

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия**

Квалификация: (степень) выпускника:  
Бакалавр

форма обучения - заочная

Красноярск  
2018

РПД составлен Беляевой О.Л. , доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от  
"01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой  
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных  
технологий Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " июня 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных  
технологий

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " июня 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая программа дисциплины по выбору «Альтернативная коммуникация» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 4 часов лекций, 6 часов практических работ, 58 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Форма контроля – зачёт в 10 семестре в размере 4 часов.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Развивать способность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, рационально использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность посредством совместных мероприятий.
3. Формировать умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;

- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

#### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Методики и процедуры психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом на основе использования классификаций нарушений слуха.

**Раздел 2.** Организации коррекционно-развивающей образовательной среды: выбор и использование методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

**Раздел 3.** Специальные альтернативные средства коммуникации глухих и слабослышащих обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Студент должен знать:</b> особенности коммуникации в процессе профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Студент должен уметь:</b> коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>ОПК-3</b> - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <b>Студент должен уметь:</b> использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий.</p>	<p><b>ПК-2:</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>- Формировать умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> клинико-педагогическую классификацию нарушений развития. <b>Студент должен уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК- 5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития. <b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

## 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как защита рефератов, опросы, презентации, составление ментальных карт и проектов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
  - б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Альтернативная коммуникация»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов - 52	Формы контроля
		Всего	Лекций 10	Семи наров 10	лабор ат. работ		
Альтернативная и дополнительная коммуникация	9	2	1	1	-	7	Анализ доступных литературных и видеоисточников
Коммуникативные вспомогательные устройства	9	2	1	1	-	7	Защита презентации
Обучающая ситуация и стратегии обучения	12	4	2	2	-	8	Составление ментальной карты
<i>Выбор жестов и символов</i>	12	4	2	2	-	8	Практикум
Языковая среда	15	4	2	2	-	11	Моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации
Предпосылки для организации педагогических мероприятий по формированию коммуникативных умений	15	4	2	2		11	Моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации
<b>Зачет</b>	4						
<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основное содержание**

**Раздел 1.** Методики и процедуры психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом на основе использования классификаций нарушений слуха.

**Тема 1.** Альтернативная и дополнительная коммуникация. Методы оценки.

Общие навыки. Двигательные навыки. Зрение и слух.

**Тема 2.** Коммуникативные вспомогательные устройства. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. Необходимость целостной программы помощи.

**Раздел 2.** Организации коррекционно-развивающей образовательной среды: выбор и использование методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

**Тема 3.** Обучающая ситуация. Стратегии обучения.

Выбор первых жестов и символов. Совместное составление расписания с использованием символов. Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого. Одновременное рисование. Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом. Рассматривание коммуникативных книг. Составление фотоальбома про себя. Составление ритмических стихов с жестами.

**Раздел 3.** Специальные альтернативные средства коммуникации глухих и слабослышащих обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта.

**Тема 4.** Выбор жестов и символов. Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта.

Система альтернативной и дополнительной коммуникации. Невербальные средства коммуникации: естественные, искусственные, профессиональные, специальные. Общение посредством взгляда. Язык мимики и жестов. Язык звуков. Пиктограммы. Коммуникативные или лингвистические доски.

**Тема 5.** Языковая среда.

Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения.

Использование систем графических символов. Коммуникативная доска. Набор коммуникативных карт. Обучение глобальному чтению. Узнавание написанных слов целиком. Система коммуникации при помощи карточек PECS.



## **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анализ доступных литературных и видеоисточников выполняется в форме письменного рассуждения «Почему полезно сравнить сведения разных авторов по одной и той же теме».**

Для этого сначала нужно ознакомиться с рекомендуемыми литературными источниками и в Ю-тубе просмотреть рекомендуемые видеоматериалы.

<https://www.youtube.com/watch?v=10gAVOxdvX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=j1NQZ8qpauM>

<https://www.youtube.com/watch?v=6Fq-6RbA658>

### **Подготовка и представление презентации**

Презентация должна содержать только иллюстрации и краткие подписи к ним. Поощряется использование встроенных видеофрагментов с использованием технических средств альтернативной коммуникации.

### **Моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации**

Студент моделирует ситуацию семью с ребенком, требующим для общения использование дополнительной коммуникации. Демонстрирует процесс консультирования родителей, научения его и их ребенка пользоваться любым средством альтернативной коммуникации. Средство изготавливает студент самостоятельно из числа предложенных в литературе и видеолекции.

### **Работа по составлению ментальных карт.**

Инструкция (один из вариантов):

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга дисциплины «Альтернативная коммуникация»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Альтернативная коммуникация</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: организация и содержание деятельности детей с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Специальная педагогика, Специальная психология			
Последующие: -			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация ментальной карты. Составление ментальной карты	10	20
	Презентация технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации	10	20
	практикум	10	20
	Моделирование ситуации	10	20
	Анализ доступных литературных и видеисточников	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		

контроль			
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

Доцент, к.п.н.  \_\_ О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой  \_\_ О.Л. Беляева.

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

Альтернативная коммуникация

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения заочная

наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<p>Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетик<span>kspu.ru</span>.</p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Речицкая, Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0362-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471190</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
<p>Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02000-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429800</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Иванова, И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов: практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : В 2 ч. / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. - Москва : Владос, 2017. - Ч. 1. - 49 с. : ил. - ISBN 978-5-9500676-3-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486102</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>2Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/29282">http://elib.kspu.ru/document/29282</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетик<span>kspu.ru</span>.</p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<p>Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a></p>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/29282">http://elib.kspu.ru/document/29282</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетик<span>kspu.ru</span>.</p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		

### Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Альтернативная коммуникация» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Сайт Пермская краевая Общественная организация защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить»	<a href="http://happy59.com/noname/">http://happy59.com/noname/</a>	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: главный библиотекарь Федя / Федотова А.А. / 17.07.2018  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева**

<b>№ п /п</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт.,	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

			психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт		Да
--	--	--	--	--	----

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Альтернативная коммуникация**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**

**Бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

форма обучения заочная

Составитель О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПк
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.

- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ бакалавриат Направленность (профиль) подготовки «Логопедия»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

2.1 В ходе обучения формируются общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), общекультурные компетенции (ОК):

**ОПК-3-** способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ПК-2-** готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-5-** способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
<b>ОПК-3</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	Медико-биологические основы дефектологии: Основы генетики	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Анализ доступных литературных и видеосточников Защита презентации
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности			
	Невропатология			
	Клиника интеллектуальных нарушений			
	Психопатология			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи			
	Основы нейропсихологии			
	Психофизиология			
	Филологические основы дефектологического образования			
	Психолингвистика			
	Методика развития речи			
	Теория и методика обучения детей с нарушениями речи: Методика преподавания русского языка (специальная)			
	Методика преподавания литературы (специальная).			
	Теория и практика инклюзивного образования: Психологические особенности детей с ОВЗ			
	Инклюзивное образование в Красноярском крае			
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Специальная педагогика			
	Специальная психология			
	Логопсихология			
	Современные технологии обучения			
	Логопедия			
	Логопедические технологии			
	Логопедическая ритмика			
	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи			
	Формирование интонационной стороны речи			
	Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи			
	Альтернативная коммуникация			
	Производственная практика			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			
	Научно-исследовательская работа			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

	Основы вожатской деятельности				
<b>ПК-5-</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Медико-биологические основы дефектологии		4	Защита	
	Клиника интеллектуальных нарушений			презентации	
	Модуль. «Теория и практика инклюзивного образования»			Практикум	
	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи			Моделирование	
	Логопедия			е	
	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи			ситуации с	
	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп			помощью	
	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов			изготовленных	
	Альтернативная коммуникация			средств	
	Вербальные и невербальные средства коммуникации			альтернативно	
	Учебная практика			й	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			коммуникации	
	Производственная практика				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					
<b>ОК-5-</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Текущий	2	Состав	
	Филологические основы дефектологического образования	контроль успеваем		ление	
	Русский язык с основами языкознания	ости		ьной	
	Основы речевой культуры дефектолога			карты	
	Альтернативная коммуникация	Обзор литературы		Практикум	
	Вербальные и невербальные средства коммуникации	рных			
	Учебная практика	источни			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ков, представ			
	Производственная практика	ление и анализ			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	презента			
	Педагогическая практика	ций,			
	Преддипломная практика	опрос			
Научно-исследовательская работа					

	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
<b>ПК-2-</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий контроль	6	Практикум	
	Клиника интеллектуальных нарушений	успеваемости		Моделирование	
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи	Обзор		ситуации с помощью	
	Методика преподавания русского языка (специальная)	литературных источников,		тьюбных	
	Модуль. «Теория и практика инклюзивного образования»	представление и анализ		альтернативной	
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	презентаций, опрос		коммуникации	
	Специальная педагогика				
	Логопедия				
	Логопедические технологии				
	Логопедические практикумы				
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха				
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ				
	Интегрированное образование детей с ОВЗ				
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогике				
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения				
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР				
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР				
	Логопедические программы				
	Адаптированная образовательная программа				
	Альтернативная коммуникация				
	Вербальные и невербальные средства коммуникации				
	Производственная практика				
	Практика по получению профессиональных				

	умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
	Модуль. Социальное предпринимательство				
	Основы социального проектирования и социального предпринимательства				
	Практикум социально-ориентированных в некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **б – зачет**.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

\*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено</b>	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;
<b>ПК-5-</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	<b>На продвинутом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями</b>	<b>На базовом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями</b>	<b>На пороговом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов</b>

здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<b>ПК-2-</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>На продвинутом уровне способен</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>На базовом уровне способен</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>На пороговом уровне способен</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ОК-5-</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>На продвинутом уровне способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>На базовом уровне способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>На пороговом уровне способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Анализ доступных литературных и видеоисточников

2. Защита презентации
3. Составление ментальной карты
4. Практикум
5. Моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ доступных литературных и видеоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10
Отчетливо видны личные размышления по нескольким источникам	5
Максимальный балл	15

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление ментальной карты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено не менее 3 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций и литературных источников	20
Карты оформлены эстетично, читабельно, понятно	10
Максимальный балл	30

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация презентаций.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация представлена по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы), обучающийся ориентируется в слайдах, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы	20
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Моделирование ситуации, практикум.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В ситуации подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности, информация изложена доступно	20
В ситуации используются практические умения использовать дактилологию, жесты и др. средства, изготовленные студентом самостоятельно	10
Максимальный балл	30

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство № 1:** Анализ доступных литературных и видеоисточников.

**Оценочное средство № 2:** Составление ментальных карт.

**Оценочное средство № 3:** Демонстрация презентаций.

**Оценочное средство № 4: Моделирование ситуации,**  
**Оценочное средство №5: Практикум.**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**  
**для итогового контроля**

1. Понятие «альтернативная коммуникация». Средства коммуникации и их характеристика.
2. Возможности использования средств альтернативной коммуникации обучающихся с нарушениями слуха.
3. Формирование и особенности вербальных и невербальных средств коммуникации.
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
5. Коммуникативные вспомогательные устройства.
6. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. Оценка. Необходимость целостной программы помощи.
7. Обучающая ситуация. Проектирование обучающей ситуации.
8. Структурированная сверхинтерпретация и тотальная коммуникация.
9. Эксплицитное и имплицитное научение и обучение.
10. Понимание и использование жестов и символов.
11. Обучение пониманию. Обучение использованию символов.
12. Обучение выражению и пониманию. Непреднамеренное обучение.
13. Структурированное ожидание. Структурированные и неструктурированные ситуации.
14. Подготовительное обучение. Техники фасилитации.
15. Выбор первых жестов и символов.
16. Языковая среда. Адаптация среды. Обучение семей. Обучение ровесников и друзей. Обучение персонала.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

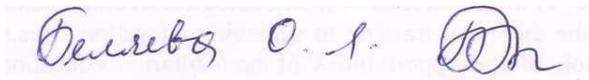
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019  
учебный год

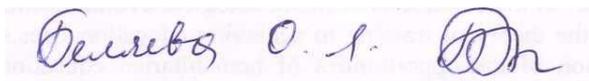
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

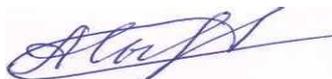
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

