

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модели воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: **История и обществознание**

Квалификация: Бакалавриат

Очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины **«Модели воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей»** разработана д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой, ст. преподавателем М.В. Корытько

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории
протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой




И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины **«Модели воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей»** бакалавров (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина **«Модели воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей»** входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на первом курсе, во 8 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.01

Трудоёмкость дисциплины На дисциплину выделяется 72 часов (2 З.Е.), в том числе 10 часов на аудиторные занятия, 62 часов на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: Подготовка будущих бакалавров к педагогической деятельности. Формирование у обучающихся представлений о воспитывающей среде в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических представлений о круге вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации воспитывающей среде в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей:

- познакомить с типологией и моделированием образовательной среды;
- формирование представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- освоение студентом приемов диагностики и экспертизы образовательной среды;
- овладение технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- изучить метод проектирования развивающей образовательной среды;
 - развить умениями педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Углубление и расширение целостного представления о содержани процесса формирования воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования и организации воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	ОК-1 ПК-2
	Уметь -анализировать источники информациираскрывающие основные направления проектирования и организации воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	ОПК-1 ПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования и организации воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	ПК-2 ПК -3
2.Формирование профессионального мышления как основы включения в формирование воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и сменуфундаментальных и прикладных парадигм формирование комфортной и безопасной воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	ОК-1 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы	ОК-1 ОПК-1 ПК-3

	формирование воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	
	Владеть - методикой и техническими приемами организации воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	ПК-2 ПК-3
3. Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов формирования воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	Знать - основы критического анализа формирования воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	ОПК-1, ПК-3
	Уметь – выразить собственное критическое мнение при оценке процесса формирования воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа процесса формирования воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей	ОК-2 ПК-2 ПК- 3

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме творческой работы, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
Проблемное обучение.
Интерактивные технологии (дискуссия).

Технологическая карта обучения дисциплине

«Модели воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей»

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Сущность основных понятий курса		2		2	-		
Воспитывающая среда в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.		2		2	-		
Психолого-педагогическая экспертиза воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.		2	-	2	-		
Моделирование психологически комфортной и безопасной воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.		2	-	2	-		
Психолого-педагогические основы		2	-	2	-		

проектирования комфортной образовательной среды							
Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.		2	-	2	-		
ИТОГО		10		10			
Форма итогового контроля по учебному плану							

2.2. Содержание тем семинарского курса.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Сущность основных понятий курса. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Среда человека. Среда воспитания. Типология воспитывающей среды: догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры. Образовательная среда. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).

Тема 2. Воспитывающая среда в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.

- : референтность, удовлетворенность, защищенность.

- Оценки психологической безопасности и объективных параметров воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.
- Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность», «Потребность в профессиональном развитии», «Постоянство места работы»

•Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие психологической экспертизы.
- Цели и задачи психологической экспертизы воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.
- Основные параметры экспертизы воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей
- Модальность воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей..
- Количественные параметры экспертизы воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.
- Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.

Тема 4. Моделирование психологически комфортной и безопасной воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

- Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда.
- Вариативность современного образования.
- Методика векторного моделирования образовательной среды.

Тема 4. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели психологической комфортности.
2. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
3. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.
4. Основные причины снижения эффективности образовательной среды.
5. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды
6. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.

Тема 5. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический климат воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.
2. Социально-психологическая атмосфера воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей. .
3. Методы изучения социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
«Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»	44.03.05. Педагогическое образование Профиль/название программы: История и обществознание	Базовый	1 зет
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество баллов 5 % min
	Тестирование	0
Итого		0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы*	Количество баллов 30 % min
Текущая работа	Групповая работа (решение)	1

	ситуационных задач)	
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 % min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 % min

Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Фамилия преподавателя: Ценюга С.Н., Корытько М.В.
 Утверждено на заседании кафедры отечественной истории
 От 14.05.2018 Протокол № 5

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине, структурированное по темам (разделам)

Самостоятельная работа по дисциплине

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Название Раздела 1 Сущность психологически комфортной воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.	Представление о понятии «воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.»	Эссе «Проблема безопасности образовательной среды в современном обществе»	18	1,2,3	Эссе «Проблема безопасности образовательной среды в современном обществе»
	Психологическая безопасность воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.	Составить словарь понятий		1,2,3	Словарик понятий
Название Раздела 2 Формирование психологически комфортной воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.	Психолого-педагогические основы проектирования комфортной, воспитывающей среды в образовательных организациях отдыха и оздоровления детей.	Подобрать психодиагностический инструментарий по теме занятия.	30	3,4,5	Психодиагностический инструментарий по теме занятия.
	Социально-психологический климат как фактор психологическ	Разработка индивидуальной программы по созданию благоприятного психологическог		4,5,6,7	Индивидуальная программа по созданию благоприятного психологического климата в

ой безопасности в образовательном учреждении	о климата в образовательном учреждении.			образовательном учреждении.
Анализ развивающего потенциала учебного занятия	Анализ урока в школе (учебного занятия в вузе)		3,6,7	Анализ урока в школе (учебного занятия в вузе)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы, имеющейся в фонде библиотеки



1. Образование и безопасность: методологи, теория, практика [Текст]: коллективная монография/[ред. В.В. Садырин, В. В. Базелюк, Е.А. Гнатышина и др.].- Челябинск: ООО ЛИР, 2011
2. Технология мониторинга безопасности образовательного учреждения [Текст]: учебно-методическое пособие/Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, В.В. Садырин, Б.У. Хашагульгов.- Челябинск: ЛИР, 2011
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. (Источники, не вошедшие в список основной и дополнительной литературы)
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011, 2010
5. http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/pedagogicheskaya_psihologiya/read_online.html?page=2 Психологические характеристики образовательной среды
6. <http://www.sgu.ru/files/nodes/46640/Mihailina.pdf> психологическая безопасность образовательной среды как основание для проектирования и моделирования оптимальных условий обучения и воспитания
7. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201100412 Анатолий Витковский: Как создать в школе комфортную среду
8. Синякова, М.Г. Педагог в поликультурной образовательной среде: субъектно-средовой подход. Монография; Моск. гос. обл. ун-т. - М.: Изд-во МГОУ, 2011. - 122 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/810/79810>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i></p> <p><i>на заседании кафедры отечественной истории</i></p> <p><i>Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.</i></p> <p><i>Зав. Кафедрой</i>  <i>И.Н. Ценюга</i></p>	<p><i>ОДОБРЕНО</i></p> <p><i>на заседании научно-методического совета</i> <i>специальности (направления подготовки)</i></p> <p><i>Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.</i></p> <p><i>Председатель НМСС (Н)</i>  <i>А.А. Григорьев</i></p>
---	---

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Модели воспитывающей среды в образовательных организациях
отдыха и оздоровления детей**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: **История и обществознание**

Квалификация: Бакалавриат

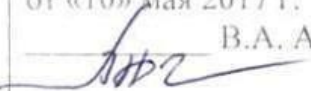
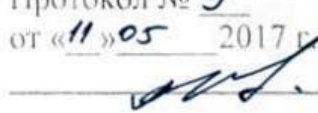
Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев
--	---

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Модели воспитывающей среды в образовательных организациях
отдыха и оздоровления детей**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: **История и обществознание**

Квалификация: Бакалавриат

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2

Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

«удовлетворительно»(зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
«неудовлетворительно» (незачтено)	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы к зачету.

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1 Образование как фактор социализации. Проблемы современности. [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Акутиной С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 138 с.—	Режим доступа: http://www.iprbooks hor.ru/8986 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
2 Образование как фактор социализации. Проблемы современности.[Электронный ресурс]: монография/ под ред. Гребенщикова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2012.— 255 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks hor.ru/8994 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Дополнительная литература		
Ширшина Н.В. Инновационные процессы в школе. Теоретические, технологические и диагностические аспекты становления и развития нового качества образования / Н.В. Ширшина // Повышение	http://www.ushinka.ru/item1853.html	

педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе/ Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – С. 49-50.- ISBN 978 -5-7057-1532-9		
Ясюкевич М.В. Инновация – как фактор развития колледжа / М.В. Ясюкевич // Профессиональное образование // Научные исследования в образовании – 2008. №6.- С.58-61.	http://urora0.rsvpu.ru/filedirectory/155/2008-6.pdf	
Рудой О.Ф., Воробьева Н.А. Управление педагогическим колледжем в режиме инновационной деятельности // О.Ф. Рудой, Н.А. Воробьева // Профессиональное образование.- 2008. № 9. – С.33-34.	http://ripo.unibel.by/index.php?id=297	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Преподаватель в XXI веке: рек. указ. [2000–2010 гг.] / сост.: О.П. Шрейн, Е.А. Штумпф; под ред. О.И. Ткаченко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 147 с. 22	http://lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000439002&dtype=F&etype=.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
1. Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)	http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ .	

2. Страница Приоритетного национального проекта «Образование» на сайте МОиН РФ	http://www.eurekanet.ru/	
--	---	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) Лекционные аудитории
№ 2-03, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой




И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

