапать капли в глаза, нос, уши;
* поставить горчичники, банки, очистительную и лекарственную клизмы, сделать баночный массаж;
* наложить согревающий компресс на ухо;
* наложить кровоостанавливающий жгут или «жгут-закрутку»;
* остановить кровотечение пальцевым прижатием артерии или максимальным сгибанием конечности;
* обработать рану;
* наложить бинтовую давящую повязку нВ различные участки тела;
* сделать «захват жизни» (прием Геймлиха) при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
* провести реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
| Общая трудоемкость | 72 | **1-** 2 |
| Аудиторные занятия | 8 |  |
| Лекции | 4 |  |
| Практические занятия (семинары) |  |  |
| Лабораторные работы | 4 |  |
| Самостоятельная работа | 64 |  |
| Курсовые работы/рефераты | Х |  |
| Вид итогового контроля |  | **зачет** |

**1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы.

Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острой сосудистой и дыхательной недостаточности (обморок, коллапс, кома). Первая медицинская помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда.

Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Первая медицинская помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы.

Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и выделительной системы. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний органов пищеварения и мочевыделительной системы. Понятие об «остром животе». Оказание первой медицинской помощи при «остром животе». Первая помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении, печеночной и почечной коликах, диабетической коме.

Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадке, сывороточной болезни, аллергической реакции немедленного типа. Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.

Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии. Пути проникновения яда в организм. Характеристика ядов, действующих преимущественно на ЦНС, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, пищеварительную и мочевыделительную системы. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии

Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Характеристики наркологических, токсикологических средств, чаще всего применяемых подростками. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками наркотических токсикологических средств. Первая помощь при передозировке наркотических средств. Превентивные и профилактические меры.

Определение физиологических показателей организма человека. Определение числа дыхательных движений. Измерение артериального давления.

Подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела. Первая помощь ребенку при повышении температуры тела.

**II. УХОД ЗА ПОСТРАДАВШИМИ И БОЛЬНЫМИ**

*Физиологические пробы определения здоровья.*

* + Проведение пробы Мартинэ.
  + Определение физической работоспособности.
  + Определение психологической устойчивости.

*Меры воздействия на кровообращение.*

* Постановка банок и горчичников.
* Баночный массаж.
* Правила применения грелки, пузыря со льдом и компрессов (тепловых, холодовых, лекарственных).

*Применение лекарственных средств.*

Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки:

* введение в желудочно-кишечный тракт;
* закапывание в глаза, нос и уши;
* применение мазей;
* ингаляции;
* введение через прямую кишку;
* инъекции.

Составление домашней аптечки. Правила хранения и пользования.

**III. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ**

Характеристика детского травматизма, особенности травм и повреждений у детей и подростков. Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.Меры профилактики детского травматизма.

*Первая медицинская помощь при открытых и закрытых повреждениях.*

Признаки закрытых повреждений. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Основы десмургии. Способы наложения бинтовых повязок:

* 8-образная на лучезапястный и голеностопный суставы, на голову;
* «черепашья» на локтевой, коленный суставы;
* колосовидная на плечевой сустав;
* на пальцы верхней конечности («перчатка», «варежка»);
* на предплечье;
* на туловище;
* на бедро;
* на тазобедренный сустав;
* на голень.
* пращевидные повязки;

Виды ран, их клинические признаки. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми.

*Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях.*

Виды и признаки различных кровотечений. Первая медицинская помощь при возникновении артериального, венозного, капиллярного, внутреннего, носового кровотечений. Способы остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечностей, наложения давящей повязки, жгутом,

жгутом-закруткой.

*Первая медицинская помощь при переломах.*

Признаки закрытых и открытых переломов. Первая медицинская помощь при закрытых переломах верхней конечности. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств, при переломах верхней конечности. Бинтовая повязка при переломах верхней конечности и ключицы (повязка «Дезо»).

*Первая медицинская помощь при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота.*

Первая медицинская помощь при открытых и закрытых переломах нижней конечности. Первая медицинская помощь при сотрясении мозга, переломах костей свода черепа и черепно-лицевых ранениях, при попадании инородного тела в глаза, нос, уши, дыхательные пути. «Захват жизни» (прием Геймлиха). Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки, при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза, при повреждениях позвоночника. Способы наложения бинтовых повязок (окклюзионной и «бублик»). Способы иммобилизации верхней и нижней конечностей транспортными шинами и подручными средствами. Способы транспортировки раненых.

*Терминальные состояния, ожоги, обморожения, электротравмы, утопления.*

Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть). Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, электротравмах, солнечном и тепловом ударах, утоплении, удушении.

*Принципы и методы реанимации.*

Подготовка пораженного к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища и т.д.). Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца.

*Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.*

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные звенья и закономерности. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных болезней в детских коллективах. Календарь прививок.

**IV. ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

*Профилактика кишечных инфекций.*

Инфекционный процесс и его закономерности. Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика дизентерии, вирусного гепатита («А», «В», «С», «D» и др.). Гельминтозы и их профилактика. Этиология, эпидемиология и профилактика сальмонеллезов, токсикоинфекций, ботулизма.

*Профилактика детских воздушно-капельных инфекций.*

Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика кори, краснухи, ветряной оспы, паротита. Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика дифтерии, скарлатины, коклюша, менингита.

*Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза.*

Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика грибковых заболеваний кожи и ногтей, стригущего лишая, чесотки, педикулеза.

*Профилактика инфекционных болезней, передающихся половым путем (БППП).*

Этиология, эпидемиология, признаки и профилактика болезней, передающихся половым путем. ВИЧ-инфекция.

V. **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Введение. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.*

Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование. Философские, нравственные, этические аспекты здорового образа жизни. Формирование культуры здоровья, медицинской активности.

*Здоровье и факторы, его определяющие.*

Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Критерии здоровья. Движение, питание и здоровье. Режим и здоровье, его физиологическая основа. Лекарства и здоровье. Культура и здоровье. Религия и здоровье.

*Социально-психологические аспекты здорового* *образа жизни.*

Этапы формирования здоровья. Здоровый ребенок в здоровой семье. Охрана здоровья женщины и ребенка. Декларация ООН о правах ребенка. Формирование мотиваций и установок на ЗОЖ. Закрепление навыков ЗОЖ, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру.

*Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.*

Психологические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотиваций и установок на ЗОЖ. Мотивация и здоровье. Учение Г. Селье. Понятие о стрессе и дистрессе. Их роль и значение для сохранения и укрепления здоровья.

*Медицинско- гигиенические аспекты здорового образа жизни.*

Характеристика соматических и инфекционных заболеваний, факторы их определяющие. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Возрастные аспекты здоровья. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

по дисциплине Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Специальность 050102.65 «Биология»

Квалификация – учитель биологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание** |
| **Базовый**  **модуль 1** | **1** | Здоровье и образ жизни.  Факторы здоровья. Понятие о стрессе и дистрессе.  Роль учителя в профилактике болезней школьник. | Определение понятия «здоровья». Показатели индивидуального здоровья коллектива. Факторы формирования здоровья – рацион питание, отдых и труд, природа (солнце, воздух и вода) и климат. |
| **2** | Основы микробиологии и эпидемиологии.  Детские и кишечные инфекции.  Профилактика венерических болезней и СПИДа. | Понятие о возбудителях и их свойствах. Эпидемический процесс и его звенья. Виды иммунитета. Возбудители и пути заражения детскими и кишечными инфекциями, профилактика.  Профилактика сифилиса, СПИДа. |
| **3** | Понятие о неотложном состоянии. Причины, их вызывающие.  Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения и дыхания. Реанимация. Применение лекарственных средств | Дать определение неотложных состояний. Необходимость оказания экстренной помощи любым человеком, имеющий минимум медицинских знаний в любой ситуации. |
| **4** | Травмы, их причины. Понятие о транспортной иммобилизации. Раны. Способы обработки ран.  Первая помощь при травмах. | Понятие о травме, классификация травм. Профилактика и первая помощь при травмах. Асептика и антисептика. Транспортная иммобилизация подручными средствами при повреждениях различных частей тела и конечностей. |
| **Базовый**  **модуль 2** | **5** | Десмургия.  Первая помощь при кровотечениях, ожогах и отморожениях. | Виды повязок и способы их наложения. Понятие о кровотечениях и их видах, методы времен. Остановки кровотечений. |
| **6** | Первая помощь при обмороках, стенокардии, гипертоническом кризе, диабетической коме, почечной колике.  Меры воздействия на кровообращение. | Дать характеристику острых сосудистых нарушений, их причины и признаки. Оказание первой помощи при сосудистых нарушениях.  Определить теоретическое обоснование мер  воздействия на кровообращение. |
| **7** | Первая помощь при отравлениях, попадании инородных тел в дыхательные  пути, нос, уши, глаза. | Виды отравлений (пища, газ, алкоголь, наркотики, грибы, растения, лекарства и др. вещества). Признаки попадания инородных тел в дыхательные пути, нос, уши и глаза. |
| **8** | Первая помощь при укусах насекомых и животных, при остановке сердца и дыхания, при электротравмах, ударе молнии, тепловом и солнечном ударе. Признаки клинической  и биологической смерти. | Дать описание признаков укусов насекомыми и животными. Содержание первой помощи приних. Подчеркнуть основные признаки течения электротравм, при ударе молнии, тепловом и солнечном ударе.  Описать механизмы асфиксии при утоплении и повешении. Признаки и причины клинической и биологической смерти. Первая медицинская помощь при них. |

**1.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Специальность 050102.65 «Биология»

Квалификация – учитель биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего**  **час.**  **труд.** | **В том числе аудиторных** | | | | **Самост.**  **работа** |
| **Всего**  **часов** | **Лекции** | **Семи**  **нары** | **Лаборат. занятия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Базовый**  **модуль №1** | **1** | Здоровье и ЗОЖ. Роль учителя в формировании ЗОЖ | 9 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| **2** | Основы микробиологии и эпидемиологии Профилактика детских, кишечных, венерических болезней, СПИДа. | 8 |  |  |  |  | 8 |
| **3** | Неотложное состояние.  Реанимация. | 10 | 2 | 1 |  | 1 | 8 |
| **4** | Травмы. Раны, первая помощь  при травмах. | 9 | 1 |  |  | 1 | 8 |
| **Базовый**  **модуль №2** | **5** | Десмургия. Первая помощь  при кровотечениях, ожогах | 9 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| **6** | Первая помощь при острых сосуд. нарушениях Меры воздействия на кровообращение | 9 | 1 |  |  | 1 | 8 |
| **7** | Первая помощь при отравлениях, попадании инородных тел в дыхательные пути, нос, уши и глаза. | 9 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| **8** | Первая помощь при укусах насекомых и животных ,при остановке сердца и дыхания, электротравмах, ударе молнии, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении. Признаки клинической и биологической смерти. | 9 | 1 |  |  | 1 | 8 |
| **ИТОГО:** | | | **72** | **8** | **4** | **4** |  | **64** |

**1.3.4. КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫСТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Специальность 050102.65 «Биология»

Квалификация – учитель биологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Номер**  **раздела,**  **темы** | **Самостоятельная работа студентов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **Содержание работы, формы**  **работы** | **Сроки**  **Выполнения** | **Общая**  **трудоём-**  **кость** |
| **Базовый**  **модуль №1** | 1 | Здоровье и образ жизни. Роль учителя в формировании ЗОЖ у школьников. Чтение литературы, конспектирование | По окончании лекций по разделу | 8 | Опрос на семинаре, тестирование |
| 2 | Основы микробиологии, эпидемиологии. Профилактика детских и кишечных инфекций, венерических болезней, СПИДа. | По окончании лекций по разделу Чтение литер., | 8 | Опрос на семинаре,  тестирование |
| 3 | Травмы. Раны. Первая помощь при травмах.  Чтение литературы, усвоение практических навыков | С окончанием лекций по разделу | 8 | Проверка усвоения практич. навыков. |
| 4 | Неотложные состояния. Первая медмедицинская помощь при острых нарушениях кровообращениях. Реанимация.  Чтение литературы, конспектирование | С окончанием лекций по разделу | 8 | Опрос на семинаре, проверка конспектов |
| **Базовый модуль №2** | 5 | Десмургия. Первая помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях  Усвоение практических навыков | По окончании  лекций по данному по разделу | 8 | Проверка усвоения  навыков |
| 6 | Первая помощь при обмороках, стенокардии, гипертоническом кризе, диабетической коме, почечной колике. Меры воздействия на кровообращение. Чтение литер., конспек-ие. | По окончании  лекций по данному по разделу | 8 | Опрос на практич.  занятии, проверка усвоения навыков |
| 7 | Первая помощь при отравлениях при попадании инородных тел в дыхательном пути, нос, глаза, уши.  Чтение литерат., усвоение  практич. навыков | По окончании  лекций по данному  разделу | 8 | Контроль по усвоению практических навыков |
| 8 | Первая помощь при укусах насекомых и животных при остановке сердца и дыхания, при электротравме, ударе молнии, утоплении. | По окончании  лекций по данному  разделу | 8 | Контроль по усвоению практических навыков |
| ИТОГО: 64 | | | | |

**1.3.5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ,**

1. Характеристика соматических и инфекционных заболеваний, причины, их вызывающие, профилактика.
2. Транспортировка раненых в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
3. Факторы, определяющие здоровье в онтогенезе. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах развития человека.
4. Стресс и способы его преодоления.
5. Клещевой энцефалит и его профилактика.
6. Первая помощь при укусах насекомых.
7. Психические аспекты выживания.
8. Внезапные болезни цивилизации, оказание первой помощи.
9. Первая помощь до прихода врача.
10. Организм как единое целое.

**КУРСОВЫХ РАБОТ**

* 1. Адаптация к учебному процессу у студентов.
  2. Влияние пола на возраст и времена года на память.
  3. Оценка заболевания СПИД в Красноярском крае.
  4. Опыт профилактики табаку среди сельских подростков.
  5. Гемоглобин крови лиц проживающих в разных районах Красноярского края.
  6. Признаки аллергических и судорожных состояний. Первая помощь.
  7. Профилактика венерических заболеваний среди школьников Красноярского края.
  8. Влияние наследственности и среды на индивидуальное развитие детского организма.

**1.3.6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА:

1. Признаки аллергических и судорожных состояний. Первая медицинская помощь.
2. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
3. Уход за больным ребенком.
4. Повязка «Дезо».
5. Транспортировка раненых.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Характеристика химических веществ, используемых в быту. Профилактика отравлений.
2. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм.
3. Признаки судорожных состояний.
4. Транспортировка раненых при различных видах травм.
5. Формирование домашней аптечки.
6. Профилактика кишечных инфекций.
7. Профилактика детских воздушно-капельных инфекций.
8. Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза.
9. Профилактика антропозоонозов.
10. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Характеристика кишечных инфекций: пути и факторы передачи, признаки, профилактика.
2. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
3. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
4. Характеристика кровотечений, методы временной остановки кровотечений.
5. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
6. Понятие об «остром животе». Оказание доврачебной помощи.
7. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь
8. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
9. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
10. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
11. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
12. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
13. Постановка банок и проведение баночного массажа.
14. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
15. Меры профилактики детского травматизма.
16. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
17. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
18. Признаки раны и ее обработка.
19. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
20. «Захват жизни» (прием Геймлиха), причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
21. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
22. Характеристика терминальных состояний.
23. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
24. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
25. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
26. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
27. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
28. Последовательность реанимационных процедур.
29. Основы эпидемиологии, микробиологии и иммунологии.
30. Эпидемический процесс, его основные звенья и закономерности развития.
31. Три системы защиты организма от неблагоприятного воздействия внешней среды.
32. Иммунитет, его характеристика, закономерности развития.
33. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
34. Причины, признаки инфекционных заболеваний:

* Дизентерия.
* Вирусный гепатит.
* Скарлатина.
* Сальмонеллез, коклюш, краснуха, ветряная оспа.
* Стафилококковые токсикоинфекции.
* Ботулизм, дизентерия.
* Эпидемический паротит.
* Грибковые заболевания кожи, чесотка, педикулез.
* Заболевания, передающиеся половым путем, ВИЧ-инфекция.
* Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
* Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
* Понятие здорового образа жизни, нормы и патологии.
* Движение, питание и здоровье.
* Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
* Психологическое здоровье (общая характеристика).
* Социальное здоровье (общая характеристика)
* Характеристика соматических и инфекционных заболеваний.
* Возрастные особенности здоровья.

**1.3.7. Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами дисциплинами специальности на 2011/2012 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата), кафедра, разрабатывавшая программу |
| Психология | Кафедра педагогики и психологи |  |  |
| Педагогика | Кафедра педагогики и психологии |  |  |

**1.3.8. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины специализации

на 201\_\_/\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

методики обучения биологии

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Н.З. Смирнова

Декан

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**1.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ**

**КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

* анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
* возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
* рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
* формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
* рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

При анализе уровня усвоения результатов обучения необходимо опираться на следующие их формы и методы контроля:

* результаты тестирования;
* разработка вопросов и заданий для уроков, внеклассных мероприятий;
* выступления с сообщением;
* выполнение индивидуальных заданий;
* уровень самостоятельности в выполнении групповых заданий;
* участие в педагогических и методических конкурсах;
* рейтинговая оценка.

1. **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИЫ (КАРТЫ РЕСУРСОВ)**

**2.1.. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

для студентов основной образовательной программы

Специальность 050102.65 «Биология»

Квалификация – учитель биологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
| **Обязательная литература** | | | | | |
| **Модуль №1** | | | | | |
| **1** | | Леготина Л.Л. Доврачебная неотложная медицинская помощь.\ Уч. пособие для студ. выс. учеб. зав. 2012г. – 152 с. | Библиотека КГПУ  АУЛ(10) 10 экз. | 15 |  |
| **2** | | Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие С .А .Лытаев ,А.П .Пуговкин- М.Академия,2011-272ст. | Библиотека КГПУ  ЧЗ(1), АНЛ(2«), АУЛ(7) 10 экз. | 15 |  |
| **3** | | Айзман Р.И. и др. Основы м едицинских знаний и здоровый образ жизни.. Учебное пособие 2011 г.-224 ст. | Библиотека КГПУ  ФЛЖ(5) ЧЗ(1)АНЛ(3) АУЛ(38)  ИМЦФФКИС(3) | 0 |  |
| **4** | | Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебное пособие 2011-427 ст. | Библиотека КГПУ  АНЛ(1) | 24 |  |
| **5** | | Леготина Л.Л. Чмиль И.Б. Профилактика болезней и первая помощь при несчастных случаях и травмах Методические рекомендации. 2011 г. РИО КГПУ-56 ст. | Библиотека КГПУ  АУЛ(10) 10 экз. | 4 |  |
| **6** | | Айзман Р.И. и др. Основы м едицинских знаний и здоровый образ жизни.. Учебное пособие 2010г.-214 ст. | Библиотека КГПУ  ЧЗ(1)АНЛ(3) АУЛ(34)  ИМЦ ФФ КиС(2) | 0 |  |
| **7** | | Леготина Л.Л. Чмиль И.Б. Доврачебная неотложная медицинская помощь..Практикум 2010г. РИО КГПУ-136 ст. | Библиотека КГПУ  АУЛ(10) 10 экз. | 15 |  |
| **8** | | Чмиль И.Б., Медведев Л.Н. \ Питание физиология и эколого-социальные особенности. Красноярск 2009 г 136 ст. | Библиотека КГПУ  АУЛ(10)( 10 экз. | 15 |  |
| **9** | | Артюнина Г.П .Основы медицинских знаний :Учебное пособие для вузов 2008 год.-560 ст. | Библиотека КГПУ  ЧЗ(1) АНЛ(3) ИМЦФФКиС(2) УЛ(34) | 0 |  |
| **Модуль №2** | | | | | |
| **1** | | Айзман Р.И. и др. Основы м едицинских знаний и здоровый образ жизни.. Учебное пособие 2011 г.-224 ст. | Библиотека КГПУ  ФЛЖ(5) ЧЗ(1)АНЛ(3) АУЛ(38)  ИМЦФФКИС(3) | 0 |  |
| **2** | | Мельникова М.М. и др. Медицина катастроф. Учебное пособие 2011 г.-275 ст. | Библиотека КГПУ  15 экз. | 10 |  |
|  | | Леготина Л.Л. Чмиль И.Б. Профилактика болезней и первая помощь при несчастных случаях и травмах Методические рекомендации. 2011 г. РИО КГПУ-56 ст. | Библиотека КГПУ  АУЛ(10) 10 экз. | 15 |  |
| **3** | | Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка .Учебное пособие 2008 г. 208 ст. | Библиотека КГПУ  5 экз. | 20 |  |
| **4** | | Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник-4-ое изд.-М.Академия 08 . | Библиотека КГПУ  12 экз. | 13 |  |
| **5** | | Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | Библиотека КГПУ  АНЛ(1) | 24 |  |
| **6** | | Сарджеладзе и др.Травма и психологическая помощь .Учебное пособие 2007 г.-180 ст. | Библиотека КГПУ  10 экз. | 15 |  |
|  | | Соколов Л...П. . Предупреждение и лечение травматизма у детей: Учебное ПОСОБИЕ | Библиотека КГПУ  10 экз. | 15 |  |
| **Дополнительная литература** | | | | | |
| **Модуль №1** | | | | | |
| **1** | | Дубровский В.И. / Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Ritorika, 2002г. | Библиотека КГПУ  10 экз. | 15 |  |
| **2** | | Шевченко В.П.Что мешает вам быть здоровым. \ Учебник для вузов Флинта Наука 2004г.-207 ст. | Библиотека КГПУ  10 экз. | 15 |  |
| **3** | | Дыхан Л.Б., Кукушин В.С., Трушкин А.Т. \ Педагогическая валеология \ март 2005г. 527 ст. | Библиотека КГПУ  10 экз. | 15 |  |
| **4** | | Гостюшкин А.Энциклопедия экстремальных ситуаций .М.Зеркало 1994 год. | Библиотека КГПУ  5 экз. | 20 |  |
| **5** | | Пивоваров, Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. / Гигиена и основы экологии человека / Ю.П. Пивоваров, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. | Библиотека КГПУ  10 экз. | 15 |  |
| **6** | | Колбанова В.В. \ Здоровье и образование, концептуальные основы педагогической валеологии 1999 г. | Библиотека КГПУ  10 экз. | 15 |  |
| **7** | | М.АСТ \ Валеология. Учение о здоровье, болезни и выздоровление. В 3-х томах.2001 -421ст. | Библиотека КГПУ  20 экз. | 5 |  |
| **8** | | Медведев Л.Н., Чмиль И.Б., Пропой Г.С. \ Окружающая среда и здоровье 2003г. 436 ст. | Библиотека КГПУ  10 экз. | 15 |  |
| **Модуль №2** | | | | | |
| **1** | | Дубровский, В.И. Спортивная медицина / - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002г. | Библиотека КГПУ  16 экз. | 11 | Альтернатива замены электронный учебник в ресурсном центре КГПУ |
| **2** | | Арустамов Э. А. . Безопасность жизнедеятельности: Учебник для Аузов – М.: Издательско-торговая корпорация»Дашков и К», 2002. -496 с. | Библиотека КГПУ  20 экз. | 5 |
| **3** | | Пивоваров, Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. / Гигиена и основы экологии человека / Ю.П. Пивоваров, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. | Библиотека КГПУ  10 экз. | 15 |
| **4** | | Ривкин Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками; Практическое пособие-М:АРКТИ,2001-80 С. | Библиотека КГПУ  11экз. | 14 |
| **5** | | Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций (методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалаева. – М.: Институт риска и безопасности, 2000. – 328с. | Библиотека КГПУ  15 экз. | 10 |  |
| **6** | | Леготина Л.Л. Чмиль И.Б. Первая неотложная помощь при электротравме, отравлении алкоголем и утоплении. РИО КГПУ -2011г.-76 ст. | Библиотека КГПУ  8 экз. | 17 |  |
| **7** | | Помощь пострадавшим. Защитные маары. Учеб. пособ. – М.: Военные знания, 2001 г. – 80 с. | Библиотека КГПУ  9 экз. | 16 |  |
| **8** | | Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. \ Гигиена физического воспитания и спорта - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005г. | Библиотека КГПУ  12 экз. | 13 |  |

2.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

для студентов образовательной профессиональной программы

по специальности 050102.65 – Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Вид | Форма доступа | Рекомендуемое использование | Потребность | Альтернатива замены | Ответственный | Стоимость |
| 1. | Словарь терминов и понятий | Печатный | Библиотека, методический кабинет, 2-12 | печатный | 10 экз. | Словарь по БЖД и ОМЗ | Зав.  кабинетом | 20р. за экз. |
| 2. | Хрестоматия | печатный | Методический кабинет 2-12, | Очная форма - печатный | 20 экз. | Журнал «Безопасность жизнгедеятельности» | Зав.  кабинетом | 50р. за экз. |
| 3. | Фото-видео материал | Видеокассеты, DVD | Библиотека, методический кабинет 2-12 | Очная форма - печатный видео, электронный | По 1 экземпляру |  | Зав.  кабинетом |  |
| 4. | Банк курсовых и выпускных работ по учебной дисциплине | печатный | Методический кабинет 2-12, | Очная форма - печатный | 10 экз. |  | Зав.  кабинетом |  |

2.2. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

для студентов образовательной профессиональной программы

по специальности 050102.65 – Биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Формы использования | Ответственный |
| Аудитории 2-10 | | | | |
| 1 | Видеокомплекс | 1 | Демонстрация материалов учебных и научных видеофильмов | Зав. кабинетом |
| 2 | Компьютер | 4 | Подготовка материалов к занятиям | Зав. кабинетом |
| 3 | Принтер Xerox3210 Ph | 2 | Подготовка материалов к занятиям | Зав. кабинетом |
| 4 | Копировальный аппарат CANON | 1 | Подготовка материалов к занятиям | Зав. кабинетом |
| 5 | Экран проекционный  Экран подвесной | 1  1 | Демонстрация материалов учебных и научных видеофильмов | Зав. кабинетом |
| 6 | Сканер | 1 | Подготовка материалов к занятиям | Зав. кабинетом |

**3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

по дисциплине Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Специальность 050102.65 «Биология»

Квалификация – учитель биологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Специалист | Общая профессиональная дисциплина | 72 часа (2 кредита) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: школьный курс биологии | | | |
|  | | | |
| Последующие: анатомия человека, физиология человека | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 5% | |
| min | max |
|  | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого: | | **0** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1  *«Возрастные особенности строения и развития организма школьника»* | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 60% | |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение лекций | 1 | 6 |
|  | Понятийный зачет | 1 | 12 |
|  | Устный доклад | 2 | 7 |
|  | Разработка презентации доклада | 2 | 5 |
|  | Обзор периодики | 1 | 5 |
|  | Письменное сообщение | 1 | 7 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **8** | **15** |
| Итого: | | **16** | **57** |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2  *«Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса»* | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 40% | |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение семинаров | 1 | 6 |
|  | Групповая работа | 1 | 4 |
|  | Оценка работоспособности | 1 | 3 |
|  | Письменная аудиторная работа | 1 | 3 |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений | 1 | 50102.65 – Биология 5 |
|  | Гигиеническая оценка и составление школьного расписания | 1 | 5 |
|  | Оформление рабочей тетради | 1 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **1** | **10** |
| Итого: | | **8** | **40** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 5% | |
| min | max |
|  | Зачет | 5 | 10 |
| Итого: | | **5** | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы\* | Количество баллов | |
| min | max |
| БМ № 1 | Составление дополнительной библиографии | 1 | 2 |
|  | Написание письменной работы | 1 | 3 |
|  | Тестирование | 0 | 2 |
| БМ № 2 | Оценка микроклимата класса | 1 | 3 |
| Итого: | | **3** | **10** |
|  | |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **60** | **112** |

Общая схема расчета рейтинга

Входной модуль: 0-2 %

Базовый модуль № 1: 16-60 %

Базовый модуль № 2: 8-40 %

Итоговый модуль: 0-10 %

Дополнительный модуль: 0-10 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

0 – 79% не зачет

80 – 112 % зачет

ФИО преподавателя:\_Л.Л. Леготана

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_200\_г. Протокол №\_\_\_

Зав. кафедрой Н.З. Смирнова

3.2. ЖУРНАЛ РЕЙТИНГА

*по дисциплине Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

*Преподаватель………………………………………………………………………………….*

*Факультет……………………..Группа………..уч. год……………семестр …………….*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О.* | *модули,*  *количество баллов (min – max)* | | | | *сумма баллов* | *рейтинг по дисц. (от 100 %)* | *оценка* | *подпись* |
| БМ 1.  27-45 | БМ 2.  24-40 | ИМ  9-15 | ДМ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

*Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Фамилия и инициалы студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*№ зачетной книжки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Направление действительно до\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата выдачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *модуль 1*  *(27–45)* | *модуль2*  *(24–40)* | *итоговый модуль*  *(9–15)* | *сумма баллов* | *рейтинг по дисц. (от 100 %)* | *оценка* | *под-пись* |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата сдачи ………………………………….*

*ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ*

*Факультет………………………….Группа…………..Семестр …………………….*

*Дисциплина (шифр) ………………………………………………………………….…..*

*Дата подведения итогов……………………………..*

*Преподаватель ……………………………………………………………………………*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О.* | *№ зачетной книжки* | *модуль1*  *(27-45)* | *модуль2*  *(24-40)* | *итоговый*  *модуль*  *(9-15)* | *сумма баллов* | *рейтинг по дисц. (от 100 %)* | *оценка* | *подпись* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Число аттестованных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Число не аттестованных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Число аттестованных на «отлично»\_\_\_\_\_*

*Число аттестованных на «хорошо»\_\_\_\_\_\_*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Работа с теоретическими материалами

Для самостоятельной работы базовыми источниками служат:

* учебник «Гигиена и экология человека/Под ред. Н.А. Матвеевой. – М., 2005.,
* учебное пособие: Медведев Л.Н., Чмиль И.Б. и др. Окружающая среда и экология человека.- Красноярск: КГПУ, 2004 г,
* учебное пособие: Гапанович И.Я., Поминов А.М.Хирургия.- Мн., 1987 г,
* учебное пособие – Белоусова А.К. и др. Инфекционные болезни для фельдшера. – Ростов н/ Д: Феникс, 2002 г.,
* методическое руководство: Момот В.И. Основы эпидемиологии и инфекционные болезни. – Красноярск: КГПУ, 2006 г., имеющиеся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева,
* тексты лекций с иллюстративным и табличным сопровождением, расположенными на сайте кафедры БМОЖЧ,
* методические рекомендации по различным медицинским темам, которые также имеются на кафедре.

Самостоятельная работа студентов является обязательной по всем разделам программы. Особое внимание следует обратить на усвоение практических навыков и умений в разделе «Первая медицинская помощь».

**Подготовка к семинарским занятиям**

Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины «Основы медицинских знаний. Предварительно необходимо при этом подготовиться, исходя из перечня вопросов по соответствующей теме. На семинаре студент может выступить с устным реферативным сообщением по темам, предложенных кафедрой. Длительность сообщения не должна превышать 7 – 10 минут.

**Подготовка к практическим занятиям**

Практические занятия позволяют углубить знания по вопросам медицины. Студенты занимаются в основном самостоятельно под контролем преподавателя, усваивая практические навыки и умения по оказанию первой доврачебной помощи при различных ситуациях. Поэтому до занятия студенты изучают теоретический материал, необходимый для выработки практических навыков. Методические разработки по различным темам дисциплины имеются на кафедре БМОЖЧ в достаточном количестве.

**Подготовка устного сообщения**

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану. В него входит: проблема, интересующая студента; изложение сути ее решения или

современного состояния, краткие выводы или заключение. Выступление можно сопровождать мультимедийной демонстрацией с помощью

технических средств, имеющихся на кафедре. В этом случае необходимо в день, предшествующий учебному занятию, сообщить об этом преподавателю.

**Подготовка реферата**

Реферат по заданной теме является частью задания, выполняемого студентами в рамках модульно-рейтинговой системы. Он представляется преподавателю в письменном виде, желательно - в печатном. Реферат представляет собой самостоятельно выполненную работу объемом до 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала компьютерного набора. Допускаются и аккуратно оформленные рукописные тексты. Материал должен быть изложен последовательно и аргументировано, содержать примеры, расчеты, графики, рисунки, обязательно иметь сноски на использованную литературу и ее список.

Реферат может быть посвящен анализу какого-нибудь литературного источника, актуальной проблеме по заболеваемости населения города, края, региона и т.д., биографии выдающихся отечественных ученых, внесших вклад в развитие медицины и других естественных наук.

По структуре работы и удельному весу ее частей рекомендуется иметь (в листах):

* титульный лист - 1;
* введение - 1;
* цель и задачи работы -1;
* основная часть (с обязательным подразделением на разделы) – 8-10;
* заключение или выводы – 1;
* список обозначений и сокращений (при необходимости) – 1;
* список использованной литературы – 1.

Две последние части работы можно совместить на одном листе.

Во введении следует дать небольшой обзор литературы по теме работы, четко сформулировать цель реферата и задачи, которые необходимо решить для ее достижения.

В основной части работы целесообразно привести примеры, раскрывающие основное содержание работы.

В процессе обучения необходимо провести 3 контрольные работы. Первая контрольная проводится как итоговая после изучения подраздела «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях», вторая – после изучения подраздела «Профилактика инфекционных заболеваний», третья – после изучения подраздела «Основы здорового образа жизни». В процессе изучения подразделов «Первая медицинская помощь при травмах» и «Уход за пострадавшими и больными» контролируются не только знания студентов, но и их умения и навыки оказания первой медицинской помощи.