

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными  
потребностями

Квалификация (степень): *Магистр*  
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

РПД «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи» составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС  
доцент



Л.А. Сырвачева, к.псих.н,

РПД «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи» актуализирована Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС  
доцент



Л.А. Сырвачева, к.псих.н,

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**1. Место дисциплины** в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.01.03 дисциплина модуля по выбору 1 – 5 семестр.

**2. Трудоемкость** дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 8 часов, на самостоятельную работу отводится 55 час, 9 ч - экзамен.

**3. Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами знаний, умений и навыков для осуществления инклюзивного образования школьников с нарушением речи и формирование необходимых для этого компетенций.

### Задачи дисциплины

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам инклюзивного образования школьников с нарушением речи

- формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования школьников с речи.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- требования ФГОС к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП для школьников с нарушением ТНР;
- содержание Примерной АООП НОО обучающихся с ТНР и примерных рабочих программ курсов / учебных предметов для младших школьников с ТНР

#### Уметь:

- определить оптимальный образовательный маршрут при различных вариантах нарушений у школьников с ТНР (на основе результатов обследования специалистов),
- подбирать необходимые методики и содержание работы со школьником с ТНР,
- определять стратегию обследования, содержание, стимульный материал и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушениями ТНР (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения

#### Владеть:

- навыками диагностики, коррекции и отслеживания результативности обучения школьников с нарушением ТНР
- навыками интерпретации заключений ПМПК.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам инклюзивного образования школьников с ТНР</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования ФГОС к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП для школьников с ТНР;</li> <li>• содержание Примерной АООП НОО обучающихся с ТНР и примерных рабочих программ курсов / учебных предметов</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать заключение ПМПК</li> <li>• определить оптимальный образовательный маршрут при различных вариантах нарушений у школьников с ТНР (на основе результатов обследования специалистов)</li> </ul>	<p>ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
<p>формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования школьников с ТНР</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коррекционно-образовательную работу со школьником с ТНР,</li> <li>• определять стратегию обследования, содержание, стимульный материал и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся с ТНР (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками диагностики, коррекции и отслеживания результативности обучения школьников с ТНР</li> <li>• навыками интерпретации заключений ПМПК.</li> </ul>	<p>ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи»:

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
- Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)
- Разработка конспекта занятия

- Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) решение ситуативных задач,
  - б) разработческие семинары

### Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи»  
 для студентов магистратуры  
 направления 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»  
 по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i><b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования школьников с нарушением речи»</b></i>							
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение.  Тема 2. Программно-методическое обеспечение.	19	4	2	2		15	- Составление презентации образовательной программы -Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)
<i><b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Практика организации инклюзивного образования школьников с нарушением речи»</b></i>							
Тема 3.Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением речи.  Тема 4.Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи.	44	4		4	-	40	- Разработка конспекта занятия - Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен
<b>ИТОГО</b>	72	34	12	22	-	34	

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

**Модуль 1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования школьников с нарушением речи.**

**Тема 1.Нормативно-правовое обеспечение.**ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как основа для разработки АООП.Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализацииАООП.Формы получения образования школьниками с нарушениями речи. Понятия АООП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа учебного предмета / курса.

**Тема 2.Программно-методическое обеспечение.**Примерная адаптированная основная образовательная программаНОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа курса как компонент АООП / АООП для обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ТНР.

**Модуль 2. Практика организации инклюзивного образования школьников с нарушением речи.**

**ТЕМА 3.Проектирование инклюзивного образования школьников с нарушением речи.**Рекомендации ПМПК как основа для разработкиАООП. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы. Планирование занятий с школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

**Тема 4.Мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи.**Понятие «мониторинг» в образовании, виды и методы мониторинга. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе.Анализ конкретных технологий и методик для психолого-педагогического изучения школьников с тяжелыми нарушениями речи и мониторинга эффективности их обучения.

### Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключатся в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

## **КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов магистратуры

---

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Проектирование мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи»	и с Магистратура Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Инклюзивное образование детей особыми образовательными потребностями» заочная форма обучения	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи», «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ», «Региональный опыт инклюзивного образования», «Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»			
Последующие:			
<b>МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентации адаптированной образовательной программы	<b>12</b>	<b>20</b>
	Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Модуль № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Разработка конспекта занятия	<b>12</b>	<b>20</b>
	Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся и	<b>12</b>	<b>20</b>

	отслеживания результативности обучения	их	
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг- контроль	экзамен	<b>12</b>	<b>20</b>
Всего баллов по курсу дисциплины		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

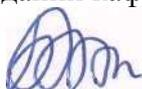
Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**  
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:  \_\_\_\_\_

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи.
2. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи.
3. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата.
5. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**

ПК-1 - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 - способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация научно-исследовательской работы</li> <li>- Деловой иностранный язык</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</li> <li>- Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования</li> </ul>	<p>текущий контроль промежуточной аттестация</p>	<p>- Разработка конспекта занятия</p>

	<p>дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Научно-педагогическая практика</li> <li>- Преддипломная практика</li> <li>- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> </ul>		
<p>ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</li> <li>- Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</li> <li>- Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</li> <li>- Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта,</li> </ul>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление презентации образовательной программы</li> <li>- Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)</li> </ul>

	<p>ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Преддипломная практика</li> </ul>		
<p>ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная культура образовательной организации</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования</li> </ul>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Разработка конспекта занятия</p>

	<p>школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Научно-исследовательская работа</li> </ul>		
<p>ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методология инклюзивного образования детей</li> <li>- Патология органов слуха, зрения и речи</li> <li>- Невропатология</li> <li>- Психопатология</li> <li>-Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг</li> </ul>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)</p>

	<p>инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> </ul>		
<p>ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация научно-исследовательской работы</li> <li>- Научно-исследовательский семинар</li> <li>- Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования</li> </ul>		<p>Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (исходно-диагностический блок психолого-педагогических</p>

	<p>школьников с нарушением зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Научно-педагогическая практика</li> </ul>		технологий)
<p>ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация научно-исследовательской работы</li> <li>- Научно-исследовательский семинар</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</li> <li>- Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</li> </ul>		<p>Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для и отслеживания результативности обучения обучающихся</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> </ul>		
--	---	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

## 3.2. Оценочные средства

### 3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК- 3	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах	Обучающийся на среднем уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### 4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
- Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)
- Разработка конспекта занятия
- Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного содержания	4
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	4
Связность и логичность презентации	4
Оформление презентации	4
Коммуникативная компетентность выступающего	4
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Умение объяснить заключения специалистов	4
Определение рекомендуемой АООП на основе заключений	4
Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	4
Определение направлений коррекционной работы специалистов	4
Представленность взаимодействия специалистов	3
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Разработка конспекта занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулировка цели и задач соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	4
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся и заявленным целям и задачам.	4
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся	4
Формулировка инструкции соответствуют особенностям обучающихся	4
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся	4

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	4
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	3
Представленность требований для использования в целях отслеживания результативности	4
Точность предлагаемой оценки	3
Формулировка инструкции	3
Авторский вклад	3
Максимальный балл	20

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Контингент школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. ФГОС НОО обучающихся с ТНР как основа для разработки АООП.
3. Требования ФГОС НОО обучающихся с ТНР к условиям реализации образовательной программы.
4. Требования ФГОС НОО обучающихся с ТНР к структуре образовательной программы.
5. Требования ФГОС НОО обучающихся с ТНР к результатам освоения образовательной программы.
6. Целевой раздел примерной АООП НОО обучающихся с ТНР.
7. Содержательный раздел примерной АООП НОО обучающихся с ТНР.
8. Организационный раздел примерной АООП НОО обучающихся с ТНР, требования СанПиН к комплектованию классов.
9. Формы реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, комплектование классов и организация образовательной деятельности младших школьников с ТНР.
10. Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
11. Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.

12. Обязательные коррекционные курсы коррекционно-развивающей области (вариант 2 АООП НОО обучающихся с ТНР).
13. Рабочая программа курса /учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ТНР.
14. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ТНР.
15. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
16. Разработка программы коррекционно-й работы при различных рекомендациях ПМПК.
17. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
18. Планирование занятий с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.
19. Понятие «мониторинг» в образовании, виды и методы мониторинга.
20. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе.
21. Методика психолого-педагогического изучения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (по выбору)
22. Технология мониторинга эффективности обучения и воспитания младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (по выбору).
23. Комплексное психолого-педагогическое обследование младших школьников с ТНР различных возрастных групп.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

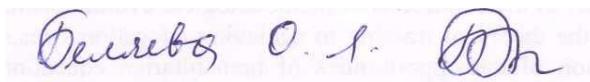
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения дисциплины

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи»

для обучающихся по направленности (профилю) подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА

«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: <a href="http://elibr.kspu.ru/document/33497">http:// elibr.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., - М. : Академия, 2008. -480 с.	ЧЗ(1), КБИСП(25), КбПиПД(1), АНЛ(4)	31
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Н. А. Стародубова. -3-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -256 с.	Научная библиотека	99
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Ю. И. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 336с. – Режим доступа : <a href="http://elibr.kspu.ru/document/5603">http://elibr.kspu.ru/document/5603</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a>		
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин)	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Рор  
(должность структурного подразделения) (подпись)

Рогова А.А. | 27.06.2018  
(Фамилия И.О.) (дата)

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
 для студентов магистратуры  
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

<b>№ п /п</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	

	индивидуальной работы				
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

