

Отзыв на магистерскую диссертацию Кравченко Юлии Сергеевны, обучающейся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», на тему «Обучение продуктивным видам речевой деятельности с использованием мультимедийных технологий на уроке иностранного языка в основной школе»

Магистерская диссертация Кравченко Ю.С. посвящена актуальной для современной педагогики проблеме обучения продуктивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка в основной школе. Чтобы обеспечить эффективность обучения говорению и письму на уроках английского языка, автор предлагает использовать мультимедийные технологии с опорой на трехкомпонентную структуру речевой деятельности, и работать 1) над повышением мотивации учащихся к продуктивным видам РД, 2) более четким планированием речевых действий и 3) осмысленным контролем за результатом речевого взаимодействия.

Объект, предмет и цель исследования определены корректно, поставленные задачи успешно решены в ходе работы над диссертацией.

Первая глава исследования посвящена теоретическому обоснованию использования мультимедийных технологий при обучении продуктивным видам РД на уроках иностранного языка в основной школе. Изучаются подходы к определению понятий «речевая деятельность», «продуктивные виды РД», анализируется структура речевой деятельности, рассматриваются возрастные психофизиологические особенности учащихся основной школы. Далее автор исследует подходы к определению понятия «мультимедийные технологии», рассматриваются разнообразные виды мультимедийных технологий, используемых на уроках иностранного языка и дидактические возможности их использования.

Во второй, практической главе работы, автор выявляет уровень сформированности навыков говорения и письма у учащихся 5 класса МАОУ «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина» в соответствии с изученными требованиями. На основе анализа и диагностики автор предлагает внедрить в учебный процесс модель обучения говорению и письму с использованием мультимедийных технологий. Модель включает в себя три компонента: 1) формирование у учащихся коммуникативно-познавательной мотивации; 2) программирование и смысловая организация РД; 3) продуцирование высказывания и контроль. Далее автор описывает процесс апробации предложенной модели на практике и оценивает ее эффективность.

Научная новизна диссертационного исследования, заключается в следующем: проблема обоснования, а так же, целенаправленного формирования комплексной методологии применения мультимедийных технологий рассматривается в контексте обучения продуктивным видам речевой деятельности; разработана и апробирована авторская модель обучения иностранному языку при помощи мультимедийных технологий, направленная на обучение продуктивным видам речевой деятельности; доказана эффективность предлагаемой модели.

Практические выводы и рекомендации могут быть применены в процессе обучения английскому языку в основной школе, а также в преподавании курсов по использованию информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку для вузов и программ дополнительного образования.

Результат проверки на объем заимствования показал 75 % оригинальности текста. Неправомерных заимствований не выявлено, все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Представленная магистерская диссертация является самостоятельным, законченным исследованием, соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному рода работам, а ее автор, Кравченко Ю. С., при соответствующей защите заслуживает оценки «отлично» и присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
германо-романской филологии и иноязычного образования



Н.А. Груба