

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

очная форма обучения

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2018

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № _____ от " _____ " июня 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № _____ от " _____ " июня 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: лекций — 4, практических — 4, самостоятельных — 96, контроль — 4 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

1. Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. «Российский опыт дошкольного инклюзивного образования».

Раздел 2. «Отечественный опыт инклюзивного образования в школах России и за рубежом».

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.</p>	<p>Студент должен знать: специфику деятельности специальных образовательных учреждений с инклюзивным образованием.</p> <p>Студент должен уметь: использовать практически способы переноса опыта ДОУ компенсирующего вида в ДОУ комбинированного вида.</p>	<p>ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Студент должен знать: коррекционно-образовательные программы лиц с ОВЗ.</p> <p>Студент должен уметь: осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Студент должен знать: как организовать коррекционно-развивающую образовательную среду.</p> <p>Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

<p>- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Студент должен знать: особенности нарушений лиц с ОВЗ. Студент должен уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей ребенка.</p>	<p>ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
---	---	---

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как аналитическая и сравнительная таблицы, защита конспекта, подготовка оценочного листа и презентации. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: аналитическая и сравнительная таблицы, защита конспекта.
 - б) Технологии проектного обучения: подготовка презентации.
 - в) Рефлексивные технологии: подготовка оценочного листа.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов - 72		Формы контроля
		Всего 36	Лекций 18	Семинаров 18			
Практики инклюзивного образования в детских садах России и за рубежом. Деятельность информационно-методического центра.	21	7	3	4		14	Участие в семинаре
Специальное (коррекционное) образовательное дошкольное учреждение как ресурс работы других ДОУ с детьми с ОВЗ.	21	7	3	4		14	Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников
Развитие инклюзивного образования в школах России.	22	7	4	3		15	Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы)
Образовательная	22	7	4	3		15	Подготовка презентации о

вертикаль инклюзивного образования за рубежом. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.							деятельности ДООу комбинированного вида города Красноярска с места практики
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ).	22	8	4	4		14	Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	108	36	18	18		96	
Зачет							
Итого	108						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. «Российский опыт дошкольного инклюзивного образования».

Тема 1. Практики инклюзивного образования в детских садах России и за рубежом. Деятельность информационно-методического центра.

Тема 2. Специальное (коррекционное) образовательное дошкольное учреждение как ресурс работы других ДООУ с детьми с ОВЗ.

Раздел 2. «Отечественный опыт инклюзивного образования в школах России и за рубежом».

Тема 3. Развитие инклюзивного образования в школах России.

Тема 4. Образовательная вертикаль инклюзивного образования за рубежом. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ).

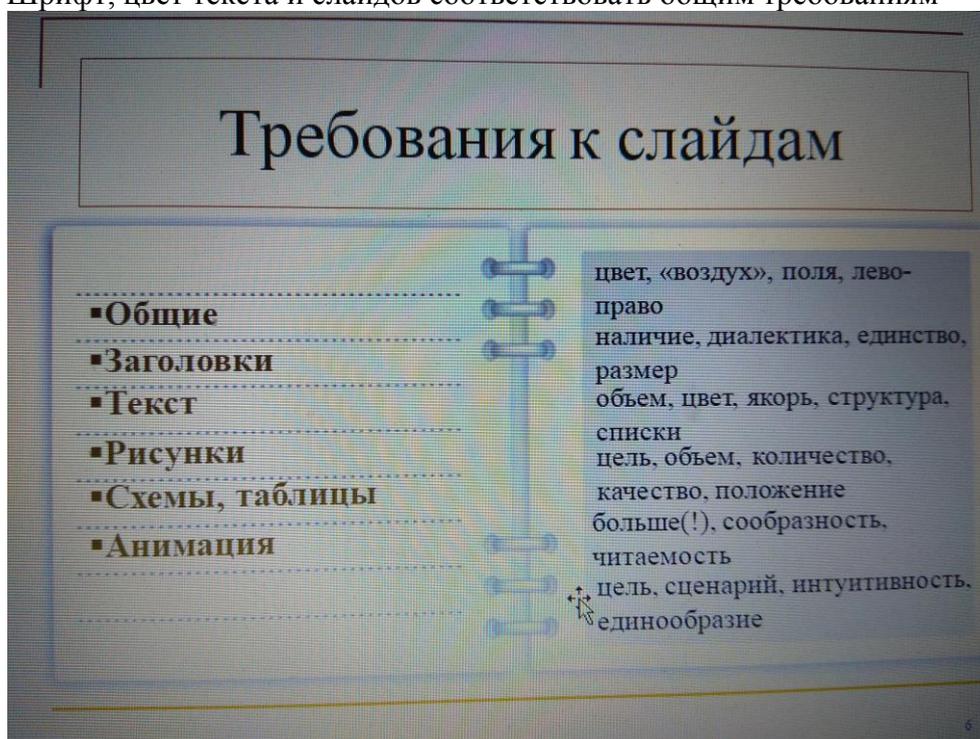
2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа по представлению презентации

1. Презентация не должна дублировать текст выступления студента.
2. Слайды иллюстративно должны изображать сведения (картинки, схемы, таблицы и т.д.)
3. Шрифт, цвет текста и слайдов соответствовать общим требованиям



Оформление слайдов

Стиль

- **единый** стиль оформления
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией

Фон

- для фона выбирайте **цвета природы** (зеленый, синий, голубой, желтый, коричневый)
- Для фона под текстом лучше выбрать светлый тон

Цвет

- не более **трех** цветов: для фона, для заголовков, для текста
- для фона и текста используйте **контрастные** цвета
- цвет гиперссылок (до и после использования)
- соответствие цветов устойчивым зрительным ассоциациям

Оформление слайдов

Шрифт

- для заголовков - не менее 24
- для информации - не менее 18
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния
- **не смешивать** различные типы шрифтов в одной презентации
- не злоупотреблять прописными буквами

Выделение

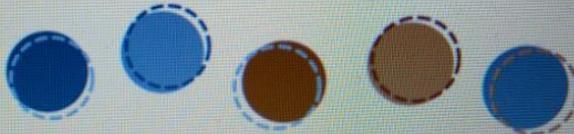
- рамки, границы, заливка
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем

- люди могут одновременно запомнить **не более трех** фактов, выводов, определений
- ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде



Цветовое оформление должно быть гармоничным и постоянным. В самом начале нужно решить, что и как Вы будете выделять, какие цвета использовать.



- В дизайне презентации лучше использовать не более двух-трех контрастных цветов
- Вся страница должна быть выдержана в единой цветовой гамме



Будьте осторожны при выборе фона слайда:

- Не используйте пестрые текстуры и фотографии – текст на них смешается с мелкими элементами и потеряется.
- Старайтесь избегать попадания текста на насыщенные части фотографий - резкое появление большого количества контрастных границ затрудняет чтение.
- Если макет требует использования градиентного фона, не делайте его слишком контрастным и ярким, воспользуйтесь палитрой родственных гармонических сочетаний.

Хорошо:

Lorem ipsum
Lorem ipsum

Lorem ipsum

Lorem ipsum
Lorem ipsum

Плохо:

Lorem ipsum
Lorem ipsum

Lorem ipsum

Lorem ipsum
Lorem ipsum

Для текстовых акцентов возможно использование:

- курсивов;
- подчеркиваний;
- **жирного начертания;**
- ПРОПИСНЫХ БУКВ;
- дополнительного цвета.

Но!

Не стоит злоупотреблять этими приемами, иначе эффект акцентирования попросту пропадет.

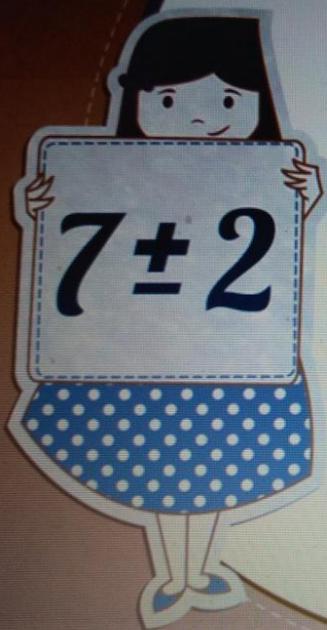
В заголовках допускается использование декоративного шрифта, но только в том случае, если он контрастен и хорошо читается.

Содержание

Назад

Вперед

Простая и понятная форма красивых презентаций



На одном слайде не должно быть больше семи значимых объектов, поскольку в соответствии с правилом Миллера человеческий мозг не может за один раз запомнить более семи пунктов чего-либо.

Содержание

Назад

Вперед

Иллюстрации

Основные понятия

- MS PowerPoint в компьютере обозначается значком . В нем можно делать презентации и слайды-фильмы
- Презентации - это набор слайдов со спецэффектами, сопровождающих их показ на экране
- Слайд - это отдельный кадр презентации.

Основные понятия

- MS PowerPoint в компьютере обозначается значком . В нем можно делать презентации и слайды-фильмы
- Презентации - это набор слайдов со спецэффектами, сопровождающих их показ на экране
- Слайд - это отдельный кадр презентации.

33

Иллюстрации

Основные понятия

- MS PowerPoint в компьютере обозначается значком . В нем можно делать презентации и слайды-фильмы
- Презентации - это набор слайдов со спецэффектами, сопровождающих их показ на экране
- Слайд - это отдельный кадр презентации.

Основные понятия

- MS PowerPoint в компьютере обозначается значком . В нем можно делать презентации и слайды-фильмы
- Презентации - это набор слайдов со спецэффектами, сопровождающих их показ на экране
- Слайд - это отдельный кадр презентации.

34

Работа по составлению конспекта.

1. Можно воспользоваться готовым конспектом группового занятия из литературных источников, в которых указаны авторы конспекта, а сам источник имеет рецензентов.

2. Конспект занятия может быть для детей разного возраста – дошкольного и школьного. Обязательно указать, с каким нарушением ребенок присутствует в этой группе здоровых детей: зрения, речи.
3. Конспект должен быть достаточно подробным для того, чтобы читающий еще педагог мог провести это занятие в группе детей.
4. Обязательно указать цель занятия и его форму. Все вид деятельности должны работать на цель!
5. Укажите, какие технические и дидактические средства потребуются для демонстрации.
6. К конспекту прилагается вся наглядность и раздаточный материал.

Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования

Деятельность образовательной организации оценивается по наличию кадровых, программно-методических и материально-технических условий. Сведения берутся с официального сайта организации. Анализируется также паспорт организации.

Указываются ресурсы и дефициты.

можно воспользоваться предложенным шаблоном <http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/shablony-otchetov/shablon-monitoringa-ocenki-uslovij-vnedreniya-fgos.html>

Работа по составлению аналитической таблицы

1. Сведения в таблицу вносить кратко, назывательно. К каждому материально-техническому средству, указанному в ФГОС и АООП, прилагается иллюстрация данного средства и подпись. Иллюстрации могут быть взяты с сайта РООИ Перспектива, ООО Аудио Исток Трейдинг, или из других свободных источников.

Вариант АООП	Кадровые условия	Программно-методические условия	Материально-технические условия

Сравнительная таблица выполняется по собственным критериям, выделенным в ходе выполнения предыдущих заданий.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Инклюзивное образование детей с ОВЗ	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): <u>бакалавр, очная форма обучения</u>	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Психологические особенности детей с ОВЗ.			
Последующие: Организация деятельности ПМПкомиссии, Альтернативная коммуникация.			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Наличие презентации о школе	5	10
	Защита конспекта по преподаваемому предмету	5	10
	Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы)	30	40
	Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств.	10	15
	Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Содержание Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг	Зачет – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		

контроль			
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

61–100 – зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



Доцент, к.п.н. ___ О.Л. Беляева



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабо слышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/13175	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3.Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4.Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5.Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elib.kspu.ru/document/24698	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1.МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
2.Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
3.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
1.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа:	http://elibrary.ru	свободный

http://elibrary.ru .		
2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь / Рож / Рожова А.А. / 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Инклюзивное образование детей с ОВЗ

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Составитель: _____
педагогика)



_____ (О.А.Беляева, доцент кафедры коррекционной

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПк
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярск

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с ОВЗ.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-2):

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Иностранный язык, Социология, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Политология, Культурология, Экономика образования, Филологические основы дефектологического образования, Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Логопедическая ритмика, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

соблюдением этических и социальных норм	образование детей с ОВЗ, Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.			
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Филологические основы дефектологического образования, Русский язык с основами языкознания, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Психологические особенности детей с ОВЗ, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная педагогика, Специальная психология, Логопсихология, Современные технологии обучения, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Логопедическая ритмика, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Организация и содержание работы с детьми с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа, Вербальные и невербальные средства коммуникации.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции
ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Формирование интонационной стороны речи, Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи, Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Доклад – анализ литературных источников по теме.
ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная педагогика, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Организация и содержание работы с детьми с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа, Альтернативная коммуникация, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Модуль "Социальное предпринимательство" Основы социального проектирования и социального предпринимательства, Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса			
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии, Психофизиология, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная психология, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Основы олигофренопедагогики, Основы олигофренопсихологии, Адаптированная образовательная программа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Опрос по лекционном у материалу на зачете и семинарах

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: ст. доцент кафедры коррекционной педагогики О.А.Беляева

Критерии оценивания по оцениваемому средству 6 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	На продвинутом уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	На базовом уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	На пороговом уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	На продвинутом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного	На базовом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного	На пороговом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного

социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	На продвинутом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-	На базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-	На пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств.
3. Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы).
4. Наличие презентации о школе.
5. Защита конспекта по преподаваемому предмету.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ, критерии выделены верно, таблица соответствует правилам оформления	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены все условия в соответствии с ФГОС и примерной АООП	10
Представлены иллюстрации и описание материально-технических средств	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В оценочном листе отражено использование дополнительной литературы. Лист отражает содержание прослушанных лекций по организации инклюзивного образования.	30
Оценочный лист оформлен эстетично, читабельно, понятно	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Наличие презентации о школе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует презентацию, выполненную в соответствии с требованиями к оформлению	10
Презентация интересна, грамотно изложена информация	5
Максимальный балл	15

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта по преподаваемому предмету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценочное средство № 2: Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств.

Оценочное средство № 3: Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы).

Оценочное средство № 4: Наличие презентации о школе.

Оценочное средство № 5: Защита конспекта по преподаваемому предмету.

Вопросы к зачету

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.
5. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.

6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
8. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?
9. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
10. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
11. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?
12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
13. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
15. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Округного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?
17. Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?
20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

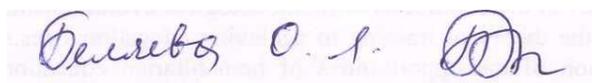
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019
учебный год

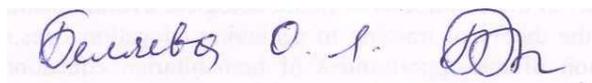
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

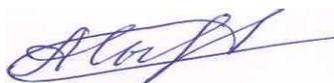
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол № 4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

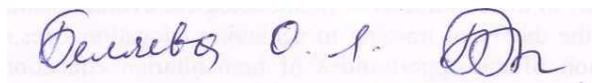
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева