

Рецензия на магистерскую диссертацию Кравченко Юлии Сергеевны, обучающейся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», на тему «Обучение продуктивным видам речевой деятельности с использованием мультимедийных технологий на уроке иностранного языка в основной школе»

Магистерская диссертация Кравченко Ю.С. посвящена актуальной для современной педагогики и методики преподавания иностранных языков проблеме освоения продуктивных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка в основной школе. Автор предлагает решать данную проблему с опорой на трехкомпонентную структуру речевой деятельности: за счет повышения мотивации учащихся к говорению и письму, более четкого планирования речевых действий и осмысленного контроля за результатом речевого взаимодействия. Чтобы решить эти три задачи, Ю.С. Кравченко предлагает использовать на уроках иностранного языка мультимедийные технологии.

Автор корректно определяет объект, предмет и выдвигает цель исследования, в соответствии с которыми формулирует задачи, успешно решенные в ходе работы над диссертацией.

Структура работы хорошо сбалансирована, изложение материала логично, практическим результатам предшествует исследование теоретических аспектов выбранной темы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии из 60 источников, 7 приложений, и ее общий объем составляет 100 страниц. Структура и содержание работы соответствует цели и задачам исследования.

Для достижения поставленной цели автор решает ряд задач: проанализировать определения понятия «продуктивные виды речевой деятельности»; рассмотреть структуру РД; классифицировать мультимедийные технологии для обучения продуктивным видам речевой деятельности; исследовать психолого-педагогические особенности учащихся основной школы; изучить особенности освоения продуктивных видов деятельности в основной школе при изучении иностранного языка; разработать модель обучения продуктивным видам РД при помощи мультимедийных технологий; провести эксперимент по апробации предложенной модели и проанализировать полученные результаты по использованию предложенной модели в учебном процессе школы.

Первая глава исследования посвящена теоретическому обоснованию использования мультимедийных технологий при обучении продуктивным видам РД на уроках иностранного языка в основной школе. Автор изучает подходы к определению понятий «речевая деятельность», «продуктивные виды РД», анализирует структуру речевой деятельности. Далее рассматриваются возрастные психофизиологические особенности учащихся 5 класса основной школы, анализируются требования к сформированности навыков говорения и письма на иностранном языке и критерии их оценивания. Затем исследуются подходы к определению понятия «мультимедийные технологии», проводится анализ различия между мультимедийными технологиями и средствами, рассматриваются разнообразные виды мультимедийных технологий, используемых на уроках иностранного языка и их функции.

Во второй, практической главе работы, автор вначале выявляет уровень сформированности навыков говорения и письма у учащихся 5 класса МАОУ «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина» в соответствии с изученными требованиями. Диагностика показала, что у учащихся преобладает внешняя и неустойчивая, нуждающаяся в постоянном подкреплении мотивация. Подбор речевых средств для

говорения и письма не всегда адекватен, в речи присутствуют ошибки, которые учащиеся не распознают и не исправляют. На основе анализа и диагностики автор предлагает внедрить в учебный процесс модель обучения говорению и письму с использованием мультимедийных технологий. Модель включает в себя три компонента: 1) формирование у учащихся коммуникативно-познавательной мотивации; 2) программирование и смысловая организация РД; 3) продуцирование высказывания и контроль. Далее автор описывает процесс апробации предложенной модели на практике и оценивает ее эффективность.

Научная новизна, сформулированная автором диссертационного исследования, нашла отражение в следующих позициях: проблема обоснования, а так же, целенаправленного формирования комплексной методологии применения мультимедийных технологий рассматривается в контексте обучения продуктивным видам речевой деятельности; разработана и апробирована авторская модель обучения иностранному языку при помощи мультимедийных технологий, направленная на обучение продуктивным видам речевой деятельности; доказана эффективность предлагаемой модели.

Практические выводы и рекомендации могут быть применены в процессе обучения английскому языку в основной школе, а также в преподавании курсов по использованию информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку для вузов и программ дополнительного образования.

Можно обоснованно заключить, что в диссертационном исследовании доказана результативность предлагаемой модели. Автор достиг запланированной в исследовании цели, а диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Анализ содержания работы позволяет констатировать, что автор корректно использует современную методологию научных исследований, аргументирует собственные выводы, что обеспечивает достаточно высокую степень обоснованности основных положений диссертации.

Представленная магистерская диссертация выполнена на высоком теоретическом уровне, соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, а ее автор, Кравченко Ю. С., заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
управления персоналом Красноярского института
железнодорожного транспорта - филиала ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет
путей сообщения»



Д.В Зиновьев

Подлинность подписи Д.В. Зиновьева подтверждаю:

Специалист по кадрам



Е.И. Агафонова