

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ**  
**МОТОРНОЙ АЛАЛИИ**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*  
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

РПД «Современные технологии логопедической работы при моторной алалии»  
составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Современные технологии логопедической работы при моторной алалии»  
обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

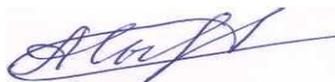


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**1. Место дисциплины** в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.05.02, дисциплина модуля № 2 - 3, 4 семестр.

**2. Трудоемкость** дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 18 часов, на самостоятельную работу отводится 86 часов, 4 ч - зачет.

**3. Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при моторной алалии и формирование необходимых для этого компетенций.

### **Задачи дисциплины**

формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений речи при моторной алалии.

формировать у студентов знания, умения и навыки применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при моторной алалии.

### **4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции:**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **общепрофессиональные компетенции:**

готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3).

#### **профессиональные компетенции:**

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- симптоматику, этиологию и патогенез алалии, классификации алалии,
- технологии диагностики и коррекции алалии.

#### **Уметь:**

- отграничить алалию от сходных состояний, определить уровень речевого недоразвития,
- оформлять программно-методическую документацию.

#### **Владеть:**

- навыками диагностики и коррекции нарушений всех компонентов речи при моторной алалии.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений речи при моторной алалии.</p>	<p>Знает симптоматику, этиологию и патогенез алалии, классификации алалии, умеет отграничить алалию от сходных состояний, определить уровень речевого недоразвития.</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);  готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);  готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);  способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);</p>
<p>формировать у студентов знания, умения и навыки применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при моторной алалии.</p>	<p>Знает технологии диагностики и коррекции алалии. Умеет оформлять программно-методическую документацию. Владеет навыками диагностики и коррекции нарушений всех компонентов речи при моторной алалии.</p>	<p>способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);  готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);  готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);</p>

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии логопедической работы при моторной алалии»: составление тестовых заданий, заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии», заполнение логопедического представления, составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления), презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии; анализ занятия (по материалам видеозаписи), презентация выступления перед родителями / педагогами по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП;
  - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Современные технологии логопедической работы при моторной алалии»**  
 (наименование)

для студентов магистратуры  
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии  
логопедической коррекции речевых нарушений»  
 (наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**  
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения алалии</i>							
<b>Тема 1.</b> Общие сведения об алалии.	72	10	4	6		62	- составление тестовых заданий; - заполнение таблица «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии».
<b>Тема 2.</b> Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.							
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Диагностика и коррекция алалии»</i>							
<b>Тема 3.</b> Диагностика алалии.	36	12		8		24	- заполнение логопедического представления, - составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления), - анализ занятия (по материалам видеозаписи), - презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии, - презентация выступления перед родителями / педагогами
<b>Тема 4.</b> Коррекция нарушений речи при моторной алалии.							
Форма итогового контроля по уч. плану.	4						Зачет
<b>ИТОГО</b>	108	22	4	14	-	86	

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Модуль 1. «Теоретические основы изучения алалии»

**Тема 1. Общие сведения об алалии.** Категориально-терминологический аппарат проблемы. Определение алалии. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической классификации и психолого-педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение языка. Причины алалии. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Локализация поражения при алалии. Краткие сведения из истории изучения алалии. Основные концепции объяснения механизмов алалии (сенсомоторная, психологическая, языковая). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при стойком нарушении интеллекта. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

### Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при моторной алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Уровни недоразвития речи при алалии. Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях недоразвития речи при моторной алалии.

### Модуль 2. «Диагностика и коррекция алалии».

**Тема 3. Диагностика алалии.** Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Особенности логопедического обследования при различных уровнях ОНР. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

**Тема 4. Коррекция нарушений речи при моторной алалии.** Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР, 3-4-ом уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие связной речи при моторной алалии (по В.К.Воробьевой). Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и

дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Современные технологии логопедической работы при моторной алалии»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Современные проблемы науки и специального образования, «Нейропсихология», «Психолингвистика», «Технологи диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи»			
Последующие: Организация деятельности консилиума образовательной организации, рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом			
<b>МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестовых заданий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Заполнение таблица «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение логопедического представления	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление планов индивидуальной работы (на основе представления)	<b>6</b>	<b>10</b>
	презентация практических	<b>3</b>	<b>5</b>

	заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии		
	Анализ занятия (по материалам видеозаписи)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	презентация выступления перед родителями / педагогами	<b>6</b>	<b>10</b>
		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>Мин. - 54</b>	<b>Макс - 90</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

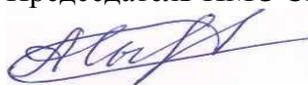
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ  
МОТОРНОЙ АЛАЛИИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:  \_\_\_\_\_

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи.
3. Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
5. Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии.
6. Современные технологии логопедической работы при моторной алалии.
7. Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы.
8. Организация деятельности консилиума образовательной организации.

9. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость.
10. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.
11. Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом.
12. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость.
13. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
14. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха.
15. Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом.
16. Альтернативная коммуникация.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии логопедической работы при моторной алалии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П.Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2.1 Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**общепрофессиональными компетенциями**:

готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3).

**профессиональными компетенциями (ПК)**

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

## 2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-3 готовностью к саморазвитию,	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	- составление тестовых заданий;

самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Лингвистические аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</p> <p>Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	промежуточная аттестация	- заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»; Анализ занятия (по материалам видеозаписи)
ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	- составление тестовых заданий; - презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии.
ПК-2 способностью	Психолого-педагогические основы	текущий	- выполнение

<p>к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста  Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза  Современные технологии логопедической работы при моторной алалии  Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС  Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы  Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях  Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом  Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития  Технологии логопедической работы при нарушениях слуха  Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом  Научно-педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Профилактика экстремизма  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>контроль промежуточная аттестация</p>	<p>практических работ по заполнению логопедического представления;  - составление индивидуального плана логопедической работы на основе логопедического представления;</p>
<p>ПК-5- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы  Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста  Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи  Нейропсихология  Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза  Современные технологии логопедической работы при моторной алалии  Организация обучения и воспитани</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- выполнение практических работ по заполнению логопедического представления;  - презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии</p>

	<p>обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития в</p>	<p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза</p> <p>Современные технологии логопедической работы при моторной алалии</p> <p>Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом параличом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- выполнение практических работ по заполнению логопедического представления;</p> <p>- презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии</p>

	<p>работы при нарушениях слуха  Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-7- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования  Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста  Психолингвистика  Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза  Современные технологии логопедической работы при моторной алалии  Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС  Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы  Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях  Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом  Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом  Технологии логопедической работы при нарушениях слуха  Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом  Альтернативная коммуникация  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- презентация выступления перед родителями по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.</p>
<p>ПК-8- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования  Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста  Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- презентация выступления перед педагогами по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи;</p>

<p>обучение лиц с ОВЗ</p>	<p>органического геноза  Современные технологии логопедической работы при моторной алалии  Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС  Организация деятельности консилиума образовательной организации  Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях  Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом  Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом  Научно-исследовательская работа  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
---------------------------	--	--	--

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на среднем уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных

	педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

\*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление тестовых заданий
- Заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»
- Заполнение логопедического представления
- Составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления)
- Презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии.
- Анализ занятия (по материалам видеозаписи)
- Презентация выступления перед родителями / педагогами по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий	2
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестовых заданий	2
Оригинальность тестовых заданий	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании сторон речи	5
Соответствие логопедического представления описанию сторон речи и возрасту детей	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 5**- Составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов обследования)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** - презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	1
Формулировка целей заданий	1
Соответствие методов и приемов обследования возрасту детей	1
Формулировка инструкции	1
Оформление заданий	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 7** –анализ занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Полнота анализа	2
Правильность выводов по пунктам	2
Грамотность формулировок, адекватность использования терминов	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания **по оценочному средству 8** – презентация выступления перед родителями / педагогами по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания презентации целевой аудитории, доступность изложения	3
Правильность содержания презентации	3
Логичность и последовательность изложения	2
Эстетичность оформления	2
Максимальный балл 10	

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1 ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

«Современные технологии логопедической работы при моторной алалии» для обучающихся по направленности (профилю) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА

«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»  
заочная форма обучения

1. Алалия. Причины, локализация поражения
2. Механизмы нарушения речи при алалии (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).
3. Моторная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), генезис речи при моторной алалии.
4. Отграничение алалии от сходных состояний.
5. Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.
6. Содержание логопедической работы при моторной алалии.
7. Содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
8. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Алалия как форма речевой патологии, отграничение алалии от дислалии, дизартрии, афазии. Структура речевого дефекта при алалии.
9. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенез и дизонтогенеза при моторной алалии.

10. Особенности звукопроизношения и слоговой структуры у детей с моторной алалией.
11. Особенности лексико-грамматической стороны речи при моторной алалии.
12. Проявления нарушений связной речи при моторной алалии.
13. Характеристика уровней ОНР при моторной алалии.
14. Речевая симптоматика моторной алалии.
15. Полное логопедическое обследование дошкольников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
16. Обследование младших школьников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
17. Формирование слоговой структуры и звукозаполняемости слогов при моторной алалии.
18. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с моторной алалией.
19. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
20. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с моторной алалией.
21. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
22. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
23. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.

## 5.2. Тестовые задания

### Задание 1.

Алалия – это:

1. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органических поражений речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
2. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия или произношения фонем
3. тяжелое и стойкое нарушение речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
4. отсутствие или недоразвитие речи вследствие тотального поражения головного мозга.

### Задание 2.

Какая из характеристик определяет этиологию алалии?

1. Текущее нервно-психическое заболевание.
2. Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
3. Органические поражения центральной нервной системы.
4. Функциональные нарушения речевой моторики

### Задание 3.

Исключите фактор, не приводящий к возникновению алалии:

1. асфиксия;
2. болезни раннего детства с осложнением на мозг;
3. интоксикация плода;
4. аномалии строения артикуляционного аппарата.

### Задание 4.

По мнению Е.М. Мастюковой, при алалии имеют место:

1. только дизонтогенетические нарушения ЦНС

2. только энцефалопатические нарушения ЦНС;
3. дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения ЦНС;
4. органические поражения периферического отдела речевого аппарата.

**Задание 5.**

Энцефалопатические нарушения при резидуально-органическом поражении ЦНС являются следствием:

1. повреждения тех или иных структур;
2. недоразвития определенных структур и физиологических систем;
3. отставания сроков формирования тех или иных структур;
4. текущих заболеваний ЦНС.

**Задание 6.**

Алалия может быть обусловлена:

1. умственной отсталостью или задержкой психического развития;
2. тугоухость, слепотой, глухотой;
3. эпилепсией, шизофренией;
4. патологией протекания беременности (токсикоз, инфекционные заболевания матери и др.), родов (асфиксии, родовые черепно-мозговые травмы), ранними прижизненными травмами головы и болезнями с осложнениями на мозг.

**Задание 7.**

Формы алалии:

1. органическая и функциональная;
2. периферическая и центральная;
3. моторная и сенсорная;
4. корковая и подкорковая.

**Задание 8.**

Каков характер поражения головного мозга при экспрессивной алалии:

1. узлокальное повреждение в зоне Брока;
2. преимущественное поражение височной доли доминантного по речи полушария;
3. нерезко выраженные, множественные билатеральные поражения;
4. тотальное поражение головного мозга.

**Задание 9.**

Каков характер поражения головного мозга при импрессивной алалии

1. узлокальное повреждение в зоне Брока;
2. преимущественное поражение височной доли доминантного по речи полушария;
3. нерезко выраженные, множественные билатеральные поражения;
4. тотальное поражение головного мозга.

**Задание 10.**

В каком случае при органическом поражении речевых зон коры головного мозга не возникает алалия:

1. если поражение произошло в пренатальный период;
2. если поражение произошло в момент родов;
3. если поражение произошло впервые 3 года жизни;
4. если поражение произошло в 4 – 5 лет.

**Задание 11.**

Сторонники, какой из концепций объяснения алалии связывают одну из форм алалии со слуховой агнозией, а другую с артикуляторной апраксией?

1. Языковой концепции.
2. Психологической концепции.
3. Сенсомоторной концепции.
4. Психической концепции.

**Задание 12.**

Сторонники какой их концепций объяснения алалии выделяют экспрессивные и импрессивные формы алалии?

5. Языковой концепции.
6. Психологической концепции.
7. Сенсомоторной концепции.
8. Психической концепции.

**Задание 13.**

Психологическая классификация алалии была предложена:

1. Р.Е. Левиной
2. В.К. Орфинской
3. В.А. Ковинековым
4. Е.Ф. Собонович.

**Задание 14.**

С каким из факторов связывали возникновение моторной алалии сторонники сенсомоторной концепции объяснения алалии:

1. с нарушением усвоения парадигматических систем языка;
2. с нарушением усвоения синтагматических систем языка;
3. с артикуляторной апраксией;
4. со слуховой агнозией.

**Задание 15.**

При обследовании артикуляционной моторики у детей с моторной алалией наблюдаются:

1. параличи, губные нарезы;
2. девиации языка;
3. гипер или гипотонус мышц языка;
4. трудности усвоения последовательности и переключаемости движений.

**Задание 16.**

Всегда ли при моторной алалии обнаруживается патология артикуляционной моторики?

1. Всегда
2. Не всегда.

**Задание 17.**

Какой из факторов не наблюдается при обследовании артикуляционной моторики у детей с моторной алалией?

1. Поиск артикуляции.
2. Тремор.
3. Неумение выполнить определенное артикуляционное движение.
4. трудности переключаемости движений.

**Задание 18.**

Какая из нижеперечисленных групп не выделяется в психологической классификации алалии:

1. с нарушением зрительного восприятия;
2. с нарушением слухового восприятия;
3. с нарушением речедвигательного аппарата;
4. с нарушением психической активности.

**Задание 19.**

В каком случае при алалии дети достаточно быстро овладевают грамотой, но долгое время при этом читают механически, плохо понимая прочитанное в связи с недоразвитием значений:

1. с нарушением зрительного восприятия;
2. с нарушением слухового восприятия;
3. с нарушением речедвигательного аппарата;
4. с нарушением психической активности.

**Задание 20.**

В структуре дефекта при моторной алалии на первый план выходят нарушения:

1. экспрессивной речи;
2. импрессивной речи;
3. артикуляционной моторики;
4. смысловой стороны речи.

**Задание 21.**

Может ли при моторной алалии нарушаться понимание речи?

1. Да.
2. Нет

**Задание 22.**

В какой из подсистем языка наблюдаются нарушения при экспрессивной алалии:

1. в синтаксической и морфологической;
2. в лексической;
3. в фонематической;
4. наличие на определенных этапах онтогенеза в той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка.

**Задание 23.**

Форма речи, которая представляет собой понимание устной или письменной речи – это:

1. экспрессивная речь;
2. импрессивная речь;
3. эгоцентрическая речь;
4. внутренняя речь.

**Задание 24.**

Активное устное или письменное высказывание – это:

1. экспрессивная речь;
2. импрессивная речь;
3. эгоцентрическая речь;
4. внутренняя речь.

**Задание 25.**

Какова структура речевого дефекта при алалии:

1. всегда фонетически изолированный дефект;
2. всегда фонетико-фонематическое недоразвитие;
3. всегда общее недоразвитие речи;
4. возможны все варианты.

**Задание 26.**

Выберите ту из характеристик произношения звуков, которая не характерна для моторной алалии:

1. достаточная сохранность исполнительного (моторного) уровня функционирования артикуляторного механизма;
2. многие звуки, подверженные нарушениям, имеют одновременно и правильное произношение;
3. преобладают разнотипные нарушения произношения звука;
4. в нарушениях произношения доминируют искажения.

**Задание 27.**

Выберите ту из характеристик произношения звуков, которая характерна для моторной алалии:

1. искажение большого количества звуков;
2. взаимозамены звуков сравнительно редки;
3. постоянство пропусков, замен, искажений;
4. замены и пропуски как артикуляторно сложных, так и простых звуков.

**Задание 28.**

Выберите ту из характеристик симптоматики нарушения речи, которая не характерна для моторной алалии:

1. изолировано слово произнести труднее, чем в составе предложения;
2. нарушение слоговой структуры;
3. имея потенциальную возможность произносить звуки, ребенок не может ее реализовать в словах;
4. расхождение между активным и пассивным словарем.

**Задание 29.**

Какой фактор, по мнению Соботович Е.Ф., объясняет бедность активного словаря детей с моторной алалией?

1. неточность, диффузность значений слов;
2. нарушения речевых кинестезий;
3. неустойчивость звуковых образов слов, трудность их припоминания и удержания слогового ряда;
4. замыкательная акупатия.

**Задание 30.**

Выберите тот симптом нарушения речи, который не характерен для моторной алалии:

1. появление глаголов в речи значительно позже существительных, недостаточность владения глаголами;
2. доминирование активного словаря над пассивным;
3. неточность, диффузность значений слов;
4. вариативность искажения одного и того же слова.

**Задание 31.**

Выберите тот симптом, который не характерен для моторной алалии:

1. сроки появления языковых единиц отстают от нормы;
2. ограничен объем языковых средств, относящихся к каждой подсистеме языка;
3. иной порядок появления языковых единиц, чем в онтогенезе;
4. грубо нарушены невербальные знаковые системы.

**Задание 32.**

Укажите последовательность усвоения языковой системы, общую как для детей с моторной алалией, так и для нормально развивающихся детей

1. неизменяемость языковых форм;
2. сверхгенерализация усвоенных форм;
3. правильная форма;
4. частичное (преимущественно неправильное) изменение.

**Задание 33.**

Укажите ошибку, которая по мнению Н.С. Жуковой, специфична для детей с моторной алалией, но не свойственна для нормального речевого развития:

1. «тититики» вместо «кирпичики»;
2. «бух» вместо «упала»;
3. «ма» вместо «папа»;
4. «мако» вместо «молоко».

**Задание 34.**

Укажите ошибку, специфическую для детей с моторной алалией, но не свойственную для нормального речевого развития:

1. «левы» вместо «львы»;
2. «да сону» вместо «дай слона»;
3. «деревы» вместо «деревья»;
4. «много грибе» вместо «много грибов».

**Задание 35.**

Укажите ошибку, характерную для нормального речевого развития:

1. «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
2. «мая се ми юбки» - «мальчик щеткой чистит (моет) зубки»;
3. «мама, ати мяу тона» - «мама, смотри кошка черная»;
4. «а тое» - «под столом».

**Задание 36.**

Укажите ошибку, характерную для нормального речевого развития:

1. стремление «открыть слог» («кота» вместо «кот», «мяса» вместо «мяч»);
2. замена окончаний внутри падежа «главенствующим»;
3. использование предлогов, не умея передвигать слово по словоизменительной шкале;
4. построение предложений из 4-5 нечленимых слов-корней.

**Задание 37.**

Кто из авторов выделяет при моторной алалии следующие варианты нарушений:

1. преимущественное нарушение усвоения парадигматической системы языка;
2. преимущественное нарушение усвоения синтагматической системы языка.

\* \* \* \*

1. Р.Е. Левина
2. В.К. Орфинская
3. В.А. Ковшиков
4. Е.Ф. Соботович

**Задание 38.**

Выберите тот симптом нарушения речи, который не наблюдается при моторной алалии с преимущественным нарушением усвоения парадигматической системы языка:

1. фонетическое несовершенство звуковой стороны речи;
2. дефекты морфологического оформления речи;
3. неустойчивость звукового образа слова;
4. трудности организации или объединения имеющихся в активном словаре слов в одну динамическую систему – предложение.

**Задание 39.**

Выберите предложение, составленное ребенком с моторной алалией преимущественным нарушением усвоения синтагматической системы языка:

1. – Кто это?  
- Мачик (мальчик)  
- Что он делает?  
- Ловит.  
- Что он ловит?  
- Рыбу.  
- Скажите теперь, что нарисовано на картинке?  
- «Ловит рыбу».
2. «Баськавнуське вкусила кофеты» - бабушка купила внучке вкусные конфеты.
3. «Ёкадевоськилуси пели мачики» - на празднике девочки пели лучше мальчиков.
4. «Земля покрыта пушистым снегом» (самостоятельно составленное предложение).

**Задание 40.**

В структуре дефекта при сенсорной алалии первичным «ядром» нарушения является:

1. нарушение импрессивной речи;
2. нарушение экспрессивной речи;
3. нарушение артикуляционной моторики;
4. снижение слуха.

**Задание 41.**

Замыкательная акулатия – это:

1. изменчивость слуховых порогов;
2. повышение остроты слуха;
3. явление, при котором не формируется связь между звуковой оболочкой слова и обозначаемым им предметом (действием);
4. эхोलалические повторения слов.

**Задание 42.**

Выберите тот симптом, который не характерен для сенсорной алалии:

1. замыкательная акупатия;
2. активный словарь отстает от пассивного;
3. гиперакузия;
4. флюктуация слуховых порогов.

**Задание 43.**

Исключите фактор, не входящий в структуру интеллектуальной недостаточности при моторной алалии:

1. вторичное недоразвитие вербального интеллекта;
2. замедленные темпы психического развития;
3. избирательная недостаточность отдельных психических функций;
4. нарушение аналитико-синтетической деятельности в целом.

**Задание 44.**

На какие «узловые образования», от которых зависит нормальное протекание не одного, а целого ряда речевых процессов, ориентировала Р.Е. Левина при проведении логопедического обследования:

1. лексика;
2. навыки словоизменения и словообразования;
3. звуковой анализ и импрессивная речь;
4. звукопроизношение и слоговая структура.

**Задание 45.**

Сколько уровней общего недоразвития речи выделяла Р.Е. Левина:

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

**Задание 46.**

Выберите фактор, который характерен для ребенка со сниженным слухом в отличие от ребенка с сенсорной алалией:

1. на аудиограмме наблюдаются разноречивые показатели снижения слуха за короткий период;
2. снижено восприятие как речевых, так и неречевых звуков;
3. использование слухового аппарата не улучшает восприятие речи;
4. качество восприятия не зависит от громкости голоса говорящего.

**Задание 47.**

Выберите фактор, который характерен для ребенка с моторной алалией в отличие от ребенка со стойким нарушением интеллекта:

1. избирательное отношение к близким формируется с опозданием;
2. после объяснения способа выполнения действия ребенок не может осуществить аналогичные действия на другом материале спонтанно, необходимо заново объяснять способ выполнения задания;
3. с раннего возраста при исчезновении игрушки, предмета из поля зрения не теряют интерес к ней, ищут ее;
4. плохо принимают помощь.

**Задание 48.**

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Начатки фразовой речи.
3. Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
4. IV уровень ОНР.

**Задание 49.**

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком морфологической системы языка (по А.Н. Гвоздеву)?

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Начатки фразовой речи.
3. Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
4. Данный этап не соотносится ни с одним из уровней ОНР.

**Задание 50.**

Последовательность усвоения языковой системы, общая как для детей с моторной алалией, так и для нормально развивающихся детей:

5. неизменяемость языковых форм;

6. сверхгенерализация усвоенных форм;
7. правильная форма;
8. частичное (преимущественно неправильное) изменение.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
- 4 На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**«Современные технологии логопедической работы при моторной алалии»**  
(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**  
**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/33497">http:// elib.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90[Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c">https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c</a>	Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c">https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c</a>	свободный
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.[Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&amp;dl=d3a37547469c8924d9">https://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&amp;dl=d3a37547469c8924d9</a>	<a href="https://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&amp;dl=d3a37547469c8924d9">https://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&amp;dl=d3a37547469c8924d9</a>	свободный

	469c8924d9	
Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шахов-ской. — М. : ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с. — (Специальная кор-рекционная педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba">https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba</a>	<a href="https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba">https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba</a>	свободный
Стародубова Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	ЧЗ(2), АУЛ(48), АНЛ(3)	53
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

*главный библиотекарь*  
(должность структурного подразделения)

*Рор*  
(подпись)

*Стародубова А.А.*  
(Фамилия И.О.)

*27.06.2018*  
(дата)

**Карта материально-технической базы дисциплины**

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**Направленность (профиль) образовательной программы **Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений**

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения(общая трудоемкость дисциплины **\_3\_ з.е.**)

<b>№ п /п</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадоч- ных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособлен- ных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>
1.	3-19  Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14  Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной	

				педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

			доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 пер.-1 шт		Да
--	--	--	--	--	----

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.



