

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КАК КОМПОНЕНТ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

РПД «Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»

составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.06.01 дисциплина вариативной части, модуля № 3 – 3 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 8 часов, на самостоятельную работу отводится 91 час (при заочной форме обучения), 9 часов экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для формирования у студентов знаний и умений по организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС и формирования необходимых для этого компетенций.

4. Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний о нормативно-правовых и программно-методических основах организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ
- формировать у студентов умения и навыки проектирования рабочих программ.

5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональными компетенциями (ПК)

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; (ПК-2).
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; (ПК-4).
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; (ПК-5).
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп; рекомендуемые курсы логопедической направленности для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.

Уметь:

- определять направления, формы организации логопедической работы и перечень курсов логопедической направленности на основе результатов логопедического обследования
- разрабатывать рабочие программы курсов логопедической направленности.

Владеть:

- технологиями и методами отслеживания результативности освоения рабочих программ.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формировать у студентов систему знаний о нормативно-правовых и программно-методических основах организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знает требования ФГОС к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп; рекомендуемые курсы логопедической направленности для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп;</p>	<p>- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; (ПК-2).</p> <p>- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; (ПК-4).</p> <p>- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; (ПК-7)</p>
<p>формировать у студентов умения и навыки проектирования рабочих программ</p>	<p>Умеет определять направления, формы организации логопедической работы и перечень курсов логопедической направленности на основе результатов логопедического обследования,</p> <p>- разрабатывать рабочие программы курсов логопедической направленности;</p> <p>Владеет технологиями и методами отслеживания результативности освоения рабочих программ</p>	<p>- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; (ПК-2).</p> <p>- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; (ПК-5).</p>

6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»:

- Составление таблицы «Сравнительный анализ примерных АООП»
- Презентация примера сетевого взаимодействия при реализации АООП
- Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе результатов логопедического обследования
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление презентации технологии мониторинга

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП
 - б) анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 «Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки рабочих программ курсов»</i>							
Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки рабочих программ курсов. Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ.	44	4	2	2		40	- составление таблицы «Сравнительный анализ примерных АООП» - презентация примера сетевого взаимодействия при реализации АООП
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Практические аспекты разработки рабочих программ»</i>							
Тема 3. Разработка структурных компонентов рабочей программы курса. Тема 4. Мониторинг эффективности усвоения	55	4		4		51	- определение содержания и форм организации логопедической работы на основе результатов

рабочей программы.							логопедического обследования - разработка рабочей программы коррекционного курса - составление презентации технологии мониторинга
Форма итогового контроля по уч. плану	9						Экзамен
ИТОГО	108	8	2	6		91	

**Содержание основных разделов и тем дисциплины
«Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной
образовательной программы»**

Модуль 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки рабочих программ курсов

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки рабочих программ курсов. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов: Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.), профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (от 18 октября 2013 г.), профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (проект), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 г.). Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ. Понятия АООП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа учебного предмета / курса.

Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ. Курсы логопедической направленности в структуре примерных образовательных программ: Примерная АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Примерная АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, Примерная АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, проекты примерных АООП дошкольного образования обучающихся различных нозологических групп.

Модуль 2. Практические аспекты разработки рабочих программ.

Тема 3. Разработка структурных компонентов рабочей программы курса. Рекомендации ПМПК как основа для разработки программы коррекционной работы и рабочих программ курсов. Написание пояснительной записки, определение содержания коррекционного курса,

разработка тематического планирования, структурирование материально-технического обеспечения образовательной деятельности по программе.

Тема 4. Мониторинг эффективности усвоения рабочей программы. Понятие «мониторинг» в образовании, виды и методы мониторинга. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе. Анализ конкретных технологий и методик мониторинга эффективности логопедического сопровождения. Взаимосвязь задач курса, планируемых результатов, основных разделов содержания с методами отслеживания результативности освоения рабочей программы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии
логопедической коррекции речевых нарушений»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения	3

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: «Современные проблемы науки и специального образования», «Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи», «Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи», «Организация деятельности консилиума образовательной организации».

Последующие: Логопедическая работа с детьми раннего возраста, Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи, Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом, Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость, Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом, Альтернативная коммуникация.

Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	презентация примера сетевого взаимодействия при реализации АООП	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление таблицы «Сравнительный анализ примерных АООП»	12	20
Итого		18	30

Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентации технологии мониторинга	12	20

	Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе результатов логопедического обследования	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	разработка рабочей программы коррекционного курса	12	20
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой




О.Л. Беляева

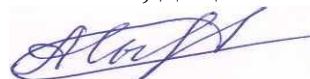
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.
к.псих.н, доцент



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КАК КОМПОНЕНТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ»

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель: _____

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи.
3. Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
5. Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии.
6. Современные технологии логопедической работы при моторной алалии.
7. Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы.
8. Организация деятельности консилиума образовательной организации.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК КОМПОНЕНТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)** –

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; (ПК-2).
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; (ПК-4).
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; (ПК-5).
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Рабочая программа логопедической	текущий контроль промежуточная аттестация	- составление таблицы «Сравнительный анализ примерных АООП»; - определение содержания и форм организации

<p>интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p>	<p>направленности как компонент адаптированной образовательной программы Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Научно-педагогическая практика</p>		<p>логопедической работы на основе результатов логопедического обследования - разработка рабочей программы коррекционного курса</p>
<p>ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Нейропсихология Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- презентация примера сетевого взаимодействия при реализации АООП</p>
<p>ПК-5 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Нейропсихология Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- составление презентации технологии мониторинга</p>

	<p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>		
<p>ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- составление таблицы «Сравнительный анализ примерных АООП»</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тест.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление таблицы «Сравнительный анализ примерных АООП»
- Презентация примера сетевого взаимодействия при реализации АООП
- определение содержания и форм организации логопедической работы на основе результатов логопедического обследования
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление презентации технологии мониторинга

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Составление таблицы «Сравнительный анализ примерных АООП»

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	8
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	8
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Презентация примера сетевого взаимодействия при реализации АООП

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность и аргументированность сетевого взаимодействия в приведенном примере	4
Полнота, связность и логичность презентации	3
Оформление презентации	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3- Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе результатов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие рекомендуемых направлений результатам логопедического обследования	3
Соответствие рекомендуемых форм организации результатам логопедического обследования	3
Соответствие рекомендаций требованиям ФГОС	2
Соответствие рекомендаций требованиям СанПиН	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -Составление презентации технологии мониторинга

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие технологии особенностям школьников с ТНР	4
Полнота, связность и логичность презентации технологии	4
Количество параметров для анализа технологии	4
Глубина анализа по выделенным параметрам	4
Оформление презентации	4
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5-разработка рабочей программы коррекционного курса

Критерии оценивания	Баллы
Связь разработки с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	3
Формулировка цели и задач	3
Полнота изложения содержания	3
Определение элементов содержания календарно-тематического плана	3
Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам	3
Представленность методов и средств оценки результативности	2
Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа	3
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»:

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
3. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
4. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
5. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
6. Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.

7. Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.
8. Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.
9. Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп.
10. Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.
11. Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
12. Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.
13. Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР.
14. Примерная АООП НОО обучающихся с ОДА.
15. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
17. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
18. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
19. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
20. Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
21. Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания
22. Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами
23. Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
24. Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп
25. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
26. Понятие «мониторинг» в образовании, виды и методы мониторинга.
27. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе.
28. Технология логопедического обследования обучающихся с ОВЗ (по выбору)
29. Технология мониторинга эффективности обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (по выбору).

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
- 4 На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)



Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Разработка рабочих программ курсов логопедической направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов / Мамаева А.В. // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). – С. 40 – 50	http://www.sibsedu.kspu.ru/hindex.php?option=content&task=view&id=347	свободный
Дополнительная литература		
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Oрганиз%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf	Свободный доступ
Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf	Свободный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205		
Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А.Осипова, И.А. Ларионова. - Москва :Владос, 2015. - 137 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).- ISBN 978-5-691-02092-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарь Рату / Родова А.А. / 04.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины
«Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»
 для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений
 (наименование, шифр)

по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	группами и индивидуальной работы				
5	1-09а	38	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

