

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями

Квалификация (степень): *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

РПД «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи» составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.05.04 дисциплина модуля 1 – 2, 3 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 34 часов, на самостоятельную работу отводится 34 час, 4 ч - зачет.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами знаний, умений и навыков для осуществления диагностико-консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов систему теоретических знаний, необходимых для диагностико—консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи
- формировать у студентов умения и навыки осуществления диагностико—консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции:

ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные требования к речи детей, этиологию, симптоматику и патогенез нарушений речи

Уметь:

- интерпретировать логопедическое заключение;
- выявлять нарушения речи,
- определить оптимальный образовательный маршрут при различных речевых нарушениях,
- осуществлять коррекционную работу по развитию речи
- консультировать родителей / специалистов.

- **Владеть:**
- навыками диагностики для выявления нарушений речи
- навыками интерпретации логопедического заключения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему теоретических знаний, необходимых для диагностики— консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные требования к речи детей, этиологию, симптоматику и патогенез нарушений речи <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать логопедическое заключение • определить оптимальный образовательный маршрут при различных речевых нарушениях, 	<p>ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</p> <p>ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
<p>формировать у студентов умения и навыки осуществления диагностики - консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять нарушения речи, • осуществлять коррекционную работу по развитию речи, • консультировать родителей / специалистов. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками диагностики для выявления нарушений речи • навыками интерпретации логопедического заключения 	<p>ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p>ПК-6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> <p>ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи»: составление презентации «Возрастные требования к речи детей»; заполнение таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений»; практическая работа по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи); подбор заданий, игр, упражнений для психолого-педагогического изучения детей с ТНР; подбор заданий, игр и упражнений для развития речи; составление рекомендаций на основе логопедического заключения

Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей),
 - б) решение ситуативных задач,
 - в) деловая игра

Технологическая карта обучения дисциплине

«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи»

для студентов магистратуры

направления 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 «Теоретические основы диагностико—консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи»</i>							
Тема 1. Развитие речи в норме. Тема 2. Причины речевых нарушений. Тема 3. Характеристика нарушений речи.	22	12	6	6		10	- составление презентации «Возрастные требования к речи детей»; - заполнение таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений»; - составление рекомендаций на основе логопедического заключения
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Практика организации диагностико—консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи»</i>							
Тема 4. Практика организации диагностико—консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи.	46	22	6	16	-	24	- практическая работа по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи); - подбор заданий, игр, упражнений для психолого-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
							педагогического изучения детей с ТНР; - подбор заданий, игр и упражнений для развития речи
Форма итогового контроля по уч. плану.	4						Зачет
ИТОГО	72	34	12	22	-	34	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы диагностико—консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи.

Тема 1. Развитие речи в норме. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы. Психолингвистическая характеристика речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Закономерности развития речи. Этапы формирования речи у детей, сензитивные периоды. Условия нормального речевого развития. Требования к речи детей различных возрастных групп. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей.

Тема 2. Причины речевых нарушений. Представления об этиологии речевых расстройств. Единство биологических и социальных факторов в развитии речи. Эндогенные и экзогенные причины в возникновении речевых расстройств. Функциональные, органические периферические и центральные органические причины.

Тема 3. Характеристика нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения внешнего фонационного оформления высказывания (дислалия, дизартрия, ринолалия, афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание); нарушения структурно-семантического уровня (алалия, афазия); нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения средств общения (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи); нарушение в применении средств общения (заикание). Закономерности развития и проявлений психики при речевой патологии, первичные, вторичные и третичные проявления.

Модуль 2, тема 4. Практика организации диагностико—консультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушениями речи.

Принципы и стратегии обследования речи. Методы обследования речи: «следающая диагностика», специальные пробы. Интерпретация результатов обследования, принципы анализа речевых нарушений, логопедическое заключение.

Сочетаемость клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации в логопедическом заключении. Варианты образовательных маршрутов при различных речевых нарушениях. Рекомендации для родителей и специалистов по определению оптимального образовательного маршрута и развитию речи.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность обучающихся с нарушениями речи»	Магистратура Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Инклюзивное образование детей особыми образовательными потребностями» заочная форма обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Патология органов слуха, зрения и речи», «Невропатология»			
Последующие: «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ», «Региональный опыт инклюзивного образования», «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи», «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи»			
МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентации «Возрастные требования к речи детей»	6	10
	Заполнение таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений»	6	10
	Составление рекомендаций на основе логопедического заключения	9	15

Итого		21	35
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	практическая работа по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи)	9	15
	подбор заданий, игр, упражнений для психолого-педагогического изучения детей с ТНР	9	15
	подбор заданий, игр и упражнений для развития речи	9	15
Итого		27	45
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	зачет	12	20
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:  _____

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи.
2. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи.
3. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата.
5. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9»  / Ерошина Н.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общекультурными компетенциями:

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-1 - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 - способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-6 - способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 - готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) - Научно-исследовательский семинар - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи - Научно-исследовательская работа - Преддипломная практика 	текущий контроль промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - составление презентации «Возрастные требования к речи детей»; - заполнение таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений»
ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> - Организация научно-исследовательской работы - Деловой иностранный язык - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи 	текущий контроль промежуточная аттестация	- Подбор заданий, игр и упражнений для развития речи

технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата - Научно-педагогическая практика - Преддипломная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 		
ПК-2 - способность	Методология инклюзивного	текущий	- практическая работа

<p>к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>образования детей</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>- Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>- Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>- Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)</p> <p>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования</p>	<p>контроль промежуточная аттестация</p>	<p>по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи);</p> <p>- составление рекомендаций на основе логопедического заключения</p>
---	--	--	--

	<p>дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата - Преддипломная практика 		
<p>ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная культура образовательной организации - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР - Проектирование и мониторинг 	<p>текущий контроль промежуточной аттестация</p>	<p>Подбор заданий, игр и упражнений для развития речи</p>

	<p>инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата - Научно-исследовательская работа 		
<p>ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методология инклюзивного образования детей - Патология органов слуха, зрения и речи - Невропатология - Психопатология - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения 	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>составление рекомендаций на основе логопедического заключения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра - Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 		
ПК-6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи - Научно-исследовательская практика 	текущий контроль промежуточная аттестация	подбор заданий, игр, упражнений для психолого-педагогического изучения детей с ТНР
ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> - Современные проблемы науки и специального образования - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи - Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ 	текущий контроль промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - составление презентации «Возрастные требования к речи детей»; - составление рекомендаций на основе логопедического заключения

программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	- Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха) - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.	- Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения - Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи - Преддипломная практика	текущий контроль промежуточной аттестация	- составление презентации «Возрастные требования к речи детей»; - составление рекомендаций на основе логопедического заключения

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на среднем уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК- 3	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- составление презентации «Возрастные требования к речи детей»;
- заполнение таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений»;
- практическая работа по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи);

- подбор заданий, игр, упражнений для психолого-педагогического изучения детей с ТНР;
- подбор заданий, игр и упражнений для развития речи;
- составление рекомендаций на основе логопедического заключения

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного содержания	2
Правильность содержания	2
Связность и логичность презентации	2
Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего, доступность для восприятия педагогами и родителями	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -Заполнение таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений»

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота и правильность выделенных признаков речевых нарушений	3
Полнота и правильность выделенных причин речевых нарушений	3
Полнота и правильность выделенных механизмов речевых нарушений	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -Практическая работа по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	4
Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	4
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	7
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – подбор заданий, игр, упражнений для психолого-педагогического изучения детей с ТНР

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	4
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	4
Точность предлагаемой оценки	4
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5-** Подбор заданий, игр и упражнений для развития речи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов цели задания, выявленным особенностям и возрасту	3
Формулировка инструкции	3
Оформление дидактического материала, его соответствие возрасту и выявленным особенностям	3
Использование информационных и / или инновационных технологий	3
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** – составление рекомендаций на основе логопедического заключения

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Умение объяснить структуру речевого дефекта и форму речевой патологии, представленные в логопедическом заключении	3
Определение рекомендуемой АООП на основе логопедического заключения	3
Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	3
Определение направлений логопедической работы на основе представленного заключения	3

Представленность взаимодействия специалистов	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
2. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи.
3. Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
4. Особенности речи детей 2-3-летнего возраста.
5. Особенности речи детей 3-4-летнего возраста.
6. Особенности речи детей 4-5-летнего возраста.
7. Особенности речи детей 5-6-летнего возраста.
8. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Роль речедвигательного, речеслухового и зрительного анализаторов в развитии речи.
9. Этиология речевых нарушений, классификации причин нарушений речи.
10. Единство биологических и социальных факторов в развитии речи.
11. Эндогенные и экзогенные причины в возникновении речевых расстройств.
12. Функциональные, органические периферические и центральные органические причины.
13. Категория обучающихся с ТНР, вариабельность проявлений.
14. Классификации речевых нарушений.
15. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
16. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
17. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от ФиНи ОНР, ФиН и ФФН при различных формах речевой патологии.
18. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
19. Ринология: определение, причины, механизм нарушения, классификация, структура дефекта при открытой органической ринологии.
20. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.
21. Заикание, этиология, феноменология, классификация.
22. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
23. Проявления фонетико-фонематического недоразвития.

24. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.

25. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий.

26. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дислексий.

27. Закономерности развития и проявлений психики детей с ТНР.

28. Обследование речи дошкольников (принципы, этапы, основные направления и методы).

29. Обследование речи младших школьников (принципы, этапы, основные направления и методы).

30. Написание логопедического заключения.

31. Варианты образовательных маршрутов для дошкольников с ТНР.

32. Варианты образовательных маршрутов для младших школьников с ТНР.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
- 4 На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи»

для обучающихся по направленности (профилю) подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА

«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., - М. : Академия, 2008. -480 с.	Научная библиотека	31
Дополнительная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elibr.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / подред. Ю. И. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 336с. – Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/5603 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А.Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 241, [1] с. : ил. –Режимдоступа: http://elibr.kspu.ru/document /12710	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный

логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205		неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Индивидуальный неограниченный доступ
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь РОР
(должность структурного подразделения)

(подпись)

Рогова А.А. | 27.06.2018
(Фамилия И.О.)

(дата)

Карта материально-технической базы дисциплины
 для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	индивидуальной работы				
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

