

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр
очная форма обучения

Красноярск

2018

РПД составлен доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева Беляевой О.Л.



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от
"01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "08 "
июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № _____ от " _____ " июня 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол № _____ от
" _____ " июня 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Из них в 5 семестре: 36 часов, из них 6 лекций, 30 часов самостоятельных работ, в 6 семестре: 36 часов, из них практических работ 4 часа, самостоятельной работы 26 часов, контроль 4 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестре. Форма контроля – зачет в 6 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.
2. Формирование умений разрабатывать программы курсов коррекционной направленности, АООП для детей с ОВЗ.
3. Овладение технологиями, методами и приемами обучения детей с нарушениями в развитии (на примере нарушений слуха).

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической,
- диагностико-консультативной,
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии обучения» предназначена для студентов, получающих образование по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями слуха.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха.

Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике

Раздел 3. Программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

1.5 Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционной	Знать содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-3- способностью анализировать закономерности исторического процесса,
	Уметь вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи,	

<p>педагогической, диагностико-консультативной деятельностью и с детьми с ОВЗ.</p>	<p>положения, анализировать их.</p>	<p>осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>
<p>Формирование умений разрабатывать программы курсов коррекционной направленности, АООП для детей с ОВЗ.</p>	<p>Знать технологии инклюзивного образования. Уметь адаптировать образовательный процесс на уроке по преподаваемому предмету в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОПК – 5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>
<p>Овладение технологиями и методами и приемами обучения детей с нарушениями и в развитии.</p>	<p>Знать кадровые, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ предмету, педагогической диагностики их особых образовательных потребностей. Уметь отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития Владеть навыком разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-4-готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения»: подготовка конспектов по темам; разработка рабочей программы по образцу курса коррекционной направленности по любому направлению; подбор игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития; подготовка практического показа речевого материала с использованием фонетической ритмики.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

2. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Поисковые технологии: поиск необходимых данных и разработка по образцу рабочей программы курса коррекционной направленности по любому направлению.

б) Интерактивные технологии: практикумы - практический показ речевого материала.

в) Игровые технологии: игры – моделирование работы с группой детей.

г) Рефлексивные технологии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные технологии обучения»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов в 72	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 62	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	лаб. раб		
Раздел 1. Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха	11	1	1	-		10	Составление тестов по материалам (не менее 35) Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению.
Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике	12	2	1	1		10	Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.
Тема 1. Практико-ориентированная деятельность с родителями	14	2	1	1		10	Составление тестов по материалам (не менее 35)
Тема 2. Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами	20	2	1	1		20	Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.
Тема 3. Материально-	15	3	2	1		12	Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука

технические средства, рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе							«Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «ЛЬ».
	72	10	6	4		62	
Зачет							
Итого	72						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Общие вопросы сурдопедагогики: классификации лиц с нарушениями слуха.

Тема 1. Тональная медицинская классификация детей с нарушениями слуха

Тема 2. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха

Тема 3. динамическая классификация детей после кохлеарной имплантации

Раздел 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха в современной дошкольной сурдопедагогике

Тема 1. Система ранней помощи детям с нарушениями слуха

Тема 2. Слуховой метод как технология коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации

Тема 3. Музыкальная стимуляция как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации

Тема 4. Аудиовизуальный курс как средство коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации

Тема 5. Фонетическая ритмика как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации

Раздел 3. Программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха

Тема 1. Содержание диагностики слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.

Тема 2. Материально-технические средства, рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе.

Тема 3. Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами

Тема 4. Практико-ориентированная деятельность с родителями детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации

2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные технологии обучения» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
Квалификация: (степень): бакалавр по очной форме обучения.

Работа на лекциях заключается в следующем:

При **очной** форме обучения необходимо все задания выполнить ДО начала сессии. В процессе аудиторной работы можно уточнять и корректировать выполненные материалы, обсуждать их и редактировать для дальнейшего текущего контроля и выставления в портфолио студента. Для этого необходимо воспользоваться основной и дополнительной литературой. При освоении данной дисциплины в качестве основного пособия используется учебное пособие: 1. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с. 2. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 232 с.

Все образцы для выполнения представлены в данных пособиях. Здесь же содержится основной лекционный материал.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные технологии обучения»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
-------------------------	---	----------------------------

Современные технологии обучения	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр</u> , <u>очная форма обучения</u>	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Специальная психология, Специальная педагогика,			
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «ЛБ», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «ЛБ».	5	10
	Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению	5	10
	Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.	30	40
	Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.	10	15
	Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
	Составление тестов по материалам (не менее 35)		10
	Опишите не менее пяти игр – упражнений для выработки условно – двигательной реакции на звуки у детей с нарушениями слуха.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачета устно	10	20
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

61–100 –зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



Доцент, кп.н. ___ О.Л. Беляева



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Бакалавриат Форма обучения очная (30 человек)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Красноярск, гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с. Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/33490	ЭБС КГПУ	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
2. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие / Красноярск, гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 232 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/33489	ЭБС КГПУ	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
3. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС КГПУ	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
Дополнительная литература		
1. Шандыбо С. В. Педагогическая мастерская «PRO-движение» на занятиях по дисциплине «Современные педагогические технологии и мониторинг качества образования»: дополнительная образовательная программа для студентов. , 2012. 100с. http://elib.kspu.ru/document/5750	ЭБС КГПУ	Индивидуальн ый неограниченны й доступ

2.Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elib.kspu.ru/document/24698	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1.Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43892	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».	Индивидуальный неограниченный доступ
2.Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1.Сайт МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
2.Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
3.Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	свободный
4.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		

Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь ФОР / Родцова А.А. / 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины
Современные технологии обучения
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
очная форма обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

5	1-09a	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01A	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: _____



—О.Л. Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПК
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы Логопедия высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-3- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	--------------------------

			номер	форма
<p>ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Философия Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Современные технологии обучения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	2	<p>Представление программы курса коррекционной направленности по любому направлению. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции</p>
<p>ОК-3- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии обучения Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	2	<p>Представление программы курса коррекционной направленности по любому направлению. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции</p>

	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Основы генетики</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p> <p>Невропатология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Психопатология</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопсихология</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Формирование интонационной стороны речи</p> <p>Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатой деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости	4	Моделирование 7 игр для детей раннего возраста. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции
ОПК-4-	Модуль "Теоретические основы профессиональной	Текущий	3	демонстра

<p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>деятельности" Педагогика Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование в Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Современные технологии обучения Логопедические технологии Логопедические практикумы Логопедическая ритмика Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Вербальные и невербальные средства коммуникации Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>й контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>		<p>цияигр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Устное обсуждение с позиции формирования компетенции</p>
<p>ОПК-5- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Информационная культура и технологии в образовании Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Безопасность жизнедеятельности Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы математической обработки информации Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>5</p>	<p>практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики. Устное</p>

информационные технологии;	Современные технологии обучения Логопедическая ритмика Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			обсуждение с позиции формируемой компетенции
ПК-3- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности.	Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная психология Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Основы олигофренопедагогики Основы олигофренопсихологии Адаптированная образовательная программа Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «ЛБ», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «ЛБ». Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	На продвинутом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	На базовом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	На пороговом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-3- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно	На продвинутом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно	На базовом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно	На пороговом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные

значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;	значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;	значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;	проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-5-	На продвинутом	На базовом	На пороговом

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-3- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	На продвинутом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	На базовом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	На пороговом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».
2. Рабочая программа курса коррекционной направленности по любому направлению.
3. Перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.
4. Подборка 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.
5. Практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «Ль», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «Ль».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся подготовил три конспекта	5
Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции - как лично он может применить на практике предложенный материал	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработана рабочая программа курса коррекционной направленности в соответствии с требованиями к ней	5
Программа оформлена по требованиям к основной документации. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены игры-упражнения для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха	30
Игры и упражнения адаптированы, подготовлен дидактический материал и представлен с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подобраны и адаптированы 7 игр для детей раннего возраста для слухоречевого и эмоционального развития	10
Продемонстрировал игру, показал себя в работе с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	15

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлен речевой материал с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.	5
Демонстрация речевого материала, практический показ	5

Предусмотрены виды адаптации речевого материала для обучающегося с нарушением слуха с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	20

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1.Подготовьте три конспекта по темам: постановка звука «ЛЪ», автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; дифференциация звуков «Л» - «ЛЪ».

Пример конспекта:

Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительных групп на тему: «Постановка звука [с]» с использованием современных образовательных технологий:

- игровые (дидактические игры);
- здоровье сберегающие (пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, физкультминутка);
- метод наглядного моделирования;
- личностно-ориентированные;
- компьютерные (проектор с экраном).

Цель:

- закрепление правильного произношения звука [с] с механической помощью и по подражанию;

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания о правильной характеристике звука [с];
- продолжать учить выделять звук [с]из ряда звуков.

Коррекционно-развивающие:

- закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;
- продолжать формирование длительной направленной воздушной струи;
- развивать внимание, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и ответственность;
- воспитывать умение слушать.

Предварительная работа.

1. Артикуляторная гимнастика.

Особенно тщательное выполнение упражнений: «Улыбка», «Чистим нижние зубы», «Трубочка», «Горка».

2. Дыхательная гимнастика.

Отработка центральной воздушной струи. Упражнения «Футбол» и др.

3. Работа с родителями: выполнять упражнения с реальными предметами (лакать сок, чай, компот из стакана; слизывать варенье с верхней губы, облизывать губы, обмазав их вареньем) для укрепления мышц артикуляторного аппарата и улучшения подвижности языка.

Оборудование:

зеркало, зонд, ватка, игрушки и др.

Ход занятия:

Организационный момент:...

Основная часть:...

- а) Выполнение артикуляционных упражнений.
- б) Артикуляционная характеристика звука [с].
- в) Постановка звука [с].
- г) Физминутка.

д) *Дыхательная гимнастика.*

е) *Постановка звука [с].*

ж) *Выделение звука [с] среди других звуков.*

Итог занятия...

2. Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению

3. Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.

Программа должна быть составлена в соответствии с ФГОС.

4. Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.

Пример игр:

ЧИТАЕМ ПО ГУБАМ

Игра направлена на умение ребенка концентрировать взгляд, расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха.

Возраст детей: от 4 лет.

Инструкция и ход игры: взрослый говорит ребенку:

«А ты знаешь, что есть люди, которые не могут слышать? Они понимают, что им говорят, только по губам. Давай так поиграем: я тебе только одними губами скажу слово, а ты попробуешь его угадать».

Начинайте постепенно, с самых простых и знакомых ребенку слов, например с его имени.

Сначала произносите слова вслух, затем шепотом, после этого – едва слышно, и наконец – молча. Не забывайте четко артикулировать каждый звук.

КТО ЧТО УСЛЫШИТ

Игра направлена на развитие слухового восприятия, расширение активного словаря.

Возраст детей: от 1,5 года.

Инструкция и ход игры: понадобятся предметы, издающие различные звуки, например, колокольчик, молоточек, детская дудочка – все что угодно, вы можете подбирать эти предметы по категориям: музыкальные инструменты, предметы из бумаги и т. д.

Взрослый говорит ребенку:

«Давай вместе послушаем, какие звуки издают предметы, которые я тут приготовил. А теперь я спрячу их за спину и пошумлю ими. Да, вот так. А ты попробуй угадать, что это был за предмет».

Более сложный вариант игры для детей постарше (возраст: от 3 лет)

Инструкция и ход игры: понадобится только газетный лист. Взрослый говорит ребенку: «Послушай, какие интересные звуки может издавать газета – если я оторву от нее кусочек, если я ее полистаю, если я скомкаю страницу, если я ее подброшу вверх. А теперь держи точно такую же газету и закрывай глазки. Я буду издавать разные звуки своей газетой, твоя задача – с закрытыми глазками угадать, что я делаю, и повторить это действие со своей газетой. Тебе все понятно? Тогда начали».

ПОМОГИ ИГРУШКАМ

Игра направлена на развитие остроты слуха, умения правильно воспринимать слуховую инструкцию.

Возраст детей: от 2 лет.

Инструкция и ход игры: приготовьте несколько любимых игрушек вашего ребенка, например, куклу, плюшевого мишку и машинку. Взрослый говорит ребенку:

«Наши с тобой игрушки собрались погулять, но они запутались и не знают, что им делать. Давай я буду вслух говорить, что им нужно делать, а ты покажешь игрушкам, как правильно».

Далее вы даете ребенку несколько инструкций, включающих в себя пространственные предлоги (из, под, в, на, перед, за и т. д.)

Например:

- возьми мишку и посади в машину;
- возьми мишку из машины;
- посади в машину куклу;
- покатай куклу в машине.

Чем старше ребенок, тем больше игрушек и тем более сложные инструкции вы можете использовать.

5.Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

Работы должны быть основаны и переработаны в соответствии с работами Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.

6.ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

для итогового контроля

1. Тональная медицинская классификация детей с нарушениями слуха
2. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха
3. Динамическая классификация детей после кохлеарной имплантации
4. Система ранней помощи детям с нарушениями слуха
5. Слуховой метод как технология коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации
6. Музыкальная стимуляция как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации
7. Аудиовизуальный курс как средство коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации
8. Фонетическая ритмика как метод коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, после кохлеарной имплантации
9. Содержание диагностики слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.
10. Материально-технические средства, рекомендуемые для реализации задач коррекционно-развивающей работы на третьем этапе.
11. Методические рекомендации педагогам и специалистам по организации взаимодействия с родителями дошкольников с кохлеарными имплантами
12. Практико-ориентированная деятельность с родителями детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева