

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Дошкольная дефектология**

Квалификация: (степень) выпускника:  
Бакалавр  
заочная форма обучения

Красноярск 2018

РПД составлена Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: лекций — 8, практических — 12, самостоятельных — 79, контроль — 9 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- Формирование способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Развитие умения анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
- Формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- Формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

#### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.

**Раздел 2.** Практика организации образования дошкольников с нарушенным слухом.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Формирование способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Студент должен знать:</b>            Специальную терминологию, психофизические, возрастные, индивидуальные и образовательные потребности дошкольников с нарушенным слухом.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b>            Профессионально и методично оперировать теоретическими знаниями при осуществлении</p>	<p><b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>

	коррекционно-образовательного процесса.	
- Развитие умения анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;	<b>Студент должен знать:</b> Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. <b>Студент должен уметь:</b> осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<b>ОК-3</b> - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
- Формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<b>Студент должен знать:</b> методы исследования слуха детей раннего возраста. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции. <b>Студент должен уметь:</b> Целесообразно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<b>ПК-2</b> - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<b>Студент должен знать:</b> динамическую классификацию глухих детей после кохлеарной имплантации. <b>Студент должен уметь:</b> применять методы и приемы слухоречевой реабилитации.	<b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	<b>Студент должен знать:</b> диагностические методики. <b>Студент должен уметь:</b> отслеживать динамику результатов образовательно-коррекционной работы, проводить диагностику с целью определения эффективности коррекционных мероприятий.	<b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

<p>- Формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> владеть содержанием психолого-педагогического обследования, навыком разработки практических материалов для развития слухового восприятия и устной речи.</p>	<p><b>ПК-8</b> - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
---	---	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устное обсуждение с позиции формируемой компетенции, презентации, составление ментальных карт, разработку проектов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: устное обсуждение с позиции формируемой компетенции.
  - б) Технологии проектного обучения: презентации, составление ментальных карт, разработка проекта. Практикум, задания по разработке ментальных карт, подготовка презентации / альбома, разработка практических материалов

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Дошкольная сурдопедагогика»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

заочная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов			Внеауди торных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики.	10	20 3	8 1	12 2	79 7	Глоссарий и сообщение
Классификации лиц с нарушениями слуха.	9	2	1	1	7	Глоссарий и сообщение
Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.	26	5	2	3	21	Практикум
Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.	29	5	2	3	24	Задания по разработке ментальных карт
Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогики. Кохлеарная имплантация.	25	5	2	3	20	Подготовка презентации / альбома Разработка практических материалов
<b>Экзамен</b>	99 9	<b>20</b>	8	12	79	
<b>Итого</b>	108					

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основное содержание**

**Раздел 1.** Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.

**Тема 1.** Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики, позволяющий анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать педагогу мировоззренческую и гражданскую позицию.

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.

**Тема 2.** Классификации лиц с нарушениями слуха.

Влияние специфики нарушений на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Причины нарушений слуха. Способы слухопротезирования. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст

**Раздел 2.** Практика организации образования дошкольников с нарушенным слухом.

**Тема 3.** Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-педагогического обследования. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Физическое

воспитание. Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Умственное развитие. Социально-личностное развитие. Эстетическое развитие.

**Тема 4.** Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.

Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях: Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, Обучение произношению глухих и слабослышащих детей, Развитие слухового восприятия.

**Тема 5.** Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогики.

Кохлеарная имплантация. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Организация коррекционной работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации.

## **2.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе самостоятельной работы студент должен познакомиться с основной литературой, указанной в карте литературы.

Прочтение данных источников поможет выполнить следующие виды самостоятельной работы:

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы (первая группа заданий).***

1. Составьте глоссарий основных терминов данного параграфа:

- глухота;
- тугоухость;
- слабослышание;
- кохлеарная имплантация;
- кохлеарный имплант;
- слухоречевая реабилитация;
- слуховое восприятие;
- устная речь;
- тональная аудиометрия;
- слухопротезирование;
- нейросенсорная глухота (тугоухость);
- кондуктивная глухота (тугоухость);
- слуховая нейропатия;
- слуховой аппарат.

2. Подумайте, знаний каких классификаций необходимо для того, чтобы рекомендовать образовательную программу и образовательный маршрут для дошкольника с нарушенным слухом. Обоснуйте своё предположение.

3. Подготовьте сообщение по теме «Современная реабилитационная техника для лиц с нарушениями слуха». Воспользуйтесь материалами с сайта ООО Исток Трейдинг Аудио в закладке «Доступная среда».

На семинарах необходимо в ходе интерактивного обсуждения материала с преподавателем с позиции формируемой компетенции представить ответы на данные вопросы и задания.

### **Вопросы и задания (вторая группа заданий):**

1. Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики. Опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н. Используйте также видео из свободных интернет – источников

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=cB-1kL-F14w](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=cB-1kL-F14w)

<https://www.youtube.com/watch?v=wMWpc1sPHCo>

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5&v=XZ1Myf1eqhA](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=XZ1Myf1eqhA)

2. Подумайте: какие педагогические подходы в отношении разных групп детей с нарушенным слухом (определите сначала эти группы) вы могли бы рекомендовать их родителям для осуществления коррекционной работы по слухоречевому развитию. Свои размышления занесите в таблицу

	Группы родителей	Педагогические подходы, методы
1		
2		

**Задания по разработке ментальных карт (третья группа для устного обсуждения с позиции формируемой компетенции)**

Представьте ментальные карты к каждому разделу дошкольного образования детей с нарушениями слуха из темы 3 и 4 (умственное развитие, слуховое развитие и др.) (по материалам Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001. 304с.(Коррекционная педагогика) [http://pedlib.ru/Books/3/0273/3\\_0273-233.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0273/3_0273-233.shtml)

**Подготовка презентации / альбома (на выбор) - задание 4**

Подготовьте презентацию «Способы постановки, автоматизации, дифференциации, коррекции всех фонем русского языка», которые подробно изложены в трудах Пельмской Т.В., Шматко Н.Д., Рау Ф.Ф., Слезиной Н.Ф.

<http://pedlib.ru/Books/3/0108/3-0108-1.shtml>

Распределитесь в группе так, чтобы каждый мог представить по две фонемы.

Подготовьте альбом с краткими схемами постановки, автоматизации, дифференциации и коррекции нарушений в произношении 42 фонем русского языка в следующей последовательности:

- профиль произношения фонемы (иллюстрация);
- движение фонетической ритмики для вызывания данного звука;

- описание артикуляционного уклада органов артикуляции, наличие / отсутствие, сила, направление, температура воздушной струи; работа голосовых связок;
- возможные регламентированные и допустимые замены;
- допускаемые дефекты в произношении данного звука;
- способы постановки и последовательность автоматизации, дифференциации, коррекции нарушения произношения звука;
- материал для обследования навыка произношения звука в разных позициях по материалам Н.Д. Шматко.

### **Вопросы и задания (пятая группа заданий)**

1. Проанализируйте парциальные программы для слабослышащих и глухих детей. Последовательно занесите в таблицу по годам обучения содержание разделов «Произношение», «Развитие слухового восприятия». Используйте также:

- Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», рекомендованные Управлением по дошкольному воспитанию Госкомобразования СССР в 1991 году (авторы: Л. П. Носкова, Л. А. Головниц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова)  
<https://www.twirpx.com/file/222968/>

- <https://multiurok.ru/files/adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkoln.html>

2. Подготовьте разработку по примеру разработки «Стираем с мамой» О.А. Решетниковой для занятия с её использованием дома по развитию слуха и речи ребенка с кохлеарными имплантами. Воспользуйтесь: Беляева О.Л., Скакун Л.В. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям. Сборник материалов и методических рекомендаций / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. (доступ по индивидуальному паролю в ЭБС КГПУ).

3. Внимательно ознакомьтесь с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Выпишите пункты, касающиеся разработки рабочих программ по предметам и курсам коррекционной направленности. По образцу разработайте рабочую программу коррекционного курса дефектолога по выбору.

### **Памятка для студента**

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить семинарские задания.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Дошкольная сурдопедагогика</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Дошкольная дефектология</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	108	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Психофизиология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».			
Последующие: «Вербальные и невербальные средства коммуникации»			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Глоссарий и сообщение	5	10
	Практикум	5	10
	Задания по разработке ментальных карт	10	20
	Подготовка презентации / альбома	15	30
	Разработка практических материалов	20	30
Итого			100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

Доцент, к.п.н.  О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой  О.Л. Беляева

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная сурдопедагогика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ДОШКОЛЬНАЯ  
ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с., по паролю к сети kspu.ru. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru. <a href="http://elib.kspu.ru/document/33490">http://elib.kspu.ru/document/33490</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям [Текст]: сборник материалов и методических рекомендаций / сост.: О. Л. Беляева, Л. В. Скакун. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 134 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	41
Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст]: учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с. по паролю к сети kspu.ru. <a href="http://elib.kspu.ru/document/33489">http://elib.kspu.ru/document/33489</a>	Научная библиотека КГПУ (1-02)	40
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	97
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М.: Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	46

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

<p>Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Красноярск, 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7.</p>	<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Ресурсы сети Интернет</b></p>		
<p>Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи" Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ "СПб НИИ ЛОР" Минздрава России (St. Petersburg scientific research Institute of ear, throat, nose and speech)</p>	<p><a href="https://lornii.ru/ki/reabilit.php">https://lornii.ru/ki/reabilit.php</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»</p>	<p><a href="https://usharik.ru/">https://usharik.ru/</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г. Москва</p>	<p><a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p><b>Информационные справочные системы</b></p>		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными,</p>	<p><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Согласовано:

главный специалист  
(должность структурного подразделения)

РФМ  
(подпись)

Рогова А.А.  
(Фамилия И.О.)

17.07.2018  
(дата)

### 3.1. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная сурдопедагогика»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной / очной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

5	1-09a	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01A	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Сеаго» -1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**«Дошкольная сурдопедагогика»**  
(наименование дисциплины)  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Дошкольная дефектология**  
**бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  \_\_ О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Специальная педагогика
5. Специальная психология
6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации
8. Дошкольная сурдопедагогика
9. Консультирование лиц с ОВЗ
10. Консультирование ребёнка с ОВЗ
11. Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ
12. Формирование элементарных математических представлений
13. Организация деятельности МПП комиссии
14. Организация деятельности МПП консилиума

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярск

Давыдова О.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

**Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-3, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8):

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**ОК-3** - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ПК-3** - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-6** - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**ПК-8** - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

### 2.2. Оценивающие средства

1. Глоссарий и сообщение
2. Практикум
3. Задания по разработке ментальных карт
4. Подготовка презентации / альбома
5. Разработка практических материалов

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма
<b>ОПК-3</b>	- Медико-биологические основы дефектологии	Текущий	1, 2,	Глоссарий и

<p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Основы генетики          Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности          Клиника интеллектуальных нарушений          Психопатология          Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи          Основы нейропсихологии          Психофизиология          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Специальная психология          Коррекционная работа на основе результатов диагностики          Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"          Воспитание и обучение детей с ЗПР          Дошкольная олигофренопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями речи          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы          Формирование коммуникативных умений у дошкольников          Профилактика дискалькулии у дошкольников          Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ          Полифункциональная интерактивная образовательная среда          Основы логопедии          Логопедические технологии          Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ          Формирование элементарных математических представлений          Образовательные программы детей с ОВЗ          Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта          Консультирование лиц с ОВЗ          Консультирование ребёнка с ОВЗ          Производственная практика          Педагогическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы          Основы вожатской деятельности</p>	<p>контроль успеваемости и Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p>	<p>сообщение с позиции формируемой компетенции и Практикум Подготовка презентации / альбома</p>
<p><b>ОК-3</b> - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности          Естественнонаучная картина мира          Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"          Воспитание и обучение детей с ЗПР          Дошкольная олигофренопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями речи          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы          Основы логопедии          Логопедические технологии          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы          Модуль "Профилактика экстремизма"          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация</p>	<p>3, 4</p>	<p>Задания по разработке ментальных карт Подготовка презентации / альбома</p>

<p><b>ПК-2</b> - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии          Психопатология          Психофизиология          Филологические основы дефектологического образования          Основы речевой культуры дефектолога          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Инклюзивное образование в Красноярском крае          Специальная педагогика          Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации          Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения          Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"          Воспитание и обучение детей с ЗПР          Дошкольная олигофренопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями речи          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы          Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта          Формирование коммуникативных умений у дошкольников          Профилактика дискалькулии у дошкольников          Адаптированная образовательная программа          Индивидуальная образовательная траектория          Полифункциональная интерактивная образовательная среда          Образовательные программы детей с ОВЗ          Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта          Производственная практика          Педагогическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и          Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 2</p>	<p>Глоссарий и сообщение с позиции формируемой компетенции и Практикум</p>
<p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии          Клиника интеллектуальных нарушений          Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи          Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ"          Теория и методика обучения игре          Теория и методика обучению конструированию          Теория и методика обучения трудовой деятельности          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Психологические особенности детей с ОВЗ          Инклюзивное образование в Красноярском крае          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Специальная психология          Семейное воспитание детей с ОВЗ          Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ          Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ          Инклюзивное образование детей с ОВЗ          Вербальные и невербальные средства коммуникации          Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения          Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"          Воспитание и обучение детей с ЗПР          Дошкольная олигофренопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями речи          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопедагогика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и          Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Глоссарий и сообщение с позиции формируемой компетенции и Практикум Задания по разработке ментальных карт</p>

	<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Организация деятельности МПП комиссии</p> <p>Организация деятельности МПП консилиума</p> <p>Психология общения</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Основы логопедии</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности"</p> <p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Основы генетики</p> <p>Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Теория и методика обучения игре</p> <p>Теория и методика обучению конструированию</p> <p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста</p> <p>Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Диагностика нарушений познавательной деятельности у дошкольников</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование ребёнка с ОВЗ</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1, 3	<p>Глоссарий и сообщение с позиции формируемой компетенции и Задания по разработке ментальных карт</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ПК-8</b> - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости и  Промежуточная аттестация	3, 4, 5	Задания по разработке ментальных карт Подготовка презентации / альбома Разработка практически х материалов с позиции формируемой компетенции

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

1. Аудиологическая классификация нарушений слуха.
2. Педагогическая классификации нарушений слуха.
3. Типы аудиограмм.
4. Технические средства диагностики нарушений слуха.
5. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной слуховой функции.
8. Причины нарушений слуха. Гигиена слухового анализатора. Учет генетических факторов.
9. Вторичные отклонения при нарушении слуховой функции.
10. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции.  
Кохлеарная имплантация.

11. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
12. Обзор сурдопедагогических систем дошкольного образования детей с нарушениями слуха.
13. Образовательные системы дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями слуха.
14. Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Методы дошкольной сурдопедагогики.
15. Влияние специфики нарушений слуха на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.
16. Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст.
17. Методики коррекционно-развивающей работы с глухими дошкольниками.
18. Методики коррекционно-развивающей работы со слабослышащими дошкольниками.
19. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.
20. Психолого-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогическое изучение детей в дошкольном учреждении.
21. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
22. Физическое воспитание.
23. Обучение игровой деятельности.
24. Обучение изобразительной деятельности.

25. Формирование элементарной трудовой деятельности.
26. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии.
27. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
28. Умственное развитие дошкольников с нарушением слуха.
29. Социально-личностное развитие дошкольников с нарушением слуха.
30. Эстетическое развитие дошкольников с нарушением слуха.
31. Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.
32. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
33. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
34. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
35. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.
36. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха,
37. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей,
38. Развитие слухового восприятия. Календарно-тематическое планирование занятий.
39. Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогики. Кохлеарная имплантация. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

### 3.2. Оценочные средства.

#### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева

### Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>На продвинутом уровне способен</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>На базовом уровне способен</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>На пороговом уровне способен</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ОК-3</b> - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<b>На продвинутом уровне готов</b> анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<b>На базовом уровне готов</b> анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<b>На пороговом уровне готов</b> анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

<p><b>ПК-2</b> - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>На базовом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>На пороговом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>На базовом уровне готов</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>На пороговом уровне готов</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>На базовом уровне готов</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>На пороговом уровне готов</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p><b>ПК-8</b> - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной</p>	<p><b>На продвинутом уровне готов</b> к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в</p>	<p><b>На базовом уровне готов</b> к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной</p>	<p><b>На пороговом уровне готов</b> к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной</p>

деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	деятельности
--------------	-------------------------------	--------------	--------------

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

Глоссарий и сообщение

Практикум

Задания по разработке ментальных карт

Подготовка презентации / альбома

Разработка практических материалов

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Глоссарий и сообщение с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой Ответ с позиции формируемой компетенции	7
Описал, как лично он может применить на практике предложенный Материал с позиции формируемой компетенции	8
Максимальный балл	15

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведенные упражнения по фонетической ритмике четкие, уверенные	15
Консультация для родителей смоделирована верно, обоснована с позиции формируемой компетенции	15
Максимальный балл	30

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Задания по разработке ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Карты понятны, содержательны, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы с позиции формируемой компетенции	20
Каждая карта оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Максимальный балл	25

##### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации / альбома

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
излагает информацию уверенно, доступно и грамотно с позиции формируемой компетенции	20
Оформлен эстетично, читабельно, понятно, соответствуя правилам	10

оформления.	
Максимальный балл	30

#### 4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка практических материалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В разработке подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности, информация изложена доступно	20
Соблюдена правильная структура программы / проекта, полностью раскрыты все структурные элементы	10
Максимальный балл	30

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство № 1:** Глоссарий и сообщение.

**Оценочное средство № 2:** Практикум.

**Оценочное средство № 3:** Задания по разработке ментальных карт.

**Оценочное средство № 4:** Подготовка презентации / альбома

**Оценочное средство № 5:** Разработка практических материалов.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный  
год

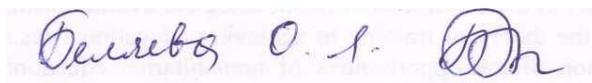
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева