

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ:  
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ  
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Учебная программа дисциплины для студентов  
Института психологии, педагогики и управления образованием  
Красноярского Государственного Педагогического Университета  
им. В.П. Астафьева, обучающихся по специальности  
031000 «Педагогика и психология»*

КРАСНОЯРСК 2005

**ББК 74**

**Д 48**

**Составитель:**

ассистент кафедры практической психологии ИППУО КГПУ,

О.В. Барканова

**Рецензент:**

Доцент кафедры ППД, кандидат психологических наук

О.Н. Юденко

**Д 48 Дисциплина по выбору: Формирование национального самосознания в юношеском возрасте:** Учебная программа дисциплины для студентов института психологии, педагогики и управления образованием Красноярского Государственного Педагогического Университета им. В.П. Астафьева, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология».- Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.- 27с.

ББК 74

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	5
Объём учебной работы.....	6
Тематический план.....	7
Содержание разделов дисциплины.....	8
Учебно-методическое обеспечение лекционных занятий.....	10
Тематика самостоятельной работы студентов.....	20
Разделы дисциплины, контролируемые с помощью тестирования.....	21
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .....	23
Вопросы к зачёту.....	23
Библиографический список.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина по выбору «Формирование национального самосознания в юношеском возрасте» является ознакомительно-обучающей и служит дополнением к курсу социальной психологии.

Дисциплина по выбору актуализирует знания студентов, полученные при изучении психологии самосознания, социальной и возрастной психологии. На лекциях студенты получают представление о проблеме национального самосознания (его сущности, структуре, характеристиках, уровнях, факторах развития); знания об особенностях психологии своего и других народов; о роли национальной культуры и языка в формировании национального самосознания нации и личности. Студенты также знакомятся с базовыми понятиями и категориями психологии национального самосознания; получают представление о динамических особенностях национального самосознания; знакомятся с методиками изучения национального самосознания. Прохождение дисциплины по выбору способствует актуализации национального самосознания студентов, национальному познанию, самопознанию и формированию национальной идентификации студентов.

Изучение дисциплины по выбору предполагает выполнение входного и итогового тестирования, где проверяются знания студентами основных понятий до и после слушания дисциплины. В программу дисциплины по выбору включено использование видео и аудио материалов. Дисциплина по выбору «Формирование национального самосознания в юношеском возрасте» изучается в 7-м семестре 4-го курса и включает в себя 44 часа аудиторных (лекционных) занятий, 2 часа КСР и 74 часа самостоятельной работы (всего 120 часов). Итоговой формой контроля является зачёт.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** изучения дисциплины по выбору «Формирование национального самосознания в юношеском возрасте» состоит в ознакомлении студентов с проблемой национального самосознания в современный период развития России и формировании умений диагностировать национальное самосознание личности.

### **Задачи спецкурса:**

- интеграция и систематизация психологических знаний студентов по проблемам самосознания и национального самосознания;
- освоение основных понятий и формирование тезауруса дисциплины.
- формирование умения диагностировать и систематизировать этнопсихологические явления.
- актуализация национального самосознания и самопознания студентов;
- формирование национального самоопределения студентов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Знать:**

- сущность, структуру, характеристики, уровни, факторы развития национального самосознания личности;
- базовые понятия и категории этнопсихологии;
- особенности национального самосознания русского и других народов;
- специфику влияния национального языка и культуры на национальное самосознание этноса и личности;
- особенности формирования и виды этнической идентичности;
- сущность, механизмы и факторы динамики национального самосознания личности;

- типологию национального самосознания личности;
- методологию изучения национального самосознания личности.

## 2. Уметь:

- проводить диагностику национального самосознания подростков и юношей;
- определять тип национального самосознания личности в зависимости от ряда факторов.

## ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоёмкость работы	120
Лекции	44
Семинары	-
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
КСР	2
Самостоятельная работа	74
Курсовая работа	-
Реферат	-
Другие виды внеаудиторных занятий	-
Виды итогового контроля	зачёт

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	КСР	Самосто- ятельная работа	Всего часов
1.	Проблема национального самосознания в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.	8	-	10	18
2.	Базовые категории этнопсихологии	4	-	10	14
3.	Психология русского народа	6	1	10	17
4.	Психология других народов	4	1	10	15
5	Роль культуры в формировании национального самосознания	6	-	8	14
6.	Роль языка в формировании национального самосознания	6	-	8	14
7.	Национальное самоопределение и идентификация	4	-	8	12
8.	Динамика национального самосознания	6	-	10	16
	Всего	44	2	74	120

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Проблема национального самосознания в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.**

История развития этнопсихологии. Актуальность изучения проблемы национального самосознания личности в настоящее время. Понятие «национальное самосознание». Структура национального самосознания. Уровни и характеристики национального самосознания. Факторы, влияющие на формирование национального самосознания. Научные парадигмы исследования национального самосознания. Методики исследования национального самосознания.

### **Раздел 2. Базовые категории этнопсихологии.**

Понятия «национальный характер», «психический склад», «ментальность», «этнические стереотипы»; научные дебаты о правомерности их употребления. Методы и методики исследования этнических стереотипов.

### **Раздел 3. Психология русского народа.**

Особенности психологии русского народа в работах Н.А. Бердяева, П. Флоренского. Попытки создания русской национальной идеи; славянофильство (В. Соловьёв). Современная русская духовность – кризис или возрождение?

### **Раздел 4. Психология других народов.**

Психологический портрет других наций в работах В.А. Сухарева и Н.А. Бердяева. Общие и отличительные особенности национального характера и поведения разных народов (англичан, американцев, немцев, французов).

## **Раздел 5. Роль культуры в формировании национального самосознания.**

Функции культуры в обществе. Концепции культурного релятивизма, абсолютизма, универсализма. Измерения типов культур (теории Дж. Берри, И.С. Кона, Ю.М. Лотмана, У. и К. Стефанов). Типологии культур: индивидуализм и коллективизм, культуры вины и стыда, самоутверждения или уступчивости; «конфигурации культур» Р. Бенедикт и Ф. Ницше, М. Мид. Кросс-культурные исследования специфики национального восприятия, мышления, коммуникации, поведения. Понятия «культурной нормы и патологии». Проблемы адаптации к новой культурной среде.

## **Раздел 6. Роль языка в формировании национального самосознания.**

Функции языка. Связь языка и когнитивных процессов (восприятия, мышления, памяти). Гипотезы лингвистической относительности и универсальности. Национально-языковые особенности концептуализации действительности. Концептуальная и языковая картина мира. Связь национального языка и культуры, поведения, самосознания. Понятия «языковая личность», «языковое сознание и самосознание». Специфика обучения иностранному языку на разных уровнях (профессиональном и общеобразовательном). Особенности влияния иностранного языка на национальное самосознание личности.

## **Раздел 7. Национальное самоопределение и идентификация.**

Понятие «идентичности». Механизмы национального самоопределения: идентификация, обособление, интеграция. Виды идентичности (в теориях Дж. Берри, Э. Хаугена). Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания и формирования этнической идентичности.

## **Раздел 8. Динамика национального самосознания.**

Понятие динамики национального самосознания. Психологические механизмы динамики национального самосознания. Факторы, определяющие динамику национального самосознания. Особенности структуры национального самосознания подростков и юношей на разных уровнях обучения иностранному языку. Модель и типология национального самосознания подростков и юношей, изучающих иностранный язык.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ**

### **ЛЕКЦИИ 1-2.**

#### **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭТНОПСИХОЛОГИИ**

1. Предмет истории этнопсихологии.
2. Предпосылки становления этнопсихологии в истории и философии.
3. Вклад зарубежных и отечественных учёных в развитие этнопсихологии.

#### **Библиографический список**

1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса.- М.: Наука, 1983.- 412с.
2. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы.- М.: Наука, 1987.- 336с.
3. Введение в этническую психологию / Под ред. Ю.П. Платонова.- СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 1995.- С.5-34.
4. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: Академия, 2002.- 320с.
5. Леонтьев А.А. Национальная психология и этнопсихология // Советская этнография.- 1983, № 2.- С. 80-82.
6. Налчаджян А.А. Этнопсихология.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2004.- 381с.
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- М.: Изд-во РАН, 1999.- 320с.

8. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Психология социального бытия.- М.: Институт практической психологии, 1996.- С.261-372.

### **ЛЕКЦИЯ 3.**

#### **ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

1. Актуальность изучения проблемы национального самосознания в настоящее время.
2. Понятие «национальное самосознание».
3. Структура национального самосознания.
4. Уровни и характеристики национального самосознания.
5. Факторы, влияющие на формирование национального самосознания.

#### **Библиографический список**

1. Вяткин В.А., Хотинец Ю.В. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности // Психологический журнал.- 1996. - Т. 17. - №5.- С. 69-75.
2. Гумилёв Л.Н. Этносфера. История людей и история природы.- М.: Экопрос, 1993.- 544с.
3. Налчаджян А.А. Этнопсихология.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2004.- 381с.
4. Психология самосознания / Под ред. Д.Я. Райгородского.- Самара: БАХРАХ-М, 2000.- 672с.
5. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества // Советская этнография.- 1982, № 1.- С. 80-88.
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- М.: Изд-во РАН, 1999.- 320с.
7. Юденко О.Н. Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности / Дис. канд. психол. наук.- Красноярск: КГПУ, 2000.

## **ЛЕКЦИЯ 4.**

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

1. Научные парадигмы исследования национального самосознания.
2. Методики исследования национального самосознания.

#### **Библиографический список**

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.- СПб.: Питер, 2003. - 528с.
2. Дашдамиров А.Ф. К методологии исследования национально-психологических проблем // Советская этнография.- 1983, № 2.- С. 62-74.
3. Дробижева Л.М., Кузнецов И.М., Кцоева Г.У. Некоторые проблемы этнопсихологических исследований // Психологический журнал.- 1988, №3.- С. 26-34.
4. Козлов В.И. О некоторых методологических проблемах изучения этнической психологии // Советская этнография.- 1983, №2.- С. 74-79.
5. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: Академия, 2002.- 320с.
6. Солдатова Г.У. О методологических проблемах этнопсихологических исследований // Психологический журнал.- 1992, Т. 13, №4.- С. 33-44.
7. Юденко О.Н. Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности / Дис. канд. психол. наук.- Красноярск: КГПУ, 2000.

## **ЛЕКЦИИ 5-6.**

### **БАЗОВЫЕ КАТЕГОРИИ ЭТНОПСИХОЛОГИИ**

1. Понятия «национальный характер», «психический склад», «ментальность», «этнические стереотипы»; научные дебаты о правомерности их употребления.
2. Методы и методики исследования этнических стереотипов.

### **Библиографический список**

1. Барканова О.В. Изучение стереотипов национального самосознания старших школьников языковых школ с помощью проективных рисунков // Школа и личность. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – С. 88-97.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса.- М.: Наука, 1983.- 412с.
3. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы.- М.: Наука, 1987.- 336с.
4. Дробижева Л.М. Социально-культурные особенности личности и национальные установки // Советская этнография.- 1971, №3.- С. 3-15.
5. Иванова Т.В. Изучение этнических стереотипов с помощью проективных рисунков // Вопросы психологии.- 1998, № 2.- С. 71-82.
6. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: Академия, 2002.- 320с.
7. Кцоева Г.У. Опыт эмпирических исследований этнических стереотипов // Психологический журнал.- 1986, №2.- С. 41-50.
8. Кузнецов И.М. Об обыденных этнокультурных психологических представлениях // Советская этнография.- 1983, №2.- С. 84-87.
9. Левкович В.П. Социально-психологические аспекты этнического сознания // Советская этнография.- 1983, №4.- С. 75-78.
10. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- М.: Изд-во РАН, 1999.- 320с.
11. Этнические стереотипы поведения / Под ред. А.К. Байбурина.- СПб: Наука, 1991.- 318с.

### **ЛЕКЦИИ 7-8.**

### **ПСИХОЛОГИЯ РУССКОГО НАРОДА**

1. Понятие «загадочной русской души». Особенности психологии русского народа в работах Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского.
2. Попытки создания русской национальной идеи; славянофильство (В. Соловьёв).

### **Библиографический список**

1. Бердяев Н.А. Судьба России.- М.: ООО Изд-во АСТ, 2004.- 333с.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.- М.: Российское Библейское общество, 1995.- 1346с.
3. Большунов А., Гальченко В. Обращаясь к Богу. Философские заметки // Православная беседа.- 2002, №2.- С. 16-18.
4. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: Академия, 2002.- 320с.
5. Флоренский П.А. Вопросы религиозного самопознания.- М.: ООО Изд-во АСТ, 2004.- 235с.

### **ЛЕКЦИЯ 9.**

## **СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ДУХОВНОСТЬ – КРИЗИС ИЛИ ВОЗРОЖДЕНИЕ?**

1. Просмотр и обсуждение видеофильма «Валаам».
2. Лекция А. Кураева (аудиоматериалы).

### **ЛЕКЦИИ 10-11.**

## **ПСИХОЛОГИЯ ДРУГИХ НАЦИЙ**

1. Психологический портрет других наций в работах В.А. Сухарева и Н.А. Бердяева.
2. Сравнительный анализ особенностей национального характера и поведения разных народов (англичан, американцев, немцев, французов).

### **Библиографический список**

1. Бердяев Н.А. Судьба России.- М.: ООО Изд-во АСТ, 2004.- 333с.
2. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: Академия, 2002.- 320с.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- М.: Изд-во РАН, 1999.- 320с.
4. Сухарев В.А. Психология народов и наций.- Донецк: Сталкер, 1997.- 398с.

### **ЛЕКЦИИ 12 - 14.**

#### **РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

1. Функции культуры в обществе.
2. Концепции культурного релятивизма, абсолютизма, универсализма. Измерения типов культур (теории Дж. Берри, И.С. Кона, Ю.М. Лотмана, У. и К. Стефанов).
3. Типологии культур: индивидуализм и коллективизм, культуры вины и стыда, самоутверждения или уступчивости; «конфигурации культур» Р. Бенедикт и Ф. Ницше, М. Мид.
4. Кросс-культурные исследования специфики национального восприятия, мышления, коммуникации, поведения.
5. Понятия «культурной нормы и патологии».
6. Проблемы адаптации к новой культурной среде.

### **Библиографический список**

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры.- М.: Наука, 1989.- 243с.
2. Библер В.С. Идея культуры в работах Бахтина.- М.: Одиссей, 1989.- С. 21-58.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса.- М.: Наука, 1983.- 412с.

4. Вежбицкая А. Культурно-обусловленные сценарии и их когнитивный статус // Язык и структура знания / Под ред. Р.М. Фрумкиной.- М.: Наука, 1990.- С. 63-85.
5. Вежбицкая А. Понимание культуры через посредство ключевых слов.- М., 2001.- 288с.
6. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание.- М.: Русские словари, 1997.- 416с.
7. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура.- М.: Русский язык, 1983.- 269с.
8. Культура, человек и картина мира / Под ред. А.И. Арнольдова и В.А. Кругликова.- М.: Наука, 1987.- 347с.
9. Налчаджян А.А. Этнопсихология.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2004.- 381с.
- 10.Немировская Л.З. Культурология. История и теория культуры.- М.: ВСХИЗО, 1992.- 92с.
- 11.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- М.: Изд-во РАН, 1999.- 320с.

## **ЛЕКЦИИ 15-17.**

### **РОЛЬ ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

1. Функции языка.
2. Связь языка и когнитивных процессов (восприятия, мышления, памяти).
3. Гипотезы лингвистической относительности и универсальности.
4. Национально-языковые особенности концептуализации действительности. Концептуальная и языковая картина мира.
5. Связь национального языка и культуры, поведения, самосознания. Понятия «языковая личность», «языковое сознание и самосознание».
6. Специфика обучения иностранному языку на разных уровнях (профессиональном и общеобразовательном). Особенности влияния иностранного языка на национальное самосознание личности.

## Библиографический список

1. Булыгина Т.В., Шмелёв А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики).- М.: Языки русской культуры, 1997.- 574с.
2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание.- М.: Русские словари, 1997.- 416с.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура.- М.: Русский язык, 1983.- 269с.
4. Гумбольдт В. Язык и философия культуры.- М.: Прогресс, 1985.- 451с.
5. Донцов А.И., Стефаненко Т.Г., Уталиева Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности // Вопросы психологии.- 1997, №4.- С. 75-86.
6. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке.- М.: Наука, 1990.- 113с.
7. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 336с.
8. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление.- М.: Наука. 1988.- 242с.
9. Толстой Н.И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике.- М.: Индрик, 1995.- 512с.
10. Успенский Б.А. Избр. Труды.- Т.2: Язык и культура.- М.: Гнозис, 1994.- 688с.
11. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики.- М.: Academia, 2003.- 143с.
12. Язык и культура / Под ред. Е.О. Опариной.- М.: ИНИОН РАН, 1999.- 110с.
13. Язык, культура, этнос / Под ред. С.А. Арутюнова.- М.: Наука, 1994.- 347с.
14. Язык как средство трансляции культуры / Под ред. М.Б. Ешич.- М.: Наука, 2000.- 311с.
15. Язык и личность / Под ред. Д.Н. Шмелёва.- М.: Наука, 1989.- 216с.

## **ЛЕКЦИИ 18 - 19.**

### **НАЦИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ИДЕНТИФИКАЦИЯ**

1. Понятие «идентичности».
2. Механизмы национального самоопределения: идентификация, обособление, интеграция.
3. Виды идентичности (теории Дж. Берри, Э. Хаугена).
4. Этапы становления этнической идентичности.
5. Стратегии поддержания и формирования этнической идентичности.

### **Библиографический список**

1. Вяткин В.А., Хотинец Ю.В. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности // Психологический журнал.- 1996. - Т. 17. - №5.- С. 69-75.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.- М.: Изд. центр «Академия», 1999.- 456с.
3. Налчаджян А.А. Этнопсихология.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2004.- 381с.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- М.: Изд-во РАН, 1999.- 320с.
5. Юденко О.Н. Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности / Дис. канд. психол. наук.- Красноярск: КГПУ, 2000.

## **ЛЕКЦИИ 20 – 22.**

### **ДИНАМИКА НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

1. Понятие динамики национального самосознания.
2. Психологические механизмы динамики национального самосознания.
3. Факторы, определяющие динамику национального самосознания.

4. Особенности структуры национального самосознания подростков и юношей на разных уровнях обучения иностранному языку.
5. Модель и типология национального самосознания подростков и юношей, изучающих иностранный язык.

### **Библиографический список**

1. Барканова О.В. Динамика национального самосознания старших школьников и студентов, изучающих иностранный язык // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – С.31-40.
2. Барканова О.В. Исследование национального самосознания подростков и юношей, изучающих иностранный язык, в современных условиях // Менеджмент в образовании.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – №2.- С.24-33.
3. Барканова О.В. Особенности изменения национального самосознания в юношеском возрасте под влиянием изучения иностранного языка // Научно-Методический Вестник.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – №6.- С.85-96.
4. Барканова О.В. Особенности национального самосознания студентов языковой и неязыковой специальностей // Школа и личность.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005.- С.52-64.
5. Ядрышникова Т.Л., Барканова О.В. Особенности и динамика национального самосознания старших школьников и студентов, изучающих иностранный язык // Прикладная психология.- 2005.- №3.- С.67-76.

## ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для успешного прохождения дисциплины и получения зачёта каждому студенту необходимо выполнить самостоятельную работу, которая заключается в изучении следующих монографий и научных статей:

1. Барканова О.В. Динамика национального самосознания старших школьников и студентов, изучающих иностранный язык // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – С.31-40.
2. Барканова О.В. Иностранный язык: учебный предмет или фактор изменения национального самосознания современной молодёжи? // Мир человека: Научно-информационное издание.- Красноярск: СибГТУ, 2005.- С.141-149.
3. Барканова О.В. Исследование национального самосознания подростков и юношей, изучающих иностранный язык, в современных условиях // Менеджмент в образовании.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – №2.- С.24-33.
4. Бердяев Н.А. Судьба России.- М.: ООО Изд-во АСТ, 2004.- 333с.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- М.: Изд-во РАН, 1999.- 320с.
6. Сухарев В.А. Психология народов и наций.- Донецк: Сталкер, 1997.- 398с.

## РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, КОНТРОЛИРУЕМЫЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТИРОВАНИЯ

Изучение дисциплины по выбору «Формирование национального самосознания в юношеском возрасте» рекомендуется начинать и завершать тестированием студентов.

Входное тестирование предполагает знание студентами базовых понятий и категорий общей, возрастной, социальной психологии и психологии самосознания.

**Примеры понятий входного теста:** возраст, отрочество, когнитивные процессы, деятельность, поведение, личность, самосознание, Я-концепция, идентичность, самооэффективность, самооценка, самоуважение, самоопределение, самореализация, самопрезентация, установки, стереотипы, адаптация, конформизм, агрессия, депривация, норма и патология, статус, гендер, культура.

Итоговое тестирование предполагает знание студентами базовых понятий и категорий психологии национального самосознания.

**Примеры понятий итогового теста:** этнос, национальное самосознание, этнические стереотипы, национальный характер, ментальность, конфигурации культур, культурная норма и патология, культурная адаптация, лингвистическая относительность и универсальность, концептуальная и языковая картина мира, языковая личность, языковое сознание и самосознание, национальное самоопределение, идентификация, обособление, интеграция, динамика национального самосознания.

### Итоговое тестирование спецкурса по национальному самосознанию

1. Дайте определение понятию «национальное самосознание», выделите его структуру

2. Назовите уровни, характеристики, факторы формирования национального самосознания
3. Дайте определение понятию «ментальность»
4. Дайте определение понятию «национальный характер»
5. Дайте определение понятию «этнические стереотипы», объясните их роль (функции) для национального самосознания
6. Опишите методологию исследования национального самосознания этноса и личности
7. Нарисуйте психологический портрет любой нации (на выбор)
8. Назовите несколько измерений (не менее пяти) типологий культур, приведите примеры
9. Проиллюстрируйте на примерах (2-3) культурную специфику национального восприятия, мышления, коммуникации, поведения
10. Какие факторы определяют успешность адаптации к новой культурной среде? Как избежать дезадаптации или минимизировать её?
11. В чём особенности взаимосвязи языка и когнитивных процессов (мышления, восприятия)?
12. Объясните суть гипотез лингвистической относительности и универсальности
13. Дайте определение понятиям «концептуальная и языковая картина мира», в чём их различие?
14. Дайте определение понятию «этнической идентичности»; назовите виды идентичности
15. Дайте определение понятию «динамики национального самосознания»
16. Назовите психологические механизмы динамики национального самосознания
17. Какие факторы определяют динамику национального самосознания личности?
18. Назовите основные типы национального самосознания личности при изучении иностранного языка

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов осуществляется как во внеаудиторное время, так и в ходе занятий по дисциплине и включает в себя следующие формы:

1. Подготовка докладов по изучаемым проблемам.
2. Изучение монографий и научных статей.
3. Для качественного усвоения программы спецкурса «Формирование национального самосознания в юношеском возрасте» рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра ИППУО и Краевой Научной Библиотеки, где имеется подборка психолого-педагогической литературы, периодических изданий по всем отраслям психологической науки в печатном и электронном виде.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

1. Основатели этнопсихологии; их вклад в развитие науки.
2. Базовые категории этнопсихологии (понятия «национальный характер», «психический склад», «ментальность», «этнические стереотипы»).
3. Понятие и структура национального самосознания личности.
4. Уровни, характеристики, факторы формирования национального самосознания личности.
4. Методики исследования национального самосознания личности.
5. Отличительные особенности психологии русского народа.
6. Отличительные особенности психологии других народов (на выбор).
8. Типологии культур, критерии их классификации.
9. Культурная специфика национального восприятия, мышления, коммуникации, поведения.

10. Понятия «культурной нормы и патологии». Проблемы адаптации к новой культурной среде.
11. Функции языка. Связь языка и когнитивных процессов.
12. Связь национального языка и культуры, поведения, самосознания.
13. Гипотезы лингвистической относительности и универсальности.
14. Национально-языковые особенности концептуализации действительности. Концептуальная и языковая картина мира.
15. Особенности влияния иностранного языка на национальное самосознание личности.
16. Понятие «идентичности»; виды идентичности.
17. Механизмы национального самоопределения.
18. Этапы становления этнической идентичности.
19. Стратегии поддержания и формирования этнической идентичности.
20. Понятие «динамики национального самосознания».
21. Психологические механизмы и факторы динамики национального самосознания личности.
22. Типология национального самосознания подростков и юношей, изучающих иностранный язык.

# БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

## Учебники и учебные пособия

7. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: Академия, 2002.- 320с.
8. Налчаджян А.А. Этнопсихология.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2004.- 381с.
9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.- М.: Изд-во РАН, 1999.- 320с.

## Основная литература

1. Барканова О.В. Изучение стереотипов национального самосознания старших школьников языковых школ с помощью проективных рисунков // Школа и личность. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – С. 88-97.
2. Барканова О.В. Динамика национального самосознания старших школьников и студентов, изучающих иностранный язык // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – С.31-40.
3. Барканова О.В. Исследование национального самосознания подростков и юношей, изучающих иностранный язык, в современных условиях // Менеджмент в образовании.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – №2.- С. 24-31.
4. Барканова О.В. Особенности изменения национального самосознания в юношеском возрасте под влиянием изучения иностранного языка // Научно-Методический Вестник.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – №6.- С.85-96.
5. Барканова О.В. Особенности национального самосознания студентов языковой и неязыковой специальностей // Школа и личность.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005.- С.52-64.
6. Бердяев Н.А. Судьба России.- М.: ООО Изд-во АСТ, 2004.- 333с.
7. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса.- М.: Наука, 1983.- 412с.
8. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы.- М.: Наука, 1987.- 336с.

9. Вежбицкая А. Понимание культуры через посредство ключевых слов.- М., 2001.- 288с.
10. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание.- М.: Русские словари, 1997.- 416с.
11. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура.- М.: Русский язык, 1983.- 269с.
12. Гумилёв Л.Н. Этносфера. История людей и история природы.- М.: Экопрос, 1993.- 544с.
13. Сухарев В.А. Психология народов и наций.- Донецк: Сталкер, 1997.- 398с.
14. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики.- М.: Academia, 2003.- 143с.
15. Юденко О.Н. Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности / Дис. канд. психол. наук.- Красноярск: КГПУ, 2000.
16. Ядрышникова Т.Л., Барканова О.В. Особенности и динамика национального самосознания старших школьников и студентов, изучающих иностранный язык // Прикладная психология.- 2005.- №3.- С.67-76.

### **Дополнительная литература**

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры.- М.: Наука, 1989.- 243с.
2. Библер В.С. Идея культуры в работах Бахтина.- М.: Одиссей, 1989.- С. 21-58.
3. Большунов А., Гальченко В. Обращаясь к Богу. Философские заметки // Православная беседа.- 2002, №2.- С. 16-18.
4. Булыгина Т.В., Шмелёв А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики).- М.: Языки русской культуры, 1997.- 574с.

5. Вежбицкая А. Культурно-обусловленные сценарии и их когнитивный статус // Язык и структура знания / Под ред. Р.М. Фрумкиной.- М.: Наука, 1990.- С. 63-85.
6. Вяткин В.А., Хотинец Ю.В. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности // Психологический журнал.- 1996. - Т. 17. - №5.- С. 69-75.
7. Гумбольдт В. Язык и философия культуры.- М.: Прогресс, 1985.- 451с.
8. Донцов А.И., Стефаненко Т.Г., Уталиева Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности // Вопросы психологии.- 1997, №4.- С. 75-86.
9. Иванова Т.В. Изучение этнических стереотипов с помощью проективных рисунков // Вопросы психологии.- 1998, № 2.- С. 71-82.
10. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке.- М.: Наука, 1990.- 113с.
11. Культура, человек и картина мира / Под ред. А.И. Арнольдова и В.А. Кругликова.- М.: Наука, 1987.- 347с.
12. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 336с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.- М.: Изд. центр «Академия», 1999.- 456с.
14. Психология самосознания / Под ред. Д.Я. Райгородского.- Самара: БАХРАХ-М, 2000.- 672с.
15. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление.- М.: Наука. 1988.- 242с.
16. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества // Советская этнография.- 1982, № 1.- С. 80-88.
17. Толстой Н.И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике.- М.: Индрик, 1995.- 512с.
18. Успенский Б.А. Избр. Труды.- Т.2: Язык и культура.- М.: Гнозис, 1994.- 688с.
19. Флоренский П.А. Вопросы религиозного самопознания.- М.: ООО Изд-во АСТ, 2004.- 235с.

20. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики.- М.: Academia, 2003.- 143с.
21. Этнические стереотипы поведения / Под ред. А.К. Байбурина.- СПб: Наука, 1991.- 318с.
22. Язык и культура / Под ред. Е.О. Опаринной.- М.: ИНИОН РАН, 1999.- 110с.
23. Язык как средство трансляции культуры / Под ред. М.Б. Ешич.- М.: Наука, 2000.- 311с.
24. Язык, культура, этнос / Под ред. С.А. Арутюнова.- М.: Наука, 1994.- 347с.
25. Язык и личность / Под ред. Д.Н. Шмелёва.- М.: Наука, 1989.- 216с.