

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия**

Квалификация: (степень) выпускника:  
Бакалавр  
**очная форма обучения**

Красноярск

2018

РПД составлен доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева      Беляевой О.Л.



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от  
"01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "08 "  
июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " июня 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол № \_\_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_\_ " июня 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Из них в 5 семестре: 36 часов, из них 6 лекций, 30 часов самостоятельных работ, в 6 семестре: 36 часов, из них практических работ 4 часа, самостоятельной работы 26 часов, контроль 4 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестре. Форма контроля – зачет в 6 семестре.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.
2. Формирование умений разрабатывать программы курсов коррекционной направленности, АООП для детей с ОВЗ.
3. Овладение технологиями, методами и приемами обучения детей с нарушениями в развитии (на примере нарушений слуха).

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической,
- диагностико-консультативной,
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии обучения» предназначена для студентов, получающих образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями слуха.

#### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха.

**Раздел 2.** Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике

**Раздел 3.** Программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

#### 1.5 Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционной	Знать содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; <b>ОК-3-</b> способностью анализировать закономерности исторического процесса,
	Уметь вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи,	

<p>педагогической, диагностико-консультативной деятельностью и с детьми с ОВЗ.</p>	<p>положения, анализировать их.</p>	<p>осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>
<p>Формирование умений разрабатывать программы курсов коррекционной направленности, АООП для детей с ОВЗ.</p>	<p>Знать технологии инклюзивного образования. Уметь адаптировать образовательный процесс на уроке по преподаваемому предмету в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>ОПК – 5-</b> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>
<p>Овладение технологиями и методами и приемами обучения детей с нарушениями и в развитии.</p>	<p>Знать кадровые, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ предмету, педагогической диагностики их особых образовательных потребностей. Уметь отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития Владеть навыком разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>ОПК-4-</b>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-3-</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности <b>ОПК-3 -</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>

### **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения»: подготовка конспектов по темам; разработка рабочей программы по образцу курса коррекционной направленности по любому направлению; подбор игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития; подготовка практического показа речевого материала с использованием фонетической ритмики.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

2. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Поисковые технологии: поиск необходимых данных и разработка по образцу рабочей программы курса коррекционной направленности по любому направлению.

б) Интерактивные технологии: практикумы - практический показ речевого материала.

в) Игровые технологии: игры – моделирование работы с группой детей.

г) Рефлексивные технологии.



## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные технологии обучения»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

**по очной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов в 72	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 62	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	лаб. раб		
<b>Раздел 1.</b> Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха	11	1	1	-		10	Составление тестов по материалам (не менее 35) Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению.
<b>Раздел 2.</b> Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике	12	2	1	1		10	Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.
Тема 1. Практико-ориентированная деятельность с родителями	14	2	1	1		10	Составление тестов по материалам (не менее 35)
Тема 2. Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами	20	2	1	1		20	Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.
Тема 3. Материально-	15	3	2	1		12	Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука

технические средства, рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе							«Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «ЛЬ».
	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	
<b>Зачет</b>							
<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основное содержание

**Раздел 1.** Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха.

*Тема 1.* Тональная медицинская классификация детей с нарушениями слуха

*Тема 2.* Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха

*Тема 3.* динамическая классификация детей после кохлеарной имплантации

**Раздел 2.** Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике

*Тема 1.* Система ранней помощи детям с нарушениями слуха

*Тема 2.* Слуховой метод как технология коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации

*Тема 3.* Музыкальная стимуляция как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации

*Тема 4.* Аудиовизуальный курс как средство коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации

*Тема 5.* Фонетическая ритмика как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации

**Раздел 3.** Программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

*Тема 1.* Содержание диагностики слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.

*Тема 2.* Материально-технические средства, рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе.

*Тема 3.* Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами

*Тема 4.* Практико-ориентированная деятельность с родителями детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации

**2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные технологии обучения» для обучающихся образовательной программы**  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия  
Квалификация: (степень): бакалавр по очной форме обучения.

Работа на лекциях заключается в следующем:

При **очной** форме обучения необходимо все задания выполнить ДО начала сессии. В процессе аудиторной работы можно уточнять и корректировать выполненные материалы, обсуждать их и редактировать для дальнейшего текущего контроля и выставления в портфолио студента. Для этого необходимо воспользоваться основной и дополнительной литературой. При освоении данной дисциплины в качестве основного пособия используется учебное пособие: 1. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с. 2. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 232 с.

Все образцы для выполнения представлены в данных пособиях. Здесь же содержится основной лекционный материал.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

**Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные технологии обучения»**

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
-------------------------	---	----------------------------

<i>Современные технологии обучения</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр</u> , <u>очная форма обучения</u>	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Специальная психология, Специальная педагогика,			
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «ЛБ», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «ЛБ».	5	10
	Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению	5	10
	Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.	30	40
	Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.	10	15
	Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.	10	20
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
	Составление тестов по материалам (не менее 35)		10
	Опишите не менее пяти игр – упражнений для выработки условно – двигательной реакции на звуки у детей с нарушениями слуха.		10
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачета устно	10	20
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения)			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

61–100 –зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



Доцент, кп.н. \_\_\_ О.Л. Беляева



И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Современные технологии обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Бакалавриат Форма обучения очная (30 человек)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с. Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/33490">http://elib.kspu.ru/document/33490</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
2. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 232 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/33489">http://elib.kspu.ru/document/33489</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
3. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Шандыбо С. В. Педагогическая мастерская «PRO-движение» на занятиях по дисциплине «Современные педагогические технологии и мониторинг качества образования»: дополнительная образовательная программа для студентов. , 2012. 100с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5750">http://elib.kspu.ru/document/5750</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальн ый неограниченны й доступ

2.Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24698">http://elib.kspu.ru/document/24698</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
1.Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43892</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».	Индивидуальный неограниченный доступ
2.Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1.Сайт МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	<a href="http://svet33.ru/index.php?id=403">http://svet33.ru/index.php?id=403</a>	свободный
2.Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>	свободный
3.Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	<a href="https://usharik.ru/">https://usharik.ru/</a>	свободный
4.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		



Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь ФОР / Родцова А.А. / 17.07.2018  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Современные технологии обучения**  
**Направление подготовки**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Логопедия**  
**очная форма обучения**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева**

<b>№ п /п</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

5	1-09a	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01A	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: \_\_\_\_\_



—О.Л. Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПК
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы Логопедия высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

**ОК-1-** способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-3-** способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

**ОПК-3-** способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-4-** готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ОПК-5-** способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

**ПК-3-** способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**2.2. Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	--------------------------

			номер	форма
<p><b>ОК-1-</b> способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Философия Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Современные технологии обучения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	2	<p>Представление программы курса коррекционной направленности по любому направлению. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции</p>
<p><b>ОК-3-</b> способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии обучения Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	2	<p>Представление программы курса коррекционной направленности по любому направлению. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции</p>



	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
<b>ОПК-3-</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Основы генетики</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p> <p>Невропатология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Психопатология</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопсихология</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Формирование интонационной стороны речи</p> <p>Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатой деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости	4	Моделирование 7 игр для детей раннего возраста. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции
<b>ОПК-4-</b>	Модуль "Теоретические основы профессиональной	Текущий	3	демонстра

<p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>деятельности" Педагогика Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование в Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Современные технологии обучения Логопедические технологии Логопедические практикумы Логопедическая ритмика Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Вербальные и невербальные средства коммуникации Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>й контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>		<p>цияигр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Устное обсуждение с позиции формирования компетенции</p>
<p><b>ОПК-5-</b> способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Информационная культура и технологии в образовании Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Безопасность жизнедеятельности Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы математической обработки информации Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>5</p>	<p>практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики. Устное</p>

информационные технологии;	Современные технологии обучения Логопедическая ритмика Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			обсуждение с позиции формируемой компетенции
ПК-3- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности.	Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная психология Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Основы олигофренопедагогики Основы олигофренопсихологии Адаптированная образовательная программа Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «ЛБ», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «ЛБ». Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

### 3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено</b>	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-1-</b> способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	На продвинутом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	На базовом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	На пороговом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
<b>ОК-3-</b> способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно	На продвинутом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно	На базовом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно	На пороговом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные

<p>значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>
<p><b>ОПК-3-</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>
<p><b>ОПК-4-</b> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>На продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>На базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>На пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p><b>ОПК-5-</b></p>	<p>На продвинутом</p>	<p>На базовом</p>	<p>На пороговом</p>

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
<b>ПК-3-</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	На продвинутом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	На базовом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	На пороговом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

Фонды оценочных средств включают:

1. Три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».
2. Рабочая программа курса коррекционной направленности по любому направлению.
3. Перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.
4. Подборка 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.
5. Практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся подготовил три конспекта	5
Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции - как лично он может применить на практике предложенный материал	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработана рабочая программа курса коррекционной направленности в соответствии с требованиями к ней	5
Программа оформлена по требованиям к основной документации. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены игры-упражнения для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха	30
Игры и упражнения адаптированы, подготовлен дидактический материал и представлен с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подобраны и адаптированы 7 игр для детей раннего возраста для слухоречевого и эмоционального развития	10
Продемонстрировал игру, показал себя в работе с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	15

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлен речевой материал с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.	5
Демонстрация речевого материала, практический показ	5

Предусмотрены виды адаптации речевого материала для обучающегося с нарушением слуха с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	20

## 5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1.Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «ЛЪ», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «ЛЪ».

Пример конспекта:

**Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительных групп на тему: «Постановка звука [с]» с использованием современных образовательных технологий:**

- игровые (дидактические игры);
- здоровье сберегающие (пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, физкультминутка);
- метод наглядного моделирования;
- личностно-ориентированные;
- компьютерные (проектор с экраном).

**Цель:**

- закрепление правильного произношения звука [с] с механической помощью и по подражанию;

**Задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепить знания о правильной характеристике звука [с];
- продолжать учить выделять звук [с]из ряда звуков.

**Коррекционно-развивающие:**

- закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;
- продолжать формирование длительной направленной воздушной струи;
- развивать внимание, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость и ответственность;
- воспитывать умение слушать.

**Предварительная работа.**

1. Артикуляторная гимнастика.

Особенно тщательное выполнение упражнений: «Улыбка», «Чистим нижние зубы», «Трубочка», «Горка».

2. Дыхательная гимнастика.

Отработка центральной воздушной струи. Упражнения «Футбол» и др.

3. Работа с родителями: выполнять упражнения с реальными предметами (лакать сок, чай, компот из стакана; слизывать варенье с верхней губы, облизывать губы, обмазав их вареньем) для укрепления мышц артикуляторного аппарата и улучшения подвижности языка.

**Оборудование:**

зеркало, зонд, ватка, игрушки и др.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:...**

**Основная часть:...**

- а) Выполнение артикуляционных упражнений.
- б) Артикуляционная характеристика звука [с].
- в) Постановка звука [с].
- г) Физминутка.



д) *Дыхательная гимнастика.*

е) *Постановка звука [с].*

ж) *Выделение звука [с] среди других звуков.*

### **Итог занятия...**

2. Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению

3. Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.

Программа должна быть составлена в соответствии с ФГОС.

4. Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.

Пример игр:

### **ЧИТАЕМ ПО ГУБАМ**

*Игра направлена на умение ребенка концентрировать взгляд, расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха.*

*Возраст детей:* от 4 лет.

*Инструкция и ход игры:* взрослый говорит ребенку:

«А ты знаешь, что есть люди, которые не могут слышать? Они понимают, что им говорят, только по губам. Давай так поиграем: я тебе только одними губами скажу слово, а ты попробуешь его угадать».

Начинайте постепенно, с самых простых и знакомых ребенку слов, например с его имени.

Сначала произносите слова вслух, затем шепотом, после этого – едва слышно, и наконец – молча. Не забывайте четко артикулировать каждый звук.

### **КТО ЧТО УСЛЫШИТ**

*Игра направлена на развитие слухового восприятия, расширение активного словаря.*

*Возраст детей:* от 1,5 года.

*Инструкция и ход игры:* понадобятся предметы, издающие различные звуки, например, колокольчик, молоточек, детская дудочка – все что угодно, вы можете подбирать эти предметы по категориям: музыкальные инструменты, предметы из бумаги и т. д.

Взрослый говорит ребенку:

«Давай вместе послушаем, какие звуки издают предметы, которые я тут приготовил. А теперь я спрячу их за спину и пошумлю ими. Да, вот так. А ты попробуй угадать, что это был за предмет».

### **Более сложный вариант игры для детей постарше (возраст: от 3 лет)**

*Инструкция и ход игры:* понадобится только газетный лист. Взрослый говорит ребенку:

«Послушай, какие интересные звуки может издавать газета – если я оторву от нее кусочек, если я ее полистаю, если я скомкаю страницу, если я ее подброшу вверх. А теперь держи точно такую же газету и закрывай глазки. Я буду издавать разные звуки своей газетой, твоя задача – с закрытыми глазками угадать, что я делаю, и повторить это действие со своей газетой. Тебе все понятно? Тогда начали».

### **ПОМОГИ ИГРУШКАМ**

*Игра направлена на развитие остроты слуха, умения правильно воспринимать слуховую инструкцию.*

*Возраст детей:* от 2 лет.

*Инструкция и ход игры:* приготовьте несколько любимых игрушек вашего ребенка, например, куклу, плюшевого мишку и машинку. Взрослый говорит ребенку:

«Наши с тобой игрушки собрались погулять, но они запутались и не знают, что им делать. Давай я буду вслух говорить, что им нужно делать, а ты покажешь игрушкам, как правильно».

Далее вы даете ребенку несколько инструкций, включающих в себя пространственные предлоги (из, под, в, на, перед, за и т. д.)

Например:

- возьми мишку и посади в машину;
- возьми мишку из машины;
- посади в машину куклу;
- покатай куклу в машине.

Чем старше ребенок, тем больше игрушек и тем более сложные инструкции вы можете использовать.

**5.Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.**

Работы должны быть основаны и переработаны в соответствии с работами Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

## **6.ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

### **для итогового контроля**

1. Тональная медицинская классификация детей с нарушениями слуха
2. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха
3. Динамическая классификация детей после кохлеарной имплантации
4. Система ранней помощи детям с нарушениями слуха
5. Слуховой метод как технология коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации
6. Музыкальная стимуляция как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации
7. Аудиовизуальный курс как средство коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации
8. Фонетическая ритмика как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации
9. Содержание диагностики слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.
10. Материально-технические средства, рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе.
11. Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами
12. Практико-ориентированная деятельность с родителями детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный  
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный  
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева