

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Квалификация (степень): *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

РПД «Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи»

составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи» актуализирована Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.04.02 дисциплина вариативной части, модуля № 1 – 2 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 18 часов, на самостоятельную работу отводится 81 час (при заочной форме обучения), 9 часов экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы по диагностике и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи и формирования необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний и умений по диагностике нарушений лексико-грамматической стороны речи, как основу для проектирования исходно-диагностического блока логопедических технологий.

- формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональные компетенции:

способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК)

• готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1).

• способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

• готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

• классификации речевых нарушений, возрастные требования к обследованию речи дошкольников и младших школьников.

• технологии коррекции лексико-грамматических нарушений.

Уметь:

• проводить логопедическое обследование (как основу для проектирования исходно-диагностического блока логопедических технологий), интерпретировать его результаты, оформлять документацию по результатам обследования.

• разрабатывать методическое обеспечение, оформлять программно-методическую документацию.

Владеть:

• навыками логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему знаний и умений по диагностике нарушений лексико-грамматической стороны речи, как основу для проектирования исходно-диагностического блока логопедических технологий.</p>	<p>Знает классификации речевых нарушений, возрастные требования к обследованию речи дошкольников и младших школьников, Умеет проводить логопедическое обследование, интерпретировать его результаты, оформлять документацию по результатам обследования.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(ОК-3); - способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2); - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).</p>
<p>формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.</p>	<p>Знает технологии коррекции лексико-грамматических нарушений. Умеет разрабатывать методическое обеспечение, оформлять программно-методическую документацию. Владеет навыками логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи.</p>	<p>-- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3) - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи»:

- Составление компьютерных презентаций и докладов
- Подбор практических заданий и упражнений для обследования лексико-грамматической стороны речи
- Заполнение логопедического представления
- Подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой.
- Составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов обследования).
- Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей);
 - в) дидактическая игра.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи»

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 «Диагностика нарушений лексико-грамматической стороны речи»							
Тема 1. Общие сведения об ОНР. Тема 2. Обследование лексико-грамматической стороны речи дошкольников и младших школьников.	38	8	4	4		30	- составление компьютерных презентаций и докладов; - подбор практических заданий и упражнений для обследования лексико-грамматической стороны речи; - Заполнение логопедического представления
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи»							
Тема 3. Содержание логопедической работы. Тема 4. Индивидуальный план логопедической работы.	61	10	2	8		51	- Подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой. - Составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов обследования). - Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.
Форма итогового контроля по уч. плану	9						Экзамен
ИТОГО	108	18	6	12		81	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. «Диагностика нарушений лексико-грамматической стороны речи»

Тема 1. Общие сведения об ОНР. Определение ОНР. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Научная школа Р.Е. Левиной. Системная организация языка. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Классификации ОНР. Клинические виды ОНР: неосложненный вариант, осложненный вариант, ОНР при моторной алалии. Неврологическая и психопатологическая симптоматика осложненного варианта ОНР: гипертензионно-гидроцефальный синдром, цереброастенический синдром, синдром двигательных расстройств. Состояние компонентов познавательной деятельности при неосложненном и осложненном вариантах ОНР. Классификация ОНР по психологическим механизмам (Р.Е.Левиной): с нарушением слухового восприятия, зрительного восприятия, речедвигательного анализатора, психической активности. Характеристика уровней ОНР.

Тема 2. Обследование лексико-грамматической стороны речи дошкольников и младших. Принципы, основные разделы, методы и приемы обследования. Организация обследования дошкольников и младших школьников. Написание логопедического заключения.

Модуль 2. «Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи».

ТЕМА 3. Содержание логопедической работы: основные направления, методы и приемы. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности.

Тема 4. Индивидуальный план логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи. Программа коррекционной работы (коррекционно-развивающей работы) как компонент АООП / АОП. Структурные элементы, дифференцированный подход при различных формах речевой патологии.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключатся в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые

следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии
логопедической коррекции речевых нарушений»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений» Магистратура, заочная форма обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные проблемы науки и специального образования, Психолингвистика		
Последующие: Организация деятельности консилиума образовательной организации; рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы; современные технологии логопедической работы при моторной алалии; специфика логопедической работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость; технологии логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.		

Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление компьютерных презентаций докладов	6	10
	Подбор практических заданий и упражнений для обследования лексико-грамматической стороны речи	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Заполнение логопедического представления	12	20
Итого		24	40

Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов	12	20

	обследования).		
Итого		18	30
Дополнительный модуль			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление разработанных материалов на пул магистратуры в личное портфолио.	3	5
Итого		6	10

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

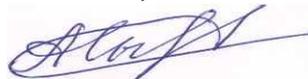
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.
к.псих.н, доцент



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель: _____

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи.
3. Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
5. Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии.
6. Современные технологии логопедической работы при моторной алалии.
7. Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы.
8. Организация деятельности консилиума образовательной организации.

9. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость.
10. Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.
11. Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом.
12. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость.
13. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
14. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха.
15. Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом.
16. Альтернативная коммуникация.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



See

/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (общекультурные компетенции (ОК-3)

общепрофессиональными компетенциями:

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК) –

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1).
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3)
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12)

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	Информационная культура образовательной организации Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	текущий контроль промежуточная аттеста-	- составление компьютерных презентаций и докладов; - подбор практических

<p>потенциала</p>	<p>Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Современные технологии логопедической работы при моторной алалии Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>ция</p>	<p>заданий и упражнений для обследования лексико-грамматической стороны речи;</p>
<p>ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Психолингвистика Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- составление компьютерных презентаций и докладов; - Заполнение логопедического представления</p>
<p>ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи Деловой иностранный язык Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов обследования).</p>

	Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Информационная культура образовательной организации Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль промежуточная аттестация	- подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой.
ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Научно-исследовательский семинар Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость	текущий контроль промежуточная аттестация	- Подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой. - Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тест.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне способен саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Обучающийся на среднем уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
-------	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление компьютерных презентаций и докладов
- Подбор практических заданий и упражнений для обследования лексико-грамматической стороны речи
- Заполнение логопедического представления
- Подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой.
- Составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов обследования).
- Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы

Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление компьютерных презентаций и докладов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Оформление презентации	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Подбор практических заданий и упражнений для обследования лексико-грамматической стороны речи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий	4
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрасту детей	5
Формулировка инструкции	5
Оформление заданий	3
Максимальный балл	20

Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании сторон речи	10
Соответствие логопедического представления описанию сторон речи и возрасту детей	10
Максимальный балл	20

Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - подбор заданий, игр и упражнений, структурированных по направлениям и / или этапам в соответствии с выявленной симптоматикой.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений / этапов выявленным особенностям	2
Соответствие задач по направлениям / этапам выявленным особенностям	2
Соответствие методов и приемов выявленным особенностям, задачам и возрасту детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов обследования)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание записки аргументированное	5
Показаны реальные взаимосвязи между получаемыми знаниями и формируемые компетенциями	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи»:

1. Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
2. Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
3. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
4. Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
5. Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
6. Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
7. Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
8. Технология обследования словаря.
9. Технология обследования грамматического строя речи.
10. Технология обследования связной речи.
11. Написание логопедического заключения.
12. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
13. Причины ОНР.
14. Клиническая классификация ОНР.
15. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
16. Психологическая классификация ОНР.
17. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
18. Описание уровней ОНР.
19. Проявления 1-ого уровня ОНР.
20. Проявления 2-ого уровня ОНР.
21. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
22. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
23. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
24. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
25. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
26. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
27. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
28. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ОНР, формы реализации АООП.
29. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

30. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ОНР, в соответствии с требованиями ФГОС.

Тестовые задания

Задание 1.

Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи является следствием:

1. повреждения тех или иных структур ЦНС;
2. недоразвития определенных структур ЦНС;
3. отставания сроков формирования тех или иных структур ЦНС;
4. текущих заболеваний ЦНС;
5. органического поражения речевых зон коры головного мозга..

Задание 2.

Какой из принципов логопедической работы не реализуется в том случае, если работа над постановкой звуков начата с ребенком, владеющим лишь десятком лепетных слов:

1. принцип комплексности;
2. онтогенетический;
3. обходного пути;
4. учета ведущего вида деятельности;
5. дифференцированного подхода.

Задание 3.

Какое из основных положений логопедической работы с детьми не реализуется в том случае, если при работе над лексикой логопед лишь обучает ребенка называнию предметов, изображенных на картинках, но не тренирует его в активном использовании лексики в различных жизненных ситуациях?

1. максимальная коммуникативная направленность;
2. учет взаимосвязи речи с другими сторонами психики;
3. дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии;
4. учет социально обусловленных последствий дефекта речевого общения;
5. принцип «обходного пути».

Задание 4.

С детьми, имеющими ОНР – I ур., не проводится логопедическая работа над:

1. постановкой звуков;
2. развитием речевой активности;
3. развитием импрессивной речи;
4. формированием двусоставного предложения;
5. развитием связной монологической речи.

Задание 5.

Укажите ошибку, специфическую для детей с общим недоразвитием речи, но не характерную для нормального речевого развития:

1. «левы» вместо «львы»;
2. «а тое» - «под столом»;
3. «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
4. «деревы» вместо «деревья»;
5. «много грибе» вместо «много грибов».

Задание 6.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Начатки фразовой речи.
3. Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
4. IV уровень ОНР;
5. Нерезко выраженное ОНР.

Задание 7.

Укажите форму речевой патологии, которая обязательно приводит к общему недоразвитию речи:

1. Дислалия;
2. Дизартрия;
3. Ринопалия;
4. Алалия;
5. Заикание.

Задание 8.

Сколько уровней общего недоразвития речи было предложено Р.Е. Левиной? _____

Задание 9.

Фамилия автора клинической классификации ОНР - _____.

Задание 10.

Фамилия автора классификации речевых нарушений по психологическим механизмам - _____.

Задание 11.

В какой классификации речевых нарушений выделяют ОНР? _____.

Задание 12.

Фамилия исследователя, предложившего понятие «общее недоразвитие речи» - _____.

Задание 13.

Логопедическое заключение «ОНР – 1 уровня» выставляется детям с _____ лет.

Задание 14.

Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР - _____ уровня.

Задание 15.

Классификация речевых нарушений	Нарушение речи
1. Клинико-педагогическая.	А. Общее недоразвитие речи.
2. Педагогическая.	Б. Дислалия.
3. Психолого-педагогическая.	В. Дизартрия.
	Г. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
	Д. Дисграфия.

Задание 16.

Структура речевого дефекта.	Симптоматика.
1. Фонетически изолированный дефект.	А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.
3. Общее недоразвитие речи.	В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.
	Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Задание 17.

Классификация речевых нарушений	Признаки.
1. Клинико-педагогическая.	А. Применительна к любому возрасту.
2. Педагогическая.	Б. Создана в середине 20 века.
3. Психолого-педагогическая.	В. Построена на основе психолингвистических критериев.
	Г. Ориентирована на проведение фронтальной формы работы.

Задание 18.

Уровень ОНР.	Признаки.
1. Первый.	А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.
2. Второй.	Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.
3. Третий.	В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.
	Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.

Задание 19.

Клинический вид ОНР.	Признаки.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Стойкие нарушения слоговой структуры, трудности актуализации даже хорошо знакомых слов.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Несформированность всех компонентов речевой системы без других выраженных

	нарушений нервно-психической деятельности.
3. ОНР при моторной алалии.	В. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.
	Г. Замедление темпов речевого развития сочетается со способностью к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.

Задание 20.

Вид ОНР.	Причина.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Текущее нервно-психическое заболевание.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Дизонтогенетическое нарушение ЦНС.
3. ОНР при моторной алалии.	В. Дизонтогенетически - эцефалопатическое нарушение ЦНС.
	Г. Энцефалопатическое нарушение ЦНС.

Задание 21.

Классификация ОНР.	Вариант нарушения.
1. Клиническая.	А. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. По психологическим механизмам.	Б. ОНР вследствие нарушений речедвигательного аппарата.
3. По уровням ОНР.	В. ОНР при моторной алалии.
	Г. ОНР вследствие нарушения психической активности.
	Д. Неосложненный вариант ОНР.

Задание 22.

Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:

1. ситуативный уровень;
2. расчлененный уровень;
3. предикативный уровень;
4. нулевой уровень;
5. номинативный уровень.

Задание 23.

Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная Н.С.Жуковой:

1. двусоставное предложение;
2. предложения из нескольких слов;
3. предложения из аморфных слов-корней;
4. сложное предложение;
5. первые формы слов.

Задание 24.

Онтогенетическая последовательность усвоения грамматического строя языка, выявленная А.Н.Гвоздевым:

1. усвоение морфологической системы;
2. предложения из аморфных слов-корней;
3. усвоение флективной системы;
4. первые формы слов;

5. усвоение служебных слов.

Задание 25.

Онтогенетическая последовательность степеней обобщения слов, выделенная Л.П.Федоренко:

1. понимание обобщающих значений наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;
2. усвоение родовых понятий («игрушки», «посуда», «одежда» и др.);
3. слова являются именами собственными, названия соотносятся с одним; конкретным предметом
4. усвоение слов, обобщающих родовые понятия («растение», «движение», «цвет» и др.).

Задание 26.

Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи, предложенная В.К.Воробьевой:

1. формирование навыков связной описательной речи;
2. формирование навыков связной повествовательной речи;
3. формирование ориентировки в языковых средствах сообщения;
4. формирование ориентировки в смысловой целостности связного сообщений;
5. развитие навыка связного говорения практическим методом;
6. закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;
7. переход к самостоятельной связной речи с опорой на усвоенные правила.

Задание 27.

Последовательность применения упражнений по методике В.К.Воробьевой:

1. сравнение парных загадок, в которых об одном и том же предмете рассказывается в разной речевой форме;
2. пересказ с опорой на предметно-графическую схему;
3. сравнение рассказа и набора слов из него;
4. рассказывание на основе личных впечатлений;
5. игры на восстановление порядка картин серии.

Задание 28.

Последовательность усложнения форм речи в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А.Чевелевой:

1. завершающая речь (дети описывают уже выполненную работу или её часть);
2. сопровождающая отраженно-отсроченная речь;
3. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы педагога, содержащие опорные слова;
4. самостоятельно составленная сопровождающая речь;
5. планирующая речь (ребенок рассказывает о том, что он намерен делать);
6. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы, где не было опорных слов.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи»

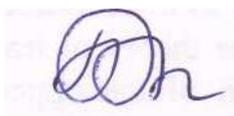
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
- 4 На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

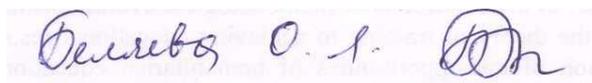
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения дисциплины
«Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи»
 для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»
 по **заочной** форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.[Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&dl=d3a37547469c8924d9	https://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&dl=d3a37547469c8924d9	свободный
Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий	ЭБС	Индивидуальный

в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. -Москва: Владос, 2015. - 137 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595	«Университетская библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Стародубова Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	ЧЗ(2), АУЛ(48), АНЛ(3)	53
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://library.kspu.ru .	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарь Федя / Родова А.А. / 04.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины
«Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи»
 для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений
 (наименование, шифр)

по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	группами и индивидуальной работы				
5	1-09а	38	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

