

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И
КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИИ

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

РПД «Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии»
составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии»
обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.05.01 дисциплина вариативной части, модуля № 2 – 3, 4 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 18 часов, на самостоятельную работу отводится 86 часов (при заочной форме обучения), 4 часа на контроль (зачет).

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы по диагностике и коррекции дизартрии и формирования необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему теоретических знаний по проблемам дизартрии как основу проектирования и применения педагогических технологий.

- формировать у студентов умения и навыки коррекции нарушений речи при дизартрии.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК)

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий (ПК-1).
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- различные подходы к пониманию симптоматики, этиологии и патогенеза дизартрии, классификации дизартрии.
- логопедические технологии коррекции дизартрии.

Уметь:

- дать теоретическое обоснование содержания логопедической работы при дизартрии.
- отграничить дизартрию от сходных состояний, определить содержание логопедической работы при дизартрии.

Владеть:

- навыками коррекции нарушений артикуляционного праксиса, голоса, дыхания, звукопроизношения при дизартрии.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| <p>формировать у студентов систему теоретических знаний по проблемам дизартрии как основу проектирования и применения педагогических технологий</p> | <p>Знает различные подходы к пониманию симптоматики, этиологии и патогенеза дизартрии, классификации дизартрии. Умеет дать теоретическое обоснование содержания логопедической работы при дизартрии.</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2); Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12)</p> |
| <p>формировать у студентов умения и навыки коррекции нарушений речи при дизартрии</p> | <p>Знает логопедические технологии коррекции дизартрии. Умеет отграничить дизартрию от сходных состояний, определить содержание логопедической работы при дизартрии. Владеет навыками коррекции нарушений артикуляционного праксиса, голоса, дыхания, звукопроизношения при дизартрии.</p> | <p>Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3)</p> |

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии»: тестирование, заполнение таблицы «Формы дизартрии», составление презентации «Принципы логопедической работы при дизартрии», анализ занятия (по материалам видеозаписи); конспект занятия; подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) разработческие и аналитические семинары

Технологическая карта обучения дисциплине
«Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии»
для студентов магистратуры
направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины _3_ з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы Контроля |
|--|-------------|--|-----|----|-----|---------|---|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 «Теоретические основы изучения дизартрии» | | | | | | | |
| Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Тема 2. Классификации дизартрии. | 20 | 4 | 2 | 2 | | 16 | -тестирование; -заполнение таблицы «Формы дизартрии»; -составление презентации «Принципы логопедической работы при дизартрии»; |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Логопедическая работа при дизартрии» | | | | | | | |
| Тема 3. Коррекция дизартрии. | 84 | 14 | 2 | 12 | | 70 | - Подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой - анализ занятия (по материалам видеозаписи); - составление конспекта занятия; |
| Форма итогового контроля по уч. плану | 4 | Зачет выставляется на основании сданных всех форм контроля по темам. | | | | Зачет | |
| ИТОГО | 108 | 18 | 4 | 14 | | 86 | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины «Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии»

Модуль 1. «Теоретические основы изучения дизартрии»

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение дизартрии. Дизартрия как один из симптомов ДЦП. Проявления дизартрии. Различные аспекты изучения дизартрии. Причины дизартрии. История изучения дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Структура речевого дефекта при дизартрии. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Синдромы и симптомы дизартрии. Анатомическая и функциональная взаимосвязь в

расположении и развитии двигательных и речевых зон. Поражение различных структур мозга, регулирующих двигательный механизм речи. Периферический парез, центральный парез. Нарушение кинестических ощущений при дизартрии. Синдром артикуляторных расстройств, проявления. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов.

Тема 2. Классификации дизартрии. Классификация Тардье по степени понятности речи. Классификации по локализации нарушений. Классификация дизартрии по клиническим проявлениям. Классификация дизартрии применительно к детям с церебральным параличом (И.И. Панченко). Характеристика различных форм дизартрии. Корковая дизартрия. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая, паретическая и смешанная формы. Экстрапирамидная дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

Модуль 2. «Логопедическая работа при дизартрии».

Тема 3. Коррекция дизартрии. Принципы логопедической работы при дизартрии. Этапы и направления коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи. Нормализация мышечного тонуса. Логопедический массаж при дизартрии. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии. Коррекция и развитие речевого дыхания, голоса, общей и мелкой моторики и звукопроизношения при дизартрии.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а

также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии
логопедической коррекции речевых нарушений»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| «Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии» | Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Современные проблемы науки и специального образования, «Нейропсихология», «Технологи диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи» | | |
| Последующие: Организация деятельности консилиума образовательной организации, рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом. | | |

| Модуль № 1 | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Тестирование | 6 | 10 |
| | Заполнение таблица «Формы дизартрии» | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Составление презентации «Принципы логопедической работы при дизартрии» | 6 | 10 |
| Итого | | 18 | 30 |

| Модуль № 2 | | | |
|----------------|--|-------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой | 9 | 15 |
| | Анализ занятия (по материалам видеозаписи) | 9 | 15 |
| Промежуточный | Конспект занятия | 12 | 20 |

| | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|
| рейтинг-контроль | | | |
| Итого | | 30 | 50 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------------------------|---------------|-------------------|-------------------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Зачет | 12 | 20 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | | |

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



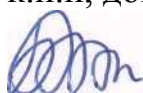
О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2017 г.
и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.
к.псих.н, доцент



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ДИЗАРТРИИ»

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель: _____

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи.
3. Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
5. Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии.
6. Современные технологии логопедической работы при моторной алалии.
7. Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы.
8. Организация деятельности консилиума образовательной организации.

9. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость.
10. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.
11. Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом.
12. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость.
13. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
14. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха.
15. Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом.
16. Альтернативная коммуникация.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



See

/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИЙ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (общекультурные компетенции (ОК-3)

общепрофессиональными компетенциями:

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК) –

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий (ПК-1).
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3)
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12)

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|--|--|---|--|
| ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Информационная культура образовательной организации Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической | текущий контроль промежуточная аттестация | - тестирование - составление презентации «Принципы логопедической работы при дизартрии» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p> | <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Психолингвистика Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Заполнение таблица «Формы дизартрии» - Составление презентации «Принципы логопедической работы при дизартрии» |
| <p>ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> | <p>Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Деловой иностранный язык Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализ занятия (по материалам видеозаписи). - конспект занятия |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>стороны речи</p> <p>Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> | <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>- подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой.</p> |
| <p>ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p> | <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>- составление презентации «Принципы логопедической работы при дизартрии».</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству **1 - вопросы к экзамену**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОК-3 | Обучающийся на высоком уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Обучающийся на среднем уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ОПК-2 | Обучающийся на высоком уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области | Обучающийся на среднем уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области |
| ПК-1 | Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий |
| ПК- 3 | Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий | Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ПК-12 | Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий | Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий |
|-------|--|--|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование.
- Заполнение таблица «Формы дизартрии».
- Составление презентации «Принципы логопедической работы при дизартрии».
- Анализ занятия (по материалам видеозаписи).
- Конспект занятия.
- Подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой.

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1**– Тестирование

Тестирование: 1 балл за три правильных ответа.

Максимальный балл – 10 баллов

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Заполнение таблицы «Формы дизартрии»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.). | 2 |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.). | 4 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Составление презентации «Принципы логопедической работы при дизартрии»

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Количество выделенных принципов (2 принципа – 1 балл) | 3 |
| Соответствие принципов выявленным особенностям | 2 |
| Аргументированность, обоснование, умение раскрыть принцип | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – Подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие направлений / этапов выявленным особенностям | 3 |
| Соответствие задач по направлениям / этапам выявленным особенностям | 3 |
| Соответствие методов и приемов выявленным особенностям, задачам и возрасту детей | 3 |
| Формулировка целей заданий | 2 |
| Формулировка инструкции | 2 |
| Оформление заданий | 2 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** – Анализ занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота анализа. | 5 |
| Правильность выводов по пунктам. | 5 |
| Грамотность формулировок, адекватность использования терминов. | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** - Конспект занятия

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Формулирование цели и задач | 4 |
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) и цели. | 6 |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 6 |
| Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии»:

1. Понятие о дизартрии. История изучения дизартрии.
2. Причины дизартрии.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Принципы и приемы обследований детей с дизартрией.
19. Основные критерии диагностики дизартрии.
20. Ранняя диагностика дизартрии.
21. Принципы логопедической работы при дизартрии.
22. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
23. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа.
24. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
25. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
26. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
27. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
28. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
29. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
30. Обследование ребенка с дизартрией.
31. Дизартрия, структура речевого дефекта.

5.2. Тестовые задания

Задание № 1.

Наиболее полное и точное определение дизартрии. Дизартрия – это:

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
2. нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
4. дефект, связанный с неправильным строением речевого аппарата;
5. нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание №2.

Этиологию дизартрии определяют следующие характеристики:

1. функциональные нарушения центральной нервной системы;
2. органические поражения периферического речевого аппарата;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. органические поражения периферической нервной системы;

5. функциональные нарушения речевой моторики.

Задание № 3.

Факторы, не влияющие на возникновение дизартрии:

1. билингвизм;
2. резус-конфликт;
3. асфиксия;
4. аномалия строения артикуляционного аппарата;
5. инфекционное заболевание матери во время беременности.

Задание № 4.

Дизартрия может быть обусловлена:

1. патологическими изменениями строения речевого аппарата;
2. асфиксией или родовой травмой,
3. поражением нервной системы при гемолитической болезни,
4. инфекционными заболеваниями нервной системы;
5. тугоухостью, глухотой.
6. умственной отсталостью.

Задание № 5.

Дизартрия может быть обусловлена:

1. неврозами;
2. черепно-мозговыми травмами;
3. наследственными болезнями нервной и нервно-мышечной системы;
4. снижением зрения;
5. задержкой психического или речевого развития.

Задание № 6.

Форма дизартрии, которую не выделяют на основе принципа локализации поражения - это:

1. бульбарная дизартрия;
2. псевдобульбарная дизартрия;
3. экстрапирамидная дизартрия;
4. стертая дизартрия;
5. корковая дизартрия.

Задание № 7.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается:

1. повышение мышечного тонуса;
2. усиление рефлексов орального автоматизма
3. атрофия мышц;
4. арефлексия;
5. вялость, дряблость мышц.

Задание № 8.

Отличительными признаками дизартрии от дислалии являются:

1. тонусные нарушения в органах артикуляции;
2. замены, искажения, смешения и пропуски звуков;
3. нарушение фонематического восприятия;
4. нарушения голоса и дыхания;
5. задержка психического развития.

Задание № 9.

Самая тяжелая степень дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц – это _____.

Задание № 10.

Сопутствующие движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным – это _____.

Задание № 11.

Отклонения языка от средней линии при принятии и удержании статических поз – это _____.

Задание № 12.

Чрезмерные насильственные непроизвольные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов – это _____.

Задание № 13.

Непроизвольные ритмичные колебания конечностей, головы, языка – это _____.

Задание № 14.

Обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой – это _____.

Задание № 15.

Ощущения положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании, на основе сигналов, поступающих от проприорецепторов, – это речевые _____.

Задание № 16.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается мышечного тонуса.

Задание № 17.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается рефлексов орального автоматизма.

Задание № 18.

Французским невропатологом Tardier были выделены _____ степени тяжести речевых нарушений при дизартрии.

Задание № 19.

| Автор классификации дизартрии | Критерий классификации |
|-------------------------------|--|
| 1. О.В.Правдина. | А. Клинико-фонетический анализ произносительных расстройств. |
| 2. И.И.Панченко. | Б. Степень понятности речи. |
| 3. G.Tardier. | В. Время поражения. |
| | Г. Локализация поражения. |

Задание № 20.

| Форма дизартрии | Локализация поражения |
|----------------------|---|
| 1. Бульбарная. | А. Корковая область речедвигательного анализатора. |
| 2. Псевдобульбарная. | Б. Подкорковые ядра. |
| 3, Экстрапирамидная. | В. Ядра, корешки и периферические отделы черепно-мозговых нервов. |
| 4. Корковая. | Г. Пирамидные пути. |
| 5. Мозжечковая. | Д. Мозжечок и его связи с другими структурами мозга. |

Задание № 21.

| Форма дизартрии. | Симптоматика. |
|----------------------|---|
| 1. Бульбарная. | А. Пирамидные спастические параличи, усиление безусловных рефлексов, сохранность произвольных движений. |
| 2. Псевдобульбарная. | Б. Дистонии, гиперкинезы, нарушение проприорецептивной афферентации и эмоционально-двигательной иннервации. |
| 3, Экстрапирамидная. | В. Статическая и динамическая атаксия речевых движений. |
| 4. Мозжечковая. | Г. Вялые параличи, атрофия мышц, арефлексия, расстройства произвольных и произвольных движений. |

Задание № 22.

| Форма дизартрии. | Речевая симптоматика. |
|----------------------|--|
| 1. Бульбарная. | А. Грубые нарушения просодики, трудности произвольного подключения голоса, отсутствие стабильных и однотипных нарушений звукопроизношения. |
| 2. Псевдобульбарная. | Б. Доминируют глухие плоскощелевые звуки, артикуляция гласных приближена к нейтральному звуку, голос слабый, глухой, истошающийся, с назальным оттенком. |
| 3, Экстрапирамидная. | В. Речь замедленная, толчкообразная, скандированная, асинхронность дыхания, фонации и артикуляции. |
| 4. Мозжечковая. | Г. Отсутствует нарушение голоса и дыхания, страдает произношение только согласных звуков. |
| 5. Корковая. | Д. Голос слабый, сильный, хриплый; закрытая гнусавость; артикуляция гласных и согласных сдвинута назад; твердые согласные нарушены грубее, чем мягкие. |

Задание № 23.

| Вариант корковой дизартрии. | Патогенез. |
|--|--|
| 1. Постцентральный вариант. | А. Центральный избирательный парез мышц языка. |
| 2. Премоторный вариант. | Б. Статическая и динамическая атаксия. |
| 3. Коровая дизартрия, обусловленная поражением нижнего отдела передней центральной извилины. | В. Кинестетическая артикуляторная апраксия. |
| | Г. Кинетическая артикуляторная апраксия. |

Задание № 24.

| Форма дизартрии. | Принципиальное направление коррекционной работы. |
|----------------------|---|
| 1. Бульбарная. | А. Преодоление дистонии и гиперкинезов. |
| 2. Псевдобульбарная. | Б. Коррекция статической и динамической атаксии. |
| 3. Экстрапирамидная. | В. Формирование слоговой структуры слов. |
| | Г. Устранение вялого паралича. |
| | Д. Устранение пирамидного спастического паралича. |

Задание № 25.

| Форма дизартрии. | Принципиальное направление коррекционной работы. |
|--|--|
| 1. Мозжечковая. | А. Преодоление дистонии и гиперкинезов. |
| 2. Премоторный вариант корковой дизартрии. | Б. Коррекция статической и динамической атаксии. |
| 3. Постцентральный вариант корковой дизартрии. | В. Формирование слоговой структуры слов. |
| | Г. Формирование слоговых единиц устной речи. |

Задание № 26.

| Форма дизартрии. | Симптоматика. |
|---------------------------|---|
| 1. Спастико-паретическая. | А. Меняющийся характер мышечного тонуса. |
| 2. Спастико-ригидная. | Б. Повышение тонуса в речевой мускулатуре. |
| 3. Гиперкинетическая. | В. Нарушение координации движений. |
| 4. Атактическая. | Г. Напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов. |

Задание № 27.

| Пораженный нерв. | Симптоматика. |
|-------------------------|--|
| 1. Тройничный. | А. Недостаточное поднятие мягкого неба, девиации маленького язычка.. |
| 2. Лицевой нерв. | Б. Нарушение движений нижней челюсти, сглаженность носогубных складок, опускание угла рта. |
| 3. Языкоглоточный нерв. | В. Ограничение подвижности языка. |
| 4. Подъязычный. | Г. Невозможность сложить губы трубочкой. |

Задание № 28.

Последовательность уровней доречевого развития детей с ПЭП и ДЦП, выделенные Е.Ф.Архиповой:

1. наличие недифференцированной голосовой активности;
2. наличие лепета;
3. наличие гуления;
4. отсутствие голосовой активности.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
- 4 На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)



Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения дисциплины
«Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии»

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»
 по **заочной** форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). | ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3) | 120 |
| Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elibr.kspu.ru/document/33497 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. /Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10933 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. | http://fgosreestr.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Технологии обследования и коррекции произносительной стороны речи. (Мамаева А.В.) | http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников | http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru | http://library.kspu.ru . | свободный |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека (1-02) | Локальная сеть вуза |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главной библиотекарь Роду / Родова А.А. / 04.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины
«Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии»
 для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений
 (наименование, шифр)

по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| № п /п | Номер аудитории, помещения | Кол-во посадочных мест, рабочих мест | Перечень используемого оборудования | Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица | В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ |
|--------|--|--------------------------------------|---|---|---|
| 1. | 3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | 4 | Компьютер-1шт, МФУ-1шт | Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А. | |
| 2 | 3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | 7 | Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | |
| 3 | 3-14а | 20 | Экран-1шт, учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | |
| 4 | 3-15 Аудитория для проведения занятий с | 8 | Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно- | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|----|
| | малочисленными группами и индивидуальной работы | | методическая литература | | |
| 5 | 1-09а | 38 | Учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | Да |
| 6 | 1-01А | 16 | Учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | Да |
| 7 | 1-02 | 56 | Маркерная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | Да |
| 8 | 1-03 | 36 | Учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | Да |
| 9 | 1-04 Студия инклюзивного образования | 36 | Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | Да |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.