

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра политологии и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:  
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Международные отношения» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 7 от «26» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Международные отношения» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 9 от «22» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: История и обществознание, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы.

### **1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов в том числе 32 часа - контактная работа с преподавателем, 40 часов - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Форма контроля – зачет.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины «Межнациональные отношения»**

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра базовых научных представлений об основных тенденциях и проблемах в области межнациональных отношений, представляющей собой систему разнообразных связей между нациями и народами, функционирующими в рамках национально-территориального гражданского сообщества и многонационального государства

#### **Задачи:**

- Обучить студентов теоретическим знаниям об основных формах межэтнических отношений, моделях этнополитики, подходах к анализу межнациональных отношений;
- Обучить студентов поиску наиболее эффективных путей и методов урегулирования межэтнических конфликтов, обеспечения этнополитической стабильности на примере конкретных государств; сформировать способность анализировать российскую государственную национальную политику

### **1.4 Основные разделы содержания**

Раздел 1. Теория и история межнациональных отношений.

Тема 1. Основы этнологии.

Тема 2. Межнациональные отношения в истории России.

Тема 3. Теоретические основы межэтнических отношений и процессов.

Тема 4. Этнос, власть и государство.

Раздел 2. Межэтнические отношения и процессы. Национальная политика Российской Федерации.

Тема 5. Миграционные процессы.

Тема 6. Межэтнические конфликты.

Тема 7. Национальная безопасность и этнополитический терроризм.

Тема 8. Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ.

Тема 9. Этнический состав населения РФ и формы этнической самоорганизации: диаспоры, землячества, национально-культурные автономии.

### 1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| Обучить студентов теоретическим знаниям об основных формах межэтнических отношений, моделях этнополитики, подходах к анализу межнациональных отношений; | Знать - теоретические подходы к изучению межнациональных отношений; основные принципы и направления этнонациональной политики;             | ОК-1, ОК-2, ОК-5        |
|   | Уметь - применять категории, концепции, изучаемые в ходе освоения дисциплины- анализировать различные источники по изучаемой проблематике; |                         |
|   | Владеть - навыками практической работы с источниками;  |                         |
| Обучить студентов поиску наиболее эффективных путей и методов урегулирования межэтнических конфликтов, обеспечения                                      | Знать - принципы реализации национальной политики, механизмы решения национальных вопросов в поликультурных обществах;                     | ОК-1, ОК-2, ОК-5        |
|   | Уметь - ориентироваться в современных межнациональных отношениях; объективно   |                         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| этнополитической стабильности на примере конкретных государств; сформировать способность анализировать российскую государственную национальную политику | оценивать национально-политическую ситуацию, вести дискуссии, аргументировано отстаивать свою точку зрения, анализировать и применять полученные знания в практической деятельности; |  |
|   | Владеть навыками - проведения сравнительного анализа. анализа современных этнополитических процессов.  |  |

### **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются ответы на вопросы к зачету, выполняемая самостоятельная работа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- самостоятельная работа студентов (работа кейс-заданиями, монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочными системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Международные отношения» для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание

по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактные часы работы с преподавателем |        |           |              | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля   |
|--|-------------|---|--------|-----------|--------------|---------------------|---|
|  |             | Всего                                   | Лекций | Семинаров | Консультации |                     |   |
| Теория и история международных отношений                                       | 20          | 10                                      | 2      | 8         |              | 10                  | Подготовка к семинару (устный опрос)<br>Решение кейс-задания №1<br>Написание реферата   |
| Межэтнические отношения и процессы. Национальная политика Российской Федерации | 52          | 22                                      | 4      | 18        |              | 30                  | Подготовка к семинару (устный опрос)<br>Решение кейс-задания №2<br>Заполнение таблицы<br>Самостоятельная работа (анализ статей) |
| ИТОГО  | 72          | 32                                      | 6      | 26        |              | 40                  |   |
| Зачет  |             |   |        |           |              |                     |   |

**Раздел 1. Теория и история межнациональных отношений.****Тема 1. Основы этнологии.**

Понятие этноса. Признаки этноса. Этнос как социокультурная общность. Виды этносов: род, племя, народность. Этнос и государственность. Нация как этнополитическая общность. Понятие этногенеза. Концепции этногенеза: 1) примордиализм; 2) конструктивизм; 3) инструментализм. Формы и уровни межэтнических отношений.

**Тема 2. Межнациональные отношения в истории России.**

Межнациональные отношения в средневековой Руси и русском государстве XVI-XVII вв. Завоевательные походы, экономическая экспансия и колонизация русскими Поволжья, Урала и Сибири и их влияние на процессы этногенеза и межэтнические отношения.

Этнокультурная унификация как основа национальной политики в Российской империи (XVIII-XIX вв.). Проблемы вхождения в состав империи народов, имеющих государственность (различные модели отношений на примере Закавказья, Польши, Финляндии и Туркестана).

Особенности национальной политики на Северном Кавказе. Самоопределение народов как основа национальной политики в период после Октябрьской революции 1917 г. до создания Советского Союза (1922 г.). Создание СССР и политико-правовой статус населяющих его народов. Характеристика и значение национально-государственных и национально-территориальных автономий в составе СССР. Противоречия советской национальной политики.

**Тема 3. Теоретические основы межэтнических отношений и процессов.**

Понятие, факторы и виды межэтнических (межнациональных) отношений. Уровни межэтнических отношений - личностный и групповой. Субъекты и объекты межнациональных отношений. Характер межнациональных отношений. Экономические, политические, языковые, культурные, экологические и другие отношения между нациями. Факторы влияния: исторические, социальные, культурные, психологические, ситуативные и политические. Ассимиляция и интеграция.

Этнические процессы: понятие и типы. Межэтническая интеграция и ассимиляция, консолидация, этническая фузия и этногенетическая миксация. Парципация, этническая сепарация. Толерантность в межэтнических отношениях. Толерантность, интолерантность.



#### **Тема 4. Этнос, власть и государство.**

Государство как политико-социальный институт. Модели государственного устройства многонациональных государств. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций. Национальный сепаратизм. Борьба за осуществление права наций на самоопределение. Содержание понятия «национальное государство». Роль этнической стратификации в политических процессах. Роль категории «гражданство» в этнополитике.

#### **Раздел 2. Межэтнические отношения и процессы. Национальная политика Российской Федерации.**

#### **Тема 5. Миграционные процессы.**

Понятие, виды и причины миграций. Этническая миграция, внешняя и внутреннюю миграция, безвозвратная, эпизодическая, сезонная и маятниковая. общественно-организованная, неорганизованная, добровольная и вынужденная миграция, функции миграции, ускорительная, селективная и перераспределительная. Современная миграционная политика России в контексте ее национальных интересов. Проблема миграции и «российский интеграционный проект».

#### **Тема 6. Межэтнические конфликты.**

Специфика межэтнического конфликта, его причины и структурные элементы. Типология межэтнических конфликтов. социально-экономические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, этнотерриториальные, исторические, конфессиональные, культурные, латентные (скрытые), актуализированные (открытые) конфликты, насильственные, ненасильственные, статусные этнические конфликты, этнотерриториальный тип этнического конфликта, культурно-языковые конфликты Структурные элементы конфликта, причины возникновения. Формы и методы регулирования межэтнических конфликтов

#### **Тема 7. Национальная безопасность и этнополитический терроризм.**

Угрозы национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы. Социально-экономические, политические, демографические, национально-культурные, технико-технологические угрозы национальной безопасности, возможностью применения ядерного оружия и оружия массового поражения, негативные последствия глобализационных процессов. Этнополитический терроризм. Методы и механизмы обеспечения национальной безопасности.

## **Тема 8. Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ.**

Формирование российской модели федерализма, проблемы её функционирования и пути совершенствования федеративных отношений. Национально-территориальные автономии в системе административно-территориального устройства РФ. Нормативно-правовые основы национальной политики в современной России. Стратегия государственной национальной политики в РФ: функции, цели и задачи, формы и методы реализации национальной политики. Организационные основы национальной политики в РФ: роль федеральных органов власти, органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления в регулировании межнациональных отношений. Экономические, управленческие, культурные аспекты национальной политики в РФ. Проблемы совершенствования финансового, организационного, нормативно-правового, идеологического и информационно-коммуникативного обеспечения регулирования национальных отношений в современной России.

## **Тема 9. Этнический состав населения РФ и формы этнической самоорганизации: диаспоры, землячества, национально-культурные автономии.**

Полиэтничность населения Российской Федерации. Правовое определение РФ как многонационального государства. Влияние фактора полиэтничности на этносоциальные и этнополитические процессы в условиях российского федерализма. Понятия «малый коренной народ», «национальное меньшинство», «диаспора». Общая характеристика федерального законодательства и законодательства субъектов РФ о малых коренных народах, национальных меньшинствах и диаспорах. Права малых коренных народов. Меры экономической и социальной поддержки малых народов и меры, направленные на сохранение традиционной этнической культуры. Формы самоорганизации национальных меньшинств и диаспор. Землячества и национально-культурные автономии и их роль в организации межэтнических коммуникации между этническим большинством и диаспорами / национальными меньшинствами. Характеристика основных диаспор и национальных меньшинств, влияющих на развитие межнациональных отношений и политические процессы в России.

## **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание  
по очной форме обучения.

### **Планы семинарских занятий**

#### Раздел 1.

#### **Тема 1. Основы этнологии.**

1. Этнос: понятие, виды, характеристики
2. Основные классификации этносов
3. Племя, народность, нация как формы этнических общностей
4. Титульные, коренные народы и национальные меньшинства: соотношение понятий.

#### **Тема 2. Теория и история национальных отношений в России.**

1. Национальная политика в России период формирования централизованного государства.
2. Национальная политика в период Империи (XVIII – начало XX вв.).
3. Изменения в национальной политике на протяжении советского периода отечественной истории

#### Раздел 2.

#### **Тема 3. Динамика российской и этнической идентичности в социально-политическом контексте.**

1. Новые концептуальные подходы к изучению идентичности.
2. Гражданская и этническая идентичность в советский и постсоветский периоды.
3. Этническое и национальное измерение культуры.

#### **Тема 4. Этническая миграция и межэтническая напряженность в современной России.**

1. Структура этнических миграций в РФ и на постсоветском пространстве.
2. Основы миграционного законодательства в РФ и проблема адаптации мигрантов.
3. Межэтнические конфликты в российских мегаполисах.

#### **Тема 5. Зоны межэтнической напряженности Российской Федерации.**

1. Содержание и социально-психологические характеристики зон межэтнической напряженности.
2. Межэтнические конфликты в Южном Федеральном округе. Их воздействие на межэтническую напряженность в регионе на современном этапе.
3. Межэтнические отношения в Дальневосточном Федеральном округе.
4. Межэтнические отношения в Северо-западном Федеральном округе.

## **Тема 6. Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ.**

1. Национальные отношения в РФ и порождаемые ими социальные, экономические и политические проблемы.

2. Концептуальная и нормативно-правовая основа национальной политики в современной России.

3. Финансовое, организационное и кадровое обеспечение национальной политики в РФ.

## **Тема 7. Законодательное регулирование межнациональных отношений.**

1. Правовое регулирование межнациональных отношений в России.

2. Документы стратегического планирования Российской Федерации (Концепция государственной миграционной политики РФ до 2025 г., Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г., Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.).

3. Международно-правовые акты по защите прав национальных меньшинств.

4. Опыт законодательной реализации национальной политики в зарубежных странах.

## **Тема 8. Этнический состав населения РФ.**

1. Характерные черты ментальности и культуры русского народа.

2. Специфика национальной культуры народов тюркской языковой группы.

3. Характеристика этнического состава населения Северного Кавказа.

4. Финно-угорские народы: специфика традиционной культуры и образа жизни.

## **Тема 9. Формы этнической самоорганизации: диаспоры, землячества, национально-культурные автономии.**

1. Законодательство РФ о малых коренных народах, национальных меньшинствах и диаспорах.

2. Специфические проблемы и меры социальной и экономической поддержки малых коренных народов.

3. Необходимость межкультурной коммуникации с участием национальных меньшинств, диаспор, землячеств и способы её организации.

## **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

### *Подготовка к семинарским занятиям.*

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

## *Написание реферата.*

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие

требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей- панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. –

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из двух разделов и девяти тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы межнациональных отношений, второй – особенности протекания межэтнических отношений за рубежом и в России. Все виды работ, как по первому, так и по второму разделу дисциплины направлены на формирование гражданской позиции обучающихся и способность применять полученные знания в различных сферах жизнедеятельности.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, обращать внимание на содержание темы семинарского занятия, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов незначительно. Соответственно, обучающимся рекомендуется внимательно изучить методические рекомендации по освоению дисциплины. Это даст возможность более рационально распределить время для самостоятельной работы.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий как анализ научных статей, написание и защита рефератов. Прием этих заданий проводятся в отдельно отведенное время.

### **Рекомендации по выполнению самостоятельной работы (анализ научных статей)**

Для правильного выполнения задания необходимо осуществить отбор 5 научных статей отражающих одну из предложенных тем. Внимательно прочитайте их. Раскройте смысл их ключевых идей в аннотациях.

План аннотаций для письменного анализа.

Аннотация статьи представляет собой работу, состоящую из 2-х этапов.

Первый этап: составление блок-схемы, отражающей общую концепцию статьи (основная идея автора, аргументы, раскрывающие основную идею, вывод автора, ключевые слова статьи, характеризующие специфику понятийного аппарата автора (10 единиц)). Вторым этапом: заполнение ячеек таблицы материалом статей в соответствии раскрывающие основные тезисы статьи (7-10 тезисов).

Блок-схема представляет собой первый этап письменного анализа статей в виде краткого освещения наиболее значимых авторских идей схематично отражающей *концепцию работы*.

|  |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|
| <b>№ статьи, фамилия автора, название работы</b> |                   |                   |
| <b>Основная идея автора</b>                      |                   |                   |
| <b>Аргумент 1</b>                                | <b>Аргумент 2</b> | <b>Аргумент 3</b> |
| <b>Вывод автора</b>                              |                   |                   |
| <b>Ключевые слова статьи (10 единиц)</b>         |                   |                   |

Таблица к разделу «анализ статей»

Заполнение таблицы (в правом столбце) представляет собой «нарезку» смысловых частей текста статьи соответственно основным тезисам в левом столбце. Задача: расширить, «распаковать», конкретизировать смысл ключевых позиций.

*Пример оформления таблицы:*

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Автор. название статьи / источник</b> |                          |
| 1. Тезис                                 | Раскрытие смысла позиции |
| 2. Тезис                                 | Раскрытие смысла позиции |

### **Требования и критерии оценки**

Практическое задание должно быть представлено в электронном виде как документ Microsoft Word. Шрифт — Times New Roman, 14 кегль; межстрочный интервал — 1,5.

*Пример выполнения задания*

**Тема: Средства массовой информации о межэтнических конфликтах.**

|   |
|---|
| <b>№ 1. Роль средств массовой информации в процессе этнополитических конфликтов, Зандеева С. К.</b>   |
| Средства массовой информации являются полноправными участниками общественно-политических и этнополитических процессов и играют существенную роль в формировании и развитии этнополитических конфликтов: они способны как популяризировать традиционно-этнический и современный опыт межкультурного коммуникативного процесса, так и |



|  |   |   |
|--|---|---|
| способствовать обострению межэтнических отношений в силу предвзятого отражения этнополитических и этнокультурных процессов.  |   |   |
| Средства массовой информации организуют общение, объединяют людей, помогают по крупицам восстанавливать народные праздники, традиции, обряды, стимулируют самодеятельное художественное творчество, а также вооружают методикой обучения и саморазвития.   | Организуя отбор и трансляцию информации, СМИ формируют информационные потоки, которые во многом задают новые стандарты образа жизни, ценностей, норм социального поведения. | Участие СМИ в общественно-политических отношениях находится в центре внимания органов власти, которые напрямую регулируют протекание этнополитических конфликтов. |
| <p><b>Вывод:</b> Региональные СМИ отражает современные задачи государственных и муниципальных структур по эффективному включению этнических групп в социокультурный процесс на базе интегративных ценностей. Но все же, выделяются возможности СМИ в обозначении предпосылок, причин и предлогов конфликтных ситуаций. Так во многих материалах журналистов отмечается их стремление к подчеркиванию этнической природы конфликтов. Именно это и актуализирует роль СМИ в отражении проблемных сторон формирования, функционирования и развития этнополитических конфликтов.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> Этнополитический процесс; этнополитический конфликт; толерантность; средства массовой информации; политическое право; этническое право; общенациональное и местное ТВ</p> |   |   |

|  |  |
|--|--|
| 1. «Этнополитический процесс – это вид социального процесса»   | характеризуется изменением состояния социальной системы под воздействием факторов, включающих отношения между национальными общностями, а также этносами и государственными органами по поводу реализации интересов этнических групп и их притязаний на политическую власть.   |
| 2. «Обеспечение толерантности в современной России – одна из сложных и настоятельно требующих разрешения проблем современности». | Увеличение количества людей, не способных найти свое место в обществе, создает предпосылки для конфликтов и порождает агрессивную атмосферу. Именно уровень отношения основной массы людей к различным идеологическим теориям, моральным, религиозным взглядам, культурным явлениям, к людям разных национальностей в значительной |

|  |   |
|--|---|
|  | степени определяет общественную стабильность, является неременным условием социального и духовно-нравственного прогресса  |
| 3. «причины, способствующие развитию межнациональных противоречий»                                 | Динамика межнациональных конфликтов тесно связана с нерешенностью проблем трудоустройства, отсутствием уверенности в завтрашнем дне. Значительная часть граждан склоняется к мнению о том, что среди причин, способствующих развитию межнациональных противоречий, выделяется коррумпированность власти, особенно правоохранительных структур, неуважительное отношение со стороны иммигрантов к российским традициям, выражающееся в вызывающем поведении, связях с криминалом, а также в бездействии центральных и региональных властей, неспособных придать иммиграции более цивилизованные формы. Причинами этнонациональных конфликтов могут быть и экономический кризис, нарастание социальной напряженности, политическая борьба, крушение прежних идеологических ориентиров и появление суррогатов, коррумпированность старых и новых бюрократических структур, паралич власти в центре и в регионах, то есть разрушение старого и отсутствие нового. |
| 4. «активизация и политизация межнациональных отношений в России и на постсоветском пространстве». | Это обусловлено, прежде всего, возросшим уровнем этнического самосознания населения, которое характеризуется усилением этнической специфики в обществе, последствиями политических и социально-экономических преобразований в России и странах бывшего СССР, в той или иной степени отражающих интересы различных этносов в радикально изменившихся условиях.   |
| 5. «специфика переживаемого Россией и ее гражданами периода»                                       | В современных условиях основная угроза национальной безопасности исходит не столько извне, сколько от различных деструктивных сил внутри страны.  |
| 6. «СМИ являются полноправными участниками общественно-политических и этнополитических             | Они способны популяризировать традиционно-этнический и современный опыт межкультурного коммуникативного процесса.   |

|   |  |
|---|--|
| процессов»  |  |
| 7. «национальное вещание, играют существенную роль в формировании и развитии этнополитических конфликтов» | Национальное вещание, как один из видов средств массовой информации, отражает и организует этнический дискурс. В то же время посредством телевизионного вещания могут обостряться межэтнические отношения в силу предвзятого отражения этнополитических и этнокультурных процессов, а также неоправданного акцентирования этничности и необъективной оценки этнических групп, подчеркивающих их превосходство над другими. |
| 8. «Средства массовой информации оказывают и положительное воздействие»                                   | СМИ организуют общение, объединяют людей, помогают по крупицам восстанавливать народные праздники, традиции, обряды, стимулируют самодеятельное художественное творчество, а также вооружают методикой обучения и саморазвития   |

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета проводится для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |   |                            |            |
|---|---|----------------------------|------------|
| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля) образовательной программы                                | Количество зачетных единиц |            |
| Межнациональные отношения   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>направленность (профиль) образовательной программы:<br>История и обществознание | 2                          |            |
| Смежные дисциплины по учебному плану  |   |                            |            |
| Предшествующие: «Политология», «Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность», «Современные политические конфликты», «История международных отношений вторая половина XX – начало XXI вв.» |   |                            |            |
| Последующие: «Глобализация»   |   |                            |            |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |                            |            |
|   | Форма работы  | Количество баллов 100 %    |            |
|   |   | min                        | max        |
| Текущая работа  | Устный опрос  | <b>5</b>                   | <b>8</b>   |
|   | Решение кейс-задания №1   | <b>12</b>                  | <b>20</b>  |
|   | Решение кейс-задания №2   | <b>13</b>                  | <b>21</b>  |
|   | Заполнение таблицы  | <b>15</b>                  | <b>25</b>  |
|   | Самостоятельная работа (анализ статей)  | <b>15</b>                  | <b>26</b>  |
| Итого   |   | <b>60</b>                  | <b>100</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |   |                            |            |
| Базовый модуль/<br>Тема   | Форма работы  | Количество баллов          |            |
|   |   | min                        | max        |
|   | Составление кейс-заданий  | <b>0</b>                   | <b>4</b>   |
|   | Написание реферата  | <b>0</b>                   | <b>5</b>   |
| Итого   |   | <b>0</b>                   | <b>9</b>   |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)   |   | min                        | max        |
|   |   | <b>60</b>                  | <b>100</b> |

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

|                       |  |                             |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| <b>Форма контроля</b> | <b>Общее количество набранных баллов</b> | <b>Академическая оценка</b> |
| Зачет                 | 1-59                                     | не зачтено                  |
|                       | 60-100                                   | зачтено                     |

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

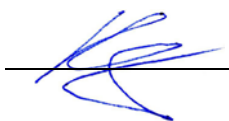
На заседании кафедры

Протокол №9

от 22 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Константинова



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Межнациональные отношения»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Составитель: доцент Воробьев А.П.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Межнациональные отношения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Межнациональные отношения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |                                       |
|--|---|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|  |   |                               | Номер                  | Форма                                 |
| ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; | история, философия, естественнонаучная картина мира, основы права, политология, культурология, история древнего мира, история средних веков и раннего нового времени, новая история стран Запада, новейшая история стран Запада, новая история стран Востока, новейшая история стран Востока, право в курсе обществознания, теоретические основы курса "Человек и общество", религиоведение и основы светской этики, политика в курсе обществознания, межнациональные отношения, история и теория культуры, основы социального государства, цивилизационная и формационная модель истории, культурология в курсе обществознания, социальная стратификация, логика, история России до конца XVIII в., история России XIX-начала XX вв., геополитика, экономическая теория, региональная история, историческое краеведение, специальные исторические дисциплины, вспомогательные исторические дисциплины, этнология, этнография, источниковедение, источники по истории России, основы археологии, археология, религия и общество, мировые цивилизации, конфликты в современном мире, современная политическая система мира, международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв., модернизационные процессы в СССР и России XX-начала XXI вв., история современной России в школьном курсе истории, эволюция парламентаризма и избирательного права в Европе, история отечественного и зарубежного искусства и культуры, национальная политика в России, история регионов мира, история мировой интеграции в школьном курсе истории, государственная итоговая аттестация | Текущий контроль успеваемости | 1                      | подготовка к семинару (устный ответ), |
|  |   | Промежуточная аттестация      | 2                      | решение кейс-заданий №1,              |
|  |   |                               | 6                      | зачет                                 |



|   |   |  |                                     |   |
|---|---|--|-------------------------------------|---|
| <p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;;</p> | <p>история, политология, история древнего мира, история средних веков и раннего нового времени, новая история стран Запада, новейшая история стран Запада, новая история стран Востока, новейшая история стран Востока, право в курсе обществознания, теоретические основы курса "Человек и общество", социальные отношения в курсе обществознания, основы макро-и микроэкономики, межнациональные отношения, история и теория культуры, основы социального государства, цивилизационная и формационная модель истории, социальная стратификация, логика, история России до конца XVIII в., история России XIX-начала XX вв., история России 1917-1945 гг., история России с 1945 г., региональная история, специальные исторические дисциплины, вспомогательные исторические дисциплины, этнология, этнография, историография истории России, история исторической науки России, источниковедение, источники по истории России, основы археологии, археология, мировые цивилизации, конфликты в современном мире, современная политическая система мира, международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв., модернизационные процессы в СССР и России XX-начала XXI вв., история современной России в школьном курсе истории, эволюция парламентаризма и избирательного права в Европе, история отечественного и зарубежного искусства и культуры, национальная политика в России, история регионов мира, история мировой интеграции в школьном курсе истории, историография истории стран Запада, история исторической науки стран Запада, государственная итоговая аттестация</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p>          | <p>подготовка к семинару (устный ответ),</p> <p>решение кейс-задания №2</p> <p>контрольная работа (анализ статей)</p> |
| <p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p>                   | <p>философия, психология, социология, культурология, основы учебной деятельности студента, межнациональные отношения, культурология в курсе обществознания, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика, государственная итоговая аттестация</p>   | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> | <p>решение кейс-заданий №2,</p> <p>составление таблицы, контрольная работа (анализ статей), зачет</p>                 |

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет с оценкой**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено  |
| ОК-1                    | Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции                    | Обучающийся на базовом уровне способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции                    | Обучающийся на пороговом уровне способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции                    |
| ОК-2 -                  | Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; | Обучающийся на базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; | Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; |
| ОК-5 -                  | Обучающийся на продвинутом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;                  | Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;                  | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;         |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**3.1. Фонды оценочных средств включают:** 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2- решение кейс-заданий №1, 3 – решение кейс-заданий №2, 4 – составление таблицы, 5 – контрольная работа (анализ статей).

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| <b>Критерии оценивания</b>                          | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Грамотное использование терминологии                | 4  |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2  |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы           | 2  |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>8</b>                                   |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейс-заданий №1**

| <b>Критерии оценивания</b>                            | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Правильное использование терминологии                 | 2  |
| Умение привлекать дополнительные источники информации | 3  |
| Владение методами анализа документов                  | 5  |
| <b>Максимальный балл</b>                              | <b>10</b>                                  |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение кейс-заданий №2**

| <b>Критерии оценивания</b>                            | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Правильное использование терминологии                 | 2  |
| Умение привлекать дополнительные источники информации | 3  |
| Владение методами анализа документов                  | 5  |
| <b>Максимальный балл</b>                              | <b>10</b>                                  |

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –заполнение таблицы**

| <b>Критерии оценивания</b>                                      | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Умение определить позицию конфликта в соответствии с критериями | 3  |

|   |           |
|---|-----------|
| Подбор информации о состоянии межнационального конфликта        | 4         |
| Владение методиками анализа ситуации межнационального конфликта | 4         |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b> |

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа (анализ статей).**

| <b>Критерии оценивания</b>                               | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Подбор 5 статей в соответствии выбранной темы            | 5  |
| Правильное выявление идеи автора и приведение аргументов | 10   |
| Четко сформулированные выводы и ключевые слова           | 5  |
| Приведение тезисов (7-10) и раскрытие смысла позиции     | 15   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>35</b>                                  |

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Кейс-задание №1**

Сингало-тамилский конфликт

Источник: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=285544>

Почти 30-летняя гражданская война на Шри-Ланке закончена. Правительственным войскам удалось окончательно сломить сопротивление повстанцев из экстремистской группировки «Тигры освобождения Тамил-Илама». Сами «тигры» уже также заявили, что они потерпели горькое поражение и намерены сложить оружие.

Завершающая фаза операции правительственных войск лилась всего месяц. В апреле была проведена массовая эвакуация жителей и нанесен первый удар по подконтрольной боевикам территории, а уже 16 мая президент страны объявил о безоговорочной победе.

За этот месяц «Тамилские тигры» понесли огромные потери и неоднократно просили о перемирии, но власти не пошли на уступки террористам, было решено сражаться до победного конца. И вот последний район острова отвоёван у повстанцев. 26-летняя гражданская война закончена.

«Я с гордостью заявляю, что моё правительство при поддержке наших вооруженных сил, наконец-то, разгромило «Тамилских тигров». Это была беспрецедентная гуманитарная операция. Наша страна теперь свободна от варварских терактов, которые совершали боевики. Этой свободы мы ждали долгие 30 лет», - заявил президент Шри-Ланки Махинда Раджапаксе.

Источник: Вильнин К. Межэтнический конфликт в Шри-Ланке: причины и основные этапы развития. Мировая экономика и международные

отношения, 2012, № 8, с. 68-75.

...Во-первых, следует вспомнить излюбленную политику «разделяй и властвуй», проводимую Британской империей с момента превращения Ланки в 1796 г. в ее колонию. Эту дату можно условно считать началом цепочки событий, породивших в конечном счете вооруженный конфликт. Отдавая предпочтение то одной, то другой этнической группе, играя на противоречиях, колонизаторы таким образом укрепляли собственные позиции в стране. Например, на протяжении XIX в. англичане делали ставку на тамильское меньшинство, предоставляя ему привилегии при получении образования, назначении на государственную службу, рассмотрении судебных дел и различных бытовых споров, что порождало недовольство более многочисленной сингальской общины. С конца 20-х годов минувшего столетия британцы провели ряд конституционных реформ – ввели всеобщее избирательное право, создали Государственный совет (законодательный орган Цейлона), выборы в который проходили по мажоритарному принципу. Это дало серьезные преимущества сингалам, составлявшим на тот момент около 70% населения. Они стали доминировать в Госсовете, что, естественно, вызывало протесты тамильского меньшинства, потерявшего былые позиции.

Во-вторых, это появление в конце XIX в. движения «буддийского возрождения», объединявшего в основном представителей сельской сингальской элиты. Последняя выступала против западно-христианских традиций и других этнических групп, в первую очередь – тамилы, находившихся в то время в привилегированном положении. Лидеры «возрождения» начали переписывать историю Ланки, используя зачастую элементы мифологии. Согласно их теории прибытие сингалов на остров в X в. до н.э. совпадает по срокам со смертью Будды, который якобы предсказал, что его учение будет сохраняться здесь в течение 5 тыс. лет переселенцами и их потомками. Таким образом, Ланка в их представлении становится землей сингалов и землей Дхармы – буддийской доктрины. Судьба буддийской религии на острове ставится в зависимость от судьбы сингальской нации: народ будет жить до тех пор, пока он поддерживает доктрину и владеет землей, освященной религией. Так религия, народ и земля были объединены в единое целое. В дальнейшем адепты этого движения не раз были ответственны за срыв мирных инициатив в урегулировании сингало-тамильских противоречий.

В-третьих, это дискриминационная политика сингальских лидеров по отношению к тамилам после обретения Цейлоном независимости, в результате которой ограничивался доступ тамилы к власти и образованию. Цейлонская армия практически стала сингальской, а сингальский язык занял доминирующее положение.

В-четвертых, предубеждение сингалов по поводу того, что многомиллионный индийский штат Тамилнад окажет серьезное влияние на расстановку сил на Цейлоне в пользу тамилы. Из-за такого рода подозрений сингалы – подавляющее этническое большинство населения страны – испытывали комплекс меньшинства. В действительности же, как пишет

известный ланкийский исследователь С. Тамбиа, цейлонские тамилы, так же как и сингалы, считают своей родиной только Шри-Ланку, а не Тамилнад. И только в результате обострения межэтнических отношений в островном государстве цейлонские тамилы стали укреплять политические и социальные связи с Южной Индией и объединяться с проживающими в Шри-Ланке индийскими тамилами в борьбе против сингалов.

В-пятых, этническая напряженность на острове имела и экономическую подоплеку. Как и большинство стран Третьего мира, Цейлон после получения независимости столкнулся с проблемой бедности, что вкупе с неудачными экономическими реформами 60–70-х годов XX в. создало благодатную почву для популистской политики сингальских националистов, обвинявших во всех своих неудачах тамильское население острова.

Наконец, в-шестых, сама политическая система страны после ухода колонизаторов способствовала росту межнациональной напряженности. Политические институты власти, созданные по типу британских, относительно эффективны в гомогенных и гетерогенных обществах, но часто несовершенны в дуалистических. Для таких типов государств система пропорционального представительства является оптимальной. Однако на Цейлоне этот фактор не был учтен, и после получения независимости шовинистически настроенная сингальская элита практически игнорировала права тамиллов при формировании политических институтов. Хотя в 1978 г. мажоритарная система была заменена пропорциональной, предшествовавшая этому недальновидная политика правительства сыграла свою негативную роль и способствовала росту сепаратистских настроений....

.....На первые роли в качестве основной политической силы, представляющей тамильское меньшинство, выдвинулся Тамильский национальный альянс (ТНА). ТНА был образован в 2001 г. и поддерживал «Тигры освобождения Тамил Илама» (ТОТИ) вплоть до окончания вооруженного конфликта. В начале 2010 г. альянс вступил в переговоры с правительством Шри-Ланки. Отказавшись от лозунга – «создание независимого Тамил-Илама», он сосредоточился на политической борьбе за право на самоопределение тамильского населения в рамках единого государства .....

Вопросы и задания:

- 1.1. Выявите основные причины начала конфликта. Классифицируйте их.
- 1.2. Определите основные направления (пути) решения конфликта.
- 1.3. Предложите свой вариант решения сингало-тамильского конфликта, исходя из причин его возникновения. Сравните свой вариант с мерами, предпринятыми правительством страны.

Конфликт на постсоветском пространстве.

Источник: Национальное самоопределение: подходы и изучение случаев / Старовойтова Г. В.; сост.: О. Старовойтова, Л. Иодковская; ред. пер. Б. Винер; послесл. К. В. Чистов. – СПб., 1999. – 208 с.

...Название этого небольшого региона, было до недавних пор мало известного вне советского Закавказья как сейчас, в настоящее время сконцентрировало в себе ожесточенные этнополитические споры, которые наряду с другими причинами привели к дезинтеграции Советского Союза, а затем усилились после его распада....

...Этнодемографическая эволюция долго была предметом сильных разногласий между ... и ... учеными, причем каждая сторона пыталась привести исторические доказательства в поддержку своей точки зрения на историю спорного региона. ...

...Не спускаясь глубоко в древнюю и средневековую историю, тем не менее, следует заметить, что армянская сторона может представить впечатляющее число нейтральных источников, которые свидетельствуют, что армяне преобладали в регионе в течение более чем тысячелетия. Тюркское население появилось там не ранее начала XVIII в., установив, в конце концов, свое правление над армянским большинством ...

...Я считаю, что в этом случае право народов на самоопределение должно иметь приоритет по сравнению с принципом территориальной целостности государства. ...

Источник: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4970945>

БАКУ, 19 февраля. /ТАСС/. Спецпредставитель Евросоюза по вопросам Южного Кавказа и кризиса в Грузии Тойво Клаара в ходе начинающегося в понедельник визита в Азербайджан обсудит с руководством страны вопросы сотрудничества.

«Я планирую обсудить вопросы, входящие в сферу моего мандата, который касается конфликтов в регионе, но в большей степени вопросы региональной безопасности и сотрудничества, - сказал Клаар в интервью бакинскому информационному агентству Trend. В то же время, по его словам, визит предоставит возможность рассмотреть вопросы двустороннего сотрудничества ЕС с Азербайджаном, которое «сейчас находится на позитивном этапе».

Спецпредставитель ЕС подчеркнул, что XXXXXXXXXX «не позволяет Южному Кавказу полностью реализовать свой потенциал очень богатого региона как в экономической, так и в социальной и культурной сферах». «Позиция ЕС предельно ясна: мы хотим мирного и процветающего Южного Кавказа, где люди и общество могут полностью реализовать свой потенциал», - отметил он, добавив, что для этого необходимо скорейшее разрешение XXXXXXXXXX.

По словам Клаара, ЕС полностью поддерживает усилия и предложения сопредседателей Минской группы ОБСЕ, направленные на поиск решения конфликта. При этом он подчеркнул, что стороны несут основную ответственность за разрешение проблемы. «Без компромиссов сторон невозможно разрешение конфликта. Мы, конечно, признаем, что это может быть сложно, и ЕС готов поддержать стороны и сопредседателей Минской группы ОБСЕ в этих усилиях», - сказал Клаар.

Вопросы и задания:

2.1. На основании материалов определите, что имеется в виду по XXXXXXXXXXXX (количество букв и слов – произвольное).

2.2. На основании знаний из курса отечественной истории вспомните основные события данного конфликта.

2.3. Обратитесь к работе Г.В. Старовойтовой. Какие важные принципы она выделяет?

2.4. Приведите примеры, на основании современных политических событий, когда указанные принципы входят в противоречие.

## Кейс-задание №2.

Текст №1:

XXXXXXXXXXXX - политическая доктрина, выражающая стремление этнических меньшинств в многонациональных государствах к национальному обособлению, созданию самостоятельного суверенного государства или установлению национально-государственной автономии. Чаще всего XXXXXXXXXXXXXXX движения являются следствием неравноправных отношений между этносами, результатом ущемления права народов на самоопределение. Однако иногда XXXXXXXXXXXXXXX является также следствием деятельности этнической элиты, нацеленной на реализацию своих политических амбиций и призывающей к XXXXXXXXXXXXXXX якобы для защиты этнических интересов. В современной истории проблема XXXXXXXXXXXXXXX является актуальной для многих государств.

1. На основании материалов определите, что имеется в виду под XXXXXXXXXXXXXXX (количество букв и слов — произвольное)

2. Назовите не менее 5 причин, указанной проблемы.

3. Приведите примеры стран, в которых данная проблема проявляется, назовите характерные черты.

Текст 2

Перед Вами фрагмент оригинала программы (и перевод) одной из политических партий. Предположите, о каком регионе идет речь, назовите исторические предпосылки, протекающих в нем процессов.

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ forment un peuple distinct, une nation avec une identité qui lui est propre. Ce qui fait de nous une nation unique repose sur notre culture, notre langue, notre histoire, notre patrimoine collectif, la structure de notre économie, notre système social, notre volonté de vivre ensemble et de durer dans l'histoire.

Nous voulons faire du \_\_\_\_\_ un pays parce que pour une nation, se gouverner elle-même, pour elle-même et selon ses propres fins, ses propres valeurs, sa propre culture et ses propres lois, tant à l'interne qu'à l'externe, est essentiel pour



atteindre son plein épanouissement.

C'est en gérant nous-mêmes nos impôts, notre politique internationale et nos lois que nous pourrons atteindre notre plein développement autant politique, économique, environnemental que culturel.

Мы образуем отдельную нацию. Это делает нас уникальными, опирающимися на свою культуру, язык, историю, наследие, коллектив, структуру экономики, социальную систему, готовность жить вместе и служить истории.

Мы хотим сделать \_\_\_\_\_ страной, потому что для нации, управлять собой, для себя и для своих целей, своих собственных ценностей, собственной культуры и собственных законов, как внутренних так и извне, необходимо для достижения своего полного потенциала.

Это управление нашими собственными налогами, наша международная политика и наши законы, что мы можем достичь нашего полного развития в политике, экономике, экологии, культуре.

### Заполнение таблицы.

|           | Критерии                 |           |               |   |                          |      |                   |
|-----------|--------------------------|-----------|---------------|---|--------------------------|------|-------------------|
|           | Тип                      | Фактор(ы) | Интенсивность | Субъекты<br>(количество<br>групп/сторон<br>конflikта) | Территория<br>проживания | цель | продолжительность |
| Конflikты | Тамило-сингальский       |           |               |   |                          |      |                   |
|           | Бодоландский             |           |               |   |                          |      |                   |
|           | Индо-ассамский           |           |               |   |                          |      |                   |
|           | Тибетский                |           |               |   |                          |      |                   |
|           | Нагорно-Карабахский      |           |               |   |                          |      |                   |
|           | Грузино-абхазский        |           |               |   |                          |      |                   |
|           | Грузино-южноосетинский   |           |               |   |                          |      |                   |
|           | Ферганский               |           |               |   |                          |      |                   |
|           | Севера - Юга<br>Киргизии |           |               |   |                          |      |                   |
|           | Курдский                 |           |               |   |                          |      |                   |

|                |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Южнокиргизский |  |  |  |  |  |  |  |
| Казахстанский  |  |  |  |  |  |  |  |

Тип: Политико-институциональный, Политико-территориальный, Политико-управленческий

Фактор(ы): 1) исторической памяти, 2) Культурно-лингвистический, 3) межэтнических (этноплеменных, межклановых) противоречий 4) религиозных (межконфессиональных) противоречий, религиозного фундаментализма 5) внешнеполитический,

Интенсивность: Активный, Активный с восходящей тенденцией, Горячий, Замороженный, Латентный, Латентный с восходящей тенденцией,

Субъекты: (количество групп/сторон конфликта)

Территория проживания: Между Центром и регионом, Между Центром и регионом/ внешний, Внешний/местный, Между Центром и регионом/ местный, местный,

Цель: Культурно-языковой, территориально-статусный, социально-экономический, сепаратистский,

Продолжительность: долгосрочный, краткосрочный.

### Темы рефератов

1. Современные теории этноса и этногенеза.
2. Основные концепции нации. Условия и причины формирования наций.
3. Межнациональные отношения и их формы.
4. Роль национального фактора в политике.
5. Моно- и полиэтнические государства: сравнительная характеристика.
6. Межнациональные отношения в федеративных государствах.
7. Этнополитическая ситуация в современном мире.
8. Социальные проблемы этнической миграции.
9. Соотношение права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государства в современном мире.
10. Национализм и формы его проявления.
11. Межнациональные конфликты: причины и способы регулирования.
12. Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве.
13. Межэтнические конфликты в современной России.
14. Исторический опыт развития национальных и федеративных отношений в России.
15. Приоритеты государственной национальной политики РФ.
16. Федеративные отношения в России на современном этапе.
17. Национально-культурная автономия в истории российской государственности.
18. Этническая культура. Взаимопроникновение этнических культур в современном мире.
19. Национальный менталитет. Современный взгляд на проблему

национального характера.

20. Место религии в жизни и развитии этносов.

21. Культурная ассимиляция малых народов в многонациональных государствах.

22. Глобализация и межэтнические отношения. Концепция мультикультурализма.

### **Темы для самостоятельной работы (анализ статей).**

1. Государственная политика предупреждения межнациональных конфликтов.

2. Дискуссии вокруг понимания этничности. Народ, этнос.

3. Изменения социального статуса представителей народов России (на исторических примерах).

4. Исторические и политические факторы, влияющие на межэтнические взаимодействия.

5. История и этапы создания российского многонационального государства.

6. Этническая ситуация в России в конце XX века.

7. История и этапы развития межэтнического конфликта.

8. История этносоциологических исследований в России.

9. Либеральные и демократические ценности в этническом сознании различных народов.

10. Мировая практика применения официального и государственного языка.

11. Молодежь и этнический статус.

12. Народность – наиболее распространенная форма существования этнических общностей в Средневековье.

13. Национальные школы и образование (на примере).

14. Нация – высшая форма этнического объединения.

15. Общее и особенное в культуре народа (на примере).

16. Отношение к межэтническим бракам среди народов современной России.

17. Программные установки общероссийских партий и избирательных объединений по вопросам национальных и межэтнических отношений (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Родина и др.).

18. Политика правительства России в отношении современных национальных движений (фашизм, скинхеды, лимоновцы и др.).

19. Практика реализации национальных программ в странах мира.

20. Переписи населения об изменении социального и этнического статуса.

21. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе. Источники национализма. Типы национализма.

22. Процесс возникновения социальной группы внутри этноса.

23. Психологические и идеалистические концепции этногенеза.

24. Психология межэтнических взаимодействий.
25. Различия в демографическом поведении этносов.
26. Различия в религии, культурные и этнические различия.
27. Различия между этносами в социальной структуре.
28. Роль миграций в истории русского этноса.
29. Роль миграций в истории этноса (на примере конкретного народа).
30. Роль органов государственной власти в недопущении конфликтов в регионах этнической напряженности.
31. Этнические стереотипы в национальной политике.
32. Роль этносоциологических исследований в разрешении межнациональных противоречий.
33. Система образования и сохранение этнокультурных различий.
34. Социальное и национальное в жизни общества.
35. Социальные группы, отличающиеся по экономической роли внутри этноса.
36. Этнические образы и традиции народов мира.
37. Этнолингвистический и этнопсихологический портрет народов России (стереотипы, установки, поведение и т.д.)
38. Социальные и культурные факторы межэтнических взаимодействий.
39. Социологические теории этноса.
40. Средства массовой информации о межэтнических конфликтах.
41. Студенчество и вопросы межэтнических взаимоотношений.
42. Теории этнического самосознания.
43. Типы межкультурного взаимодействия.
44. Управление миграционными процессами.
45. Формирование этнического самосознания (на историческом примере какой-либо нации).
46. Этническая культура (на примере какого-либо народа).
47. Этническая психология.
48. Этнодемографическая ситуация, сложившаяся в мире.
49. Этнополитическое развитие этноса (на примере какого-либо народа.)
50. Силовые методы обеспечения национальной безопасности России.
51. Ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности России.
52. Новые религиозные организации как фактор дестабилизации ситуации в Российской Федерации.

### **Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Межнациональные отношения»**

1. Предмет национальной политики. Цели и задачи. Основные принципы национальной политики.
2. Понятие этнос и его признаки. Структура этноса.

3. Классификации этносов (лингвистическая, антропологическая, географическая и т.д.).
4. Культура и ее функции. Этническая культура. Факторы формирования этнической культуры.
5. Межэтнические отношения: понятие и типы.
6. Этнические процессы: понятие и виды.
7. Толерантность. Понятие и виды.
8. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав страны.
9. Специфика современной миграции в России
10. Природа и причины межэтнического конфликта. Стадии развития межэтнических конфликтов.
11. Формы и методы регулирования межэтнических конфликтов
12. Типологии межэтнических конфликтов.
13. Государство и его роль и функции в полиэтнических странах. Формы государственного устройства, учитывающие многонациональный состав страны.
14. Титульные и коренные народы, национальные меньшинства в России.
15. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций.
16. Угрозы национальной безопасности. Методы и механизмы обеспечения национальной безопасности
17. Международный опыт разрешения межнациональных конфликтов.
18. Мировая практика применения официального и государственного языка.
19. Основные этапы развития национальной политики Российской Федерации.
20. Политика правительства России в отношении современных национальных движений (фашизм, скинхеды, лимоновцы и др.).
21. Право на самоопределение. Взгляд из Центра и республик. Демократизация и национализм
22. Формы межэтнических притеснений: геноцид, апартеид, сегрегация и другие.
23. Типы этнической идентичности.
24. Этнические образы и традиции народов мира.
25. Типы межкультурного взаимодействия.
26. Этнополитический терроризм.

### 3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № 9 от «22» мая 2018 г.  
Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующая кафедрой

 М.В. Константинова

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)

 А.А. Григорьев

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы  
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).





## 4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание  
по очной форме обучения

| Аудитория   | Оборудование  |
|---|---|
| <b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221   | Учебная доска- 1 шт.<br>Программное обеспечение: Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223   | Экран-1шт, проектор-1 шт,<br>учебная доска-1шт  |
| <b>для самостоятельной работы</b>   |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209   | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература.<br><u>Программноеобеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional<br>Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). |