

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ УМЕРЕННУЮ И ТЯЖЕЛУЮ УМСТВЕННУЮ
ОТСТАЛОСТЬ**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

РПД «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость» составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.ДВ.02.01.04 дисциплина модуля по выбору – 4, 5 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 18 часов, на самостоятельную работу отводится 81 час, 9 ч - экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений речи при умственной отсталости

- формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- симптоматику, этиологию и патогенез умственной отсталости, классификации умственной отсталости,
- технологии диагностики и коррекции нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
- содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия".

Уметь:

- определять стратегию обследования, содержание, стимульный материал и оценку для выявления речевых и коммуникативных нарушений при умеренной и тяжелой умственной отсталости (исходно-диагностический блок педагогической технологии)
- определять содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», "Коррекционно-развивающих занятий" в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося (на конкретных примерах логически связывать содержание исходно-диагностического и коррекционно-формирующего блоков педагогических технологий)

Владеть:

• навыками диагностики и коррекции нарушений моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, невербальных средств коммуникации, коммуникативных умений.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений речи при умственной отсталости</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • симптоматику, этиологию и патогенез умственной отсталости, классификации умственной отсталости, • содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», "Коррекционно-развивающих занятий" 	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p>
<p>формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при умеренной и тяжелой умственной отсталости.</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии диагностики и коррекции нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стратегию обследования, содержание, стимульный материал и оценку для выявления речевых и коммуникативных нарушений при умеренной и тяжелой умственной отсталости (исходно-диагностический блок педагогической технологии) • определять содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», "Коррекционно-развивающих занятий" в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося (на конкретных примерах логически связывать 	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);</p> <p>готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);</p> <p>готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).</p>

	<p>содержание исходно-диагностического и коррекционно-формирующего блоков педагогических технологий)</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками диагностики и коррекции нарушений моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, невербальных средств коммуникации, коммуникативных умений. 	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость»: составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью; заполнение логопедического представления; ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи); определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений; практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную

отсталость»
(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения умственной отсталости</i>							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.	36	4	4			32	- проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью - проверка логопедического представления - проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) - тестирование
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости»</i>							
Тема 3. Логопедическое обследование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тема 4. Коррекция нарушения речи и коммуникации.	63	14	2	12	-	49	- презентация стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений - проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) - презентация занятия

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен
ИТОГО	108	18	6	12	-	81	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. «Теоретические основы изучения умственной отсталости»

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости. Классификация М.С.Певзнер. Степени умственной отсталости, отграничение умеренной – тяжелой умственной отсталости. Особенности речи и коммуникативных умений при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР, содержание учебного предмет «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия".

Модуль 2. «Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости».

Тема 3. Логопедическое обследование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Схема обследования. Разделы и методы обследования.

Тема 4. Коррекция нарушения речи и коммуникации. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности. Развитие умения декодировать информацию. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения. Развитие моторных механизмов речи. Варианты структуры занятия, форм организации.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключатся в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-

исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Современные проблемы науки и специального образования», «Нейропсихология», «Психолингвистика», «Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»			
Последующие:			
МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью	6	10
	Заполнение логопедического представления	6	10
	Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)	6	10
	Тестирование	6	10
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений	6	10
	практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)	6	10
	составление конспекта занятия	12	20
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

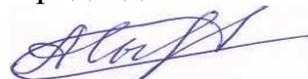
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
УМЕРЕННУЮ И ТЯЖЕЛУЮ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*



Составитель: _____
Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи.
3. Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
5. Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии.
6. Современные технологии логопедической работы при моторной алалии.
7. Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы.
8. Организация деятельности консилиума образовательной организации.

9. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость.
10. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.
11. Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом.
12. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость.
13. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
14. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха.
15. Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом.
16. Альтернативная коммуникация.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общекультурными компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК)

готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОК – 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>	<p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Организация деятельности консилиума образовательной организации Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью - ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) - практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)</p>
<p>ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений - составление конспекта занятия</p>

	<p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>		
<p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью</p> <p>- Заполнение логопедического представления</p> <p>- составление конспекта занятия</p> <p>- тестирование</p>
<p>ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений</p> <p>- практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)</p>
<p>ПК-13- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Практика по получению</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений</p> <p>- тестирование</p>

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практик		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-2	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на среднем уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью
- Заполнение логопедического представления
- Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)
- определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений
- практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
- составление конспекта занятия
- тестирование

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Контрольные вопросы к **оценочному средству 3** (каждый вопрос – 1 балл)

1. Какие особенности ВНД, специфические для детей с умственной отсталостью, проявились в сюжете?
2. Как проявилась склонность к упрощению программы у данного ребенка?
3. Как проявляется последовательность фазовых состояний головного мозга на фоне утомления?
4. Охарактеризуйте каждую фазу.
5. Как следует учитывать в работе с детьми нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем?
6. Как проявляется закон силы и новизны раздражителя в пробах?
7. Какие виды помощи Вы знаете? Какую помощь оказывала педагог, с помощью каких приемов привлекала внимание, преодолевала двигательное беспокойство у ребенка?
8. Какую стратегию обследования речи использует педагог? Какие разделы обследования речи? Уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи у ребенка?
9. Прокомментируйте темп работы педагога.

10. Сформулируйте ожидаемые возможные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия" (для логопедов)

Максимальный балл – 10 баллов

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	2
Точность предлагаемой оценки	2
Формулировка инструкции	2
Авторский вклад	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	4
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** –конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во
---------------------	--------

	баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл 20	

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Тестирование:

1 балл за два правильных ответа.

Максимальный балл - 10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
2. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
3. Классификация М.С.Певзнер.
4. Степени умственной отсталости.
5. Отграничение умеренной – тяжелой умственной отсталости.
6. Особенности речи и коммуникативных умений при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР.
11. Содержание учебного предмет «Речь и альтернативная коммуникация».
12. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
13. Содержание коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия"
14. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
15. Разделы и методы логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
16. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

17. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
18. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
19. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
20. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
21. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
22. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации.
23. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
24. Варианты структуры занятия, форм организации.

5.2. Тестовые задания

1. Основные диагностические критерии умственной отсталости:

- А) органическое поражение головного мозга;
- Б) стойкое нарушение познавательной деятельности;
- В) низкая обучаемость;
- Г) системное недоразвитие речи;
- Д) нарушение способности к приему, переработке и хранению информации.

2. Лица с умеренной умственной отсталостью имеют IQ (количественную характеристику интеллекта):

- А) 50-69%;
- Б) 40-59%;
- В) 35-49%;
- Г) 30 -49%;
- Д) 25-39%.

3. Тяжелой степени умственной отсталости по МКБ – 10 ВОЗ (1994г) соответствует код

4. Соотнесите предметы / коррекционные курсы и области учебного плана, предлагаемые в проекте примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

области	предметы
1. Язык и речевая практика	А) речь и альтернативная коммуникация;
2. Коррекционно-развивающая область	Б) альтернативная коммуникация;
3. Окружающий мир	В) формирование игровой деятельности;
4. Технологии	Г) домоводство.

5. АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может быть реализована:

- А) совместно с другими обучающимися,
- Б) в отдельных классах, группах
- В) в отдельных организациях

6. Специальные индивидуальные программы развития разрабатываются:

- А) министерством образования и науки РФ;
- Б) министерством образования края;
- В) академией педагогических наук;
- Г) психолого-медико-педагогической комиссией;
- Д) образовательной организацией

7. Календарно-тематические планы учебных предметов / коррекционных курсов разрабатываются:

- А) министерством образования РФ;
- Б) министерством образования края;
- В) академией педагогических наук;
- Г) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- Д) педагогическими работниками образовательных организаций.

8. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее: А) 50%;

- Б) 60%;
- В) 70%;
- Г) 80%.

9. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе:

- А) программы обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанной НИИ дефектологии АПН СССР (1984);
- Б) обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под ред. И.М.Бгажноковой);
- В) программы воспитания и обучения (авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева);
- Г) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ;
- Д) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (под ред. В.В.Воронковой.)

10. Соотнесите варианты Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и уровни образования, которые в итоге получает ребенок:

вариант стандарта	уровень образования
1. 1-ый вариант; в	А) индивидуальный;
2. 2-ой вариант; в	Б) нецензовый;
3. 3-ий вариант; б	В) цензовый.
4. 4-ый вариант. а	

11. В соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ № 1598) обучающимся с РАС, имеющими умеренную / тяжелую умственной рекомендован:

- А) 1-ый вариант стандарта;
- Б) 2-ой вариант стандарта;
- В) 3-ий вариант стандарта;
- Г) 4-ый вариант стандарта;
- Д) ни один из перечисленных вариантов.

12. В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599) обучающимся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рекомендован:

- А) 1-ый вариант стандарта;
- Б) 2-ой вариант стандарта;
- В) 3-ий вариант стандарта;
- Г) 4-ый вариант стандарта;
- Д) любой из перечисленных вариантов.

13. При неуспешном прохождении АООП по двум и более предметам обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью рекомендуется:

- А) вывод из образовательной организации;
- Б) дальнейшая реабилитация в учреждениях органов социальной защиты;
- В) повторное обучение по программе данного класса;
- Г) дальнейшее обучение по откорректированной специальной индивидуальной программе развития;
- Д) перевод на 1 вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. В соответствии с письмом Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» (2003г) наполняемость классов для обучающихся, имеющих сложный дефект:

- А) 3-5 человек;
- Б) не менее 5 человек;
- В) 5-7 человек;
- Г) 6-8 человек;
- Д) 8-10 человек.

15. В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212) предельная наполняемость классов для обучающихся с глубокой умственной отсталостью:

- А) 5 человек;
- Б) 8 человек;
- В) 10 человек;
- Г) 12 человек;
- Д) 15 человек.

16. В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «О СПЕЦИФИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ I - VIII ВИДОВ» (в ред. письма Минобразования РФ от 26.12.2000 N 3) в классы для обучающихся с глубокой умственной отсталостью принимались обучающиеся с:

- А) легкой умственной отсталостью
- Б) умеренной умственной отсталостью;
- В) тяжелой умственной отсталостью;
- Г) глубокой умственной отсталостью.

17. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть до:

- А) 3 человек;

- Б) 5 человек;
- В) 8 человек;
- Г) 10 человек;
- Д) 12 человек.

18. Рекомендуемое количество персонала по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при объединении двух классов:

- А) 2 педагога на 10 обучающихся;
- Б) 3 педагога на 10 обучающихся;
- В) 4 педагога на 10 обучающихся;
- Г) 2 педагога на 12 обучающихся.

19. Для бытовых навыков детей 7-9 лет с умеренной умственной отсталостью характерно:

- А) полная зависимость от других при обслуживании себя;
- Б) трудности в установлении правильной последовательности действий при приеме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании;
- В) полная сформированность навыков самообслуживания;
- Г) затруднения в самоконтроле физиологических потребностей;
- Д) возможно выполнение действий по самообслуживанию при постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.

20. Для деятельности детей 7-9 лет с тяжелой умственной отсталостью характерно:

- А) не всегда адекватное эмоциональное реагирование в процессе работы;
- Б) безразличное отношение к результатам работы;
- В) возможность совместного со взрослым поэтапного выполнения задания;
- Г) возможность выполнения действия из 3-4 элементов по образцу;
- Д) возможность выполнения действия по последовательной речевой инструкции.

21. Основные требования к обучению младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- А) вербальное обучение;
- Б) обучение на основе зрительного восприятия;
- В) обучение на основе практической деятельности с конкретными предметами;
- Г) большая повторяемость материала с применением его в новых условиях;
- Д) многократное повторение материала без изменения, с целью механического запоминания.

22. Определите задачи работы с семьей на различных этапах.

Этап отношения родителей к факту рождения больного ребенка	Задачи работы с семьей.
1. Восприятие факта рождения больного ребенка.	А. Помочь родителям найти виновников рождения больного ребенка.
2. Стремление узнать причину умственной отсталости.	Б. Убедить родителей отказаться от поиска виновников рождения больного ребенка.
3. Желание вылечить ребенка.	В. Помочь родителям найти поддержку среди близких родственников, убеждение в необходимости семейного воспитания

		ребенка и его раннего лечения, знакомство с различными степенями и прогнозом заболевания.
4. Осознание необходимости образования.	родителями специального	Г. Поддерживать стремление к лечению ребенка, объяснять необходимость регулярного лечения и специального образования.
		Д. Регулярно сообщать родителям об успехах ребенка и учить замечать динамику в его развитии, информировать о содержании коррекционно-педагогической работы.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

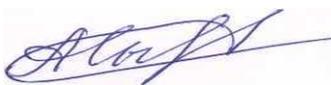
Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

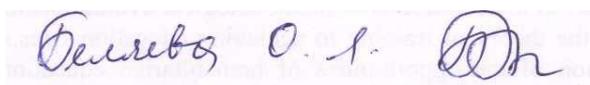
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость»

для студентов магистратуры

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Катаева, Александра Абрамовна. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. -М. : ВЛАДОС, 2001. -208 с.	Научная библиотека	45
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Горский [и др.] ;ред. Б. П. Пузанов. -3-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -272 с.	Научная библиотека	50
Дополнительная литература		
Жигорева, М. В.. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2006. - 240 с	Научная библиотека	90
Мамаева А.В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом: учебное пособие. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2013. – 189 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10809	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. [Электронный ресурс] - http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		

Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632	Индивидуальный неограниченный доступ
Развитие импрессивной речи (А.В.Мамаева)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=64	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	http://умкспр.рф	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Ром Рогова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
 для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	

	индивидуальной работы				
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

