

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

форма обучения - заочная

Красноярск
2018

РПД составлен Беляевой О.Л. ,доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от
"01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № _____ от " _____ " июня 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

Протокол № _____ от " _____ " июня 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Альтернативная коммуникация» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 4 часов лекций, 6 часов практических работ, 58 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Форма контроля – зачёт в 10 семестре в размере 4 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Развивать способность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, рационально использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность посредством совместных мероприятий.
3. Формировать умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;

- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Методики и процедуры психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом на основе использования классификаций нарушений слуха.

Раздел 2. Организации коррекционно-развивающей образовательной среды: выбор и использование методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

Раздел 3. Специальные альтернативные средства коммуникации глухих и слабослышащих обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Студент должен знать: особенности коммуникации в процессе профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Студент должен уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий</p>	<p>Студент должен знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий.</p>	<p>ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>- Формировать умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Студент должен знать: клинико-педагогическую классификацию нарушений развития. Студент должен уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК- 5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития. ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как защита рефератов, опросы, презентации, составление ментальных карт и проектов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
 - б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Альтернативная коммуникация»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов - 52	Формы контроля
		Всего	Лекций 10	Семи наров 10	лабор ат. работ		
Альтернативная и дополнительная коммуникация	9	2	1	1	-	7	Анализ доступных литературных и видеоисточников
Коммуникативные вспомогательные устройства	9	2	1	1	-	7	Защита презентации
Обучающая ситуация и стратегии обучения	12	4	2	2	-	8	Составление ментальной карты
<i>Выбор жестов и символов</i>	12	4	2	2	-	8	Практикум
Языковая среда	15	4	2	2	-	11	Моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации
Предпосылки для организации педагогических мероприятий по формированию коммуникативных умений	15	4	2	2		11	Моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации
Зачет	4						
Итого	72						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Методики и процедуры психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным слухом на основе использования классификаций нарушений слуха.

Тема 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Методы оценки.

Общие навыки. Двигательные навыки. Зрение и слух.

Тема 2. Коммуникативные вспомогательные устройства. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. Необходимость целостной программы помощи.

Раздел 2. Организации коррекционно-развивающей образовательной среды: выбор и использование методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

Тема 3. Обучающая ситуация. Стратегии обучения.

Выбор первых жестов и символов. Совместное составление расписания с использованием символов. Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого. Одновременное рисование. Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом. Рассматривание коммуникативных книг. Составление фотоальбома про себя. Составление ритмических стихов с жестами.

Раздел 3. Специальные альтернативные средства коммуникации глухих и слабослышащих обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта.

Тема 4. Выбор жестов и символов. Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта.

Система альтернативной и дополнительной коммуникации. Невербальные средства коммуникации: естественные, искусственные, профессиональные, специальные. Общение посредством взгляда. Язык мимики и жестов. Язык звуков. Пиктограммы. Коммуникативные или лингвистические доски.

Тема 5. Языковая среда.

Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения.

Использование систем графических символов. Коммуникативная доска. Набор коммуникативных карт. Обучение глобальному чтению. Узнавание написанных слов целиком. Система коммуникации при помощи карточек PECS.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ доступных литературных и видеоисточников выполняется в форме письменного рассуждения «Почему полезно сравнить сведения разных авторов по одной и той же теме».

Для этого сначала нужно ознакомиться с рекомендуемыми литературными источниками и в Ю-тубе просмотреть рекомендуемые видеоматериалы.

<https://www.youtube.com/watch?v=10gAVOxdvX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=j1NQZ8qpauM>

<https://www.youtube.com/watch?v=6Fq-6RbA658>

Подготовка и представление презентации

Презентация должна содержать только иллюстрации и краткие подписи к ним. Поощряется использование встроенных видеофрагментов с использованием технических средств альтернативной коммуникации.

Моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации

Студент моделирует ситуацию семью с ребенком, требующим для общения использование дополнительной коммуникации. Демонстрирует процесс консультирования родителей, научения его и их ребенка пользоваться любым средством альтернативной коммуникации. Средство изготавливает студент самостоятельно из числа предложенных в литературе и видеолекции.

Работа по составлению ментальных карт.

Инструкция (один из вариантов):

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Альтернативная коммуникация»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Альтернативная коммуникация</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: организация и содержание деятельности детей с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Специальная педагогика, Специальная психология			
Последующие: -			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация ментальной карты. Составление ментальной карты	10	20
	Презентация технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации	10	20
	практикум	10	20
	Моделирование ситуации	10	20
	Анализ доступных литературных и видеисточников	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		

контроль			
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

Доцент, к.п.н.  __ О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой  __ О.Л. Беляева.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ

Альтернативная коммуникация

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения заочная

наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<p>Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикkspu.ru.</p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Речицкая, Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0362-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
<p>Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02000-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Иванова, И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов: практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : В 2 ч. / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. - Москва : Владос, 2017. - Ч. 1. - 49 с. : ил. - ISBN 978-5-9500676-3-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486102</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>2Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. http://elib.kspu.ru/document/29282 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикkspu.ru.</p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<p>Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</p>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. http://elib.kspu.ru/document/29282 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикkspu.ru.</p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Альтернативная коммуникация» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Сайт Пермская краевая Общественная организация защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить»	http://happy59.com/noname/	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Фер
(подпись)

Федотова А.А.
(Фамилия И.О.)

12.07.2018
(дата)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт.,	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

			психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт		Да
--	--	--	--	--	----

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Альтернативная коммуникация

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения заочная

Составитель О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПк
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.

- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ бакалавриат Направленность (профиль) подготовки «Логопедия»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

2.1 В ходе обучения формируются общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), общекультурные компетенции (ОК):

ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-5- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	Медико-биологические основы дефектологии: Основы генетики	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Анализ доступных литературных и видеосточников Защита презентации
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности			
	Невропатология			
	Клиника интеллектуальных нарушений			
	Психопатология			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи			
	Основы нейропсихологии			
	Психофизиология			
	Филологические основы дефектологического образования			
	Психолингвистика			
	Методика развития речи			
	Теория и методика обучения детей с нарушениями речи: Методика преподавания русского языка (специальная)			
	Методика преподавания литературы (специальная).			
	Теория и практика инклюзивного образования: Психологические особенности детей с ОВЗ			
	Инклюзивное образование в Красноярском крае			
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Специальная педагогика			
	Специальная психология			
	Логопсихология			
	Современные технологии обучения			
	Логопедия			
	Логопедические технологии			
	Логопедическая ритмика			
	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи			
	Формирование интонационной стороны речи			
	Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи			
	Альтернативная коммуникация			
	Производственная практика			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			
	Научно-исследовательская работа			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

	Основы вожатской деятельности				
ПК-5- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Медико-биологические основы дефектологии		4	Защита	
	Клиника интеллектуальных нарушений			презентации	
	Модуль. «Теория и практика инклюзивного образования»			Практикум	
	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи			Моделирование	
	Логопедия			е	
	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи			ситуации с	
	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп			помощью	
	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов			изготовленных	
	Альтернативная коммуникация			средств	
	Вербальные и невербальные средства коммуникации			альтернативно	
	Учебная практика			й	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			коммуникации	
	Производственная практика				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					
ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Текущий	2	Состав	
	Филологические основы дефектологического образования	контроль успеваем		ление	
	Русский язык с основами языкознания	ости		ьной	
	Основы речевой культуры дефектолога			карты	
	Альтернативная коммуникация	Обзор литературы		Практикум	
	Вербальные и невербальные средства коммуникации	рных			
	Учебная практика	источни			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ков, представление и анализ			
	Производственная практика	презента			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ций, опрос			
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				

	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий контроль	6	Практикум	
	Клиника интеллектуальных нарушений	успеваемости		Моделирование	
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи	Обзор		ситуации с помощью	
	Методика преподавания русского языка (специальная)	литературных источников,		бу изготовленных	
	Модуль. «Теория и практика инклюзивного образования»	представление и анализ		средств альтернативной	
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	презентаций, опрос		й коммуникации	
	Специальная педагогика				
	Логопедия				
	Логопедические технологии				
	Логопедические практикумы				
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха				
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ				
	Интегрированное образование детей с ОВЗ				
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики				
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения				
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР				
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР				
	Логопедические программы				
	Адаптированная образовательная программа				
	Альтернативная коммуникация				
	Вербальные и невербальные средства коммуникации				
	Производственная практика				
	Практика по получению профессиональных				

	умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
	Модуль. Социальное предпринимательство				
	Основы социального проектирования и социального предпринимательства				
	Практикум социально-ориентированных в некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **б – зачет**.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;
ПК-5- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	На продвинутом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	На базовом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	На пороговом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов

здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На продвинутом уровне способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	На продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	На базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	На пороговом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Анализ доступных литературных и видеоисточников

2. Защита презентации
3. Составление ментальной карты
4. Практикум
5. Моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ доступных литературных и видеоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10
Отчетливо видны личные размышления по нескольким источникам	5
Максимальный балл	15

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление ментальной карты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено не менее 3 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций и литературных источников	20
Карты оформлены эстетично, читабельно, понятно	10
Максимальный балл	30

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация презентаций.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация представлена по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы), обучающийся ориентируется в слайдах, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы	20
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Моделирование ситуации, практикум.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В ситуации подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности, информация изложена доступно	20
В ситуации используются практические умения использовать дактилологию, жесты и др. средства, изготовленные студентом самостоятельно	10
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Анализ доступных литературных и видеоисточников.

Оценочное средство № 2: Составление ментальных карт.

Оценочное средство № 3: Демонстрация презентаций.

Оценочное средство № 4: Моделирование ситуации,
Оценочное средство №5: Практикум.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ
для итогового контроля

1. Понятие «альтернативная коммуникация». Средства коммуникации и их характеристика.
2. Возможности использования средств альтернативной коммуникации обучающихся с нарушениями слуха.
3. Формирование и особенности вербальных и невербальных средств коммуникации.
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
5. Коммуникативные вспомогательные устройства.
6. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. Оценка. Необходимость целостной программы помощи.
7. Обучающая ситуация. Проектирование обучающей ситуации.
8. Структурированная сверхинтерпретация и тотальная коммуникация.
9. Эксплицитное и имплицитное научение и обучение.
10. Понимание и использование жестов и символов.
11. Обучение пониманию. Обучение использованию символов.
12. Обучение выражению и пониманию. Непреднамеренное обучение.
13. Структурированное ожидание. Структурированные и неструктурированные ситуации.
14. Подготовительное обучение. Техники фасилитации.
15. Выбор первых жестов и символов.
16. Языковая среда. Адаптация среды. Обучение семей. Обучение ровесников и друзей. Обучение персонала.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

