

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА**  
**КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия**

Квалификация: (степень) выпускника:  
Бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск  
2018

РПД составлен Беляевой О.Л. ,доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от  
"01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой  
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных  
технологий Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " июня 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных  
технологий

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " июня 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

## **1.2.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 4 часов лекций, 6 часов практических работ, 58 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Форма контроля – зачёт в 9 семестре в размере 4 часов.

## **1.3.Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.
2. Овладение практическими навыками дактилирования, применение некоторых тематических жестов
3. Овладение технологиями, методами и приемами обучения детей с нарушениями в развитии

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.4 Основные разделы содержания

**Модуль 1.** Теория использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих.

**Модуль 2.** Практика использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.	<b>Студент должен знать:</b> - современные технологии и системы образования детей с нарушениями слуха с использованием невербальных средств коммуникации - <b>уметь</b> лингвистически и грамматически обрабатывать переводимый текст	<b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Овладение практическими навыками дактилирования, применение некоторых тематических жестов	<b>Знать:</b> правила дактилирования <b>Уметь:</b> осуществлять перевод простых текстов на РЖЯ	<b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>ОПК-4-</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

<p>Овладение технологиями, методами и приемами обучения детей с нарушениями в развитии</p>	<p><b>Знать:</b> технологии, методы и приемы обучения детей с нарушениями слуха  <b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования классификаций нарушений развития.</p>	<p><b>ПК-2-</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.  <b>ПК-5-</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
--	---	--

## 1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как тестирование и практикум. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: аналитические лекции, показ перевода текста на жестовый язык, выполнение упражнений.
  - б) Технологии рефлексивного обучения: парный взаимоконтроль.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Инклюзивное образование в Красноярском крае»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

**по очной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 58	Формы контроля
		Всего	Лекций 4	Семинаров 6	лаборат. работ		
«Теория использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих».  Средства коммуникации глухих и слабослышащих	9	2	1	1	-	7	Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов»
Дактильная речь как форма вербальной коммуникации	8	1	1	-	-	7	Сообщение «невербальные системы в жизни слышащих людей»
Жестовая речь как средство невербальной	9	2	1	1	-	7	Опрос «Особенности жестовой речи»

коммуникации							
Лингвистическая структура жестового языка	9	1	1	-	-	8	Перевод коротких учебных текстов.
«Практика использования вербальных и невербальных средств общения неслышащих». Практические примеры	9	1	-	1	-	8	Перевод коротких учебных текстов.
Освоение дактильной речи	9	1	-	1		8	Перевод коротких учебных текстов.
Функциональные особенности жестовой речи	9	1	-	1		8	Перевод коротких учебных текстов.
Лексический состав жестовой речи	6	1	-	1		5	Перевод коротких учебных текстов.
Зачёт	4						
Итого	72						

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих.

Методики и процедуры психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом на основе использования классификаций нарушений слуха.

Теория использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих - методики и процедуры обследования владением РЖЯ и дактилологией.

#### 1.1. Средства коммуникации глухих и слабослышащих

Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства. Использование жестов в области искусства, на транспорте, в спорте, армии.

Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Их семиотические функции в общении людей.

Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Билингвизм глухих. Роль жестовой речи как средства общения в обществах глухих.

#### 1.2. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации

Дактильная речь, дактилирование, дактильный язык, дактильные системы. Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка. Навыки воспроизведения и восприятия при дактилировании.

#### 1.3. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации

Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих.

Жестовые языки в историческом аспекте. Понятие о национальных жестовых языках. Система международного общения глухих. «Жестуно» и другие международные системы жестового общения глухих.

#### 1.4. Лингвистическая структура жестового языка

Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста. Фонология.

*Русский жестовый язык.* Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников. Лексическая структура жестового языка. Синкретизм и расчлененность (анализм) лексики русского жестового языка. Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Морфология жестового языка. Основные способы выражения морфологических значений в жестовом языке (множественности, принадлежности, модальности, аспектуальности, времени, субъектно-объектных значений, атрибутивных, отношений и др.).

Синтаксис жестового языка. Структура синтаксических единиц. Конситуативные и полипредикативные высказывания. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конситуации общения. Умения и навыки монологических и диалогических высказываний.

*Калькирующая жестовая речь.* Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способ выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка. Дактилирование окончаний, предлогов и др.

Раздел 2. Практика использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих. Организации коррекционно-развивающей образовательной среды: выбор и использование методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

2.1. Практические примеры: две разновидности общения - русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь; жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка; своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.

2.2. Освоение дактильной речи: дактилирование, дактильный знак. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка.

2.3. Функциональные особенности жестовой речи. Практическое овладение элементарными жестами, необходимыми для общения с родителями

неслышащих дошкольников. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей.

Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка. Лексический состав жестовой речи: группы жестов, их своеобразие. Свообразие синтаксического строя жестового языка. Свообразие грамматики в жестовом языке. Организация педагогических мероприятий по формированию коммуникативных умений.

Раздел 3. Специальные средства коммуникации глухих и слабослышащих обучающихся: устная, письменная форма; дактилология и жестовая речь как средство общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Функциональные особенности жестовой речи. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

д) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Теоретический материал преподаватель подкрепляет сразу примерами применения жестов. Поэтому самостоятельно лекционный материал понять трудно. Теория ложится в основу тестирования.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

### Практикумы.

На семинарах преподаватель ведет практический показ жестов, дактилологии. Самостоятельно совоить невозможно. С разрешения преподавателя можно вести видеосъемку. Также можно использовать открытые источники, видеословари.

<http://ligmir.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=i0CwMj-HVnQ>

<https://www.voginfo.ru/zhestovyj-yazyk/davaite-znakomitcya>

## 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<i>Вербальные и невербальные</i>	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)	2

<b>средства коммуникации</b>	<b>образование</b> Направленность (профиль) образовательной программы <b>Логопедия</b> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>		
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психология, Педагогика, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов			
Последующие: -			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Тестирование по теоретическому материалу	<b>20</b>	<b>30</b>
	Практикумы – упражнения, диктирование	<b>20</b>	<b>30</b>
	Перевод учебных текстов на жестовый язык.	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		<b>10</b>
	Составление собственных текстов и их перевод.		<b>10</b>
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

Доцент, к.п.н.  \_\_\_ О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой  \_\_\_ О.Л. Беляева.



### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

#### Вербальные и невербальные средства коммуникации

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### направленность (профиль) Логопедия заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02000-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429800</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
3. Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/29282">http://elib.kspu.ru/document/29282</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/29282">http://elib.kspu.ru/document/29282</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		

Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	<a href="https://usharik.ru/">https://usharik.ru/</a>	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

Фон  
(подпись)

Федотова А.А.  
(Фамилия И.О.)

17.07.2018  
(дата)

### Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Альтернативная коммуникация» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева**

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

					Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА**

**КОММУНИКАЦИИ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**

**Бакалавр**

квалификация (степень) выпускника



Составитель: \_\_\_\_\_ (О.Л. Беляева, доцент кафедры коррекционной  
педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПк
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ бакалавриат Направленность (профиль) подготовки «Логопедия»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

В ходе обучения формируются общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), общекультурные компетенции (ОК):

**ОПК-4-** готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ПК-2-** готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-5-** способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
<b>ОПК-4 -</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости	2, 1	Практикумы – упражнения, дактилирование Тестирование по теоретическому материалу
	Педагогика			
	Филологические основы дефектологического образования	Промежуточная аттестация		
	Русский язык с основами языкознания			
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи			
	Методика развития речи			
	Методика преподавания русского языка (специальная)			
	Психологические особенности детей с ОВЗ			
	Инклюзивное образование в Красноярском крае			
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Специальная педагогика			
	Специальная психология			
	Логопсихология			
	Современные технологии обучения			
	Логопедические технологии			
	Логопедические практикумы			
	Логопедическая ритмика			
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ			
	Интегрированное образование детей с ОВЗ			
	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи			
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР			
Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР				
Логопедические программы				
Адаптированная образовательная программа				
Вербальные и невербальные средства коммуникации				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
Производственная практика				
Педагогическая практика				

	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
<b>ПК-5-</b> способность ю к проведению психолого- педагогическ ого обследования лиц с ограниченны ми возможности ми здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого- педагогическ ого обследования лиц с ограниченны ми возможности ми здоровья на основе использовани я клинико- психолого- педагогическ их классификаци й нарушений развития	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий	2	Практи	
	Клиника интеллектуальных нарушений	контроль		кумы –	
	Модуль. «Теория и практика инклюзивного образования»	успеваем		упражнений,	
	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи	ости		дактил	
	Логопедия	Промеж		ирован	
	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи	уточная		ие	
	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп	аттестаци			
	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов				
	Альтернативная коммуникация				
	Вербальные и невербальные средства коммуникации				
	Учебная практика				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
	Производственная практика				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					
<b>ОК-5-</b> способность ю к коммуникаци и в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионал	Иностранный язык	Текущий	1,2	Тестир	
	Филологические основы дефектологического образования	контроль		ование	
	Русский язык с основами языкознания	успеваем		по	
	Основы речевой культуры дефектолога	ости		теорети	
	Альтернативная коммуникация			ческом	
	Вербальные и невербальные средства коммуникации			у	
	Учебная практика			матери	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			алу	
			Практи		
			кумы –		
			упражнений,		
			дактил		

бно общения, межличностн ого и межкультурн ого взаимодейств ия	Производственная практика			ирован	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			ие	
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
<b>ПК-2-</b> готовностью к организации коррекционн о- развивающей образователь ной среды, выбору и использовани ю	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий	2, 3	Практи	
	Клиника интеллектуальных нарушений	контроль		кумы –	
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи	успеваем		упражн	
	Методика преподавания русского языка (специальная)	ости		ения, дактил	
	Модуль. «Теория и практика инклюзивного образования»			ирован	
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			ие	
	Специальная педагогика			Перевод	
	Логопедия			д	
	Логопедические технологии			текстов	
	Логопедические практикумы				
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха				
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ				
	Интегрированное образование детей с ОВЗ				
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики				
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения				
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР				
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР				
	Логопедические программы				
	Адаптированная образовательная программа				
	Альтернативная коммуникация				
	Вербальные и невербальные средства коммуникации				
	Производственная практика				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
Педагогическая практика					
Преддипломная практика					

	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
	Модуль. Социальное предпринимательство				
	Основы социального проектирования и социального предпринимательства				
	Практикум социально-ориентированных в некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачёт.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачёт.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачёт.**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

\*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено</b>	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-4-</b> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<b>На продвинутом уровне способен</b> к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<b>На базовом уровне способен</b> к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<b>На пороговом уровне способен</b> к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-5-</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<b>На продвинутом уровне способен</b> к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<b>На базовом уровне способен</b> к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<b>На пороговом уровне способен</b> к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,

<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p><b>ПК-2-</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>На продвинутом уровне способен</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>На базовом уровне способен</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>На пороговом уровне способен</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p><b>ОК-5-</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>На продвинутом уровне способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>На базовом уровне способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>На пороговом уровне способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Тестирование по теоретическому материалу

Практикумы – упражнения, дактилирование

Перевод учебных текстов на жестовый язык.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Тестирование по теоретическому материалу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы даны на 80 % тестов	30
Максимальный балл	30

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикумы – упражнения, дактилирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дактилирование не менее 60 знаков в секунду	15
Упражнения по переводу на РЖЯ	15
Максимальный балл	30

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Перевод учебных текстов на жестовый язык.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается лингвистическая структура РЖЯ	20
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	20
Максимальный балл	40

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство № 1:** Тестирование по теоретическому материалу.

**Оценочное средство № 2:** Практикумы – упражнения, дактилирование

**Оценочное средство № 3:** Перевод учебных текстов на жестовый язык.

## Тестовые задания

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Модуль I. Тесты промежуточного контроля знаний

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. К характеристике вербального общения относятся:

- А. Движения, жесты.
- Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.
- В. Мимика лица.
- Г. Изобразительные средства, позы.

2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:

- А. Рефлексия
- Б. Самопознание
- В. Идентификация
- Г. Мониторинг.

3. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:

- А. Добавлением жеста-глагола один раз
- Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз
- В. Дактилируемым окончанием.
- Г. Не подчеркивается ничем.

4. Калькирующая жестовая речь используется во время:

- А. Повседневного общения между взрослыми глухими
- Б. Перевода официальных мероприятий
- В. На уроках литературного чтения в школе
- Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

5. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

- А. Устной словесной речи
- Б. РЖЯ
- В. КЖР
- Г. Дактилологии.

6. Мышление у глухих формируется на основе:

- А. Физического преобразования ситуации
- Б. Конкретных образов и представлений
- В. Использования понятий и логических конструкций.
- Г. Использования жестового языка.

7. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.

- А. Механические жесты
- Б. Эмоциональные жесты
- В. Указательные жесты.
- Г. Специфические жесты.

8. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:

- А. РЖЯ

- Б. КЖР
- В. Дактилология
- Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

9. Первичным средством общения глухих является:

- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология.
- Г. Слогосочетания.

10. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:

- А. Интерактивная
- Б. Перцептивная
- В. Монологическая.
- Г. Парная.

11. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
- Б. Отсутствует логическое мышление.
- В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата.
- Г. Сниженного внимания.

12. РЖЯ является:

- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
- Б. Невербальным средством общения среди глухих.
- В. Переводом словесной речи.
- Г. Парязыком глухих.

13. В ДОУ I вида на занятиях по развитию речи не допускается использование:

- А. Жестовой речи.
- Б. Описательных жестов.
- В. Дактилирования.
- Г. Письменной речи (табличек).

14. В случае плохой дисциплины приводится факт сходный с проступком, это:

- А. Незаслуженное одобрение.
- Б. Моральная поддержка.
- В. Прозрачный намек.
- Г. Порицание.

15. Выразительными средствами жестовой речи являются:

- А. Мимика лица.
- Б. Характерные по темпу, размеру жесты.
- В. Использование голосовых восклицаний.
- Г. Дактилирование окончаний.

16. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- А. В процессе общения со сверстниками
- Б. В процессе специального обучения
- В. От слышащих родителей
- Г. самостоятельно по специальным пособиям.

17. Международным языком глухих является:

- А. Англо-американский язык.

- Б. Язык «жестуно».
- В. Язык «deaf».
- Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.

18. *Высказывания разговорной речи являются результатом:*

- А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов.
- Б. Предъявления невербальных компонентов
- В. Предъявления вербальных компонентов.
- Г. Специфических средств общения.

19. *Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи:*

- А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы.
- Б. Является самостоятельной коммуникативной системой.
- В. Является кинетической системой.
- Г. Представляет собой часть русского жестового языка.

20. *Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это:*

- А. Искусство.
- Б. Международные съезды глухих.
- В. Калькирующая речь.
- Г. Область военной и транспортной сферы.

21. *В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для:*

- А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста.
- Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений.
- В. Поддержания интереса к данному жанру искусства.
- Г. Показа пластики артиста.

22. *Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте – это:*

- А. Не является самостоятельной невербальной системой общения.
- Б. Является самостоятельной вербальной системой общения.
- В. Является самостоятельной невербальной системой общения.
- Г. Является частью общей вербальной системы общения.

23. *Во время спортивных состязаний судьи применяют:*

- А. Международные жесты специального назначения.
- Б. Международный жестовый язык глухих.
- В. Жестовый язык состязающихся спортсменов.
- Г. Специальные знаки на табличках.

24. *Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является:*

- А. Переводом со словесного языка.
- Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью.
- В. Коммуникативной системой, ставшей «жестуно».
- Г. Разрозненными жестовыми единицами.

25. *По структуре дактильная речь — это речь при помощи:*

- А. Отдельных жестов из жестового языка.
- Б. Письменных обозначений единиц алфавита.
- В. Калькирующей речи.
- Г. Жестовых обозначений букв.

26. Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.).

- А. Не следует грамматике словесного языка.
- Б. Следует грамматике словесного языка.
- В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях.
- Г. Дактилюет только произносимые звуки слова.

27. Русская жестовая речь – это:

- А. Общение при помощи средств русского жестового языка.
- Б. Общение при помощи средств калькирующей речи.
- В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики.
- Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.

28. Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д., является:

- А. Калькирующая речь.
- Б. Жестовая речь глухих.
- В. Жестовый язык военных.
- Г. Дактильная речь.

29. Дактильная речь - это:

- А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.
- Б. Часть жестового языка.
- В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.
- Г. Самостоятельная коммуникативная система.

30. Калькирующая жестовая речь предполагает:

- А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.
- Б. Калькирование русского жестового языка.
- В. Калькирование текста при помощи дактилологии.
- Г. Калькирование «жестуно».

31. Калькирующая жестовая речь – это:

- А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом.
- Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.
- В. Самостоятельная коммуникативная система.
- Г. Русская жестовая речь.

32. Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре:

- А. Русского жестового языка.
- Б. Калькирующей жестовой речи.
- В. Международного жестового языка.
- Г. В языке жестов индейцев.

33. Жест – это:

- А. Кинетический акт, в котором участвуют руки.
- Б. Пантомимическое отображение высказывания.
- В. Мимическое изображение настроения.
- Г. Акт телодвижений без участия рук.

34. Жестовые языки глухих разных стран:

- А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.

- Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.
- В. Отличаются только морфологией.
- Г. Отличаются своеобразием дактилем.

35. *Международный язык глухих сформирован:*

- А. Исторически самостоятельно.
- Б. Желаящими представителями от сурдопереводчиков.
- В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран.
- Г. Президентом международного общества глухих.

36. *Существенным недостатком «жестуно» является:*

- А. Бедный словарь.
- Б. Отсутствие грамматики.
- В. Наличие схожих жестов.
- Г. Невозможность использования мимики лица.

### Часть Б. Вставить пропущенные слова.

1. Невербальная коммуникация глухих является (какой?....) системой.

В качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства используются (что?).

Жестовый язык – это кинетическая (какая?...) система коммуникации глухих.

Дактильная речь - это (какая?...) система вербальной коммуникации глухих.

Существует две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и ....

В русском дактильном алфавите (сколько?) знаков?

Овладение русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье глухих родителей, положительно влияет на развитие (чего?).....

Калькирующая жестовая речь как система общения отражает структуру (чего?).....

Наиболее распространенной международной системой жестового общения глухих является ....

Жест - это основная смысловая .... жестового языка.

Основные структурные элементы жеста – это ... и ....

Жестовый русский язык имеет собственную ... грамматику.

Жестовый русский язык имеет собственный (какой? лексический) состав.

Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Обозначение множественности, принадлежности, модальности, временных, субъектно-объектных, атрибутивных отношений является способами передачи (каких? морфологических) значений в жестовом языке.

К немануальным компонентам в оформлении жестового высказывания относятся ... и ... (мимика и пантомимика).

Лексический состав калькирующей жестовой речи имеет (сколько? Два) основных класса лексических единиц.

Представители «мимического метода» ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Представители «чистого устного метода» в 18-19 веков ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Билингвистическое обучение предполагает (что?) жестовой речи в процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

В современной российской сурдопедагогике дактильная и жестовая речь являются (каким? вспомогательным) средством обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

## раздел II.

### Часть А. *Выбрать правильный ответ.*

1. Конфигурация руки при исполнении жеста «мама» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в»
- Б. «ж»
- В. «а»
- Г. «м»

2. Конфигурация руки при исполнении жеста «папа» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в»
- Б. «ж»
- В. «п»
- Г. «м»

3. Конфигурация руки при исполнении жеста «школа» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в» обеими руками
- Б. «в» одной рукой
- В. «э» обеими руками
- Г. «с» обеими руками

4. Конфигурация руки при исполнении жеста «буду» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в» с движением вперед от лица одной рукой
- Б. «в» с движением от груди к противоположному плечу одной рукой
- В. «з» от губ вперед одной рукой
- Г. «в» с движением вперед от лица двумя руками

5. Конфигурация руки при исполнении жеста «сестра» предполагает изображение цифры:

- А. «1» с движением от подбородка вниз
- Б. «2» с движением от подбородка вниз
- В. «3» с движением от подбородка вверх
- Г. «4» с движением справа налево от уголков губ

6. Исполнение жеста «учить» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

6. Исполнение жеста «было» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

7. Исполнение жеста «знаю» имеет пространственное положение:

- А. ниже грудной клетки
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

8. Исполнение жеста «хочу» имеет пространственное положение:

А. у груди

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

9. Исполнение жеста «дети» имеет пространственное положение:

А. ниже грудной клетки

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. над головой

10. Исполнение жеста «небо» имеет пространственное положение:

А. у груди

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. над головой

### **Часть В. Упорядочить.**

1. Установить последовательность овладения неслышащим ребенком специфическими средствами общения:

А. дактильная речь

Б. естественные жесты

В. русский жестовый язык

Г. калькирующая жестовая речь

2. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её содержания.

Билингвизм	Суть: обучение при помощи устной речи, осознанное проговаривание того речевого материала, фонетический состав которого усвоен ребенком
Чистый устный метод	Суть: обучение при помощи РЖЯ и словесной речи, стремление к овладению КЖР
Комбинированная система	Суть: обучение на основе всех возможных вербальных и невербальных средств общения
Система Э. И. Леонгард	Суть: обучение при помощи словесной речи, в качестве вспомогательных средств используется дактильная, письменная речь.
Коммуникативно-деятельностная система	Суть: обучение при помощи устной речи, осторожное отношение к дактильной речи, исключение жестовой речи, привлечение родителей к роли «параспециалистов»

3. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её недостатками.

Билингвизм	1. Низкий уровень устно – речевой компетентности у выпускников школ «бай-бай».
Чистый устный метод	1. Из-за действия фонетического принципа общеобразовательная подготовка глухих выпускников отличается низким уровнем.

	Комбинированная система	Сложность одновременного восприятия жестовой и устной трансляции учителем обучающей информации
	Система Э. И. Леонгард	1. Концепция нормализации, лежащая в основе метода, ведет к принудительной ассимиляции со слышащим большинством; к отрыву неслышащего ребенка от сурдокультуры, к неценностному отношению к сурдостатусу.
	Коммуникативно-деятельностная система	Недостаточное качество устно-речевых умений, грамматических умений, обусловленное рядом непреодоленных факторов: недостаточным объемом речевой практики; трудно устранимым отрицательным влиянием жестового языка, снижающего речевую мотивацию, обучением речи после (вне рамок)сензитивных периодов – слухового и речевого.
	Письменный метод	Его идеологи сосредотачивались на крайне важной, но все-таки частной задаче – на оптимизации способов первоначального обучения речи. Они не выходили за рамки этой задачи и не претендовали на образование новой школьной системы обучения глухих. Поэтому говорить о письменном методе как новой целостной дидактической системе нецелесообразно.
	Верботональный метод	1. неценностное отношение учащихся к сурдостатусу; порождает проблемы социальной самоидентификации.
	Интегрированное обучение	1. Вне специальной педагогической организации взаимодействия глухие дети оказываются в социальной изоляции от слышащих сверстников.
	Auditory-verbal метод	чрезвычайно трудно – финансово – техно – кадраемкость, отрицание принципа природосообразности

4. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её положительными сторонами.

	Билингвизм	1. Обучение на основе словесно-жестового двуязычия есть признание права глухих обучаться на естественном для них жестовом языке.
	Чистый устный метод	Жестким речевым режимом, предельной концентрацией на обучении произношению добивались высокого качества устной речи у своих воспитанников.
	Комбинированная система	Формирование у глухих учащихся ценностного отношения к сурдостатусу, сурдокультуре, обеспечивающее гармоничную социализацию. Выпускники школы имеют возможность интегрироваться по своему выбору в общество слышащего большинства или в общество глухих.
	Система Э. И. Леонгард	Использование преимуществ сензитивного речевого периода и восприимчивости раннего возраста к внешним влияниям.
	Коммуникативно-деятельностная система	Целенаправленное и методически инструментальное формирование потребности в словесной речи. Независимое от произносительных возможностей глухого ребенка своевременное введение в образовательный оборот

		программных слов на основе дактильной речи.
	Письменный метод	оптимизации способов первоначального обучения речи, технологические идеи: использования письменного образа слова как части исходной прямой ассоциации <i>предмет-слово</i> ; первоначального <i>глобального</i> восприятия слова с последующим его аналитическим разложением на буквы; одновременного дактильного сопровождения, что ведет к развитию внутреннего речевого мышления
	Верботональный метод	Активное участие в реабилитации глухого ребенка самих родителей. Достижение высокого уровня слухоречевых умений на основе высокотехнологичных оригинальных методик.
	Интегрированное обучение	Полноценное семейное воспитание, без отрыва от семьи. Близость от места жительства.
	Auditory-verbal метод	Слух и речь развивают родители, имеющие мощнейшую поддержку: с ними занимаются аудиолог, сурдопедагог, психолог; 1-2 раза в неделю на дом приходит сурдопедагог; с возрастом ребенок и родитель посещают центр, где с ними занимаются сурдопедагог, психолог, музыкальный педагог, логопед, учитель физкультуры.
0	Мимический метод	Использование жестовой речи способствовало умственному и социальному развитию глухого.

#### 5. Установить принадлежность языковых средств:

	Жесты, не являющиеся самостоятельными языковыми системами.	- жесты интонирующие, подчеркивающие эмоции говорящего;
		- информационно-бытовые жесты, выражающие вместо слов реалию (форму, ширину, место расположения предмета, направление движения, согласие-несогласие и т.д.);
		- информационно-профессиональные жесты спортивных судей, дирижеров оркестров, регулировщиков транспорта, такелажников, военных во время оперативных действий, моряков, передающих флажками сообщения на другие суда;
		-
		- Исполнение «жестовых» песен
		- Калькирующая жестовая речь
	Жесты, принадлежащие к самостоятельным языковым системам.	- жесты как выразительное средство искусства пантомимы, драматические жесты-символы, выражающие настроения, чувства, состояния, общественное положение героя в театре «Кабуки», в индийских танцах;
		- русский жестовый язык
		- жестовые знаки – временные заместители словесного общения, например, у монахов-бенедиктинцев, практиковавших обет молчания, у подростков примитивных племен в период инициации, у австралийских племен во время охоты, у индейских племен, говорящих на десятках диалектов – в качестве межплеменного средства общения.
		- Биржевые жесты

#### 6. Найти соответствие в исполнении жестов.

	Способ исполнения жеста	Слова
1	Двуручное исполнение	Семья
2	Одноручное исполнение	Учительница
		Ребенок
		Небо
		Бабушка
		Муж
		Шесть

## ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

1. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация.
2. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства.
3. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих.
4. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.
5. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
6. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации
7. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Дактильный алфавит.
8. Принципы построения различных дактильных алфавитов.
9. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих.
10. Функциональные особенности жестовой речи.
11. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей.
12. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка.
13. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
14. Жестовые языки в историческом аспекте.
15. Понятие о национальных жестовых языках. «Жестуно» и другие международные системы жестового общения глухих.
16. Жест как основная смысловая единица жестового языка.
17. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста.
18. Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы.
19. Визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников.
20. Лексический состав жестового языка.
21. Лексикография жестового языка и жестовые словари.
22. Морфология жестового языка. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспектуальность, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.).

23. Синтаксис жестового языка. Структура синтаксических единиц.
24. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания.
25. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи.
26. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка.
27. Проблема жестовой речи как средства обучения.
28. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной педагогики.
29. Определение роли и места дактильной и жестовой речи представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

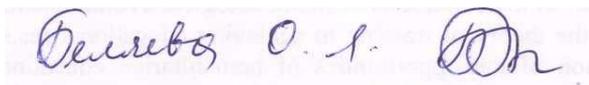
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019  
учебный год

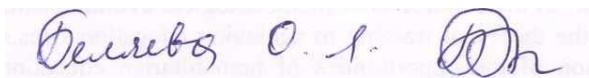
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС

