

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия**

Квалификация: (степень) выпускника:  
Бакалавр

Красноярск 2018

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " июня 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " июня 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

## **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: лекций — 4, практических — 4, самостоятельных — 96, контроль — 4 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Форма контроля – зачет.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знания в области совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативой;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Интегрированное образование детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

#### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1. «Интегрированное обучение дошкольников с ОВЗ».**

**Раздел 2. «Опыт интегрированного образования в школах».**

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Усвоение знания в области совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.	<b>Студент должен знать:</b> специфику совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста. <b>Студент должен уметь:</b> использовать практически знания в области совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.	<b>ОК-6:</b> способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм <b>ОПК-4:</b> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> коррекционно-образовательные программы лиц с ОВЗ. <b>Студент должен уметь:</b> осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК-1:</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <b>Студент должен уметь:</b> использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий</p>	<p><b>ПК-3:</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-2:</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

## 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как аналитическая и сравнительная таблицы, защита конспекта, подготовка оценочного листа и презентации. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии: аналитическая и сравнительная таблицы, защита конспекта.

б) Технологии проектного обучения: подготовка оценочного листа и презентации.

в) Рефлексивные технологии.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Интегрированное образование детей с ОВЗ»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

заочная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов				Внеауди торных часов - 96	Формы контроля
		Всего 8	Лекций 4	Семинаров 4			
Федеральная целевая программа развития образования по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».	26	2	1	1		24	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах
Организационно-педагогические условия построения процесса образовательной (ре)абилитации и социализации кохлеарно имплантированных дошкольников в дошкольной образовательной организации комбинированного вида	26	2	1	1		24	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах
Роль интегрированного обучения	26	2	1	1		24	Доклад с презентацией – анализ

В формировании коммуникативной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья							литературных источников по теме.
Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих младших школьников в процессе интегрированного обучения	26	2	1	1		24	Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции
	<b>104</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>96</b>	
<b>Зачет</b>	<b>4</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основное содержание**

#### **Раздел 1. «Интегрированное обучение дошкольников с ОВЗ».**

**Тема 1.** Федеральная целевая программа развития образования по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

**Тема 2.** Организационно-педагогические условия построения процесса образовательной (ре)абилитации, интеграции и социализации кохлеарно имплантированных дошкольников в дошкольной образовательной организации комбинированного вида.

#### **Раздел 2. Опыт интегрированного образования в школах.**

**Тема 3.** Роль интегрированного обучения в формировании коммуникативной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 4.** Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих младших школьников в процессе интегрированного обучения.

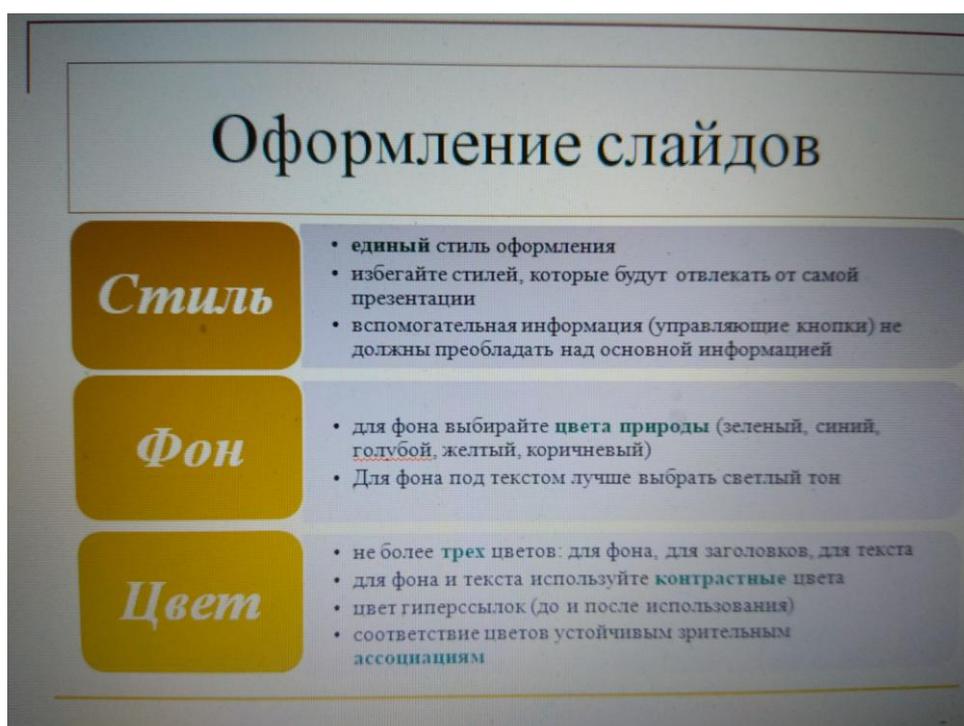
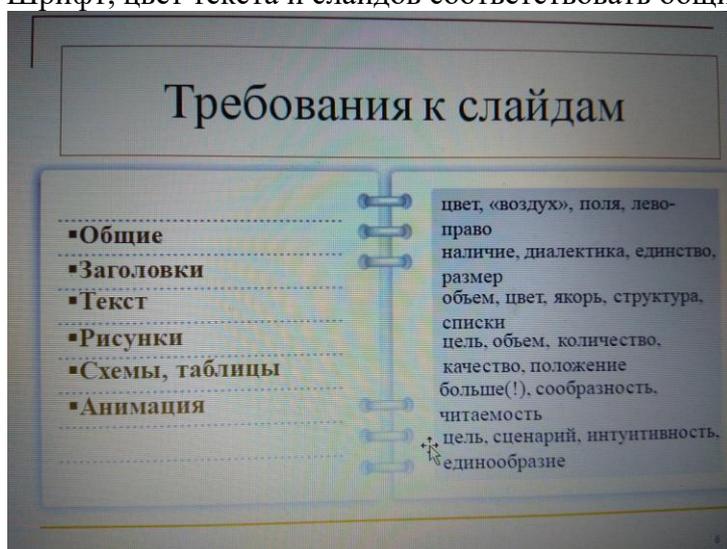
## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

### Работа по представлению презентации

1. Презентация не должна дублировать текст выступления студента.
2. Слайды иллюстративно должны изображать сведения (картинки, схемы, таблицы и т.д.)
3. Шрифт, цвет текста и слайдов соответствовать общим требованиям



# Оформление слайдов

## Шрифт

- для заголовков - не менее 24
- для информации - не менее 18
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния
- не смешивать различные типы шрифтов в одной презентации
- не злоупотреблять прописными буквами

## Выделение

- рамки, границы, заливка
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

## Объем

- люди могут одновременно запомнить **не более трех** фактов, выводов, определений
- ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

8

несколько советов для  
вашей презентации



Цветовое оформление должно быть гармоничным и постоянным. В самом начале нужно решить, что и как Вы будете выделять, какие цвета использовать.



- В дизайне презентации лучше использовать не более двух-трех контрастных цветов
- Вся страница должна быть выдержана в единой цветовой гамме

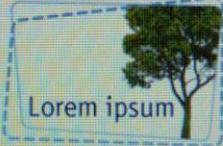


**Будьте осторожны при выборе фона слайда:**

- Не используйте пестрые текстуры и фотографии – текст на них смешается с мелкими элементами и потеряется.
- Старайтесь избегать попадания текста на насыщенные части фотографий - резкое появление большого количества контрастных границ затрудняет чтение.
- Если макет требует использования градиентного фона, не делайте его слишком контрастным и ярким, воспользуйтесь палитрой родственных гармонических сочетаний.

**Хорошо:**

Lorem ipsum  
Lorem ipsum



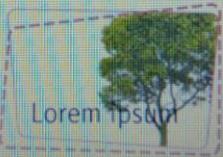
Lorem ipsum

Lorem ipsum  
Lorem ipsum

**Плохо:**



Lorem ipsum  
Lorem ipsum



Lorem ipsum

Lorem ipsum  
Lorem ipsum

Содержание

Назад

Вперед

**Для текстовых акцентов возможно использование:**

- курсивов;
- подчеркиваний;
- **жирного начертания;**
- **ПРОПИСНЫХ БУКВ;**
- **дополнительного цвета.**

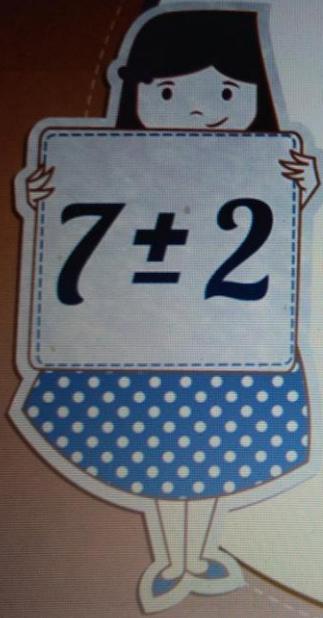
**Но!** Не стоит злоупотреблять этими приемами, иначе эффект акцентирования попросту пропадет.

В заголовках допускается использование декоративного шрифта, но только в том случае, если он контрастен и хорошо читается.

Содержание

Назад

Вперед



На одном слайде не должно быть больше семи значимых объектов, поскольку в соответствии с правилом Миллера человеческий мозг не может за один раз запомнить более семи пунктов чего-либо.

## Иллюстрации

### Основные понятия

- MS PowerPoint в компьютере обозначается значком . В нем можно делать презентации и слайды-фильмы
- Презентации - это набор слайдов со спецэффектами, сопровождающих их показ на экране
- Слайд - это отдельный кадр презентации.

### Основные понятия

- MS PowerPoint в компьютере обозначается значком . В нем можно делать презентации и слайды-фильмы
- Презентации - это набор слайдов со спецэффектами, сопровождающих их показ на экране
- Слайд - это отдельный кадр презентации.



### **Работа по составлению конспекта.**

1. Можно воспользоваться готовым конспектом группового занятия из литературных источников, в которых указаны авторы конспекта, а сам источник имеет рецензентов.
2. Конспект занятия может быть для детей разного возраста – дошкольного и школьного. Обязательно указать, с каким нарушением ребенок присутствует в этой группе здоровых детей: зрения, речи.
3. Конспект должен быть достаточно подробным для того, чтобы читающий еще педагог мог провести это занятие в группе детей.
4. Обязательно указать цель занятия и его форму. Все вид деятельности должны работать на цель!
5. Укажите, какие технические и дидактические средства потребуются для демонстрации.
6. К конспекту прилагается вся наглядность и раздаточный материал.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата в заочной форме.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше ДО начала лекций, поскольку часов для аудиторной работы на разные виды работ ограничены.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Интегрированное обучение детей с ОВЗ»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i><b>Интегрированное образование детей с ОВЗ</b></i>	<p style="text-align: center;">Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u></p>	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психология, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Психологические особенности детей с ОВЗ.			
Последующие: Организация деятельности ПМПкомиссии, Альтернативная коммуникация.			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах	<b>10</b>	<b>20</b>
	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах	<b>10</b>	<b>20</b>
	Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции	<b>30</b>	<b>40</b>
	Доклад – анализ литературных источников по теме.	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		<b>10</b>
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		<b>10</b>
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		

Всего баллов по курсу дисциплины	60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

61–100 – зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Доцент, к.п.н.  \_\_\_ О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой  \_\_\_ О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Интегрированное образование детей с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1.Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/13175">http://elib.kspu.ru/document/13175</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
1.Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2.Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>		
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/20061">http://elib.kspu.ru/document/20061</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к <a href="http://сетикспу.ru">сетикспу.ru</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24738">http://elib.kspu.ru/document/24738</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к <a href="http://сетикспу.ru">сетикспу.ru</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к <a href="http://сетикспу.ru">сетикспу.ru</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24698">http://elib.kspu.ru/document/24698</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к <a href="http://сетикспу.ru">сетикспу.ru</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к <a href="http://сетикспу.ru">сетикспу.ru</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	<a href="http://www.inclusive-">http://www.inclusive-</a>	свободный

	<a href="http://edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/http://svet33.ru/index.php?id=403">edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403</a>	
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

*главный библиотекарь*  
(должность структурного подразделения)

*Рож*  
(подпись)

*Рожова А.А.*  
(Фамилия И.О.)

*17.07.2018*  
(дата)

### Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Интегрированное образование детей с ОВЗ» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева**

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Интегрированное образование детей с ОВЗ**  
(наименование дисциплины)  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Логопедия**  
**бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника

Составитель: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной  
педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПК
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Интегрированное обучение детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Интегрированное образование детей с ОВЗ» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей ОВЗ.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-2):

**ОПК-4:** готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ОК-6:** способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

**ПК-1:** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2:** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ПК-3:** готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<b>ОК-6:</b> способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Иностранный язык, Социология, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Политология, Культурология, Экономика образования, Филологические основы дефектологического образования, Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Логопедическая ритмика, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Психокоррекционная работа с	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

этических и социальных норм	детьми, имеющими нарушения речи.			
<b>ОПК-4:</b> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Филологические основы дефектологического образования, Русский язык с основами языкознания, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Психологические особенности детей с ОВЗ, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная педагогика, Специальная психология, Логопсихология, Современные технологии обучения, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Логопедическая ритмика, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Организация и содержание работы с детьми с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа, Вербальные и невербальные средства коммуникации.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	3	Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции
<b>ПК-1:</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Формирование интонационной стороны речи, Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи, Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4	Доклад – анализ литературных источников по теме.
<b>ПК-2:</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная педагогика, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Организация и содержание работы с детьми с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Логопедические программы, Адаптированная образовательная программа, Альтернативная коммуникация, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Модуль "Социальное предпринимательство"	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	3	Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции

образования, здравоохранения и социальной защиты	Основы социального проектирования и социального предпринимательства, Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса			
<b>ПК-3:</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии, Психофизиология, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная психология, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Интегрированное образование детей с ОВЗ, Основы олигофренопедагогики, Основы олигофренопсихологии, Адаптированная образовательная программа	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: ст. доцент кафедры коррекционной педагогики О.А.Беляева

#### Критерии оценивания по оцениваемому средству 5 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<b>На продвинутом уровне способен к</b> социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<b>На базовом уровне способен к</b> социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<b>На пороговом уровне способен к</b> социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с	<b>На продвинутом уровне готов к</b> осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том	<b>На базовом уровне готов к</b> осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том	<b>На пороговом уровне готов к</b> осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том

ограниченными возможностями здоровья	числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>На продвинутом уровне способен</b> к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>На базовом уровне способен</b> к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>На пороговом уровне способен</b> к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>На продвинутом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>На базовом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>На пороговом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>На продвинутом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>На базовом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>На пороговом уровне готов</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах
2. Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах
3. Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции
4. Доклад – анализ литературных источников по теме.

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	20

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	20

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	30
В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	10
Максимальный балл	40

##### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад – презентация: анализ литературных источников по теме.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10

Доклад и презентация оформлен эстетично, читабельно, понятно, соответствуя правилам оформления.	5
Максимальный балл	15

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Оценочное средство № 1:** Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

**Оценочное средство № 2:** Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

**Оценочное средство № 3:** Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции

**Оценочное средство № 4:** Доклад – презентация: анализ литературных источников по теме.

### **Вопросы к зачету**

1. Развитие интегрированного образования в г. Красноярске и Красноярском крае: опыт, перспективы развития.
2. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.
3. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании. Организация перехода дошкольников с кохлеарными имплантами в школу.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования в образовательных организациях на международном уровне.
5. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в образовательных организациях на уровне РФ.
6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне Красноярского края.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание.
8. Российский опыт организации непрерывного интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание.
10. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
11. Правовое основание для реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Красноярского края.
12. Образовательные маршруты дошкольников с кохлеарными имплантами: возможности, противоречия, перспективы

13. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовании. Внутренние нормативно-правовые документы.
14. Виды образовательных маршрутов для детей после кохлеарной имплантации в ДОО и условия реализации адаптированной образовательной программы.
15. Технологии совместного образования, образовательной реабилитации и социализации кохлеарно имплантированных дошкольников.
16. Интерактивная площадка по обеспечению поддержки семей кохлеарно имплантированных детей в инклюзивном пространстве ДОУ.
17. Музыкальные занятия в контексте образовательной реабилитации дошкольников с кохлеарными имплантами.
18. Коррекционная работа по развитию слухоречевого восприятия и устной речи кохлеарно имплантированных дошкольников.
19. Содержание работы воспитателя комбинированной группы.
20. Деятельность психолога по сопровождению дошкольников с кохлеарными имплантами и их родителей.
21. Становление интегрированного обучения в странах зарубежья.
22. Организация коммуникативного пространства учащихся с разными слухоречевыми возможностями в процессе интегрированного обучения.
23. Формирование речевых средств общения слабослышащих школьников как условие включения их в коммуникативное пространство учащихся с сохранным слухом
24. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными слухоречевыми возможностями в процессе интегрированного обучения.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

#### Лист внесения изменений

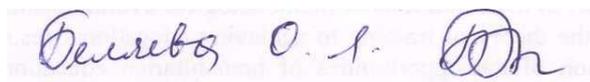
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019  
учебный год

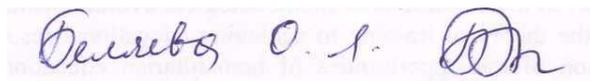
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол № 4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

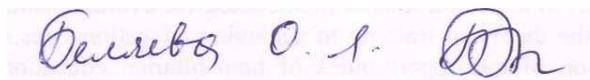
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева



